**齐鲁师范学院校级教学团队评审指标体系**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | | **评审标准** | | **分值（Mi）** | **评价等级（Ki）** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.0** | **0.8** | **0.6** | **0.4** |
| 1．团队基本情况 | 1．1  团队建设基础 | | 团队建设单位与教研室、实验教学中心、教学基地等组织机构建设紧密结合，设置合理 | | 2 |  |  |  |  |
| 以系列课程或专业搭建的团队建设平台，符合学校课程建设和学科（专业）建设的实际 | | 2 |  |  |  |  |
| 具有多年教学改革与实践的基础，团队成员的教学水平和科研水平高 | | 3 |  |  |  |  |
| 具有良好合作精神，教风建设成效明显，教书育人氛围好，整体教学效果优良 | | 3 |  |  |  |  |
| 1．2  团队结构 | | 团队成员职称结构合理，具有高级职称比例≥40% | | 3 |  |  |  |  |
| 团队成员学历（学位）结构合理，具有博士、硕士学位教师的比例≥60% | | 3 |  |  |  |  |
| 具有良好的梯队结构，老、中、青结合，至少有2名以上的35岁以下青年教师，可持续发展趋势好 | | 2 |  |  |  |  |
| 团队学缘结构、知识结构合理，规模适度 | | 2 |  |  |  |  |
| 2．团队带头人 | 2．1  科学研究 | | 具有教授职称，具有较高的学术造诣 | | 1 |  |  |  |  |
| 近5年主持过校级及以上教学改革项目≥1项，取得的成果在同领域学科专业内影响较大 | | 1 |  |  |  |  |
| 近5年主持过厅局以上科研项目≥1项，具有较高的学术水平，形成有建树的学术思想，为本学科发展做出较突出的贡献 | | 1 |  |  |  |  |
| 近5年获得过厅级及以上教学成果奖、教材奖或学术成果奖等≥1项；或科技成果转化效益显著 | | 1 |  |  |  |  |
| 2．2  课程建设与授课 | | 长期致力于团队课程建设并做出重要贡献，熟悉本学科专业及课程体系的教育教学改革趋势 | | 1 |  |  |  |  |
| 近五年主持过校级以上精品课程建设 | | 1 |  |  |  |  |
| 承担团队核心课程主讲任务，坚持每学年为本科生讲授专业课1门以上，教学效果优秀 | | 1 |  |  |  |  |
| 具有校级以上教学名师荣誉称号 | | 1 |  |  |  |  |
| 2．3  品德与能力 | | 师德高尚，治学严谨，为人师表，获得过校级以上师德标兵、优秀教师等称号 | | 1 |  |  |  |  |
| 具有团队协作精神和较强的组织管理能力，能指导本团队的教学改革和教学梯队建设 | | 1 |  |  |  |  |
| 3．团队教学工作 | | 3．1  课程建设 | | 团队成员均为本科生授课，所授课程形成体系，便于开展教学研究与合作，符合团队建设目标要求 | 2 |  |  |  |  |
| 课程体系科学、完整，教学内容能够追踪学科（专业）前沿、反映相关行业现状 | 2 |  |  |  |  |
| 重视人才培养模式改革，积极开展实践教学，引导学生进行研究性学习和创新性实践，培养学生发现、分析和解决问题的能力 | 3 |  |  |  |  |
| 重视教学资源建设，相关课程已建成网络课程 | 3 |  |  |  |  |
| 3．2  教材建设 | | 选用国家规划教材、教育部面向21世纪课程教材、教育部推荐教材等高水平教材 | 2 |  |  |  |  |
| 团队成员承担过国家规划教材或教育部面向21世纪教材的编写任务 | 2 |  |  |  |  |
| 有教材编写规划和鼓励教材研究的措施，自编教材特色鲜明，使用效果好，获得过优秀教材等相关奖励 | 1 |  |  |  |  |
| 3．3  教改项目 | | 团队教师积极参加教学改革实践，团队支持和鼓励教学改革与创新的政策、措施具体有力 | 2 |  |  |  |  |
| 团队教师参加过校级及以上示范专业、品牌专业、特色专业、精品课程、双语教学、实验教学示范中心、人才培养基地等项目建设，成绩突出 | 4 |  |  |  |  |
| 近五年来团队承担厅级以上教学改革项目≥2项 | 4 |  |  |  |  |
| 3．4  教改论文 | | 近五年团队成员公开发表的教改论文人均≥1篇，论文质量高 | 6 |  |  |  |  |
| 教学改革论文反映出最新的教学研究成果，有创新 | 4 |  |  |  |  |
| 3．5  教学成果 | | 教学改革成果显著，获得过厅级以上教学成果奖励≥1项 | 6 |  |  |  |  |
| 教学改革成果校内应用推广的适用性强、范围大、效果好；在国内其他院校有影响力，有示范辐射作用 | 4 |  |  |  |  |
| 3．6  质量与管理 | | 建立完整、有效、可持续发展的教学质量管理措施和监控机制 | 2 |  |  |  |  |
| 团队成员有强烈的质量意识，教学效果好，对所在专业人才培养做出重要贡献，培养的学生在校内、行业企业具有较高的成就和良好的声誉。 | 3 |  |  |  |  |
| 4．团队 科研情况 | | 4．1  项目与成果 | | 积极开展科学研究，科研水平高。近五年承担或完成省部级及以上科研项目≥2项 | | 2 |  |  |  |  |
| 近五年人均在国内外学术刊物上发表的科研论文数≥2篇，有一定数量的论文被权威索引收录 | | 2 |  |  |  |  |
| 科技成果转化取得显著的社会效益和经济效益 | | 2 |  |  |  |  |
| 4．2  科研促  教学 | | 建立了科研促教学的有效机制，包括组织机构与人员等，为科研转化教学提供了制度保障 | | 1 |  |  |  |  |
| 科研成果在教学活动中得到应用，如研究型选修课程、专题课、学术论坛等 | | 2 |  |  |  |  |
| 科研促进教学作用明显，人才培养效果好 | | 1 |  |  |  |  |
| 5．团队教师培养 | | 5．1  中青年教师培养措施与效果 | | 制定科学计划和保障措施，指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平（包括国内外进修学习、参加各种学术会议、提高社会实践能力） | | 2 |  |  |  |  |
| 青年教师培养成效显著，35岁以下青年教师具有博士、硕士学位者≥90%，其中拥有博士学位比例≥20%。 | | 3 |  |  |  |  |
| 6．团队发展规划 | | 6．1  建设目标、计划、措施 | | 团队建设目标明确、具体，符合学校发展定位，具有辐射带动作用 | | 2 |  |  |  |  |
| 团队每年的建设计划内容具体、详实，可行性强； | | 2 |  |  |  |  |
| 合作机制良好，有利于团队的可持续发展 | | 1 |  |  |  |  |

**注：**

1． 综合评审成绩计算：M=∑KiMi，其中Ki为评分等级系数，A、B、C、D的系数分别为1．0、0．8、0．6、0．4，Mi是各二级指标的分值；

2． 教改项目评价等级：省级为A、厅级为B、校级为C；

3． 科研项目评价等级：国家级为A、省部级为B、厅局级为C；校级为D；

4． 教学、科研成果奖评价等级：省部级为A、厅局级为B、校级为C；

5． 精品课程评价等级：省级为A、校级为B。