



2022-2023 学年本科专业

人才培养状况总结报告

2023 年 11 月

目 录

1.马克思主义理论.....	1
2.思想政治教育	13
3.小学教育	29
4.心理学	46
5.学前教育	65
6.汉语言文学	79
7.历史学	84
8.英语	89
9.商务英语.....	121
10.翻译.....	135
11.地理科学	149
12.旅游管理与服务教育	163
13.金融工程	186
14.财务管理（校企合作）	197
15.财务管理（专升本）	209
16.财务管理	221
17.应急管理	233
18.经济与金融（校企合作）	242
19.经济与金融	250
20.数学与应用数学.....	258
21.数学科学与大数据技术	268
22.人工智能	275
23.电子信息工程	282
24.天文学	295
25.物理学.....	304
26.化学	314
27.应用化学	343
28.制药工程	351
29.生物科学.....	365
30.食品质量与安全	393

31.园林	415
32.生物信息学	437
33.计算机科学与技术	456
34.网络空间安全.....	472
35.物联网工程.....	484
36.音乐学	496
37.舞蹈学	519
38.体育教育	537
39.美术学	558
40.书法学.....	583
41.工艺美术.....	604

马克思主义学院 2022-2023 学年马克思主义理论 专业人才培养状况报告

2022 年 9 月马克思主义理论专业第一年招生，在学校党委、行政的正确领导下，在马克思主义学院全体师生共同努力下，马克思主义理论专业得到进一步发展。为进一步促进马克思主义理论专业人才培养状况，提升办学质量，增强专业人才培养的社会适应性，在充分调研、认真总结的基础上，特拟定此报告。

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导原则和基本要求，培养具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观；具有良好道德品质和政治素养，具有扎实马克思主义理论功底、系统专业知识、合理知识结构、较高人文社会科学素质；能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，具有较强社会实践能力和一定科学研究能力；能够在各类学校、新闻出版部门、党政机关、企事业单位以及党群团部门从事教学、研究和理论宣传等工作的应用型专门人才。

（二）培养特色

本专业着力研究马克思主义理论与实践重大问题，注重从马克思主义经典著作入手，阐述马克思主义基本原理的科学内涵和价值意义；拓展马克思主义研究的新视野；注重对马克思主义的科学态度的研究，揭示掌握和运用马克思主义的基本规律和正确途径；注重马克思主义中国化的理论创新和实践发展研究，揭示马克思主义与中国实际相结合、推动中国社会进步发展的进程和规律。

（三）毕业要求

1.[政治素质]

具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观，能够理解并遵守职业道德和规范；身心健康，德智体美劳全面发展；爱党爱国，遵纪守法，具有强烈的社会责任感。

1.1 热爱祖国和人民，热爱中国共产党，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。强化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和领悟，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

1.2 具有人文社会科学素养和社会责任感，具有高尚的道德品质和文明修养，做到明大德、守公德、严私德，能够理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

2.[学科素养]

具有较高马克思主义理论素养，系统掌握马克思主义理论基本原理、发展历程以及相关基础知识，有扎实合理的知识结构，有良好的语言表达和文字表达能力。

2.1 具有较高的马克思主义理论素养，全面系统掌握马克思主义理论的基本原理、发展历程以及相关基础知识。

2.2 具有跨学科知识视野，具有多学科基础知识，能够通过哲学、社会学、政治学、政治经济学、文化学等学科知识，深入理解和把握马克思主义理论，具有扎实的创新型知识结构和良好的语言文字表达能力。

3.[知识运用]

关注社会重大现实问题，能够运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题，提升专业技能和解决问题的能力；能够运用专业知识独立思考和探索创新，提升理论思维与辩证思维。

3.1 能够关注社会焦点和时政热点问题，熟练运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题，提升专业技能和解决问题的能力。

3.2 能够熟练运用专业知识独立思考和探索创新，提升理论思维与战略思维。

4.[研究能力]

掌握马克思主义理论学科基本的研究方法；具有浓厚的学习兴趣，良好的学习习惯、科学的学习方法以及自主学习能力；掌握科研的基本方法和基本规范，具有一定的科研能力。

4.1 掌握文献研究法、社会调查法、系统研究法等马克思主义理论学科基本的研究方法。

4.2 具有浓厚的学习兴趣、良好的学习习惯、科学的学习方法以及自主学习能力。

4.3 掌握科研的基本理念、基本方法和基本规范，具有一定的科研能力。

5.[职业素养]

具有熟练运用计算机的能力，熟练运用各种现代媒体技术，能够掌握一门外语并熟练阅读和理解外文专业资料。

5.1 具有熟练运用计算机的能力，熟练运用各种现代媒体技术，拥有熟练运用多种手段和方法获取、解释、评估、管理以及利用信息的能力。

5.2 能够掌握一门外语，并具有有效表达和交流的能力，熟练阅读和理解外文专业资料。

6.[团队协作]

具有较强的团队意识和协作精神，掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加协作学习活动，具有团队合作的体验。

6.1 具有较强的社会适应能力，能自觉适应各种团队位置，较好地完成本职工作。

6.2 具有团队协作的精神和团队合作的能力，能够以团队形式积极开展小组互助和合作学习。

7.[沟通协调]

具有良好的沟通协调能力，能够就复杂问题与业界同行或社会公众进行有效沟通；具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行交流。

7.1 具有较高的个人素养和自信心，具有较强的语言表达能力、组织协调能力和沟通能力。能够就复杂问题与业界同行或社会公众进行有效沟通。

7.2 具备国际眼光或者国际视角，拥有理解多元文化的能力与胸襟，具备跨文化交流的意识与能力。

8.[终身学习]

形成良好的学习习惯，具有自主学习进行知识更新的意识，有终身学习和适应发展的能力。

8.1 具有终身学习与专业发展意识，养成自主学习习惯，具有自我教育、自我管理的能力。

8.2 具有反思意识和反思能力，掌握批判与反思的方法，学会批判地继承和发展。

8.3 具有创新思维能力，能够做到紧跟时代步伐，不断适应社会发展变化。

（四）修读要求

1. 学制：4 年；修读年限：3-8 年。

2. 授予学位：法学学士。

3. 毕业标准与要求：修完本专业规定的毕业学分数并符合学校规定的其他毕业要求，经学校审核批准后，准予毕业并授予学士学位。

二、培养能力

（一）专业基本情况

马克思主义理论专业是齐鲁师范学院 2022 年获批的新专业，是对马克思主义的世界观与方法论、理论与实践、历史与现实进行整体性与综合性学习的专业，主要学习包括马克思主义基本原理、马克思主义中国化、马克思主义发展史、思想政治教育、国外马克思主义、党的建设、中国近现代史基本问题在内的马克思主义理论体系重要组成部分以及各部分之间的内在联系。

专业所在马克思主义学院办学实力突出。学院现为山东省委表彰“全省干事创业好团队”、全省高校“示范马克思主义学院”、全省党建工作“标杆院系”，拥有省级教学团队——思想政治教育教学团队、全省黄大年式教师团队、全省首届思政课名师工作室——陈海燕教授工作室、山东省思想政治理论课青年名师工作室——刘金玲教授工作室、校级重点学科——马克思主义理论，拥有马克思主

义研究中心、大中小思政课一体化建设研究中心等校级科研机构 and 人文社科基地，为专业发展奠定了坚实基础。

多年来，该专业高扬马克思主义理论伟大旗帜，秉承“博学明道、崇德象贤”的校训和“明德求是”的院训，逐步锻造了一支具有坚定正确的政治方向，具有扎实的马克思主义理论基础，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，教学和科研能力水平较高、职称和年龄结构较为合理、团队意识强的师资队伍。目前，学院拥有专职教师 54 人，其中教授 11 人、副教授 20 人，合作博士生导师 1 人，兼职硕士生导师 7 人，具有博士学位 15 人，在读博士 10 人，硕士及以上学位占比 84.6%。学院拥有校聘“特聘教授”、教育部“长江学者”特聘教授 2 人，还拥有具有行业背景的兼职教师 2 人、特聘思想政治理论课教授 8 人，特聘齐鲁名师或名校长 10 人。1 人享受国务院政府特殊津贴，2 人获“省优秀教师”，1 人获“省师德标兵”，1 人获“省优秀共产党员”，1 人获“富民兴鲁”劳动奖章，1 人获“山东省五一劳动奖章”，2 人获“省高校教学名师”，1 人获“省大中小学思政课年度人物”等荣誉称号，5 人次入选山东省理论人才“百人工程”，1 人获全国青教赛二等奖。2023 年 1 人获“齐鲁最美教师”荣誉称号，近几年来，专任教师主持省部级以上各类科研项目 20 余项，其中国家级项目 2 项、教育部项目 10 余项，在各级各类学术刊物上发表论文 100 余篇，出版著作和教材 10 余部，获山东省社会科学等省级以上奖项 7 项；“当代世界经济与国际关系”为山东省一流本科课程，“当代世界经济与政治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理概论”“思想道德修养与法律基础”“中国近代史纲要”等 5 门课程被评为省级精品课程；“马克思主义哲学原理”“法学概论”“政治学原理”“思想政治课教学论”等 4 门课程被评为校级精品课程。该专业教学团队被评为省级教学团队，陈海燕教授工作室被评为省级思想政治理论课名师工作室；刘金玲教授工作室被评为“山东省思想政治理论课青年名师工作室”，马克思主义理论学科为校级重点学科、马克思主义研究中心被确认为校级人文社科基地、马克思主义时代化与中国化研究团队被确认为科研创新团队。同时，马克思主义学院还被评全省示范马克思主义学院，并受山东省委组织部表彰，获得“全省干事创业好团队”荣誉称号。所举办的“‘国是讲坛’——学生热点面对面”已举办 50 余期，在校内外形成较大影响，人民网、大众网、齐鲁网等官方媒体先后多次予以报道，被评为全省高校大学生思想政治教育优秀案例、全省高校组织工作创新奖获奖案例，入围全省高校形势与政策课改革项目；《依托“国是讲坛”构建学生党员及入党积极分子培养培训常态化机制》项目，被确定为全省高校基层党建重点建设项目。

（二）在校生规模

马克思主义理论专业共有全日制本科在校生 40 人。全日制本科生的比例为 100%。

1. 生源结构情况

（1）性别、年龄结构分析

性别结构分析：在 40 人中，男生 14 人，占 35%；女生 26 人，占 65%；男女生比例为 1：2。

表 1 马克思主义理论专业学生性别分析表

层次	系别	科类	专业	合计	男生合计	女生合计
本科二批	马克思主义学院	文史类	2022级马克思主义理论	40	14	26
合计				40	14	26

2.地域结构分析

我院近年来招生，在山东省本科生源中，临沂、济南、聊城地区的考生相对较多。

表2 马克思主义理论专业普通高考山东省生源分析

地区代码	地区名称	本科录取人数	占我院山东省录取总数的比例
3701	济南	3	7.5%
3702	青岛	2	5%
3703	淄博	1	2.5%
3704	枣庄	0	0%
3705	东营	0	0%
3706	烟台	1	2.5%
3707	潍坊	4	10%
3708	济宁	4	10%
3709	泰安	2	5%
3710	威海	1	2.5%
3711	日照	2	5%
3713	临沂	5	12.5%
3714	德州	2	5%
3723	滨州	1	2.5%
3725	聊城	5	12.5%
3729	菏泽	2	5%

（三）课程体系

1.主干学科与支撑学科

马克思主义理论、政治学等

2.核心课程及主要实践性教学

核心课程：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义概论、政治学原理、毛泽东思想概论、中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义发展史、国外马克思主义概论、中国共产党历史、马克思主义经典文献导读、自然辩证法概论、世界社会主义运动史、世界现代史。

主要实践性教学环节：毕业实习、专业见习、毕业论文（设计）、实训课程、实地考察、社会实践、社团活动、校内公益活动等。

表 3 开设课程与毕业要求指标分解点的对应关系矩阵

毕业要求 课程名称	1. 综合素质		2. 学科素养		3. 知识运用		4. 研究能力			5. 职业素养		6. 团队协作		7. 沟通协调		8. 终身发展		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
大学英语(1、2、3、4)							M				M			H				L
大学体育(1、2、3、4)													L	M		L		
军事理论课	H											M		M				
学习科学导论				H			L							M			M	
形势与政策	M				H											L		
大学生心理健康教育		M												H				
大学生职业生涯规划												M	M	H	H			
就业创业指导			H	H										M	M			H
齐鲁文化	H									M								M
教师教育类选修模块	H									M								
艺术教育类选修模块		M								M								
体育健康类选修模块		M												M				
人文社会科学类选修模块	H		M															
自然科学类选修模块	H		M															
创新创业类选修模块																		
国防教育与军事训练	H				H									M	M			
劳动教育与实践		H												H		L		
大学生安全教育														H		L	L	
创新创业教育实践			H	H				M										H
学科竞赛			H	H				M										H
互联网+创新创业大赛			H	H				M										H

毕业要求 课程名称	1. 综合素质		2. 学科素养		3. 知识运用		4. 研究能力			5. 职业素养		6. 团队协作		7. 沟通协调		8. 终身发展		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
专业实习					H	H	M					H						
专业见习					H	H	M					H						
专业研习					H	M	H											
毕业论文(设计)			H	H	M													H
专业导论			H	M						M								
马克思主义哲学			H	M						M								
逻辑学				H			H	M						M				
法学概论	H		M							M								
中国近现代史基本问题			H															M
世界近代史			H															M
宪法与行政法学	H		M							M								
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		H													M		M
伦理学		H		H														L
政治学概论	H			H						M								
马克思主义发展史			H														M	
马克思主义政治经济学原理	H			H		M												
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H				H													M
马克思主义经典文献导读1	H				M												M	
社会学概论				H			H					M		M				
马克思主义经典文献导读2	H				M												M	
科学社会主义概论			H														M	

毕业要求 课程名称	1. 综合素质		2. 学科素养		3. 知识运用		4. 研究能力			5. 职业素养		6. 团队协作		7. 沟通协调		8. 终身发展		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
中国共产党历史			H														M	
思想政治教育原理				H		M		M	H									
农村社会学	H		M		H													M
中国共产党建设理论与实践	H				M											M		M
自然辩证法概论			H		H											M		
国外马克思主义概论					H									M	H		M	
马克思主义理论前沿问题					M												H	
习近平论农村工作	H		H						M									
乡村治理与乡村建设			M		H									M				
城市社区治理			M		H									M				
基层社会治理专题研究			M		H									M				
基层党建专题研究			H		M									M				
中国哲学史	M			H					M									
西方哲学史				H										M				M
马克思主义哲学史				H					M									M
宗教学				H					M									M
美学概论	H			H						M								
中国古代史	H			H														M
中国政治思想史	H			M													M	
西方政治思想史				M										H			M	
国际共产主义运动史				H					L					M			M	
当代资本主义概论			H	H										M				M
国际政治学	H				H													M

毕业要求 课程名称	1. 综合素质		2. 学科素养		3. 知识运用		4. 研究能力			5. 职业素养		6. 团队协作		7. 沟通协调		8. 终身发展		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
当代中国政府与政治	H	H			H												M	
行政管理学			M	H			M											
领导科学与艺术		H			M							M						
马克思主义与当代社会思潮				H											H			M
西方社会思潮评析				H											H		M	M
国外马克思主义经典文献导读				H			M	H	H						H		M	
科研方法与论文写作训练			M				H	H	H									
社会科学研究方法							H	H	H									

(四) 创新创业教育

该专业高度重视学生创新创业能力的培养，积极鼓励、指导学生申报创新创业及各种科研项目，另该专业注重培养学生的专业实践能力。一是组织学生利用寒暑假进行社会实践调查；二是组织学生参与省级思政工作案例、以问题为导向的“国是讲坛”；三是组织学生撰写专业课程论文。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

本专业教学日常运行费用 10 万元、教师培训费用 10 万元、课程建设费用 8 万元、教材建设费用 10000 元、专业建设费用 6 万元、校内外实践实习费用 6 万元、教学研讨费用 2 万元、教学差旅费用 3 万元、图书资料购置费用 10000 元、学生活动费用 13000 元、其他用于教学的费用 2 万元。

(二) 教学设备

现专业拥有普通教室 3 间，配备有电脑、投影仪等基本的教学设备，价值 12 万元，专兼职教师均配有教学用扩音器和翻页笔价值约 1.2 万元。教师能够熟练运用网络及多媒体教学设备，设备利用率较高。该专业还拥有 5 间装备先进

的、与其他师范类专业共用的微格教学技能训练室。

（三）教师队伍建设

马克思主义学院将教师作为教学质量稳步提升的根本，始终高度重视。一是引进教师，促使师资队伍可持续发展，2022年引进副高及博士学位教师4人，新增硕士学位教师3人；二是培养、培训教师，促使教学水平不断提升，积极支持教师参加培训和学术会议不断提升教师的教学和科研水平；三是聘用具有行业背景的兼职教师，对学生实践操作能力进行指导，促使应用型人才培养水平的提升；四是聘用特聘思政课教授，促使思政课教学改革。

（四）现代教学技术应用

在课堂教学中，该专业充分利用现代教育技术，以建构主义理论、现代教学论等理论为指导，坚持学生主体，教师为主导，不断加强现代教育技术在课堂教学中的应用，引导学生主动地探究学习，有效地合作学习，不断优化课堂教学效果。

四、培养机制与特色

马克思主义学院将教学质量作为人才培养的生命线，多管齐下，着力构建由知识范式向能力范式转换的培养机制。一是充分发挥学科带头人的引领作用，注重锻造团队。马克思主义学院党总支被省委教育工委评为“全省高校党建标杆院系”。二是以科研促教学，注重为教学水平的提升注入活力。近年来，专任教师主持省部级以上各类科研项目20余项，其中国家级项目2项、教育部项目10余项，在各级各类学术刊物上发表论文100余篇，出版著作和教材10余部，获山东省社会科学等省级以上奖项7项。三是教研带教学，注重将研项目的应用。近年来，专任教师主持厅局级以上教改项目7项、校级教改项目10项，均直接应用于教学。四是将课程建设作为教学质量提升的基础，着力打造。近几年，《马克思主义哲学原理》、《法学概论》和《思想政治课教学论》等3门专业课被评为校级精品课程，专业课《当代世界经济与政治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理》、《思想道德修养与法律基础》、《中国近代史纲要》等5门思想政治理论课被评为省级精品课，其中2门课为全省高校首届“金课”。五是课程建设作为教学质量提升的基础，着力打造。陈海燕教授被评为“全省高校优秀师德标兵”，刘振光教授被授予“山东省优秀共产党员”“全省思政课教师年度人物”“全省高校科教兴鲁先锋共产党员”、山东省委教育工委党的十九届四中全会精神宣讲团成员荣誉称号。六是关注教风建设，倡导“尊重学生、敬畏课堂”，李伟教授大伤不言痛、坚持为学生上课的典型事迹感动了校园，被授予“山东省师德标兵”荣誉称号。六是充分发挥教研室及专业负责人和课程负责人的作用，各自守自己的一段渠，各自种好自己的那份田。七是科学运用校、院两级质量监控体系，促使教学质量不断提升。采取切实措施，使领导、督导、同行三类人员听课、走课常态化，同时我们还聘任学院刚刚退休的教授听课、评课、指导年轻教师授课。同时，将学风建设作为人才培养

质量的重要保证，注重不断加强。

在教学管理方面，一是根据学校要求，要求所有教师在教学过程中严格按照学校要求进行授课，科学运用校、院两级质量监控体系，促使教学质量不断提升。采取切实措施，使领导、督导、同行三类人员听课、走课常态化，同时我们还聘任学院刚刚退休的教授听课、评课、指导年轻教师授课。二是严格调停课制度，一般情况不允许随便调停课，有特殊情况调停课要按照学校要求填写调停课申请表。三是按照学校要求及时使教学文件、试卷、毕业论文及时归档。

五、培养质量

该专业从 2022 年开始招生，暂无毕业生。就业率和就业质量作为检验教学质量的试金石，需要在举办专业过程中高度重视。一是不断完善培养方案，实践教学学时及学分不断增加。二是反观以往的课堂教学主要以讲授知识为主，后逐步由突出知识范式向突出能力范式转化。三是反观以往的课堂教学主要以教师面对面讲授为主，后逐步实施线上线下混合教学。

六、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

该专业人才的社会需求呈现出多元化趋势，社会对人才的品质、知识、技能和心理等素质结构提出了新要求。高校要适应社会需求的变化，创新教育教学理念，深化教学改革，构建科学的培养体系，培养满足社会需求的该专业创新型人才。

七、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）该专业存在的主要问题及其原因

该专业存在的主要问题：如何在教学中更好落实能力范式教育改革理念；办学方向、培养目标、教学计划、课程设置如何在探索中更加科学；马克思主义理论专业在国内主要提倡“本一硕一博”一体化培养，面对学院目前无硕士点的实际办学情况，如何提升学生理论水平及综合能力。

（二）问题解决的对策与措施

1. 优化教学形式，改进教学方法

相对于传统的知识范式而言，能力范式更突出实践性、创新性、综合性和社会性来确定应用型人才培养的定位和能力标准，以能力的形成规律为基本依据来构建课程体系内容，基于研究型、探究式，以提高学生的学习能力、实践与创新能力为指向来选择和设计教学方法，更加关注能力的培养与形成，强调过程性的多元考核评价。

为此，该专业将进一步在能力范式理念指导下，改进教学方法和考核评价方式，创新人才培养模式。教学过程中，继续加强马克思主义理论各学科的相互渗

透和交叉综合，拓宽学生的思维空间，这样有利于学生整体素质的提高。同时，注意融合学科前沿知识和高新科技，增大专业教学课堂的信息量，激发学生的创新精神。教学过程不仅让学生学到一般科学知识和科学方法，更让学生获得一种思维训练。任课教师要带动学生自主学习和合作学习，给学生提供一个提高解决问题技能的机会，学生们从这种教学过程中学会了质疑、提问、寻找漏洞、检验证据、组织辩护、转换视角等思维方式，而这些思维方式是该专业学生未来从事创新性工作最需要的素质和能力。

2.进一步完善培养方案，优化课程结构和课程体系

根据时代发展和人才培养规律，研究社会对该专业人才需求特点，借鉴国外较为先进的相关专业设置理念及人才培养体制，调整该专业课程体系设置及人才培养体制，培养适合新时期政治、经济、社会与文化发展要求的创新型人才。

要把人才的社会需求方向、人才培养目标与课程结构优化联系起来。考虑到马克思主义理论人才的特殊性，要从学生新的外部需要入手，处理好知识与人类日常生活议题之间的关系，使得课程结构能均衡体现知识与人类日常生活议题之间的联结，考虑课程科目、课时、类型之间的配比关系与组织形式，实现优化目标。

考试方式应力求多样化，强化以育人为目标的实习实训考核评价进一步健全完善该专业教育质量评价制度，定期开展专业办学水平和专业教学情况评估，实施专业教育质量年度报告制度。通过评价机制创新，建立起对学生的创新意识、创新能力、创新成果培养的积极激励机制，即对学生的各种创新行为和成果给予正面的激励和奖励，如创新学分、学生科研奖励政策等。

3.加强学科专业建设

强化马克思主义基本原理方向建设，深化马克思主义中国化研究，打造更加厚实的学科体系和科研团队，形成一批具有影响力和原创性的科研成果，争取成功申报马克思主义理论学科硕士学位点。进一步突出学科特色和优势，注重协同创新和成果转化应用，强化理论研究、政策宣传、思想引领、乡村振兴等“智库”功能，以及中华优秀传统文化传承创新，在省内同类学科中发挥一定的引领力和影响力。

在扎实做好现有本科人才培养的基础上，继续与山东大学、山东师范大学等高校联合培养硕士、博士研究生，将学科建设与高层次人才培养相结合，为申报硕士授权点锻炼队伍、培养师资。到“十四五”末，争取获批一级学科硕士学位授予点，以实现学科人才培养跨越发展。

总之，要培养出适应社会需求的该专业创新型人才，基于知识范式向能力范式的转换，须重视改革教育模式，研究实施一系列培养方案，使学生所具备的知识、能力、专长等素质直接面对社会和不同的用人单位，接受其检验和挑选。面对新形势、新任务，马克思主义理论专业在认真总结经验教训的基础上，将采取切实措施，努力构建由知识范式向能力范式转化的人才培养机制，进一步提高人才培养质量。

马克思主义学院 2022-2023 学年思想政治教育专业 人才培养状况报告

2019年11月,我校思想政治教育专业顺利通过教育部普通高等学校师范类专业第二级认证,在办学特色等方面得到专家的肯定。2019年12月,思想政治教育专业被教育部确定为省级一流本科专业。2023年3月,顺利通过师范类专业第二级认证中期审核,专业建设持续改进情况获得认可。在学校党委、行政的正确领导下,在马克思主义学院全体师生共同努力下,思想政治教育专业得到进一步发展。为全面检验、客观分析、系统总结思想政治教育专业人才培养状况,提升办学质量、扩大信息公开、回应社会关切,充分展示该专业的办学特色。同时,为广泛听取社会各方面特别是用人单位的意见和建议,增强专业人才培养的社会适应性,在充分调研、认真总结的基础上,拟定此报告。

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

思想政治教育专业为省级教学团队锻造的省级一流本科专业,面向山东基础教育,培养德智体美劳全面发展,具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,具有良好的教师职业道德和教育情怀、明确的立德树人责任意识、一定的人文底蕴和科学精神,掌握中学生身心发展规律,具备良好的思想政治教育学科素养、较强的教育教学能力、一定的综合育人和终身发展能力,能够在中学及相关教育机构从事思政课教育教学的区域骨干教师,以及能够在党政企事业单位从事党建与宣传思想政治工作的专业人才。

(二) 培养特色

根据立德树人根本任务,立足于思想政治教育针对性、实效性和吸引力、感染力的增强,注重马克思主义经典著作的研修,注重中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的浸润,注重实践能力的培养,注重职前培养与职后培训的有机衔接,逐步形成和凝练了“1+5”的专业特色和优势,其中“1”是指“坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念”;“5”是指“五个能力”,即思政教学能力、思政工作能力、辩证思维能力、综合育人能力、终身发展能力。

(三) 毕业要求

1.[师德规范]

能够以立德树人为己任,积极践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,贯彻党的教育方针,具有依法执教意识,恪守教师职业道德,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1[政治素质]坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情

感认同，具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极践行社会主义核心价值观。

1.2[师德修养]以立德树人为己任，恪守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

1.3[依法执教]贯彻党的教育方针，熟悉教育法律法规，能够依法执教。

2.[教育情怀]

热爱教育事业，具有从教意愿，认同中学思想政治理论课教师工作的意义和专业性，具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，具有正确的学生观、教师观和教育观，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1[职业认同]具有从教意愿，认同中学思政课教师工作的意义和专业性。

2.2[教育观念]尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，具有正确的教育观、教师观和学生观。

2.3[教育使命]具有人文底蕴和科学精神，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.[学科素养]

掌握马克思主义基本理论，掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法，具有较为综合的知识结构，了解所教学科与其他学科及社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

3.1[学科基础]掌握马克思主义基本原理，掌握所教学科的基本知识和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法，能够运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决问题。

3.2[学科联系]了解所教学科与其他学科的关联，理解所教学科与社会实践的联系，以及在社会生活中的实践价值。

3.3[综合运用]能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识分析和解决学科教学内容问题，提高学科教学的科学性和实效性。

4.[教学能力]

理解中学思政课课程标准，根据中学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行以学生为中心的教学设计、实施和评价，获得一定的教学经验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

4.1[基本技能]理解中学思政课课程标准，了解中学生身心发展规律和学科认知特点，具有较好的普通话水平与书写技能，能够运用现代教育技术进行辅助教学。

4.2[教学技能]初步掌握学科教学知识，具备教学基本技能，独立进行教学设计、实施和评价，能够在教学实践中获得一定的教学经验。

4.3[教研能力]掌握初步的研究方法，具备一定的教学研究意识和能力。

5.[班级指导]

坚持德育为先，了解中学德育原理，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有初步的班级组织与建设能力，积极参与班级文化建设，利用各种资源，组织和指导班会、德育和心理健康教育等活动并获得积极的体验。

5.1[德育理念]树立育人为本、德育为先理念，掌握中学德育原理与方法。

5.2[班级建设]掌握班级建设与管理的基本原理、策略和方法，具有初步的班级组织与建设能力，能够做中学生思想政治工作，能有效参与中学生心理健康教育活动，营造积极向上的班级文化氛围，引导中学生健康成长。

6.[综合育人]

了解中学生身心发展和养成教育规律，理解学科育人价值，能够在学科教学过程中积极进行育人活动。了解校园文化，在参与组织校园文化和各类型的教育活动中实施综合育人，促进学生全面健康发展。

6.1[学科育人]理解学科教学的育人价值，能够在学科教学过程中进行育人活动。

6.2[文化育人]理解校园文化的育人价值，能够组织和利用校园文化开展育人活动。

6.3[活动育人]理解教育活动的育人价值，能够组织开展各类主题教育和社团活动。

7.[学会反思]

了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，具有终身学习和专业发展意识。初步掌握反思方法和技能，具有一定的教育教学创新意识和能力，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题，形成良好的教育反思能力。

7.1[终身学习]具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习习惯和一定的自主学习能力。

7.2[自我规划]能够根据国内外基础教育改革动态，适应时代和教育发展的需求，进行学习并制定合理的职业生涯规划。

7.3[反思能力]初步掌握反思方法和技能，具有一定的教育教学创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题，形成良好的教育反思能力。

8.[沟通合作]

具有团队意识和协作精神，掌握沟通合作技能，能理解学习共同体的作用，掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加协作学习活动，具有团队合作的体验。

8.1[团队协作]具有团队意识和协作精神，掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加协作学习活动，具有团队合作的体验。

8.2[沟通协调]具有良好的人际沟通和协调能力，具备与学校领导、同事、学生、家长等沟通交流的知识和技能。

(四) 修读要求

1. 学制：4年；修读年限：3-8年。

2. 授予学位：法学学士。

3. 毕业标准与要求：修完本专业规定的毕业学分数并符合学校规定的其他毕业要求，经学校审核批准后，准予毕业并授予学士学位。

二、培养能力

（一）专业基本情况

该专业是齐鲁师范学院（原山东教育学院）最早举办的本科专业之一。同时，思想政治教育专业是学校改制后设置并招生的首批本科专业，自2010年开始招生，截至2023年6月1日，有在校生330人。多年来，该专业将学校的办学定位作为谋划教学的宗旨，注重不断锤炼专业特色；将教师作为教学质量稳步提升的根本，注重不断强化师资队伍建设的力度；将教学质量作为办学的生命线，注重不断加大教学改革的力度；将学风建设作为人才培养质量的重要保证，注重不断构建学风建设的长效机制；将就业率和质量作为检验教学质量的试金石，注重持续改进。

多年来，该专业高扬马克思主义理论伟大旗帜，秉承“博学明道、崇德象贤”的校训和“明德求是”的院训，逐步锻造了一支具有坚定正确的政治方向，具有扎实的马克思主义理论基础，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，教学和科研能力水平较高、职称和年龄结构较为合理、团队意识强的师资队伍。目前，学院拥有专职教师54人，其中教授11人、副教授20人，合作博士生导师1人，兼职硕士生导师7人，具有博士学位15人，在读博士10人，硕士及以上学位占比84.6%。学院拥有校聘“特聘教授”、教育部“长江学者”特聘教授2人，还拥有具有行业背景的兼职教师2人、特聘思想政治理论课教授8人，特聘齐鲁名师或名校长10人。1人享受国务院政府特殊津贴，2人获“省优秀教师”，1人获“省师德标兵”，1人获“省优秀共产党员”，1人获“富民兴鲁”劳动奖章，1人获“山东省五一劳动奖章”，2人获“省高校教学名师”，1人获“省大中小学思政课年度人物”等荣誉称号，5人次入选山东省理论人才“百人工程”，1人获全国青教赛二等奖。2023年1人获“齐鲁最美教师”荣誉称号，近几年来，专任教师主持省部级以上各类科研项目20余项，其中国家级项目2项、教育部项目10余项，在各级各类学术刊物上发表论文100余篇，出版著作和教材10余部，获山东省社会科学等省级以上奖项7项；“当代世界政治经济与国际关系”为山东省一流本科课程，“当代世界经济与政治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理概论”“思想道德修养与法律基础”“中国近代史纲要”等5门课程被评为省级精品课程；“马克思主义哲学原理”“法学概论”“政治学原理”“思想政治课教学论”等4门课程被评为校级精品课程。该专业教学团队被评为省级教学团队，陈海燕教授工作室被评为省级思想政治理论课名师工作室；刘金玲教授工作室被评为“山东省思想政治理论课青年名师工作室”，马克思主义理论学科为校级重点学科、马克思主义研究中心被确认为校级人文社科基地、马克思主义时代化与中国化研究团队被确认为科研创新团队。同时，马克思主义学院还被评全省示范马克思主义学院，并受山东省委组织部表彰，获得“全省干事创业好团队”荣誉称号。所举办的“‘国是讲坛’——学生热点面对面”已举办50余期，在校内外形成较大影响，人民网、大众网、齐鲁网等官方媒体先后多次予以报道，被评为全省高校大学生思想政治教育优秀案例、全省高校组织工作创新奖获奖案例，入围全省高校形势与政策课改革项目；《依托“国是讲坛”构建学生党员及入党积极分子培养培训常态化机制》项目，被确定为全省高校基层党建重点建设项目。

同时，该专业凭借真理的力量，秉承“一切为了学生发展”的办学宗旨，将党建和思想政治工作作为教学科研的政治保障和精神支撑，紧紧围绕教学和科研这两大中心任务开展工作，立德树人，励精图治，实施人性化管理、精细化教育，培养了一批又一批中小学德育和思想政治理论课骨干教师、教育行政干部和党政企事业单位管理干部。近年来，学院曾被评为全省高校思想政治工作先进集体，被评为全校学生管理工作先进集体，大批学生在各级各类比赛中获奖，毕业生的就业率和就

业质量一直名列前茅。2023 届思政专业学生考研录取率为 49%，马克思主义学院今后将继续凝聚力量，进一步加强学风建设，为实现学院高质量发展而努力。

（二）在校生规模

马克思主义学院共有全日制本科在校生 330 人。全日制本科生的比例为 100%。

1.生源结构情况

（1）性别、年龄结构分析

性别结构分析：在 330 人中，男生 38 人，占 11.51%；女生 292 人，占 88.48%；男女生比例约为 1:7.7。

年龄结构分析：年龄最大的 24 岁，年龄最小的 17 岁。

表 1 思想政治教育专业学生性别分析表

层次	系别	科类	专业	合计	男生合计	女生合计
本科 二批	马 克 思 主 义 学 院	文 史 类	2019 级思想政治教育	81	11	70
			2020 级思想政治教育	84	4	80
			2021 级思想政治教育	86	14	72
			2022 级思想政治教育	79	9	70
合计				330	38	292

2.地域结构分析

我院近年来招生，在山东省本科生源中，青岛、临沂、潍坊地区的考生相对较多。另，贵州省共招生 5 人。

表 3 思想政治教育专业普通高考山东省生源分析

地区代码	地区名称	本科录取人数	占我院山东省录取总数的比例
3701	济南	5	6.3%
3702	青岛	5	6.3%
3703	淄博	4	5%
3704	枣庄	5	6.3%
3705	东营	0	0%
3706	烟台	3	3.8%
3707	潍坊	20	25%
3708	济宁	7	8.9%
3709	泰安	7	8.9%
3710	威海	2	2.5%
3711	日照	6	7.6%
3713	临沂	9	11.3%
3714	德州	5	6.3%
3723	滨州	2	2.5%
3725	聊城	8	10.1%
3729	菏泽	3	3.8%

(三) 课程体系

1. 主干学科

马克思主义理论、政治学、教育学

2. 核心课程

思想政治教育原理、思想政治教育方法、科学社会主义理论与实践、马克思主义政治经济学、马克思主义哲学、马克思主义发展史、毛泽东思想概论、中国特色社会主义理论体系概论、中国哲学史、西方哲学史、伦理学、思想政治课程与教学论等。

主要实践性教学环节：毕业实习、专业见习、毕业论文（设计）、实训课程、实地考察、社会实践、社团活动、校内公益活动等。

表 3-1 思想政治教育专业开设课程与毕业要求指标分解点的对应关系矩阵

教学环节 毕业要求	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级管理		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
大学英语 1、2、3、4							M											H				
大学体育 1、2、3、4																	M				H	
军事理论课	H																					
计算机应用基础									M													M
形势与政策	H						M															
大学生心理与健康教育													H				M					
普通话										H												M
中国传统文化	H				H											M						
艺术教育模块							M										M					
体育健康模块																	M				M	
人文社会科学模块					H		M															
自然科学					H		M															

教学环节要求	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级管理		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	
模块																							
基础与发展心理学														M		H	M						
教育学基础	M			H	H																		
教育心理学																	M				H	H	
教师职业道德与专业发展	H				M														H	H			
中小学教师优秀课例远程研修				H	M					M		M							M				
教育法规与政策		H															M						
思想政治课程与教学论					M					H	H								M	M	H		
中学思想政治课程标准与教学设计					M					H	H								M		M		
马克思主义与中学思政教学									M		M	H									M		
道德法治与中学思政教学											H	H							M		M		
现代教育技术									M	H													
三笔字训练										H													
班主任工作理论与实务					M								M	H		M	M				M	H	
家庭教育指导					M												H						M
专业导论	H			H					M										M				
马克思主义哲学	M							H	M						M						H		
马克思主义政治经	M							H	H												M		

教学环节 毕业要求	1. 师德师风规范			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	
经济学原理																							
科学社会主义概论	H						H	M										M		M			
毛泽东思想概论	M						H																
中国特色社会主义理论体系概论	H						H		H						M								
马克思主义发展史							H	M													M		
政治学概论	M						H	H							M								
法学概论			M					H	M						H						M		
德育原理		M											H	M	H		M						
社会学概论						M		M														H	
逻辑学基础								M											H		M		
思想政治教育原理		M					H		H						M								
当代世界经济与政治关系									H														
思想政治教育方法论														M		H	H						M
马克思主义经典著作选读	H						H	M														M	
伦理学					H								M		H								
中国共产党历史	M	M					M	M								H							
自然辩证法概论					M	H	M															M	
西方哲学史									M	M												H	
中国哲学史						M															M	M	
宗教学																						M	
美学概论								M							M								
当代社会								M														M	

教学环节 毕业要求	1. 师德师风规范			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	
思潮																							
中国通史						M		M															
世界通史								M															
中国政治思想史						M																	
西方政治思想史						M																	
经济思想史								M															
行政管理学														M									
公共关系学																						M	M
领导科学与艺术														M								M	M
应用文写作						M					M												
文献检索与论文写作												H						M		M			
比较政治制度 ^H							M														M		
比较思想政治教育							M														M		
思想政治教育学理论前沿问题							M				M								H	M			
世界社会主义前沿问题 ^M							M	M															
微格教学										M	H												
毕业论文(设计)												H									M		
专业实践周															M	M							
校内公益劳动																M						H	M
社会实践与调研								M														M	H
职业生涯规划				M																H			
教育实习		H	H	H	H	H				H	H	H	M	H	H			M			M		H

教学环节 毕业要求	1. 师德师风			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级管理		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1.1 政治素质	1.2 师德修养	1.3 依法执教	2.1 职业认同	2.2 教育观念	2.3 教育使命	3.1 学科基础	3.2 学科联系	3.3 综合运用	4.1 基本技能	4.2 教学技能	4.3 教研能力	5.1 德育理念	5.2 班级管理	6.1 学科育人	6.2 文化育人	6.3 活动育人	7.1 终身学习	7.2 自我规划	7.3 反思能力	8.1 团队协作	8.2 沟通协调
教育见习		M	H	H	M																	
教育研习								M			H								H			
第二课堂		H	M							M					M	H			H			

注：“H”表示课程与毕业要求关联度高、“M”表示课程与毕业要求关联度中等、“L”表示课程与毕业要求关联度低

（四）创新创业教育

马克思主义学院高度重视学生创新创业能力的培养，积极鼓励、指导学生申报创新创业及各种科研项目，另该专业注重培养学生的专业实践能力。一是组织学生不定期赴实践教学基地见习；二是组织学生赴商河、新泰、东平、东阿等地参加实习支教或顶岗实习；三是组织学生利用寒暑假进行社会实践调查；四是组织学生参与省级思政工作案例、以问题为导向的“国是讲坛”；五是组织学生撰写专业课程论文；六是组织学生参加第九届山东省师范类毕业生从业技能大赛并获一等奖1人、三等奖1人。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业教学日常运行费用10万元、教师培训费用10万元、课程建设费用8万元、教材建设费用10000元、专业建设费用6万元、校内外实践实习费用6万元、教学研讨费用2万元、教学差旅费用3万元、图书资料购置费用10000元、学生活动费用13000元、其他用于教学的费用2万元。

（二）教学设备

现专业拥有普通教室3间，配备有电脑、投影仪等基本教学设备，价值12万元，专兼职教师均配有教学用扩音器和翻页笔价值约1.2万元。教师能够熟练运用网络及多媒体教学设备，设备利用率较高。该专业还拥有5间装备先进的、与其他师范类专业共用的微格教学技能训练室。

（三）教师队伍建设

马克思主义学院将教师作为教学质量稳步提升的根本，始终高度重视。一是引进教师，促使师资队伍可持续发展，2022年引进副高及博士学位教师4人，新增硕士学位教师3人；二是培养、培训教师，促使教学水平不断提升，积极支持教师参加培训 and 学术会议不断提升教师的教学和科研水平；三是聘用具有行业背景的兼职教师，对学生实践操作能力进行指导，促使应用型人才培养水平的提升；四是聘用特聘思政课教授，促使思政课教学改革。

（四）实习基地

马克思主义学院充分利用章丘市双山镇旭升村社区、圣井中学、旭升小学和章丘区龙泉国际党群服务中心、章丘区城东国际党群服务中心等多个实践教学基地，构建了课内教学与课外教学实践的良好互动机制。

（五）现代教学技术应用

在课堂教学中，该专业充分利用现代教育技术，以建构主义理论、现代教学论等理论为指导，坚持学生主体，教师为主导，不断加强现代教育技术在课堂教学中的应用，引导学生主动地探究学习，有效地合作学习，不断优化课堂教学效果。

四、培养机制与特色

马克思主义学院将教学质量作为人才培养的生命线，多管齐下，着力构建由知识范式向能力范式转换的培养机制。一是充分发挥学科带头人的引领作用，注重锻造团队。马克思主义学院党总支被省委教育工委评为“全省高校党建标杆院系”。二是以科研促教学，注重为教学水平的提升注入活力。近年来，专任教师主持省部级以上各类科研项目 20 余项，其中国家级项目 2 项、教育部项目 10 余项，在各级各类学术刊物上发表论文 100 余篇，出版著作和教材 10 余部，获山东省社会科学等省级以上奖项 7 项。三是以教研带教学，注重将研项目的应用。近年来，专任教师主持厅局级以上教改项目 7 项、校级教改项目 10 项，均直接应用于教学。四是将课程建设作为教学质量提升的基础，着力打造。近几年，《马克思主义哲学原理》、《法学概论》和《思想政治课教学论》等 3 门专业课被评为校级精品课程，专业课《当代世界经济与政治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理》、《思想道德修养与法律基础》、《中国近代史纲要》等 5 门思想政治理论课被评为省级精品课，其中 2 门课为全省高校首届“金课”。五是将课程建设作为教学质量提升的基础，着力打造。陈海燕教授被评为“全省高校优秀师德标兵”，刘振光教授被授予“山东省优秀共产党员”“全省思政课教师年度人物”“全省高校科教兴鲁先锋共产党员”、山东省委教育工委党的十九届四中全会精神宣讲团成员荣誉称号。五是关注教风建设，倡导“尊重学生、敬畏课堂”，李伟教授大伤不言痛、坚持为学生上课的典型事迹感动了校园，被授予“山东省师德标兵”荣誉称号。六是充分发挥教研室及专业负责人和课程负责人的作用，各自守自己的一段渠，各自种好自己的那份田。七是科学运用校、院两级质量监控体系，促使教学质量不断提升。采取切实措施，使领导、督导、同行三类人员听课、走课常态化，同时我们还聘任学院刚刚退休的教授听课、评课、指导年轻教师授课。同时，将学风建设作为人才培养质量的重要保证，注重不断加强。

在教学管理方面，一是根据学校要求，要求所有教师在教学过程中严格按照学校要求进行授课，科学运用校、院两级质量监控体系，促使教学质量不断提升。采取切实措施，使领导、督导、同行三类人员听课、走课常态化，同时我们还聘任学院刚刚退休的教授听课、评课、指导年轻教师授课。二是严格调停课制度，一般情况不允许随便调停课，有特殊情况调停课要按照学校要求填写调停课申请表。三是按照学校要求及时使教学文件、试卷、毕业论文及时归档。

五、培养质量

该专业将就业率和就业质量作为检验教学质量的试金石，不断思考与反思。一是反观以往培养方案，实践教学的学时及学分不断增加，现已有改建之初的 10% 弱增加到现在的 25% 强。二是反观以往的课堂教学主要以讲授知识为主，后逐步由突出知识范式向突出能力范式转化。三是反观以往的课堂教学主要以教师面对面讲授为主，后逐步实施线上线下混合教学。四是反观以往实习、见习时间不足、力度不大，后

逐步做到了见习经常化、实习足半年。五是反观以往学生毕业论文的选题主要是就理论谈理论，后逐步使论文选题 50%以上来自于实习、见习或社会实践。

2022-2023 学年,我院师范类专业为思想政治教育本科专业,共有班级两个,毕业生 81 人,其中男生 10 名,女生 71 名,省内生源 76 人,占总人数的 93.8%,其中:考研录取 40 人,占师范类毕业生总数的 49.38%;已签网上就业协议 14 人,占师范类毕业生总数 17.3%;已签劳动合同 21 人,占师范类毕业生总数的 25.9%;已签机关事业单位 2 人,占师范类毕业生总数的 2.5%;其他形式就业 1 人,占师范类毕业生总数的 1.2%,截止至 2023 年 10 月,2023 届思想政治教育专业本科毕业生考研录取率为 49.38%,就业率达到 98.8%;低于 2022 届毕业生。

思想政治教育本科专业 2023 届毕业生具体就业情况

专业	人数	考研录取	网络就业协议	劳动合同	机关事业单位	灵活就业	就业人数	就业率
思想政治教育	81	40	14	21	2	1	80	98.8%

我院毕业生就业单位相对明确,倾向于选择在家乡就业,建设家乡。2023 届毕业生省内生源直接就业学生中,一半以上的学生选择在家乡工作。

我院学生较为认可所学专业,并且希望从事与所学专业相关的工作。我院 2023 级新生报到率达到 100%。同时,我院 2023 届毕业生中 73.53%的同学认为专业前景比较有前途,20.59%的毕业生认为所学专业很有前途,充分可以看出我院毕业生对我们思想政治教育专业就业前景具有很大信心,这在就业过程中会起到一定的帮助作用。94.12%的同学都希望从事与本专业相关的工作,可见各位 2023 届毕业生对本专业具有高度的认同感。有关调查表明,毕业生就业单位所看重的思想品德修养、专业素质、工作责任意识、团队合作意识、实践能力、工作适应能力、组织协调能力、社交沟通能力、心理承受能力、开拓创新能力等各种能力在该专业毕业生身上得到了较为充分的体现,对该专业毕业生的总体印象优良。

六、毕业生就业创业

我院深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,大力推进学生创新创业工作,从而提高思想政治教育专业毕业生就业竞争力,促进实现更高质量就业。因此,我院教师积极鼓励、动员学生参加创新创业类竞赛,从而增强学生创新意识,提高学生创新能力。为使参赛学生能有更好的表现,我院教师主动帮助学生提升训练效果,发挥各自的优势,群策群力,指导学生进行创新创业实践。

2023 届思想政治教育专业毕业班全体学生均参加过创新创业类竞赛,其中,三人获得过国家级大学生创新创业训练计划项目并结项,团队分别为 5 人、3 人、3 人;三人获得省级大学生创新创业训练计划项目并结项,团队分别为 6 人、6 人、5 人。我院一直积极响应国家双创精神,营造校园双创氛围,鼓励创新创业,帮助学生实现创业理想。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

新时代的发展变革和社会需求的多元化对该专业人才培养体系与模式造成了巨大的挑战。当前,经济社会改革逐步向深层次推进,各种利益关系的调整力度不断加大,社会心理变动巨大,作为调适人们心理的思想政治教育工作变得尤为重要。在新的历史时期,思想政治教育任务目标发生转换,由担当传统的政治和道德教育转向心理和精神等文化社会心理调适等非传统方向,思想政治教育人才的社会需求

呈多元化趋势。

当前，思想政治教育本科专业毕业生的就业面临一定挑战。究其原因，主要是由于目前教师行业对学历层次的要求日益提升，该专业培养的专业人才需要不断强化内涵式发展才能更加符合社会需求。

该专业人才的社会需求呈现出多元化趋势，社会对人才的品质、知识、技能和心理等素质结构提出了新要求。高校要适应社会需求的变化，创新教育教学理念，深化教学改革，构建科学的培养体系，培养满足社会需求的该专业创新型人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）该专业存在的主要问题及其原因

该专业存在的主要问题：一是能力范式在教学中体现不够，专业教师惯于以传统的教育教学模式，重知识传授、轻能力培养。长期以来，该专业的办学方向、培养目标、教学计划、课程设置、教学内容和方法在“专”与“全”上纠结着，以致课程门数多、学时多，学生负担重，实践时间相对不足，学生实际工作能力有待提高。二是见习和实习支教中，对学生的双重指导欠缺。由于该专业人才培养体制和教育教学模式创新不够，直接导致学生的创新素质不高，毕业后不能很好适应社会就业岗位的需求。该专业的毕业生与其他实用性专业毕业生相比较，在就业时面临较多的困难。究其根本原因，是因为该专业培养的专业人才对社会需求的适应面不宽，普遍存在诸如实践能力和竞争能力有待提高等问题。

（二）问题解决的对策与措施

1.加强学科专业建设

坚持资政育人和服务社会的学科特色，强化马克思主义基本原理方向建设，深化马克思主义中国化研究，细化思想政治教育方向的研究领域，打造更加厚实的学科体系和科研团队，形成一批具有影响力和原创性的科研成果，成功申报马克思主义理论学科硕士学位点。进一步突出学科特色和优势，注重协同创新和成果转化应用，强化理论研究、政策宣传、思想引领、乡村振兴等“智库”功能，以及中华优秀传统文化传承创新、大学生思想政治教育、大中小学思政课一体化建设等“育人”功能，在省内同类学科中发挥一定的引领力和影响力。

2.调整课程体系设置，创新人才培养体制

在扎实做好现有本科人才培养的基础上，继续与山东大学、山东师范大学等高校联合培养硕士、博士研究生，将学科建设与高层次人才培养相结合，为申报硕士学位授权点锻炼队伍、培养师资。到“十四五”末，争取获批一级学科硕士学位授予点，以实现学科人才培养跨越发展。

根据时代发展和人才培养规律，研究社会对该专业人才需求特点，借鉴国外较为先进的思想政治教育相关专业设置理念及人才培养体制，调整该专业课程体系设置及人才培养体制，培养适合新时期政治、经济、社会与文化发展要求的创新型人才。根据该专业特点，进一步贯彻实施该专业“大类培养”的人才培养体系与模式，

打通该专业与行政管理、政治学等相关专业之间的专业限制，大学前两年或前三年进行思想政治综合专业理论与素质培养，大学三年级或四年级根据兴趣和双向选择原则进行专业分流，分流筛选部分学生进入课程与教学论、思想政治教育宣传与研究等相关专业方向教育，这样能使毕业学生既具有扎实的政治教育理论功底，又具有跨学科综合素质，能够在教育、行政和社会管理等职业领域成功就业，同时又能保障培养出更为优秀的思想政治教育相关学科教师。

3.改革培养方案，优化课程结构

要把思想政治教育人才的社会需求方向、思想政治教育人才培养目标与课程结构优化联系起来。考虑到思想政治教育人才的特殊性，要从学生新的外部需要入手，处理好知识与人类日常生活议题之间的关系，使得课程结构能均衡体现知识与人类日常生活议题之间的联结，考虑课程科目、课时、类型之间的配比关系与组织形式，实现优化目标。总体上来说，加强学生专业基础教育的内涵更新和外延拓展及构建合理的课程体系非常重要。首先，按照“少而精”的原则设置必修课，确保学生具备较为扎实的基础知识；其次，增加选修课比重，允许学生跨系跨专业选修课程，使学生依托一个专业，着眼于综合性较强的跨学科训练，以“菜单式”的选修课，满足学生个性化学习的需求；最后，要提高学生获得信息的手段，可以通过举办学术及文化活动形式，拓展学生的视野，使学生有机会接触政治学、哲学、马克思主义理论和思想政治教育等相关学科发展前沿，了解社会发展的趋势，掌握社会变化的规律。这样，既注重显性课程又多渠道拓展隐性课程教育形式，培育学生具有综合的思想政治教育工作能力。

4.优化教学形式，改进教学方法

学生创新精神和创新能力的培养必须渗透到该专业教学过程中，重点应该放在培养学生的创新意识上。教学过程中，要加强马克思主义理论与思想政治教育各学科的相互渗透和交叉综合，拓宽学生的思维空间，这样有利于学生整体素质的提高。同时，注意融合学科前沿知识和高新科技，增大专业教学课堂的信息量，激发学生的创新精神。教学过程不仅让学生学到一般科学知识和科学方法，更让学生获得一种思维训练。推行思想政治教育工作案例教学和思想政治教育工作过程导向教学等教学模式。任课教师要带动学生自主学习和合作学习，给学生提供一个提高解决问题技能的机会，学生们从这种教学过程中学会了质疑、提问、寻找漏洞、检验证据、组织辩护、转换视角等思维方式，而这些思维方式是该专业学生未来从事创新性工作最需要的素质和能力。

5.加强专业技能性训练，强化专业实践能力

基于思想政治教育具有明确的职业倾向，是一门实践性和应用性较强的学科。该专业需采取建立思想政治教育技能实验室项目、使用各种心理分析及道德教育个案评价等方式方法，加强学生技能的培养；基于高校的目标是培养实践能力较强的应用型人才，因此必须强调把思想政治教育实际工作能力培养贯穿于教学全过程；基于适应培养创新型人才的需要，在教学体系安排上，要构建理论传授与实践训练相结合的模式，尤其要注重实践训练基地和方法的建设，优化学生的知识结构，满足该专业创新型人才培养的需要。从2017级开始，每学期的第一周作为综合实践周，带领学生到中小学实习见习，开阔学生的视野；开设专业导论课，增强学生学习的针对性和方向性。同时，继续鼓励学生申报创新创业项目，通过科研促进教学，从

而提高学生的马克思主义理论素质和实践能力。

6.改革和完善评价体系，建立完善的创新激励机制

基于马克思主义理论与思想政治教育相关学科教学效果及其评价具有自身的规律和特点，考察该专业人才培养质量的实效性，不仅要重视学生掌握知识的全面性考查，更要重视学生能力（尤其是创新能力）的考查。考试方式应力求多样化，强化以育人为目标的实习实训考核评价进一步健全完善该专业教育质量评价制度，吸收思想政治教育工作的行业、用人单位参与教育质量评价，定期开展专业办学水平和专业教学情况评估，实施专业教育质量年度报告制度。通过评价机制创新，建立起对学生的创新意识、创新能力、创新成果培养的积极激励机制，即对学生的各种创新行为和成果给予正面的激励和奖励，如创新学分、学生科研奖励政策等，促进该专业教育教学工作的改进和创新。

总之，要培养出适应社会需求的该专业创新型人才，基于知识范式向能力范式的转换，须重视改革教育模式，研究实施一系列培养方案，使学生所具备的知识、能力、专长等素质直接面对社会和不同的用人单位，接受其检验和挑选。面对新形势、新任务，思想政治教育专业在认真总结经验教训的基础上，将采取切实措施，努力构建由知识范式向能力范式转化的人才培养机制，进一步提高人才培养质量，充分彰显该专业“政治素质过硬、理论功底扎实、文史知识宽泛、专业技能熟练”的专业培养特色。

教师教育学院

2022-2023学年小学教育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

根据教育部《小学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《小学教育专业认证标准》，面向山东省基础教育和教师教育发展趋势及小学教师队伍建设需求，结合学校办学定位，确立小学教育专业培养目标，制定小学教育专业培养规格（毕业要求）。

（一）培养目标

面向山东基础教育，以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展，具有良好的教师职业道德与教育情怀、较扎实的人文社会科学和自然科学基础，掌握小学生身心发展规律，具备良好的学科素养、熟练的教育教学技能、一定的教育教学研究能力以及较强的综合育人和终身发展能力，能够胜任小学教育教学工作的专门人才。毕业5年左右的具体培养目标是：

1.[师德优秀]

践行社会主义核心价值观，贯彻立德树人的教育理念；具有良好的教师职业道德与教育情怀、善教乐教、依法执教，立志于奉献教育事业，做一名品德高尚、引领和促进儿童全面发展的“四有”好教师。

2.[素养全面]

能够以较扎实的人文素养和自然科学底蕴，综合性的素养和健康的心理展开教育教学工作，在育人过程中能充分整合各种知识与资源，采取多种方式方法，开展跨学科、跨领域的主题活动，自律、进取、合作，具有优良的人格魅力。

3.[教学力强]

掌握小学教育教学的基本理论，具有持续更新教学设计的能力，能够依据小学生的身心特点合理开发教育教学资源，遵循教学规律、熟练运用教学方法开展富有实效的教学活动，具有较强的反思意识和一定教学创新能力。

4.[综合育人]

能够理解小学生身心发展规律，在学科教学、班级建设和实践活动中培养学生品德、启迪学生智慧，能够整合学校、家庭、社会等多方教育资源，促进学生德智体美劳全面发展。

5.[终身发展]

形成良好的阅读和思考习惯，能够根据国内外基础教育的发展动态，初步形成蕴涵个人特点、具有前瞻性的专业发展目标和规划，并且在经验、合作、学习

和实践中保持持续发展的能力。

（二）毕业要求

1.[师德规范]

具有依法执教意识，恪守教师职业道德，以立德树人为己任，在思想上、政治上、理论上和情感上认同新时代中国特色社会主义思想，坚决贯彻党和国家的教育方针、政策，自觉践行社会主义核心价值观，具有健康的心理、扎实的学识和良好的精神修养，立志成为“四有”好老师。

1.1[政治素质]坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极践行社会主义核心价值观。

1.2[师德修养]以立德树人为己任，恪守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

1.3[依法执教]贯彻党的教育方针，熟悉教育法律法规，能够依法执教。

2.[教育情怀]

理解小学教育工作的性质和意义，热爱小学教育事业，认同教师工作的专业性和重要性，富有乐学、乐教、爱生的教育情怀，具有教育理想信念及服务基础教育的责任感和使命感，具有科学精神和创新思维，秉持正确的学生观、教师观和教育观，做学生健康成长的引路人。

2.1[职业认同]具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性。热爱小学教育事业，理解小学教师劳动的复杂性、长期性和创造性

2.2[教育观念]尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，具有正确的教育观、教师观和学生观。

2.3[教育使命]树立为国家培养建设者和接班人的教育使命，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.[学科素养]

具有较为扎实的人文社会科学与自然科学知识基础及综合性的知识结构和良好的审美素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本技能和方法，理解学科知识体系基本思想和方法，了解主教学科与其它学科、社会实践的联系。了解兼教学科基本原理、基本知识和技能，了解小学其他学科和学习科学相关知识，了解学科整合在小学教育中的价值，理解社会生活实践活动在小学生的成长中的意义。

3.1[学科基础]掌握一定的自然科学和人文社会科学知识，具有一定的艺术欣赏能力与表现能力，能够熟练运用现代教育技术。

3.2[学科联系]精通所教学科的基本知识、基本原理和基本方法，学科视野宽阔，了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，养成跨学科思维方式，具有从事多学科教学的能力。

3.3[综合运用]学习一定的科学知识，具备一定的整合相关学科、开展社会

实践活动的能力，能够综合运用小学学科知识分析和解决小学教育教学中的问题，具备多途径向社会传播、普及小学生成长发展规律的能力。

4.[教学能力]

具有良好的教学基本技能、一定的教学实践能力，掌握主教学科的课程标准，熟悉兼教学科的课程标准，能够依据所教学科的课程标准，针对小学生的身心发展和认知特点，合理运用现代信息技术创设以学生为中心的教学情境，开展教学活动设计、实施和进行多元化的学习评价，获得较丰富的教学体验。能够整合学科知识与教育教学知识，组织跨学科主题学习活动。具有较强的教学研究意识和一定的教学研究能力。

4.1[基本技能]掌握小学数学课课程标准，熟悉兼教学科课程标准，了解小学生身心发展规律和认知特点，具有较好的教师表达与书写技能，能够运用现代教育技术进行辅助教学。

4.2[教学技能]：具备良好的教学基本功，初步掌握小学数学学科教学知识，熟悉兼教学科教学知识，能整合课程资源进行跨学科主题活动，能创设以学生为中心的教学情境，独立进行教学设计、实施和评价，能够在教学实践中获得一定的教学经验。

4.3[教研能力]掌握初步的研究方法，具备较强的教学研究意识和一定的教学研究能力。

5.[班级指导]

掌握小学德育原理及方法，坚持德育为先，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有初步的班级组织与建设能力，能够在班主任工作实践中积极参与班级文化建设，充分利用各种资源，组织和指导班会、德育和心理健康教育等活动，并获得积极的体验。

5.1[德育理念]树立育人为本、德育为先理念，掌握小学德育原理与方法。

5.2[班级建设]掌握班级建设与管理的基本原理、策略和方法，具有初步的班级组织与建设能力，能够做小学生思想政治工作，能有效参与小学生心理健康教育活动，营造积极向上的班级文化氛围，引导小学生健康成长。

6.[综合育人]

理解小学生身心发展规律和养成教育规律，能够实施学科教育性教学。了解学校文化和教育活动育人的内涵和方法，在参与组织校园文化和各类型的教育活动中实施综合育人，促进学生全面健康发展。

6.1[学科育人]理解学科育人价值，能够有机结合主教学科和兼教学科教学内容进行育人活动。

6.2[文化育人]：了解学校文化，在参与组织校园文化和各种类型的教育活动中实施综合育人，促进学生全面健康发展。

6.3[活动育人]了解学校教育活动的育人内涵和方法，能够积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。

7.[学会反思]

具有终身学习和专业发展意识,能够根据国内外基础教育改革动态及时代和教育发展需求,进行学习并制定合理的职业生涯规划。具有较强的反思意识,初步掌握反思方法和技能,能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学中的实际问题,形成良好的教育反思能力。

7.1[终身学习]具有终身学习和专业发展意识,形成良好的学习习惯和一定的自主学习能力。

7.2[自我规划]能够根据国内外基础教育改革动态,适应时代和教育发展的需求,进行学习并制定合理的职业生涯规划。

7.3[反思能力]初步掌握反思方法和技能,具有一定的教育教学创新意识,能够运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题,形成良好的教育反思能力。

8.[沟通合作]

具有团队协作精神,理解学习共同体的价值,掌握沟通合作的技能,能与同学与老师建立学习共同体。在教育教学实践中具有建立良好师生关系、与相关人员形成学习伙伴关系的意识和能力。具有与家长和社区沟通合作的初步能力和体验。

8.1[合作意识]在小组互助和合作学习体验中理解学习共同体的特点和价值,具有团队意识和协作精神,愿意寻求合作、共享。

8.2[沟通能力]掌握团队协作和人际沟通的基本技能与方法,初步具备建立良好师生关系、同伴关系和家校关系的能力,具有与社区沟通协作的真实体验。

(三) 修读要求

1.学制

4 年;修读年限:3-8 年。

2.授予学位

教育学学士。

3.毕业标准与要求

修完本专业规定的毕业学分数并符合学校规定的其他毕业要求,经学校审核批准后,准予毕业并授予学士学位。毕业要求的最低学分数为 167 学分。

二、培养能力

(一) 专业设置情况

小学教育专业是 2010 年学校改制后设置并招生的首批本科专业，是学校重点发展的示范性核心优势专业。2012 年以来，本专业先后被评为“山东省高等学校特色专业”“山东省高水平应用型专业群”，2019 年作为山东省首批示范打样专业通过教育部师范专业二级认证，同年获山东省一流专业。2023 年 10 月通过普通高等学校师范认证中期审核。至今已招生 14 届，培养专业人才 2300 余人。除普通本科生培养，还承担中小学教师国家级培训、山东省教育援青、援藏、援疆师资培训任务。连续 10 年承担教育部“国培计划”示范性集中培训小学骨干班主任培训项目，并被评为国家精品项目。

（二）在校生规模

现有在校生 1475 人，共 33 个教学班，分别是普通本科 6 个班、公费师范生本科 5 个班、转段本科 22 个班。全日本科生的比例为 100%。

（三）课程体系

本专业设置四类课程：通识课程、教师教育课程、学科专业课程和集中实践课程。

1. 主干学科

教育学、心理学、汉语言文学、数学。

2. 核心课程

教育概论、课程与教学论、德育理论与实践、教育心理学、小学生心理学、古代汉语、现代汉语、儿童文学、高等数学、空间解析几何。

3. 主要实践性教学环节

小学教学技能基础训练、微格教学、课堂教学实训、小学教师优质课例远程研修、教师语言、书写技能、军事训练、教育见习、研习、教育实习、毕业论文写作、劳动周等。

4. 创新创业教育

近年来，教师教育学院高度重视创新创业和学科竞赛等学术双创领域的学生培养工作，结合自身特点和专业优势，不断探索学生创新精神和创业能力的培育和培养。在大学生创新创业训练计划的“校级、省级、国家级”三级的基础上，通过探索学院等级项目（院创计划）评选培育路径，形成院创助推“校创、省创、国创”的种子项目选拔、培育机制，建设形成创新创业项目培育库，整合优势资源助力种子项目“选拔好”、“培育好”、“走出去”。2021 级小学教育专业赵心阳同学的《日理万“圾”——智能垃圾桶垃圾分类回收管理系统》在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中曾进入省赛评选阶段，该项目于 2022

年底进入选学院创新训练项目，学院团总支书记李炜琛老师牵头组建了指导团队对该项目进行了半年多的跟进指导和精心培育，该项目成功获得 2023 年山东省大学生创新创业训练计划国家级立项。

在做好创新创业训练计划项目培育的同时，教师教育学院以“大创计划”为基础，整合优势资源做好互联网+创新创业大赛、大学生科创大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”中国青年大学生创业大赛、“三创赛”、“学创杯”等各级各类赛事的院级项目选拔、培育、打磨等工作，形成多项赛事的联动。今后，学院将继续完善创新创业教育体系，以创新创业教育为抓手大力推进学风建设，深入挖掘各类创新创业赛事在教育教学和育人体系中的突出作用，以赛促学、以赛育人、以赛促教，结合“第二课堂”课程体系建设，坚持“能力范式”和产出导向，将创新意识和素养应用于实践，为培养新时代高素质专业化创新型教师而不懈奋斗。

三、培养条件

1. 教学经费投入

小学教育本科专业年教学投入 350.59 万元。生均 3873.60 元。

2. 教学设备

专业教学设施完善，图书资源丰富，为毕业要求的达成提供了良好平台和有效保障，建有教师技能训练中心等一系列现代化信息化实习实训室，包括微格教学实训室、书写技能实训室、手工制作实训室、现代教育技术实训室等，满足“三字一话”、微格教学、实验实训、远程见习等实践教学需要，为师范生教学能力的达成搭建了平台，能从硬件设施方面全方位支持小学教育专业师范生实践实训需求；学校经费预算充分体现向教学一线倾斜的原则，优先保障教学工作，不断加大师范类专业建设经费支持力度。

小学教育专业投资 500 万元的教育虚拟仿真实训室已投入使用，其中沉浸式 VR 大屏显示系统、位置跟踪系统及 AR 智能交互系统功能先进，大大提高了学生自我观察、反思和同伴间互动的教学能力，使用面积约 2377.85 平方米。

3. 教师队伍建设

小学教育专业现有专任教师 26 人，学历层次不断提高，其中高级职称以上教师所占的比例为 37.14%，具有研究生学历教师比例为 100%，其中具有博士学位的教师为 11 人，占比 42.3%。已初步建成一支年龄结构、职称结构、学历、学缘结构良好、具有较高专业水准的教师队伍。2022-2023 年度本专业全体教师发挥优势，团结协作，取得了突出的教科研成果。

4. 实习基地

小学教育专业高度重视实习实践，构建了较为完整的实践教学体系，专业实践和教育实践有机结合，利用多种技术手段培养学生的教师教育技能，毕业生在既往的教学技能比赛中成绩突出；职前培养与职后培训一体化，特色明显，能充分利用山东省教师教育网平台和技术优势，搭建教师专业发展平台，学生通过远程方式，同步观摩小学课堂教学现场的教学活动，并将小学教师远程研修课程纳入了人才培养体系，即将各种优质课程资源，纳入师范生通识选修课的必选课程，使职后培训内容前置到职前培养的各阶段，实现了职前培养和职后培训有机衔接，帮助学生快速进入职业角色，缩短入职适应期，受到学生、用人单位、校友一致好评。

教师教育学院借助山东省教师教育协同创新项目及山东省师训干训中心等优势建立了章丘、济南、威海、聊城、商河、菏泽、滨州、潍坊、淄博等多个教学实践基地及教师培训实践基地。2023年8月章丘道通学校正式成为齐鲁师范学院附属小学。小学教育专业充分利用章丘各小学的区位优势，使旭升小学、福泰小学、鲁能实验小学、东山小学、汇泉小学、章丘实验小学、道通学校等成为教师调研、学生实践、实习的重要平台。与中小学、教研机构和教育行政部门积极探索“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”、“双导师制”等教师发展新机制，先后聘任颜学贞、宋军、高原、侯化珍、张春笋、赵伟、顾振、马宁新等名师为学生做讲座、指导论文或上课，使师资队伍得到补充和优化。

5. 现代教学技术运用

大数据时代的到来，加速了现代信息化建设，同时也催生了传统课堂教学的变革。将信息技术融合于专业教学和学习提高已成为现代大学教育教学改革的重要趋势和方向。学校多媒体教学设备先进，功能齐全，使用便捷高效，实现了信息技术与课堂教学的深度融合，学生普遍反映现代教学技术大大增加了课堂容量，他们课堂学习体验更好了，收获更大了。同时，教师们熟练运用钉钉、腾讯会议、QQ、微信、M 齐鲁、UMU、雨课堂、学习通等工具加强师生对话沟通、开展在线辅导和作业收集讲评，教师还将网络慕课等软件资源运用于专业教学中。现代教育技术的运用既扩大了课堂容量，又提供了教学效果和愉快的学习体验。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

小学教育专业将教学质量作为人才培养的生命线，多管齐下，着力构建由知识范式向能力范式转换的培养机制。林松柏校长在《以能力范式为引领 推进师范院校教师教育能力建设》中指出，由知识范式向能力范式的转换，是建立和完善高等教育应用型人才培养体系的根本性转变。小教专业严格贯彻学校能力范式培养要求，推动教育教学的改革。

1.以研促教，教师教科研成果丰硕。

2022-2023 年度小学教育专业荣获山东省黄大年团队、获省部级科研课题 3

项，省级优秀教学案例 1 项、获校级教学改革研究课题 3 项（见表 1）。齐鲁师范学院教师教育学院徐明波博士申报的《中国式现代化背景下高校科技成果转化绩效评价与改进策略研究》课题获批教育部重点课题资助（课题批准号：DIA230426）。课题组以高校科技成果转化为具体研究对象，通过文献研究、企业走访和专家咨询，对高校科技成果转化绩效评价进行分析，找出制约其转化效率的影响因素，从而进一步丰富高等教育评价理论，理顺高校科技成果评价、科研管理等关键环节的体制机制，充分释放教师群体的创新活力，持续提升高校整体科技创新实力和水平。此次立项，是继 2019 年度全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题立项以来的又一次突破，对推进硕士学位授予单位条件建设具有重要意义。

表 1 2023 年教师教科研成果及获奖统计表

人员	荣誉、成果类别	成果名称
林松柏等	第三批山东省高校黄大年式团队	扎根黄河流域，服务乡村教育小学教育专业教师团队
王戈弋	教育部青年基金项目	课题：数字化转型赋能大中小学思政课一体化建设路径研究类型
徐明波	全国教育科学“十四五”规划教育部重点课题	课题：中国式现代化背景下高校科技成果转化绩效评价与改进策略研究（DIA230426）
陈霞	山东省哲学社会科学规划课题	课题：新时代教师核心素养和能力的智能测评与建设路径研究
陈霞	《天津师范大学学报（基础教育版）》CSSCI 扩展版，2023（6）	论文：中小学教师学习发展能力的内涵和测评指标体系
王岩李爽 翟一徐 洁	山东省高等学校课程联盟 2023 年度优秀案例	课例：“五融合五重塑”线上线下混合式教学模式的探索与实践
翟一	山东省教育厅三等奖	2023 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛
翟一	校级一等奖	2023 年齐鲁师范学院第二届课程思政教学比赛
朱采薇	校级本科教学改革研究重点项目	基于 O—AMAS 有效教学模型的课堂教学改革研究——以《基于心理学为例》
王戈弋	校级本科教学改革研究一般项目	基于课程思政理念下的大学英语类课程优化与实践
王安冉	校级本科教学改革研究一般项目	BOPPS 混合教学模式教师教育课程考核评价改革研究——以《基础与发展心理学》为例

2. 以赛促学，学生核心素养发展全面

小学教育专业全体教师关注学生的长远持续发展，将学风建设作为人才培养质量的重要保证，注重学习过程考核。今年 10 月小学教育专业顺利通过了教育部师范专业认证中期审核评估。学生中心、产出导向、持续改进的认证理念已深入教师内心，依据“培养目标—毕业要求—课程体系—课程目标—教学方法—考核方法”

的主线反向设计课程目标和考核目标，以考核目标规范课程目标、课时目标、学习过程，做到教学评一致，彻底改变一卷定高下的评价方式，抓在平时，重在过程，学生学习主动性和学习质量明显提高。

根据山东省教育厅《关于公布 2023 年山东省大学生创新创业训练计划项目名单的通知》和国家级创新创业训练计划平台公示情况，教师教育学院师生项目团队在学校创新创业学院等部门的大力支持和指导下表现出色，取得了骄人的成绩，荣获国家级立项 1 项、省级立项 2 项的佳绩。大创计划项目的立项既是对学院创新创业教育的高度认可，也是对学院学生实践创新能力的充分肯定。近三年，教师教育学院师生对大创计划的参与度和热情高涨，大学生创新创业训练计划项目连年丰收，其中国创计划项目 2 项，省创计划项目 18 项，校创计划项目 200 余项，参与师生近千名，大学生创新创业训练计划的“土壤”逐渐改良。

表 2 小学教育专业学生创新创业获奖情况

获奖时间	获奖类别	竞赛名称	学生
2022. 11	省级	第三届山东省研学旅行创新线路设计大赛	李圣漪
2023. 10	省级	第四届山东省研学旅行创新线路设计大赛	李圣漪
2023. 06	省级	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	李圣漪
2023. 09	省级	2023 全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛商务会奖旅游策划赛道	李圣漪
2023. 10	省级	第十七届全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛	李圣漪
2023. 10	国家级	第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛华东地区红色旅游线路设计大赛	李圣漪
2023. 05	校级	齐鲁师范学院第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	耿雨桐
2023. 09	省级	2023 年大学生创新创业训练项目	李圣漪
2022. 09	院级	2022 年大学生创新创业训练计划	耿雨桐
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	蔡欣桐
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	张悦
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	李鑫
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	耿雨桐
2022. 12	校级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	耿雨桐
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	耿雨桐
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	耿雨桐
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	耿雨桐
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	桑萍
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	王紫颖
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	李霄彤
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	吴一丹
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	吴一丹
2022. 12	院级	2022 “建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	吴一丹

（二）培养特色

小学教育专业全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根

本任务,经过多年实践探索和经验总结,形成了“ZZNS”层层递进、螺旋上升的注重教学实践能力的专业培养模式以及“1+1+X”的培养特色,形成了职前培养与职后培训一体化、高校教师与基础教育学段教师育人一体化、高等教育研究与基础教育研究一体化的专业培养特色。

1. “ZZNS”专业培养模式——综合培养、突出专长、强调能力、全程实践

第一个“Z”即“综合”培养。综合培养是指学生综合素质的全面提高。着眼于学生德智体美的全面发展,强调在本科程度上的综合。第二个“Z”即突出“专长”。突出专长是指在综合培养的基础上,每个学生确定1-2门学科如中文、英语、数学等作为自己的发展专长,为将来在小学胜任某学科的教学打下坚实的基础。“N”即强调“能力”。强调能力是指本科层次的小学教师的培养应注重基于教育现场的教育研究能力的形成,这是本科层次区别于以往大专层次小学教师的重要特点,而研究能力的形成需要依赖于“科研实践”。要求学生在四年学习和教育实践中至少要完成一项课题研究,经历课题研究的完整过程,从中得到研究方法的基本训练,为将来成长为“研究型”、“反思型”的教师打下基础。

“S”即全程“实践”。全程实践是指学生进行四年不间断的教育教学实践系列活动。就广度而言,是指在大学人才培养的全过程中贯穿实践教育的理念;就深度而言,强调学生在实践过程中的自主性和能动性,强调个体的情感体验、独特才能和心理差异。它具体体现为“六个维度”的实践课程建构,即把教师技能训练、微格教学、教育见习实习研习、社会实践、综合科研训练和基础教育课程改革网络资源任选课程六个维度结合起来,集成一个课程整体,发挥理论与实践教学的协同作用,从而达到小学教育专业高素质师资的培养目的。

2. “1+1+X”学科课程培养特色——掌握1门主教学科、熟悉1门兼教学科、了解多门小学其他学科

本专业采用“通识课程+教师教育课程+学科专业课程+集中实践课程”的课程结构体系。在全科培养理念的指导下,结合山东省基础教育的实际需求,构建了“1+1+X”的学科课程体系,即掌握1门主教学科、熟悉1门兼教学科、了解多门小学其他学科。主教学科为小学语文或小学数学,兼教学科为小学英语,学生在此基础上需要了解小学科学、社会、品德与社会、体育、音乐、美术、综合实践、综合活动、信息技术(计算机)等至少三门以上的学科知识。

表3 小学教育专业学生比赛获奖情况

学生姓名	比赛名称	赛事类别	获奖等级	获奖时间
万紫琛	威海市中等职业教育模特表演职业技能大赛	地区性比赛	三等奖	2022
何林澎	2023年肖邦国际青少年钢琴比赛	国家级	银奖	2023
游源	第十二届山东省全民健身运动会	省级	第三名	2022年

游源	2023 年全国跆拳道俱乐部联赛	省级	第一名	2023 年
游源	2023 年全国跆拳道俱乐部联赛	省级	第二名	2023 年
岳钰立	2023 年全国跆拳道俱乐部联赛	省级	第一名	2023 年
岳钰立	2023 年全国跆拳道俱乐部联赛	省级	第四名	2023 年
秦雨晴	全国自由式轮滑锦标赛	国家级	运动健将	2023 年
秦雨晴	全国自由式轮滑锦标赛	国家级	第一名	2023 年
赛宗浩	2023 “全民健身健康中国”全国县域足球赛事活动威海天立杯	国家级	第一名	2023 年
赛宗浩	2023 中诚祥杯胶东城市足球足协杯赛	省级	第八名	2023 年
赛宗浩	2023 中国体彩杯威海市中小学生足球联赛	市级	第三名	2023 年

五、培养质量

（一）充分发挥三级人员的带动作用，学生专业技能提升快

小学教育专业建立了专业负责人-教研室主任-课程负责人的三级专业队伍，优势互补，相得益彰。专业负责人滕秀芹教授服务意识强，有大局观、团队精神和行动力。小教专业四个教研室主任王岩副教授、薛绍聪博士、徐明波博士、王蕾博士以身作则，执行力强，做事效率高。以教研室为单位，定期开展听评课和教学研究活动，将课程建设作为教学质量提升的根本。课程是人才培养的基本单元，是落实立德树人根本任务的主阵地。学校鼓励教师抓住课堂教学主战场，积极借助信息化、数字化教学手段，推进课程体系优化、教学内容更新、教学方法和考核方式改革，打造一流课程和高阶课堂，全面提高人才培养质量。本专业实行课程负责人制，各个课程负责人带领课程团队合力磨课、创优课。专业负责人、教研室主任和课程负责人为学生培养质量的提高凝心聚力。在第十届、第十一届山东省师范生从业技能大赛中，由王岩副教授、薛绍聪博士、陈霞博士分别领衔的小学语文、小学数学、小学英语团队指导的学生在中获得五个一等奖、四个二等奖和一个三等奖的佳绩，成为了衡量小学教育专业教育质量的亮丽名片。

表 2 小教专业在山东省第 10—11 届师范生从业技能大赛获奖情况

小学教育专业学生指导服务体系完善，以校园文化为载体提升师范生的综合

序号	届	类型	姓名	学科	奖次	指导教师
1	第十届	推荐组	王钧垚	小学语文	一等奖	李爽
2	第十届	推荐组	王诗萱	小学数学	一等奖	薛绍聪
3	第十届	推荐组	邢玉钊	一专多能	一等奖	祝晓楠 翟一
4	第十届	抽取组	贾荔雯	小学数学	二等奖	吕雅洁
5	第十届	抽取组	王浩霖	小学英语	二等奖	滕秀芹
6	第十一届	推荐组	陈玥彤	小学数学	一等奖	薛绍聪
7	第十一届	抽取组	姜雪倩	小学语文	一等奖	李爽
8	第十一届	抽取组	邓煜真	小学语文	二等奖	王蕾
9	第十一届	抽取组	吕国铨	小学英语	二等奖	陈霞
10	第十一届	推荐组	许一翰	小学语文	三等奖	王岩

素质。根据学生发展需要，重点围绕“思想政治教育、学业指导、职业生涯与就业创业指导、心理健康指导、助学助困服务、安全保障指导服务、生活保障指导服务、生活保障指导服务”等七个方面，为学生提供了全方位全程服务。

（二）第二课堂协同第一课堂，架构完善

学校重视第二课堂建设，有效协同补充第一课堂，出台相应的制度，支持学生通过参与第二课堂活动置换学分。小学教育专业依托“爱心社”“国学诵读社”“曦泉文学社”等专业社团搭建学生课外科技及文体活动平台，通过开展爱心支教、国学经典传习等活动促进学生的全面发展和个性化发展。小教专业学生秦雨晴在2023年8月10日在浙江省丽水市举行的“全国轮滑锦标赛”中斩获轮滑花式绕桩-成年女子组冠军。秦雨晴同学2010年开始接触自由式轮滑，从小热爱速度轮滑且表现出色的她，2015年夺得上海轮滑自由式全国锦标赛获亚军，2017年世界全项目轮滑锦标赛青年女子花式绕桩赛银牌，迅速成长为一名专业水平较高的优秀轮滑运动员。

学院全体教师高度重视培养质量，主动探教学模式改革，生源质量逐年提高，学生从教意愿强；学生各类活动和竞赛成果丰富。本专业通过修订人才培养方案，使所有上课教师明确小学教育的培养目标和毕业要求，重点强调小学教育专业人才培养师德优秀、素养全面、教学能力强、立德树人、终身发展的胜任小学教育教学工作的高级专门人才。小教学生教师资格证通过率高，教师编制考录率较高，就业质量较高。因2022年12月临近考研，受疫情放开影响，2023届毕业生考研较往年上岸率有所下降，考取研究生9名。

毕业生社会声誉好，用人单位满意度高。用人单位普遍反映齐鲁师范学院小教专业毕业生综合素养高，具有扎实的教育理论知识和较为娴熟的专业技能，在实际工作中上手快，责任心强，踏实肯干，能快速适应工作岗位，很好地承担起小学各年级教育教学任务，显示了过硬的素质。

六、毕业生就业创业

（一）毕业生就业创业情况及采取措施

2023届小学教育专业毕业生共295人全部正常毕业，其中小学教育转段本科215人，公费师范生本科40人，普通本科40人。

学院针对今年严峻的就业形势，本着“内抓教育，外拓市场、全员参与”的原则和“早起步、早准备、早动手”的策略，经前期就业工作部署，目前系统中的数据已经落实毕业去向双选协议就业20人，定向37人，机关事业单位3人，劳动合同210人，出国2人，升学9人，系统中正式就业人数共计290人，就业率为86%。其中教师编制就业共50人，因用人单位未及时系统签约系统外教师编制就业3人，银行系统2人，大型国企4人。下一步学院将继续扎实推进毕业生就业工作，全面分析离校未就业毕业生就业情况，找准做好就业工作的突破口，做好未就业学生的就业指导工作，及时掌握学生就业信息，做好各环节的毕业生就业反馈、就业率统计工作。

学院高度重视学生就业工作，成立了以院长为组长，总支书记任副组长的就

业工作领导小组。学院积极开展学生就业创业教育工作，针对学生的不同需求，

举办考研动员大会、教师考编经验交流会，组织多场就业专题报告，想方设法拓宽学生就业渠道，搭建学生就业信息平台。

（二）毕业生就业典型案例

2019 级小学教育普本班 王浩霖

1. 个人信息

王浩霖，女，汉族，2001 年 6 月出生，共青团员，山东省临沂市河东区人，2023 年 6 月于齐鲁师范学院教师教育学院小学教育专业毕业，学士学位，本科学历。

2. 在校学习表现情况

该生是齐鲁师范学院教师教育学院 2019 级小学教育公费师范生班的学生，经过大学四年的学习，在各方面表现都有所进步。现将个人情况总结如下：

在思想上，该生积极上进，作风端正，有良好的道德修养，始终坚定自己的理想信念，拥护国家和党的政策，积极学习理论知识，深刻牢记新时代赋予青年的使命。

在学习上，该生严格要求自己，成绩名列前茅，积极进取，目标明确，通过大学英语四级、普通话二甲，多次获得校级优秀学生的荣誉称号和校级奖学金的荣誉。该生本着以学习为重的目的，基本掌握了专业知识与技能，同时力求把所学理论知识应用到实践中，以提高自身的文化素养。

在工作上，该生积极为同学服务，任教师教育学院学生会主席团成员、教师助理等职务，努力发挥学生干部的模范带头作用，有良好的大局意识和服务意识。

在学习、工作之余，该生还积极参加各种文体活动及教学技能比赛来锻炼自己，获得第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛小学英语组二等奖的荣誉。此外，该生还积极投身到社会实践中，参与了“校县结对”等多项志愿服务活动，努力去认识社会，服务社会。

总之，该生一直从各方面严格要求自己，勤奋学习，刻苦钻研，工作认真，努力使自己成为一名全面发展的优秀青年。

3. 求职过程

该生经过大学 4 年的历练，对未来职业有了明确的定位，希望能成为一名优秀的小学英语教师，带着对教育工作的向往和热爱，为教育事业贡献自己微薄的力量。

在校期间，该生努力学习专业知识与技能，积极参与各项比赛与活动，取得第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛小学英语组二等奖的成绩。该生在比赛后积极了解山东省各地市的技能大赛人才引进政策，最终决定参加 2023 年临沂市教育局直属学校公开引进师范类高校优秀毕业生的人才引进面试，在经过联系双选、现场资格审查、面试（试讲与答辩）等环节后，以小学英语组第一名的成绩顺利进入考察体检与公示聘用环节，并于 5 月进行了临沂市教育系统首届引进人才签约会。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

党的二十大报告指出，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，办人民满意的教育。

小学教育是义务教育的初始环节，在社会发展和教育改革中日益凸显出其重要地位。随着我国教育体制改革的不断深化，教育改革日新月异，对小学教师素质也提出了更高的要求。小学教师素质直接影响到初等教育的质量以及学生的未来发展。2023年山东省政府工作报告提出，2023年新改扩建小学200多所，中小学强校扩优行动覆盖率达到40%以上。这说明义务教育小学阶段对优质小学师资的需求较大，小学教育专业毕业生发展前景广阔。目前乡村学校教师年龄偏大，青年教师极少，鼓励小学教育师范生，尤其是公费师范生能下得去、留得住、干得好。

调查数据显示，山东省小学比较紧缺的学科教师为小学语文、小学数学和小学科学等。《义务教育课程方案》（2022年）指出，为培养有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人，要加强课程综合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习，因此，在2023年培养方案修订时就增加了《跨学科主题学习》《Steam课程实践》《科学技术社会》《小学科学实验设计与制作》《科学教学技能训练与案例解析》及《信息技术与课程整合》等课程以完善师范生良好的认知结构。

八、小学教育存在的问题及拟采取的对策措施

（一）专业存在的主要问题

小学教育专业已招生14届学生，培养2300多人才，近年来，我们在培养方案修订方面注意学习借鉴国家一流专业的培养方案，完善课程结构，探索培养方法，取得了一定的成绩，但专业在提质增效建设方面还存在一些问题：

1.课程与教学方面

第一，在课程结构方面：课程对毕业要求达成的支撑矩阵不够严谨，如教育研习对综合育人支撑的程度确定、选修课程的支撑指标点统一等。

第二，在课程内容方面：一是课程内容整合不够，体系欠完善。基础教育课程改革加强了小学课程整合，综合性课程在小学课程中占了相当大的比重，这就要求高等院校提供相应的师资。我们设置了综合实践课程，但我们学科之间的壁垒依然存在，在学科之间相互渗透、交叉、融合方面做的不够，尤其是学科整合的教材建设方面还很不完善。二是教师教育课程建设也存在不完善的现象，由于小学教育专业在高等院校是一个新兴专业，有关小学生心理发展与教育、小学教育学类等课程内容及体系正处于建设和发展之中，可供选择的针对性强的小学教育心理学、小学生教育学、小学生课程与教学论等优质教材数量较少。三是小学教育教学中吸收学科前沿知识、基础教育课程改革和教育研究最新成果及优秀教学案例还不够。目前小教专业开设有《基础教育课程改革》选修课，部分教师也经常关注小学课程改革和课标研读信息，在申请教科研项目时也有涉猎，对国培、省培优秀班主任、骨干教师的优秀案例也注意收集整理，今后加大基础课程改革、教学改革等的关注及案例编写整理等，增强教学学术服务学生的意识。

第三，在课程实施方面，教学中对现代信息技术运用程度和水平不够高，目前网络课程资源多但没有很好地整合到所教学科，也没有适时引导学生选择性观

看，网络课程开发较薄弱。课程思政体系不够完善。

第四，课程考核目标达成度评价方面区分度不大：任课教师自己命题，自己根据考核结果分析达成度，权重分配有一定主观性，对考核方式本身的合理性和科学性、难度、区分度等方面需要加大研讨力度。

2.实践教学方面

(1) 高校组织、政府牵头、小学支持的 U-G-S “三位一体”协同培养机制中“S”即小学的主体地位体现不明显且职责和权利没有明确区分和要求，因此小学导师积极性不高。

(2) “双导师”制度中，小学导师的职责不明确，对导师的遴选、任务要求、培训、评价的制度与措施不够完善。

(3) 学生见习、实习、研习的档案内容多而繁杂，有出勤、周次工作记录，听课、教研、班级工作参与情况等的记录要求，但不够系统；实习计划和实习总结的撰写规范需进一步严格和明确。

(4) 学生的教育调查活动、教学研究意识、教育研习论文和教育专题研究论文尚显薄弱。

3.支持条件方面

优秀小学教育教学案例库建设数量少，有了一定的积累，但优秀教育教学案例库建设的长效机制没有建立起来；在小学教育专业教师职业技能实训平台中，艺术技能、信息技术能力和自然科学能力等方面的训练设施稍显薄弱。

4.培养质量方面

小学教育专业生源为普通本科学生、3+4 转本学生、公费师范生等类型，因各类型学生基础不同、起点不同，对于不同类型学生的学情研究不够充分，所以因类、因材施教尚不够。而针对不同类型和学情需求的培养方案及个性化的指导服务目前尚薄弱。

(二) 问题解决的对策与措施

1.课程与教学方面

第一，专业负责人和教研室主任及课程负责人联手对课程对毕业要求达成的支撑矩阵进行充分讨论、论证和完善；进一步加强调研，了解山东基础教育对小学教师的需求，优化“1+1+X”（主教学科+兼教学课+其他学科）的课程体系，如适当加大选修课比例，在全科培养中兼顾对其他小学课程的了解和相关学科素养的培养；在课程体系和实验实训中加强信息技术能力的培养，加强不同课程的纵向衔接和横向关联；把小学“科学”作为数学方向的兼教学科或增加辅修“科学”等以更好满足基础教育的需求。

第二，聚点课堂教学改革，更新教育教学理念。积极探讨启发式、任务驱动式、案例式以及线上线下混合式教学，打造“金课”，推动课堂教学改革，真正体现学生主体；课堂上，教师运用教学艺术，更多地关注学生的学，更好激发学

生学习动机，同时把科研、社会服务成果和学科前沿知识及时融入课程，启迪学生思维，培养学生的创新思维和实践能力。

第三，大力推进“互联网+”背景下的教学模式改革，推进网络课程建设，逐步实现小学教育全部课程上网，为学生提供丰富的教学资源（教案、多媒体课件、教学视频以及辅助学习资料等），训练学生自主学习能力，为师生提供互动交流的平台，线上线下结合提高教学效果。

第四，进一步完善评价考核方式，增加非标准化题型，提升评价内容与方式的科学性和合理性。遵循教学评一体化原则，制定明确规范的评价标准，建立多元考核体系；加强过程考核，定期对课程体系和课程目标的达成情况进行督导反馈；引导教师正确运用评价结果，反思改进课堂教学，形成持续改进课堂的良性循环。

2.实践教学方面

(1) 进一步完善 U-G-S “三位一体”协同培养机制。明晰高校、政府和小学三方的职责和权益，特别是小学的协同培养的职责，充分发挥三方协同育人的作用，提高协同育人效果。

(2) 关注“双导师”责权利的统一，建立健全“双导师”遴选、培训、评价、支持制度和激励措施，明确指导与评价标准，进一步完善协同机制。

(3) 进一步完善实践教学的管理体系，强化对实践教学的过程管理，加强见习、实习和研习的分段与协同，明确学生实习任务，规范学生教育实践实习档案材料；不断完善教育实习的评价标准，加强实习监控与持续改进。

(4) 增加教育调查、教育研习和教育专题研究课程以适应教师专业发展的需要

①教育调查。安排学生在第四学期结束的那个暑假到家乡小学进行“教育调查”，完成小学教育调查报告。其目的是让学生了解当地教育现状，知晓家乡小学的教育教学教育情况及学校对新教师素质的期望等情况，为将来实习和就业打下基础。

②教育专题研究。教育专题研究可安排在第六学期，结合课程与教学论、教育科研方法的学习，根据实践体验选择自己感兴趣的课题，由6—8人组成课题组，推选组长，聘请有一定专长的人做指导教师。由教师和学生一起选择课题，学生在教师指导下查阅资料、调查研究、收集数据、统计分析、撰写结题报告。课题组成员进行优势分工，协作互补，在研究过程中掌握和运用科研方法。学习成果的表达提倡多样化，除了按要求撰写调查报告外，也可以采取辩论会、搞展板、编刊物等方式，还可以通过答辩的形式来展示。教育专题研究为学生提供了研究的平台，能够培养他们的科研意识，激发他们的研究欲望，提高理论联系实际的能力。

③研习论文：安排在第六、七学期。撰写研习论文的目的在于理论和实践结合，学以致用。指导学生结合实习中遇到的教学、班级管理、团队活动及师德等方面的问题在调研的基础上进行文献阅读与分析，达到实践丰富理论、理论指导实践的目的。

3.支持条件方面

鼓励教师收集或开发优质的数字化小学教育教学资源，特别是优秀小学教育

教学案例；增设音乐、舞蹈、美术、信息技术、STEM 教室及虚拟仿真实验室等，进一步完善教师职业技能实训平台的管理和利用率。

4.培养质量方面

小学教育专业结合普通本科学生、3+4 转本学生、公费师范生等的不同类型，以学生为中心，以学生成长和发展为出发点，对学生发展需求进行分层面、宽渠道、多种方式的调研，依据不同类型学生的学情需要，有针对性地制定兼顾学生共性要求与个性需求的培养方案，为各类师范生共性及个性化发展提供空间。

2023 年小学教育专业在教学、管理、技能大赛、二级师范专业认证中期审核评估及山东省教师教育协同创新方面取得了一定的成绩，在今后工作中更要严格贯彻落实习近平总书记在党地二十大报告中发展高质量教育的总要求，对标找差，再接再厉，争取更大的成绩。

教师教育学院

2023 年心理学专业本科人才培养状况报告

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

面向山东基础教育需求，培养政治素质过硬，以立德树人为己任，具有优秀的师德品质、深厚的教育情怀、扎实的心理学专业知识、熟练的心理健康教育教学技能，全面的综合管理和育人能力，持续的自我成长潜能，能胜任中学心理健康教育、心理辅导（或咨询）等工作的骨干教师。毕业 5 年左右的具体培养目标是：

1. [师德优秀]：对中国特色社会主义有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，积极践行社会主义核心价值观，对从事心理健康教育有良好的职业认同和强烈的工作意愿，能够坚持师德为先、学生为本的理念，具有依法执教意识，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. [素养综合]：具有深厚的人文底蕴和严谨的科学精神，能够运用心理学思想和方法开展教学，具有系统扎实的心理学基础知识、基本原理和基本技能，注重拓宽专业视野，有较强的交流合作、逻辑思维和创新发展能力，能够综合运用心理学知识分析和解决心理健康教育实践中的问题。

3. [教学力强]：深刻理解《中小学心理健康教育指导纲要》，具有持续更新教学设计的能力，能够依据中学生的身心特点开发教育教学资源，综合运用教育理论、信息技术和教学手段开展富有实效的教学活动，具有以反思、探究为核心的教学研究素养和基础教育领域开拓创新的潜力。

4. [全面育人]：全面落实“全员育人、全过程育人、全方位育人”理念，能够整合学校、家庭、社会等多方教育资源促进学生综合发展，能够遵循中学生的身心发展和养成规律开展全过程育人活动，能够结合课程教学、班级组织建设和其它教育载体实现全方位教育功能。

5. [终身发展]：具有终身学习与专业发展意识，关注基础教育的发展动态，形成清晰的教师职业生涯发展规划，能够在教师职业实践中不断反思，改进教学理念和方法，具有持续探究和协同创新的能力。

(二) 培养规格

1. [师德规范]

热爱祖国，在思想上、政治上、理论上和情感上高度认同中国特色社会主义，自觉践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识；以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

1.1 [政治素质] 坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极

践行社会主义核心价值观。

1.2 [师德修养] 树立立德树人的教育理念，遵守教师职业道德规范，努力提升自身师德修养，立志成为“四有”好老师。

1.3 [依法执教] 贯彻党的教育方针，熟悉教育法律法规，具有依法执教意识。

2. [教育情怀]

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有良好的职业认同；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；具有一定的人文素养与科学精神，具有传播知识、塑造时代新人的责任心，树立教书育人的使命感，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1 [职业认同] 具有从教意愿，认同中学心理健康教育工作的意义和专业性。

2.2 [教育观念] 尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，具有正确的教育观、教师观和学生观。

2.3 [教育使命] 具有一定的人文底蕴和科学精神，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. [学科素养]

掌握心理学的基本知识、基本理论和基本技能，理解心理学知识体系基本思想和方法；掌握心理学前沿和发展趋势，以及与其他学科的联系；立足社会实践，运用心理学理论与方法，提出、分析和解决问题。

3.1 [学科基础] 掌握心理学的基本知识、基本理论和研究方法，掌握心理健康教育基本技能，具备开展心理健康教育与心理咨询的能力。

3.2 [学科联系] 了解心理学的历史、现状和动态，理解心理学与生物学、教育学等相关学科的关系，能够全面、系统地认识、分析和解释心理问题。

3.3 [综合运用] 能够运用心理学研究方法获取实证资料，初步具备提出、分析和解决问题的研究能力，能通过多途径向社会传播、普及心理学知识。

4. [教学能力]

掌握中学教育教学基础理论和基本技能，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理健康教育知识，合理使用现代教育技术，创设以学生为中心的教学情境；进行教学设计、实施，并开展多元的学习评价，获得一定的教学经验；具有问题意识以及一定的教学研究能力。

4.1 [基本理论] 掌握教育教学理论和教学基本技能，具有较好的普通话水平与书写技能，熟练运用现代教育技术进行辅助教学。

4.2 [教学技能] 能够依据《中小学心理健康教育指导纲要》，理解心理健康教育内容，掌握心理健康教育的途径和方法，能够独立进行教学设计、实施和评价。

4.3 [教研能力] 掌握心理与教育科学研究的基本方法，具备一定的基于教学实践开展中学心理健康教育研究的意识和能力。

5. [班级指导]

树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法；掌握班级组织与建设、教育教学组织与管理等工作的规律和基本方法；能够在班主任工作实践中参与心理健康教育和德育活动的组织与指导，获得积极体验。

5.1 [德育理念] 树立育人为本、德育为先理念，掌握中学德育原理与方法。

5.2 [班级建设] 掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法，具备一定的统筹学生管理工作的能力，在班主任工作实践中参与心理健康教育和德育活动的组织与指导。

6. [综合育人]

了解中学生身心发展和养成教育规律，理解心理学学科的育人价值，认识心理健康教育在综合育人过程中的价值，并贯彻到育人活动中；理解文化对中学生全面发展的重要性，将心理学理念与社会文化、校园文化相结合，提升中学生心理素质和团体凝聚力；了解教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，初步具备对中学生进行教育和引导的能力。

6.1 [学科育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律，理解心理学学科的育人价值，能够利用心理健康教育课程进行育人活动。

6.2 [文化育人] 了解本土文化，将社会文化融入心理健康教育活动中实施综合育人。

6.3 [活动育人] 了解学校教育活动的育人内涵和方法，能够积极参与组织主题教育和社团活动，对中学生进行有效的教育和引导。

7. [学会反思]

具有终身学习和专业发展意识，能够根据基础教育改革动态及时代和教育发展要求，进行学习并制定合理的职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定的反思能力，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学中的实际问题。

7.1 [终身学习] 具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习习惯和一定的自主学习能力。

7.2 [自我规划] 能够根据国内外基础教育改革动态，适应时代和教育发展的需求，进行学习并制定合理的职业生涯规划。

7.3 [反思能力] 初步掌握反思方法和技能，具有一定的教育教学创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题，形成良好的教育反思能力。

8. [沟通合作]

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握团队协作的知识与技能，获得小组互助与合作学习的体验；理解人际沟通在教育教学中的作用，掌握师生、家校、同事间沟通交流的技能，并能解决教育教学实践中的问题。

8.1 [团队协作] 理解学习共同体的特点与价值，具有团队意识和协作精神，掌握团队协作的知识与技能，积累小组互助和合作学习的经验，具有团队合作的

体验。

8.2 [沟通协调] 充分认识人际沟通在教育教学中的作用，能够掌握师生、家校、同事间沟通交流技能，有效解决教育教学实践中的问题。

二、培养能力

（一）专业设置情况

心理学本科专业自 2013 年 3 月获批成立以来，自 2013 年 9 月开始招生，目前已有七届毕业生。现在校生本科生为 153 人。专业方向为心理学。

（二）课程体系

1. 主干学科

心理学

2. 核心课程及主要实践性教学环节

（1）核心课程：普通心理学、实验心理学、心理统计学、心理测量学、发展心理学、教育心理学、认知心理学、生理心理学、社会心理学、人格心理学、心理学史、心理学研究方法、咨询心理学、变态心理学等。

（2）主要实践性教学环节：教师教育教学能力课程、专业课课堂实践教学、学科专业实践课程（个体/团体心理咨询与辅导、心理统计技术及应用、心理健康教育课程设计与实践）、专业实验（实训）、心理健康教育能力培养课程、心理学应用技能提升课程、教师职业技能训练、军事理论及训练，教育见习，毕业实习，毕业设计（论文）等。

（3）主要专业实验：实验心理学实验、认知心理学实验等实验课程以及普通心理学、发展心理学、生理心理学、社会心理学、咨询心理学等课程安排的一定课时的教学实验。此外，还有若干学科专业实践课程，如个体心理咨询与辅导、团体心理咨询与辅导、心理统计技术及应用、心理健康教育课程设计与实践。

3. 各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	占总学分比例(%)	
通识课程	通识必修课	752	576	176	43	43	33	10	26.22	31.71% (52 学分)
	通识选修课	144	112	32	9	9	7	2	5.49	
教师教育课程	教师教育必修课	240	176	64	14	14	10	4	8.54	10.98% (18 学分)
	教师教育选修课	64	48	16	4	4	3	1	2.44	
学科专业课程	学科专业必修课	688	400	288	38	38	25	13	23.17	51.83% (85 学分)
	学科专业选修课	320	96	224	20	20	6	14	12.2	
	学科专业实践课	144	32	112	21	21	2	19	12.8	
	综合性实践课				6	6	0	6	3.66	
集中实践课程					9	9	0	9	5.49	5.49% (9 学分)
合 计		2352	1440	912	164	164	86	78	100	100

4. 心理学专业课程拓扑图

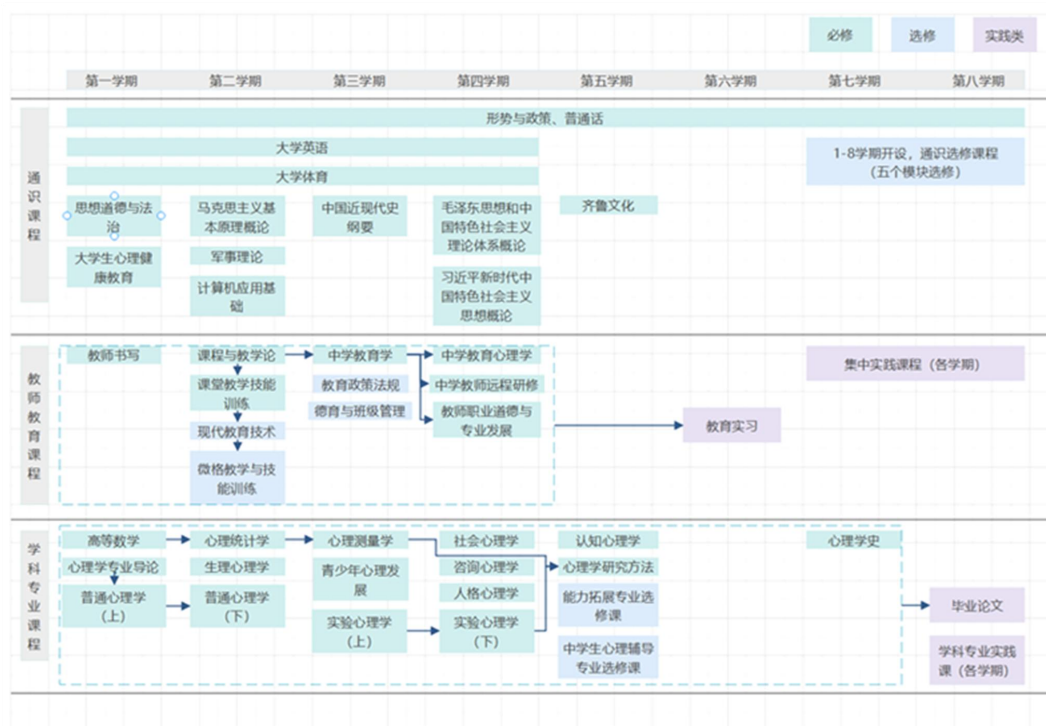


图 1 心理学专业课程拓扑图

5. 开设课程与培养要求的对应关系矩阵

课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思		
	1.1 政治素质	1.2 师德修养	1.3 依法执教	2.1 职业认同	2.2 教育观念	2.3 教育使命	3.1 学科基础	3.2 学科联系	3.3 综合运用	4.1 基本理论	4.2 教学技能	4.3 教研能力	5.1 德育理念	5.2 班级建设	6.1 学科育人	6.2 文化育人	6.3 活动育人	7.1 终身学习	7.2 自我规划	7.3 反思能力
思想道德与法治	H	H	H										M							
中国近现代史纲要	H				M															M
马克思主义基本原理	H	H																		M
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	H																		M
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H				M														M
形势与政策	H	M	H																	L
大学英语（1、2、3、4）								H											L	
大学体育（1、2、3、4）						H										M				
军事理论	M																			
教师信息素养							H		H	M	M								M	
大学生心理健康教育		H											L		M					
齐鲁文化					M										H					
学习科学导论																				
普通话																				
通识选修课程模块					H										M	M	H			L
发展心理学							H							H	H		L			
中学教育学					H	H						L	M				M			
教育心理学					H		M						M	H						

课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思		
	1.1 政治素质	1.2 师德修养	1.3 依法执教	2.1 职业认同	2.2 教育观念	2.3 教育使命	3.1 学科基础	3.2 学科联系	3.3 综合运用	4.1 基本理论	4.2 教学技能	4.3 教研能力	5.1 德育理念	5.2 班级建设	6.1 学科育人	6.2 文化育人	6.3 活动育人	7.1 终身学习	7.2 自我规划	7.3 反思能力
教师职业道德与专业发展		H		M									H					H		
班主任工作理论与实践					M								H	H			M			
齐鲁名师大讲堂					M	H							H			H		M		
课程与教学论					L						H									M
教育政策法规		H	H			M												L		
教师书写										H	H									
教师教育类选修课程-教学能力模块										H	M									
教师教育类选修课程-教学研究模块				L	M	H						H								
心理学专业导论		L		H		M													H	
高等数学							H	L											H	
普通心理学（上）							H		M						H				M	
普通心理学（下）							H		M						H				M	
心理学研究方法								M	H			H								M
心理统计学							H					H								M
心理测量学							H		M			M								
实验心理学（上）							M		H			H								M
实验心理学（下）												H								H
认知心理学									H			H						M		

课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思		
	1.1 政治 素质	1.2 师德 修养	1.3 依法 执教	2.1 职业 认同	2.2 教育 观念	2.3 教育 使命	3.1 学科 基础	3.2 学科 联系	3.3 综合 运用	4.1 基本 理论	4.2 教学 技能	4.3 教研 能力	5.1 德育 理念	5.2 班级 建设	6.1 学科 育人	6.2 文化 育人	6.3 活动 育人	7.1 终身 学习	7.2 自我 规划	7.3 反思 能力
生理心理学								H	M									M		
社会心理学							M		H							H				
人格心理学							H								H				M	L
心理学史				M					M							H				H
咨询心理学								H	M											
变态心理学							H		H						M					L
心理健康教育 教学能力培养模块									M		H				H					
中学生心理辅导 模块								M							H		H			
心理学应用技能 提升模块									H						H			M		
心理学与生活艺术 模块								H							M	M				
组织行为与管理 能力培养模块														H					M	
专业实验（实训） 拓展模块												H						M		H
教研能力拓展模 块									M			H						H		M
个体心理咨询与 辅导								H								M				H
团体心理咨询与 辅导								H	L							H				
心理统计技术 及应用									H			H								
心理健康教育课 程设计与实践								H			H				H		L			
国防教育与军事 训练	H															L				
劳动教育与实践																				L

课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思		
	1.1 政治素质	1.2 师德修养	1.3 依法执教	2.1 职业认同	2.2 教育观念	2.3 教育使命	3.1 学科基础	3.2 学科联系	3.3 综合运用	4.1 基本理论	4.2 教学技能	4.3 教研能力	5.1 德育理念	5.2 班级建设	6.1 学科育人	6.2 文化育人	6.3 活动育人	7.1 终身学习	7.2 自我规划	7.3 反思能力
大学生安全教育	H																			M
职业生涯规划				H														M	H	M
就业创业指导				H															H	M
创新创业教育实践						M														M
教师职业技能训练				H					H											M
教育实习	H	H	H	H	M	H		M	H	H	M	H	H			M			M	M
教育见习		H		H	M	H						H		L		M			M	
教育研习		H	L						M		H		H							H
毕业论文（设计）							L	H			H							H		M
第二课堂	M					M						M				H				

注：“H”表示课程与毕业要求关联度高、“M”表示课程与毕业要求关联度中等、“L”表示课程与毕业要求关联度低。

（三）创新创业教育

心理学专业一直以来坚持鼓励学有余力并对创新创业有兴趣的同学，走出大学校园，走入一线，参与到教师的研究课题中来。为此，根据教学需要与学生需求，心理学专业配备了基础心理学实验室、心理测评室、团体心理辅导训练室、个体心理咨询模拟实验室以及认知科学实验室等教学科研实验室，为培养学生的创新创业提供了良好的平台。

在指导教师的带领下，本专业同学积极参与学校每年举办的学校心理健康节活动，进行锻炼与学习。学生每周坚持分批到学校大学生心理健康中心参与实践调研，开展研究工作。同时本专业高年级同学在专业教师的指导下，开始到教学实践基地去教授心理健康课程。

在教师们的带领下，学生的创新、创业意识明显增强。心理学专业部分本科生积极参与申请学校大学生科研项目，参与教师的科研项目，参加教师的网络课程建设。需要说明的是，学生在科研成果的发表方面，有突出表现。具体成果情况见下表。

表 1 科研成果统计表

学生	成果类别	具体信息	指导教师
张晓梅（2017 级心理本）	期刊：《齐鲁师范学院学报》2022 年 37(03)	高中生同伴关系与未来规划的关系：核心自我评价的中介作用	刘桂荣
潘寒秋（2017 级心理本）	期刊：《齐鲁师范学院学报》2022 年 37(01)	父母参与和流动儿童学业成绩的关系：内部生活目标重要性的中介作用	刘桂荣
傅瑶（2017 级心理本）	期刊：Frontiers in Psychology 2022	Perfectionistic concerns and mobile phone addiction of Chinese college students: The moderated mediation of academic procrastination and causality orientations	刘桂荣

心理学专业 2023 届毕业生王浩耘的创新项目“百年征程路，巍巍入党心”——以齐鲁师范学院为例探析高校学生入党动机，入选 2021 年省级大学生创新创业训练计划项目；王硕参与的创新训练项目：用红色擦亮乡村教育的底色——大学生志愿服务融入乡村教育研究，入选 22 年省级大学生创新创业训练计划项目；丁菲作为主要成员，其团队在 2021 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛山东省总决赛暨山东省第十五届电子商务专业大赛总决赛本科创客组中荣获一等奖。

2023 年 8 月 14 日，由山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委员会、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅联合主办的“首届山东省大学生心理学技能应用大赛决赛”在青岛大学圆满落幕。教师教育学院心理学专业学生在学院精心组织和教师悉心指导下积极备战，踊跃参赛，由心理学专业负责人刘桂荣老师带队参加决赛，比赛中参赛选手自信发挥，取得了优异的成绩。首届山东省大学生心理学应用技能大赛参赛队伍共 603 支，参赛人数共 2264 人。在本次比赛中，我院学生获得二等奖六项，三等奖两项。

表 2 本专业近三学年专任教师为本科生上课情况

参赛队伍	负责人	团队成员	作品主题	指导老师	获奖等级
小魔仙队	王彤	耿雨桐 张宁	当抑郁来敲门	薛绍聪	二等奖
史莱克队	王亦	刘彤	对拖延说再见	刘桂荣	二等奖
水之韵	丁鑫鑫	张钰 黄文蕊	生如夏花之绚烂	张栋玲 李	二等奖

		张文蕾		爽	
萤火之森	马甜	王云南	挫折小镇冒险记	张栋玲 王涛	二等奖
心理之光	陈照彤	张箫续 丁霞 杜延艳	走进情绪 接纳情绪	刘桂荣 赵鹏	二等奖
Love	韩绍然	赵俊杰 林志浩 刘一濛 孔令锦	“love”线上心理咨询师	刘桂荣 裘著高	二等奖
心心念念	周春丽	任阳萌 刘桂芳郭子潇 吴一丹	对“PUA”勇敢说不	张明才	三等奖
悦纳自我	李倩	王雨洁 秦妍 殷媛 徐珂	悦纳自己 焦虑无所畏	王铮 刘桂荣	三等奖
冲冲冲	王亚宁	张雨萌 刘舒雅 苏桐 李艳雪	“言”刑逼供一对语言暴力说不	王安冉 徐洁	三等奖

在考研方面，2013级毕业生傅晓妍、胡学彩、田亚男、贺则宇、杜贺、宋庭竹等6名同学分别考取了山东师范大学、浙江师范大学、湖南农业大学、辽宁师范大学、潍坊医学院和闽南师范学院的心理学专业研究生；2014级心理学专业的毕业生中，何靖、李梦文、孙雅妮、柳慧萍、张宏飞、冯雪、李艺丛、董梦佳、李师等9位同学分别考取了山东大学、上海师范大学、天津师范大学、南京师范大学、辽宁师范大学、鲁东大学、青岛大学、新疆师范大学等省重点学校的研究生；2015级的李明、王雪菲、孙璐和李文星等4位同学考入山东师范大学、华中师范大学、天津师范大学和牡丹江师范学院攻读心理学的研究生；2016级有孙瑞映、程祯、宋娟、崔鑫鑫、张美倩、刘津津、乔雨、王庆华、王懿一等9名同学也分别考入了辽宁师范大学、南华大学、青岛大学、天津师范大学、曲阜师范大学、首都师范大学、上海师范大学等多所重点院校的研究生，考研率达到了为25.71%；2017级有魏子龙、王文意、魏舒静、潘华征、安福莹、王季璇、张晓梅、王艺洁、曲美洁、潘寒秋、张晓玉等11位同学考入重庆师范大学、上海师范大学、承德医学院、哈尔滨工程大学、山东师范大学、济南大学、西北师范大学、西安体育学院、福建医科大学等高等院校攻读硕士研究生，考研率28.21%。2018级的李可心、咸朵朵、吕佳琳、杜一凡、王文文等5位同学分别考入浙江理工大学、闽南师范大学、潍坊医学院、四川师范大学、鲁东大学等高等院校，考研率18.52%，在考研“上岸率”非常低，考研异常“内卷”的2022年，已经达到了全国考研率的平均水平，实属不易。2019级的耿燕、刘青青和王琪分别考入了山东师范大学、海南师范大学和济南大学。另外，有往年毕业的学生也频频传来好消息，如2014级的李师毕业与新疆师范大学后顺利成为河北经贸大学的专职心理健康教育老师，2017级的郭芮岑以420分的成绩二战进入江西师范大学心理学院。

三、培养条件

（一）教学经费投入

教学经费年投入5万元，持续完善实验实训设施。

（二）教学设备

我校已经为心理学专业发展建立了较为完善的心理学教学实验室与科研实验室，

能较好地满足本科生的专业教学，兼顾教师科研需要，同时，能保障全校公共选修课的教学需要。

1. 实验室架构

实验室架构以其主要功能区分，需求功能相同的实验室，进行架构重叠，既节省了建设资金，同时又充分利用了场地空间。心理系实验室按照功能群不同，设计分为 5 个部分：

- (1) 公共基础心理学实验室(三楼实验室)
- (2) 心理沙盘及个体咨询实验室(三楼小教室)
- (3) 心理团体辅导实验室(三楼大教室)
- (4) 心理学教学实验室(三楼实验室)
- (5) 心理学测评实验室(三楼实验室)
- (6) 心理学认知科学实验室(三楼实验室)

2. 实验室规模

实验室建设规模以当前教学、科研任务量为设计依据，同时适度兼顾学科发展。实验室主要功能：

- (1) 实验环境控制
- (2) 实验数据及行为的实时记录
- (3) 数据的查询、检索及重现
- (4) 心理沙盘教学
- (5) 团体辅导及行为训练
- (6) 特定实验条件下人体信息反馈及纪录

(三) 教师队伍建设

1. 师资队伍概况

本专业拥有一支素质优良、结构合理的专任教师队伍。近三年来，专任教师结构不断完善，现有专任教师 18 人，其中正高级职称教师 6 人、副高级职称教师 6 人，高级职称教师比例 66.67%，高于学校平均水平 42%。专任教师 94.44% 具有硕士学位，其中博士学位 6 人，硕士学位 11 人，硕士、博士学位教师占比 94.44%，远高于认证标准要求的 60%。专任教师 46 岁以上、36-45 岁和 35 岁以下教师的比例分别为 33.33%、50.00% 和 16.67%，形成了一支老、中、青相结合的师资队伍。截至 2023 年 6 月，本专业在校生总数为 155 人，生师比 8.61:1，符合认证标准不高于 18:1 的要求。

表 3 本专业近三学年专任教师为本科生上课情况

姓名	专业技术职称	近三学年任教的专业课程名称
刘桂荣	教授	心理学专业导论、社会心理学、实验心理学、心理统计技术及应用网络成瘾与防治技术、SPSS 技术及应用、心理学专业英语
魏祥迁	教授	普通心理学、心理学研究方法、心理学论文写作
毕诗文	教授	教师职业道德与专业发展

滕秀芹	教授	家庭教育指导、幸福家庭建设
刘文华（大）	教授	课堂教学技能训练、课程与教学论
刘文华（小）	教授	德育与班级管理
徐洁	教授	微格教学与技能训练
许岩	副教授	发展心理学
王铮	副教授	个体心理咨询与辅导、团体心理咨询与辅导、咨询心理学、西方心理学史、心理咨询实务与督导、临床心理学
张舒	副教授	心理统计学、人格心理学、心理学研究方法、心理测量学、沙盘游戏技术、心理学论文写作
张明才	副教授	实验心理学、生理心理学、心理统计技术及应用、SPSS 技术及应用
薛绍聪	副教授	教育学基础、中学教育学、积极心理学、变态心理学
郑海斌	副教授	心理学专业导论
张栋玲	讲师	认知心理学、学校心理健康教育
王玉龙	讲师	中学教育心理学、心理健康教育课程设计与实践、人际关系心理学、学校心理学、教育心理学
邢文娟	讲师	心理实验编程
朱采薇	讲师	心理学专业导论
王安冉	助教	普通心理学、积极心理学
王莹	助教	教师书写

心理学是我校教师教育课程的专业核心课程，其中《基础与发展心理学》、《教育心理学》是全校师范类专业的教师教育必修课，《普通心理学导论》为全校本科生公共选修课程。《基础与发展心理学》与《普通心理学导论》两门网络在线课程于 2019 年被评为省级网络在线课程。《心理学专业英语》于 2022 年成为省级联盟课程，经查询，为全国范围内第一门也是唯一一门心理学专业英语的在线课程。

2. 专业负责人情况

刘桂荣，1981 年 8 月出生，副教授，发展与教育心理学博士。山东省心理学会理事、山东省心理卫生协会理事，山东师范大学心理健康教育的兼职硕士生导师。研究方向为学习与创造、目标与动机、青少年手机成瘾及防治，主讲《实验心理学》、《社会心理学》、《心理学专业英语》、《心理统计技术及应用》、《发展心理学》、《教育心理学》等多门本科课程。建成山东省高等学校在线开放课程《心理学专业英语》，参与《幸福家庭建设》、《积极学前家庭教育》等省在线开放课程。

近年来，发表心理学科高水平学术论文 20 多篇，相关成果发表在《心理学报》、《心理科学进展》、《心理学探新》、《中国特殊教育》、《心理研究》、Creativity research journal、Frontiers in psychology 等国内外核心刊物上，主持山东省社会科学规划课题两项，参与省部级课题 3 项。获得山东省社会科学优秀成果三等奖、山东省高等学校优秀科研成果三等奖等多项荣誉。担任 current psychology、psychiatry investigation、psychological reports 等期刊的审稿专家，过去几年审稿 10 余篇。

3. 教学水平与教风

(1) 教师承担教学改革等项目情况

目前本专业共上线校级网络课程 4 门：《基础与发展心理学》、《普通心理学》、《教育心理学》和《变态心理学》。2019 年 8 月，由魏祥迁老师主持负责的《基础与发展心理学》与《普通心理学导读》两门网络在线课程获批 2019 年省级在线课程。2020 年，薛绍聪老师的《教育学原理》获批山东省联盟课程。2022 年刘桂荣老师主持的《心理学专业英语》获批山东省联盟课程。

(2) 专业教师获教学奖情况

张舒老师 2020 年 11 月获得学校青年教师教学大赛一等奖第一名，并于 2021 年 5 月获得山东省青年教师教学大赛三等奖。

(3) 学生评教情况

心理学专业专任教师自 2013 年以来，学生评教成绩均在 99 分以上。

(4) 双语教学情况

目前为心理学专业开设了一门双语课程《心理学专业英语》，并且与 2022 年 5 月建成省级开放课程。据确认，这在全国范围内是第一个关于心理学专业英语的在线开放课程。课程由教师教育学院尤其是心理学专业的优秀老师组成，阵容庞大，课程质量非常高。

(5) 实习基地

2022 年 10 月 28 日，齐鲁师范学院与章丘区教育和体育局合作共建签约仪式，章丘区的五所中学：章丘四中、章丘中学、章丘一中、章丘五中和章丘七中，均成为与心理学专业签订实习协议并挂牌的实习单位。这是 2022 年度的专业实践基地建设方面的里程碑式的事件。签约是对过去双方联系、合作的一种认可，也是面向美好未来的一个契约和开始，相信心理学专业的学生会在专业实践、专业能力和素养方面有一个更好地成长，也相信专业和实习学校会在合作过程中实现双赢，一起向未来！

2023 年 6 月 21 日，齐鲁师范学院与济南市历下区教育教学研究中心“心理健康教学实践基地”签约，此次合作的顺利开展，进一步促进了高校师资力量建设和学生实践能力的提升，同时也加强了高校与地方教育机构的合作、交流，为师范生的培养与成长打下了坚实的基础，为教育事业的发展贡献了积极的力量。这是 2023 年度的专业实践基地建设方面的里程碑式的事件！

四、培养机制与特色

心理学专业每年计划招收 40 名本科生，授予理学学士学位。目前的层次定位为本科教育。

心理学专业的服务方向是：面向山东基础教育需求，培养政治素质过硬，以立德树人为己任，具有优秀的师德品质、深厚的教育情怀、扎实的心理学专业知识、熟练的心理健康教育技能，全面的综合管理和育人能力，持续的自我成长潜能，能胜任中学心理健康教育教学、心理辅导（或咨询）等工作的骨干教师。

秉持“加强基础、拓宽专业、强化实践、突出应用”的教育理念，根据国家和地方经济发展对人才的需求特点，不断完善应用心理学专业人才培养方案，提高培养质量，形成理论教学、实验教学、实践训练和能力培养相结合的人才培养模式。积极探索课堂教学改革，设计了讲授-示范-训练-研讨-实践-督导的六位一体课堂教学方案，一方面重视心理学专业基础课的教学，夯实学生的理论基础，提高学生的专业技能。同时强化实践能力的培养，在多数专业课程中加入了实践内容，其中既

有心理学验证性与综合性实验，也有开放性、社会性的实践活动。逐步形成和凝练了“四位一体”的专业特色，即师范性、专业性、实践性和终身发展性。具体内涵是：加强对师范基本技能的训练、突出心理学专业理论和知识的夯实、强调实践能力的培养，并最终培养成具有终身发展能力的心理学高级人才，以服务于我省的教育与经济发展。

五、培养质量

学校领导高度重视培养质量，为了提高学生的整体素质制定了一套完整的方案。首先，在学生的学习期间，注重专业课程和基础课程的学习与考核，注重学生实践能力的培养（如咨询技能、实验操作技能等）。其次，学生进入大三阶段后，多次召开职业规划辅导，并针对学生的不同需求，开展考研动员大会、教师考编经验交流会、知名企业宣讲会。

根据学科特点安排了认识实习、社会实践、社会服务、毕业实习、毕业论文等多个实践环节，还充分发挥专业优势，积极挖掘校内外实践教学资源，组织学生开展多种形式的专业实践活动。如 2017 级心理学本科班王艺洁同学荣获了 2019 年全国高校百佳心理委员的称号；高年级学生开始进入课堂，可以独立承担一定的一线教学任务。

本专业积极鼓励并帮助学生开展研究性学习，组织学生参与科研创新活动，心理学专业学生近年来在多项国家级、省级、校级竞赛中获奖，并有学生撰写的论文在省级以上学术刊物发表。2013 级与 2014 级分别获得了 3 项校级大学生科研项目立项，其中魏祥迁教授指导 2 组，刘桂荣副教授指导 1 组。目前已经有多位同学的优秀毕业论文发表在学术期刊杂志及国际学术会议论文集上。2020 年北大核心期刊《中国老年学杂志》第 21 期发表了 2014 级柳慧萍同学的毕业论文《退休人员心理弹性对心理健康的影响：生活满意度的中介作用》。2022 年，3 位 2017 级的同学先后在《齐鲁师范学院学报》和 Frontiers in Psychology 等刊物上发表成果。

目前心理学专业已经有七届毕业生，从最新的反馈数据看，22 届毕业生中有 5 人考取研究生，22 人就业，就业率为 100%。主要出口为中小学教师、就读高校研究生、企业人力资源管理工作、培训机构讲师等。这说明心理学毕业生受到了高中学校的青睐，同学们在选择深造的学校和专业时越来越多元化。就业单位均对我校心理学专业的毕业生有较高的评价。

六、毕业生就业创业

近三年心理学专业本科师范类毕业生总人数为 101 人，其中升学 27 人，占比 26.7%，参军 1 人。从事专业相关行业的毕业生总计 88 人，13 人毕业后未从事专业相关行业，总的专业对口率为 87.13%。2020 届毕业生 35 人，其中 31 人毕业后从事教育行业，4 人毕业后未从事教育行业，专业对口率为 88.57%；2021 届毕业生共 39 人，其中 35 人毕业后从事教育行业，4 人毕业后未从事教育行业，专业对口率为 89.74%；2022 届毕业生共 27 人，其中 22 人毕业后从事教育行业，5 人毕业后未从事教育行业，专业对口率为 87.13%。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

中小学生学习心理健康教育是实施素质教育，推动基础教育改革发展的重要组成部分。《中小学心理健康教育指导纲要》提出开展中小学心理健康教育总目标是“提高全体学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，充分开发他们的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，为他们健康成长和幸福生活奠定基础”。实现上述目标，重点任务之一是“加强心理健康教育师资队伍建设，建立一支科学化、专业化的稳定的中小学心理健康教育教师队伍”。教育部等十七部门在《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》要求“中小学每校至少配备1名专（兼）职心理健康教育教师，鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师”。

山东省一直致力于健全心理健康教师队伍的建设，山东省教育厅和山东省卫生健康委员会在《关于加快推进全省大中小学心理健康教育体系建设的意见》中要求省内“各中小学至少配备1名专职或兼职心理健康教育教师，超过1000人规模的学校必须配备专职教师，酌情增加兼职教师配备”。

加强基础教育阶段从事心理健康教育的师资队伍建设是保障青少年心理健康的基础。依据《中国国民心理健康发展报告（2021~2022）》，当前青少年群体的心理健康状况依然堪忧，参加调查的青少年中有14.8%存在不同程度的抑郁风险，其中初中阶段存在抑郁风险的学生约占两成，重度抑郁风险检出率为4.8% - 6.0%。山东省基础教育阶段学校数量多，在校生规模大，加强心理健康教育教师队伍的建设是落实基础教育改革发展需要和完善心理健康教育体系的重要任务。

（二）专业发展趋势分析

在我国，心理学毕业生的就业面逐年递增，况且这是一门朝阳学科。随着人们对它了解的加深和社会经济的发展，需求量将日益扩大，就业前景乐观。究其原因，一是社会压力越来越大，人们需要心理辅导与帮助，二是心理咨询逐渐受到各个行业、各类企业的认可，正在引进与延伸中。在未来几年中，心理咨询工作将成为心理学专业学生就业的独特风景，而到城市从事心理咨询仍然会是一个重要的就业途径。

我国17岁以下的儿童和青少年有3.4亿人，约3000万人深受心理障碍困扰。而处于高压状态的白领等人群对心理咨询的需求也日益增大。而我国经过专业培训的心理咨询专业人员非常匮乏，每百万人只有2.4个心理咨询工作者，而在美国是550个。如果依据联合国颁布的标准：每1000人配备1名心理咨询专业人员，那么，仅以5亿的城镇人口基数来计算，中国的心理咨询师尚有47.6万的缺口。而我校心理学本科专业的学科定位是应用心理学的心理咨询方向，专业定位是学校心理健康教育。这一新的专业定位正是基于社会现实的需求以及我校“师范性、地方性、应用型”的办学总体定位而做出的新的调整。总之，今后本专业从双“三位一体”的课程建设为起点，抓好心理学专业人才的培养，为地方中学培养学校心理健康教育与管理人才，以服务于我省的教育与经济发展。

八、存在的问题及拟采取的整改措施

（一）存在的问题

1. 缺乏专业型的师资

尽管近年引进了1名海归博士和3名国内高等院校的研究生，但是目前心理学专业拥有全部教师为18人，仍然难以充分满足全校心理学公共课的需求。而仅从专业发展和学科建设的角度来看，教师的人数虽然可以承担其本专业教学中专业课程的教学任务，但是高水平教学成果相对较少，省级以上一流课程和教学成果奖等尚未突破。

2. 缺乏专业性的科研学术队伍

随着专业的发展，需要“高精尖”的学术队伍提升学科的研究水平，并进一步推进教师教学水平的提升。尽管2022年开始，心理健康教育方向是教育学重点学科的一个重要学术方向，团队也有高水平的论文发表，总体来说在省级以上科研项目上需要突破，高水平论文上需要增加产出。

3. 教学设施需进一步完善

尽管这几年学校加强了对心理学专业的教学投入，丰富和改善了心理学专业的教学环境。目前已拥有了公共基础心理学实验室、心理沙盘及咨询实验室、心理团体辅导实验室、心理学教学实验室、心理学测评实验室、但还不能完全满足进行全方位实践教学的需要。

(二) 拟采取的整改措施

1. 重点引进专业型师资

应该根据新“心理学本科专业培养方案(071101)”中所开设的重点课程，引进所需要的有经验的专业课程教师，为今后“学校心理健康教育”方向培训重要的中学心理咨询与管理人才。

2. 针对性地增加新的教学设施

在现有的教学实验设备的基础上，进一步完善教学实训实验室设施的建设与更新，满足全校心理学课程的教学任务。

3. 聚力培养高水平的科研队伍

依据目前的心理学专业实验室，在保证教师基本科研的前提下，通过三个方面提升科研水平：一个方面是建成科研团队。心理学的研究需要的是科研小组的共同努力，因此在目前人员师资的情况下，凝练出几个科研方向，组成科研团队，大家抱团成长；一个方面鼓励教师到高水平院校进修学习，比如邢文娟老师深圳大学访学结束后，已经有脑电方面的成果发表在国外核心刊物上。许岩老师和张栋玲老师在攻读在职博士过程中，都是教师提高自身专业素养的有效途径；还有一个方面是训练学生早日进入心理学实验室，训练其基本的科研能力，为其今后的专业发展奠定扎实的专业基础。

4. 毫不犹豫地深入基础教育一线

基础教育实践是心理学科研的“活水”和“源头”，唯有毫不犹豫地深入基础教育一线，将心理学的理论、研究视角和研究方法与一线的真实需要结合起来，才有可能找到推动实践的方法，也在这个过程中孕育高水平的科研和教学成果。具体来说，心理学专业可以围绕中小学生的学习动机的提升、学困生的预防与转化、流动儿童的学业适应、大学生的手机成瘾、基础教育老师的心理健康，深入教学、实践。真正融入实践，与一线教师深入合作，才能发现真问题、探索真问题，解决真问题，获得大的发展和提升。

学前教育学院 2022-2023 学年学前教育专业 人才培养状况报告

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业面向山东学前教育，彰显“明德仁爱、强基多艺、笃行致远”的特色，培养德智体美劳全面发展，具有良好的教师职业道德与教育情怀、一定的人文底蕴与科学精神，具备扎实的保教理论知识和较强的保教实践能力，具有终身学习与可持续发展能力，能在幼儿园和其他学前教育机构从事保教及管理工作的区域骨干教师。

培养目标 1 [师德优秀]：坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，在教育实践中践行社会主义核心价值观，贯彻立德树人的教育理念；具有良好的教师职业道德与教育情怀、依法执教，立志成为引领和促进幼儿全面发展的“四有”好教师。

培养目标 2 [素养综合]：掌握系统的保教理论知识、保教技能，具有人文底蕴、科学精神与艺术素养，弘扬优秀传统文化，能够创造性地从事幼儿园或其它学前教育机构的保教工作。

培养目标 3 [保教力强]：把握幼儿身心发展规律，关注幼儿兴趣、需求和个体差异，灵活运用保教知识与技能实施教育；能够科学规划和合理组织一日生活，有效支撑和引导幼儿的游戏活动，科学设计并有效实施与评价各领域教育活动；积极开展教育教学活动，引发幼儿的主动学习。

培养目标 4 [育人全面]：树立幼儿为本、德育为先理念，创设良好的班级环境，具有较强的班级管理的能力，培养幼儿良好的社会性、个性、意志品质与行为习惯，促进幼儿的全面发展；关注幼儿心理健康，善于利用班级环境、园所文化、家庭和社区资源进行综合育人。

培养目标 5 [终身发展]：牢固树立终身学习理念与专业发展意识，能够根据国内外学前教育的发展动态，初步形成蕴涵个人特点的专业发展目标和规划；具有团队合作精神与创新精神，善于在保教实践中反思和发现问题，不断提升自主学习与研究能力，实现可持续发展。

(二) 培养规格

培养坚持四项基本原则，热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，懂得马克思主义原理和建设有中国特色的社会主义理论；忠诚党的教育事业，具有践行党和国家教育法规和方针政策的能力；具有良好的社会公德和教师职业道德以及艰苦奋斗、求实创新的精神；有健美的体魄和良好的生活卫生习惯；具有广博的一般文化素养和一定的审美能力；具有正确而先进的儿童观与儿童教育观；掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识及基本理论，了解现代教育及幼儿保健、教育、教学和幼儿园管理的一般原理；掌握幼儿教育科研与实践的基本知识，了解现代幼儿教育发展的趋势；具备对幼儿教育现实问题进行调查、诊断、咨询和辅导的基本能力；具备从事幼儿教育工作的正确组织游戏、唱歌、弹琴、跳舞、绘画、手工制作、口语

表达以及进行各类常识小试验等基本技能；初步掌握一门外语，能够使用现代化教学设备的专门人才。

1. 具有坚定正确的政治方向，自觉践行社会主义核心价值观，遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。

2. 热爱学前教育事业，关心爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，促进幼儿的全面发展。

3. 掌握扎实的学前教育知识，具备观察、分析幼儿的基本能力，学习保教方法和技能，能够科学规划、有效地组织和管理幼儿园保教活动。

4. 具有人文底蕴和科学精神，具备较强的创新精神和创业能力。

5. 具备一定的团队协作精神，掌握沟通合作技能。

二、培养能力

本专业立足山东，面向全国，培养各类学前教育机构从事保教、管理等工作的应用型人才。致力于建设成为专业特色鲜明、教学科研融通、人才培养成效显著的“省内一流”专业，同时，力争建成在国内具有较大影响力的专业。

（一）专业基本情况

学前教育是基础教育的组成部分，是终身教育的奠基阶段。学前教育在提高国民素质，促进社会发展，提升社会人力资源水平等方面发挥着基础性作用，为人的终身发展打下坚实的基础，其价值有巨大的长远性和隐蔽性。19世纪末20世纪初，我国开始设置学前教育机构。新中国成立后，我国学前教育工作者总结本国的学前教育经验，吸取国外的先进成果，在学前教育的实践和科学研究方面都有了突飞猛进的进步。

齐鲁师范学院学前教育专业自2003年开始招收全日制专科学生，2012年开始招收全日制本科学生，2015年招收面向济南幼儿师范高等学校和文登师范的2+4转段本科学生，2017年改为3+4转段本科，2018年招收公费师范生，2019年招收专升本师范生。2017年学前教育专业获批校级特色专业，同年与小学教育、心理学专业联合获批“山东省高水平应用型专业群”，2020年获批山东省一流本科专业，2022年通过教育部师范专业二级认证、获批山东省学前教育教研基地。

本专业以培养学生应用能力为核心，突出实践教学，增强学生岗前实践训练，实现职前培养与职后培训的有效衔接。毕业生多被山东省直各大机关幼儿园、各地市实验幼儿园、市直机关幼儿园录取，并以其较高的综合素养得到幼儿园等用人单位一致好评。学院建有奥尔夫音乐教育实训室、美工制作(三字一画)实训室、幼儿园模拟实训室、教师技能训练实训室、形体练功房、琴房、电钢实训室等10余个实训室。专业教师涵盖教育学、学前教育、美术教育、音乐教育等多个学科，硕士学位达100%，其中10名教师获博士学位。近几年，教师在《学前教育研究》《当代教育科学》《中国成人教育》《教学与管理》等核心期刊发表文章40余篇，获国家级、省级教学比赛、辅导奖十余项。

（二）在校生规模

截止9月底，学前教育本科专业共有在校生人：一年级学生472人，二年级学

生 434 人，三年级学生 537 人，四年级学生 574 人。

表 1 学前教育专业本科在校生规模

总计	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级
2017	472	434	537	574

(三) 课程体系

课程建设是学前教育专业建设的核心，是培养高素质幼教人才的基础性条件，是最终落实学前教育专业培养目标的基本保证。学前教育专业课程体系的内容主要(不包括公共必修课)包括以下四个部分：

课程设置

1. 主干学科

教育学、心理学

2. 核心课程及主要实践性教学环节

核心课程：学前卫生学、学前教育学、学前心理学、幼儿园游戏、幼儿园课程、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童数学教育等。

主要实践性教学环节：幼儿教师教学技能训练、幼儿教师远程研修、三字训练、军事理论及训练、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）等。

(1) 教师教育类课程

学前教育专业教师教育必修课程体系包括：学前心理学、学前教育学、学前卫生学、幼儿园课程、中外教育史、教育心理学、幼儿园游戏、五大领域教法等课程。教师教育选修课程提供 4 门课程，学生可以自由选择 2 门课程。

(2) 学科专业类课程

学前学科专业类课程包括必修课程、选修课程与实践课程。主要包括艺术教育类课程、选修课程与实践课程三个方面：

艺术教育类课程。学前教育专业的艺术类课程要体现学前教育专业的特点和学前教育专业的实际需要，通过艺术类课程的训练，重点帮助学生掌握在幼儿园教育中迫切需要的弹唱、即兴伴奏和幼儿歌舞创编以及儿童画、幼儿园环境布置等方面的技能技巧，并培养学生的艺术鉴赏能力和对幼儿艺术的美感感知能力。

学前学科专业选修课程。包括家庭教育指导、幼儿问题行为及矫正、幼儿文学、经典绘本导读以及艺术类等课程。

实践课程。包括论文论文、创新创业课程等。幼儿教育工作是一种实践性很强的职业，因而教师要具有较强的教学实践能力，这种能力必须在具体的幼儿园教育教学实践中才能发展、完善。实践类课程的开设，旨在通过幼儿园教育教学实践，培养学生运用所学理论知识分析实际问题、解决实际问题的能力，这既是学前教育专业培养合格幼儿教师的重要环节，也是理论联系实际的最佳途径。

学前教育专业实践教学的实施，应采取“递进式”运作体系。从一年级开始安排，开展与学前心理学、学前卫生学、学前教育学等基础理论主题相对应的专题性见习和实训活动，采取情景教学、录像分析、案例教学、问题讨论等方式使学生对学前教育形成初步认识；二年级按专业学习进程有针对性地训练学生专项技能，如

三字训练、声乐、舞蹈、手工制作等技能训练；三年级开展教育实习和顶岗实习，全面参与实践幼儿园各项保教工作，使学生获得幼儿园教育实践的全方位认知和体验；四年级开展山东省教育厅幼儿园教师远程研修等实践学习。通过这种循序渐进且规范有序的运作体系，使学生在整个培养过程中“递进式”地持续接受专业技能培养和训练，实现人才培养目标。

(3)集中实践类课程

主要包括基础实践类、综合实践类、自主学习与创新创业类，还有教育实习、综合实践等课程。

各环节学时学分比例

表2 培养方案学时与学分

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	占总学分比例(%)	
识 课 程	通识必修课	752	576	176	43	43	33	10	26.38	学分比例： 31.90% (52 学分)
	通识选修课	144	144	0	9	9	9	0	5.52	
科 专 业 课 程	学科专业基础必修课	256	224	16	17	17	16	1	10.42	学分比例： 63.80% (104 学 分)
	学科专业基础选修课	32	0	32	2	2	0	2	1.23	
	学科专业核心课	352	232	120	22	22	16	6	13.50	
	学科专业技能课	592	286	306	37	37	17	20	22.70	
	学科专业选修课	160	80	80	10	10	5	5	6.13	
	学科专业实践课				10	10	0	10	6.13	
	综合性实践课				6	6	0	6	3.68	

集中实践课程				25	25	0	25	15.34	学分比例: 15.34% (25 学分)
合计	2288	1542 6	730	181	181	96	85		

(四) 创新创业教育

我院历来重视鼓励学生开展创新创业活动，重视对大学生创新精神和创业能力的培养，采取各种措施提升人才培养质量，开设多处校内外实践基地。将学科竞赛和国家大学生创新创业训练计划、大学生科研训练计划、各级各类创业大赛等活动作为创新创业人才培养的重要载体，以机制、课程、平台三大建设为主线，整体构建，形成了较为系统的大学生创新创业教育体系。

机制建设方面，深入贯彻落实《齐鲁师范学院大学生实践创新训练项目管理办法》，突出强调在人才培养上面向全体学生，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，注重培养学生的创新精神与创业能力。

课程方面，在全校通识课程体系，开设创新创业教育课程、第二课堂实践教学《互联网+创新创业大赛》，并结合学生的入学教育，开展职业生涯与就业指导专题教育。进一步加大实践课程学分和学时的比例，在实践教学课程模块，融入创业实践、从业技能大赛、创新创业项目、学术讲座、志愿者服务、社团等公益活动，将创新创业实践贯穿大学实践教育始终。增设创新创业实践学分，学生通过参加第二课堂的实践活动获得。围绕创新创业的新要求，强调教师在授课过程中，有意识地突出创新观念，特别是在学前教育学、学前教育活动设计与指导和毕业论文设计等课程中，要求教师紧密联系幼儿园实际进行创新教育。

平台建设方面，鼓励学生参与学科竞赛和国家级大学生创新创业项目，注重培养学生创新思维。结合专业特色，申报山东省大学生创新创业训练项目，如《基于STEM理念的幼儿园大班人工智能教育教学策略与活动设计研究》，并获得优异成绩。此外，围绕创业教育，我们邀请创业有成的校友，定期回学院为在校生进行创业教育。在过去的两年中，我院已邀请了五位创业有成的校友回学院，现身说法，对学生进行创业教育。同时，我校设置创新创业体验周和综合实践周，鼓励学生多多参与创新创业项目，在社会实践中学习知识、应用知识，取得了丰硕的成果。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

本学年教学日常运行经费总投入 407.25 万，生均费用 2632.51 元。

(二) 教学设备

经过持续的专业建设，教学资源日趋丰富，办学条件逐步改善，基本保障了学生的学习。以舞蹈室、电子钢琴室为基础，为学生艺术素养的提升提供优良的教学条件。现有奥尔夫音乐教育实训室、手工制作实训室、幼儿园教学活动模拟实训室、3 间电钢教室、4 间舞蹈训练室、2 间声乐训练室。

表3 学前教育专业教学设备值统计表

年度	设备名称	数量
2022	钢琴	192
2022	幼儿园模拟实训室	1
2022	手工制作实训室	1
2022	奥尔夫音乐教育实训室	1
2022	电子教室教学系统	4

(三) 教师队伍建设

1. 师资队伍数量及结构

本专业现有专任教师 42 名，兼职教师 12 名。本年度新增教师 5 人，其中博士 3 人，硕士 2 人。

2. 人才队伍建设情况

为建设“专兼结合、数量够用、层次较高”的教学团队，激励教师专业成长，本专业通过“内培、外引、聘请”等方式培养现有人才、吸引外来人才和用好各类人才，促进教师队伍素质的整体提高。根据学历、荣誉、职称、教育教学能力和教科研等各方面综合考察情况设置不同梯队，为不同层次的教师量身定制不同的培养方式，形成“新教师→普通教师→骨干教师→课程带头人→教学名师”的“梯队”培养模式，以建立兼职教师资源库为抓手，注重兼职教师的教学能力提升，由高技能水平的兼职教师担任实践技能课程教学，加大兼职教师的比例。同时，通过引进行业专家担任兼职教师，带动专业内部文化课和专业课教师了解专业、走向专业，促进教师任教课程内容与专业标准对接。本专业教师近年来承担了国家级、省级、厅级科研、教研课题多项，主编或参编多部学前教育专业教材，有多人获得过多项教学、科研奖励，多名教师获省级、校级教学比赛奖项。

(四) 实习基地

目前，校外实习基地已经签约了 50 余家，既有济南市、章丘市，也有其他地市的幼儿园、北京市的幼儿园，基本满足了学生见习、实习的需要。

表4 校外实习基地

序号	基地名称	建立时间
1	济南十母园幼儿园	2020 年
2	山东广播电视台光谱幼儿园	2019 年
3	济南童林堡幼儿园	2020 年
4	济南知远教育集团梧桐树幼儿园 20 余家	2019 年
5	济南槐荫区青少年宫第二幼儿园 2 家	2016 年

6	章丘实验幼儿园 2 家	2015 年
7	章丘山东财经大学幼儿园	2016 年
8	北京空后蓝天幼儿园	2017 年
9	泰安宁阳县 20 余家公办幼儿园	2018 年
10	济宁翰林幼儿园	2020 年
11	济南市历城区童林堡幼儿园	2022 年
12	济南市历下区紫苑幼儿园	2022 年
13	济南市章丘区龙盘山实验幼儿园	2022 年
14	济南市章丘区东山实验幼儿园	2022 年
15	济南市章丘区桃花山实验幼儿园	2022 年
16	济南市章丘区泉山实验幼儿园	2022 年
17	财金知远梧桐树幼儿园	2023 年

(五) 现代教学技术应用

本专业持续推进教学模式深度转变，实现现代教学方法与手段持续改革。

首先，应用现代信息技术推动教学模式改革。改革课堂教学模式，鼓励利用线上课程资源展开线上线下混合教学模式的实践探索。在课程教学与教育信息技术融合过程中，不断加强教育教学改革，促进二者深度融合。其次，积极推动现代教学方法与手段持续改革，重视学生参与和体验，提高学生的参与度。

目前已有多门课程依托“超星”、“智慧树”、“中国大学 MOOC”、“爱课程”等教学平台建设网络课程。《学前儿童科学教育》《幼儿园玩教具设计》课程运用线上线下混合教学模式进行授课，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，获首届齐鲁师范学院教师教学创新大赛中获副教授组一等奖，山东省教学创新大赛二等奖。同时，理论性较强的课程注意使用启发式、探究式、讨论式及案例式教学等方式，确保学生成为学习的主体，实践类课程注重运用情境教学、合作教学等方式，让学生获得更多实践体验。

四、培养机制与特色

(一) 产学研协同育人机制

为全面培养高素质的专业型创新人才，提高学生综合能力和就业竞争力，齐鲁师范学院积极推进产学研协同育人机制，把理论与实践有机结合，把课堂与社会紧密联系，提升人才培养适用性，满足社会对应用型人才的需求。

根据学前教育专业特点，学院新版人才培养方案专门增设有关产学研协同培养方面的课程，将协同育人融入实践性教学环节，从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业设计都综合安排实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况及实习报告进行全面评估考核，设立相应学分，确保学生理论联系实际，能够充分运用

理论知识解决实际问题。与此同时，学校与济南市教育局及相关企业建立了协同教育联盟，制定产学研协同育人管理制度和实施细则，规范学校、企业和政府在产学研协同育人过程中的行为，明晰各自在协同育人过程中的职责，保证产学研各主体充分利用优势资源，认真履行各自人才培养职责，科学高效地培养社会急需的人才。

(二) 合作办学

一年来，学院积极开展与企业、幼儿园的合作办学项目的开发。目前，有2个合作项目正在沟通与洽谈，2个合作办学项目正在执行。学院与山东财金知远教育集团联合招收学前教育本科校企合作专业学生100人，与山东省财金康养集团联合招生学前教育专业专科生40人，有效拓展学院的办学空间和社会影响力，为学生开展教育教学实践创设丰富的学习资源。

(三) 教学管理

为加强本专业的教学管理工作，主要从以下几方面着手：

1. 提高管理队伍素质

实行岗前培训制度，通过培训让新人职人员了解教学管理基本内容、掌握必要的知识和方法。鼓励管理人员进修和在职攻读学位，提高学历层次和工作水平。定期举办教学管理人员培训及研讨班，通过学习与交流，开阔眼界，掌握先进的教学管理理念，不断提高自身的素质和工作能力。

2. 推进管理队伍专业化

结合高校人事制度改革，大力推进以专业化为重点的教学管理人员聘任制度改革，通过政策支持和措施保障，建立以公平、择优的选人用人机制，形成竞争、流动、开放的选聘机制。应聘人员须本人申请、系部推荐、教务处和人事处严格把关，对应聘人员的业务素质 and 岗位胜任能力进行测评，挑选和录用有较高文化水平和理论素养、有较强组织管理和协调控制能力，有基层教学管理经验，工作认真负责，作风严谨的优秀人员进入到教学管理工作岗位上。其次，根据教学管理工作岗位必须具备教育教学知识及相关的管理知识，制定科学规范的考核指标和标准，组织人员培训和考核。再次，建立以工作业绩为导向的考评激励制度，进一步完善教学管理人员聘任、奖惩体系，坚持以工作实绩为依据，形成主体明确的考评指标体系，建立凭实绩用人的良性机制。

3. 构建教学管理激励制度

依据学校应用型高校的建设规划，学院建立与应用型人才培养相适应的教师评聘和考核制度。通过教学评价、绩效考核、职务(职称)评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革，增强教师提高实践能力的积极性和主动性。工资制缺乏动力激励，而薪酬制则体现了优劳优酬、多劳多酬的分配原则。当然，在采用动力机制的同时也要采取制约机制，如将薪酬的某部分与教学管理工作任务的完成情况挂钩，对工作不负责任的人予以相应的惩罚等。

4.青年教师导师制

青年教师导师制，是指由各二级学院选派师德师风优良、责任心强、具有较高教学科研水平的优秀教师担任青年教师的导师，在规定的时间内对青年教师师德、教学、科研等方面进行指导和培养的制度。实施青年教师导师制，旨在帮助青年教师熟悉并遵守学校教学科研等方面的规章制度，养成优良师德师风，培育高尚教育情怀；掌握教学规范，学会教学设计和教学反思，提高教育教学水平；明确研究方向，组建或进入科研团队，提高科研能力，努力建设一支高水平的青年教师队伍，为学校高质量发展培养和提供优秀人才。

五、培养质量

(一) 毕业生就业情况

1. 毕业率及学位授予率

2023 年共审核应届毕业生 606 人，符合毕业条件的人数为 601 人，2023 应届本科生总体毕业率为 99.77%；符合学位授予条件有 438 人，应届本科生总体学位授予率 98.87%。

2. 毕业生就业率

截止到 2023 年 10 月，2023 届毕业生的就业率达 90.42%。

3. 就业专业对口率

表 5 2023 届毕业生就业专业对口率

专业对口情况	百分比
基本对口	18.07%
有些关联	6.20%
非常对口	71.90%
毫不相关	3.83%
不清楚	0

4. 毕业生发展情况

2023 年本科毕业生总计 443 人，其中 14 人在国内攻读硕士学位。学生就读学校主要包括利兹大学、西北工业大学、浙江师范大学、广西师范大学、辽宁师范大学等高校。另外，与以前相比，学生攻读硕士学位的学科专业方向更加具有多样性，

除了学前教育专业外，还有小学教育、高等教育、心理健康教育、儿童研究等专业。

就业的毕业生，占毕业生总数 90.42%。从学生就业的单位来看，包括以下几类：与学前教育专业密切相关的岗位，如济南军区联勤部机关第二幼儿园、济南市历城区郭店中心幼儿园、青岛西海岸新区第一幼儿园、邹平市第二实验幼儿园、文登区属幼儿园等；与学前教育相关会运用到学前教育相关知识的单位，如济南市历城区教育和体育局、商河县教育和体育局、烟台市牟平区教育和体育局、威海市文登区教育和体育局、乳山市第二实验小学、荣成市教育和体育局等。

灵活就业 26 人。这个数字低于往年，这些毕业生选择了自主创业或线上教育机构辅导教师，如济南猿学信息科技有限公司、济南磨兔教育咨询有限公司等。这些选择反映了学生择业自主性的增强。

5. 就业单位满意率

根据麦克斯《毕业生培养质量评价数据报告》，通过问卷调查、访谈与资料整理与分析，与多家往届毕业生用人单位进行电话回访沟通，了解到大部分用人单位对我院毕业生的工作持肯定态度，毕业生基本展示了扎实的专业知识、敬业乐业的工作态度、积极的团队合作精神，就业单位对毕业生的专业学习满意度为 94.8%；综合素质满意度为 96.5%；综合满意度达 95% 以上。

(二) 社会对专业的评价

通过一系列针对用人单位的全面调查和深度访谈，结果显示，本专业具有显著的办学特色和较高的人才培养质量，用人单位对毕业生在理论基础、实践能力、协作精神等方面都给予了高度的肯定，评价满意率接近 100%。毕业学生用自身的专业实力和综合能力赢得了社会各界的广泛关注和良好评价，《大众日报》《齐鲁晚报》人民网、山东电视台等媒体均对本专业优秀学生的事迹进行了报道并给予了充分的肯定。

六、毕业生就业创业

为促进学生就业创业，主要采取了以下措施：

首先，将职业生涯规划教育贯穿始终。通过新生入学教育大会，班主任主题班会，教师职业生涯规划课程、幼儿园园长讲座等，将职业生涯规划贯穿于学生四年学习发展之中。

其次，在课程教学中培训学生教育教学技能。通过理论和五大领域教法课等实践课程夯实学生理论基础，以组织学生参与学院师范类专业学生从业技能比赛为契机，提高学生综合实践能力。

第三，加强实习管理和指导，锻炼综合从业技能。实习期间，每位带队老师专门负责一个实习单位，每周查看学生实习情况。

第四，做好创业创新教育宣传工作。定期组织辅导员学习创业创新国家、山东省、学校文件。引导辅导员正确认识创业创新教育的正确性，并进一步把国家、山东省、学校对学生创业创新的政策传达给学生。

第五，加强毕业前的考研、考编指导和就业教育。进入大三之后，调查了解学生们的考研需求情况，针对有考研需求的学生，邀请已经考取研究生的往届学生与他们座谈，通过经验分享在使同学们对考研有初步的认知的的基础上激发其斗志。与

此同时，组织刚走出高校的硕士学历教师及时对学生的问题进行答疑解惑，帮助考研学生逐渐扫清专业知上的障碍。针对考编和就业的同学，我们一方面充分发挥班主任作用，开展班级和个性化指导，另一方面，在保证正常课程教学与练习的基础上，创造条件，为考编、就业同学们的技能练习提供了便利条件。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

(一) 专业人才社会需求分析

在实际调研中，为了保证调研的实际性，客观性和真实性，我们分别选择毕业生 50 人，幼儿园 20 家，实习生 100 人，行业专家 30 家进行调查，得出如下结论：

1. 现有专业人才的需求量

近几年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富，人们对学前教育越来越重视。当前，社会对学前教育的高质量发展需求强烈，而具有高水平师资的幼儿园数量不充足，且学前教育的财政支持力度有待加强。就目前学前教育发展的情况来看，100%的被调查者对学前教育的现状与发展规划越来越重视，要求越来越高，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师。

2. 现有专业人才培养规格、结构、质量的要求

用人单位的意见可以总结为以下几点：（1）用人单位 100%要求的资格证书是幼儿园教师资格证，最看重毕业生的职业道德(85.54%)和个人修养(50.6%)，要求最低学历为大专毕业生(76.18%)，职后培训时间为 1-3 个月(54.76%)，晋升考核的标准主要是工资效率与质量(67.47%)和教学技能 50.6%。（2）用人单位对专业知识与专业技能要求较高，不仅熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的学前教育知识，运用理论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质。（3）幼儿园每天都要和家长进行沟通和交流，口语表达能力尤其重要，调查中 65%的用人单位强调口语表达的重要。（4）对于从事一线教学工作的幼儿教师来讲，掌握一门特长非常关键。（5）用人单位还要求计算机的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化通讯工具。

3. 用人单位对现有教学计划的意见

根据对毕业学生的调查，对于哪些技能用的最多，选择绘画占 80%、声乐 57%、语言能力 93%、键盘 66%、舞蹈 20%、其他 10%。

4. 用人单位对往届毕业生素质、能力等方面的评价

近 96%以上的用人单位对我校毕业生的质量给予了很大的肯定。无论是教学能力，还是班级管理、组织能力等都能胜任幼儿园工作。少部分用人单位认为我院学前教育专业毕业生在实际工作中实践能力不足，存在眼高手低的心理，缺乏服务意识和吃苦精神。

5.济南市经济发展对专业人才数量、质量、规格和结构等的要求

经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。在对行业专家调查中显示，要求学前教育专业毕业生职业意识强的占43%、技能高的占24%、基础理论知识较系统的占48%、知识面宽的占51%，要求具有现代教育教学思想与观念的占67%，具备现代教育教学的知识和能力的占64%，能熟练运用现代教育技术的占54%。要求具有教师资格证的100%，必须取得普通话水平测试等级证书的占86%，必须取得育婴师占13%、幼儿舞蹈教师资格证21%、钢琴教师资格证8%、心理咨询师证书14%。

(二)专业发展趋势分析

1.幼儿、教师和幼儿园的数量有所下降

2023年，全国共有幼儿园28.92万所，比上年减少5610所，下降1.90%。其中，普惠性幼儿园24.57万所，比上年增加1033所，增长0.42%，占全国幼儿园的比例84.96%。学前教育在园幼儿4627.55万人，比上年减少177.66万人，下降3.70%。其中，普惠性幼儿园在园幼儿4144.05万人，比上年减少74.16万人，下降1.76%，占全国在园幼儿的比例89.55%，比上年提高1.77个百分点。学前教育毛入园率89.7%，比上年提高1.6个百分点。学前教育专任教师324.42万人，专任教师中本科以上学历比例90.30%。

这也是近15年来（2008年以来）全国幼儿园数量和入园幼儿人数首次负增长。

2.学前教育立法步伐加快，制度保障不断完善

学前教育立法的脚步越来越近。2020年9月，国家教育部发布了关于《中华人民共和国学前教育法草案（征求意见稿）》公开征求意见的公告，该法共九章七十五条，在制度保障方面越来越完善。

3.学前教育教师专业化是未来的大趋势

新的《学前教育法》规定：国家实行幼儿园教师资格制度。幼儿园教师应当取得幼儿园教师资格；已取得其他教师资格的，经省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门组织的专业培训并取得合格证书后，方可在幼儿园任教。在此之前，2012年，国家教育部出台了《幼儿园教师专业标准》，从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度，十四个方面规定了幼儿教师的准入机制。而在各地市招聘幼儿教师的条件中，也可以明显看出，100%的幼儿园要求从业者要具备幼儿园教师资格证书。以上可以看出，学前教育教师的专业化是未来发展的大趋势。

4.幼儿园办园准入门槛提高，学前教育管理规范化

《学前教育法》草案规定，政府及其有关部门举办，或者军队、国有企业、人民团体、高等学校等事业单位、街道和村集体等集体经济组织等利用财政经费或者国有资产、集体资产举办的幼儿园为公办幼儿园。

前款规定以外的幼儿园为民办幼儿园，其中接受政府支持、执行收费政府指导

价的非营利性民办幼儿园为普惠性民办幼儿园。省、自治区、直辖市或者设区的市、自治州人民政府制定普惠性民办幼儿园认定标准，由县级人民政府教育行政部门组织认定。

公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为普惠性幼儿园，应当提供普惠性学前教育服务。政府可以向民办幼儿园购买普惠性学前教育服务。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

(一) 存在的问题

1.实践教学仍需加大力度

学生的实践(实习、见习等)机会比较少，学生接触幼儿园的真实环境的机会较少，导致有些理论课程的学习显得稍微有些吃力，例如幼儿园课程、学前教育学等理论课程的学习，由于缺乏幼儿园的间隙经验，有些内容在理解上略显困难。

2.课堂教学效果有待进一步提高

普通本科、春季本科、公费师范生的学生课堂学习效率、学习纪律非常好，但部分转段本科班级的学生课堂教学效果较差。虽然大部分同学都能做到提前到达教室、不缺勤不迟到、上课保持安静、按时完成作业、积极回答问题、与教师进行良好的互动等，但是还是有部分的同学在课堂上出现了不认真听讲，做与上课无关的事情，没有养成良好的学习习惯。

3.教师教学理念更新缓慢

当前，在专业认证理念引领下，教师的学生中心、产出导向和持续改进的意识有所提高，但还不够强烈。在学生的培养目标、毕业要求与课程大纲的一致性、以及如何贯彻并践行方面尤显不足。

4.高职称、高层次教师数量急需增加

目前，学前教育专业学生 2000 余人，专任教师 52 人，但教授职称仅有 4 人(2022 年引进，学前教育专业博士后)，副教授职称 8 人，博士 6 人，高职称、高层次人数急需增加，为下一步专业建设做好准备。

6.教师科研水平有待于提升

目前，学前教育专业教师都是新进年轻教师，他们的教学任务又重，他们刚刚从大学校门毕业，需要时间成长，需要时间适应教师岗位工作。所以，科研、教学成果不多。

(二) 整改措施

根据
培养
课程，

1.建构多元化教学模式，强化学生综合能力

强化教育实践课程。结合学前教育专业岗位的特点，构建“职业道德和人文修养、专业基础能力、岗位就业能力”三大模块的学前教育特色课程体系。根据幼儿园教师的工作任务和职责要求，依照保教任务的比重，确定学生的能力培养趋向，以及完成工作所需的知识和技能，结合认知的顺序，合理整合，确定课程，构建基于幼儿园教学活动的课程体系框架。

2.强化学风建设，鼓励学生自主发展

思
转

要坚持把立德树人作为根本任务，践行师德，学会教学，学会育人，学会发展，坚持为学生服务的人本精神，精确把握学生的思想特点，充分尊重学生的思维方式，及时回应学生的心理诉求。教师要积极引导参与课堂教学，发现学生的长处和优点，调动学生学习的积极性。

3.坚持认证理念，大力推进教学改革

创

根据当前学校推进专业认证工作的要求，更新教师教学理念，提升教学能力。加强课程建设与改革，通过学生、督导、教师、社会等评价主体对教学质量进行多方面管控，提升教育教学质量；努力营造教师积极参与教学改革氛围，创造教学改革的条件，推进教师对教学新思想的把握。

4.进一步优化教师队伍结构

加大高层次人才引进与培养力度，保障专业教学团队结构合理、整体素质水平高，本专业硕博比达到95%以上。加大“双师型”教师的培养力度，比例达到60%以上。

5.出台相关文件激发教师快速成长

学院可以出台一系列好的政策，比如，发表不同级别的论文或者课题，学院给予不同程度的奖励。比如督促鼓励老师们去一线进行实地考察、学习，这样老师们有了问题、感悟，就有了思考和想法，这样就会写出文章、做出课题来。鼓励老师积极申报教改项目，在数量、质量、层次上取得更大进展。

6.培育教学名师，打造教学团队

对于优秀教师从各个方面支持，全力打造成教学名师，争取有更多的教学名师，在数量上有一定的提升。提高教学团队层次。根据教师的学科、专长等构建几个教学团队，由优秀教师带头团结教师的凝聚力，不断提升教学团队的层次。在教学改革项目方面，积极向省级、国家级迈进。

文学与历史文化学院 2022—2023 年度 人才培养状况报告

为全面检视学院人才培养状况，总结人才培养经验，进一步聚焦办学特色，回应社会的重要关切，现将文学与历史文化学院 2023 年度人才培养状况报告如下：

汉语言文学专业

一、培养目标与规格

本专业面向山东省基础教育，培养政治素质过硬，具有教育情怀和良好的教师职业道德，具有深厚的人文底蕴和一定的科学精神，具备良好的语文学科素养，专业基础扎实，能够熟练地掌握教育教学技能，具备较强的教育教学能力，能够引导中学生德智体美劳全面成长，具有终身学习能力，能够在中学和教育机构从事语文及相关教育教学工作，具有创新意识和实践能力的区域语文教学骨干教师。

二、培养能力

1、专业设置情况及在校生规模

本专业设立于 2010 年，具有坚实的发展基础，目前已形成了完善的教学计划和课程体系，教学管理制度健全，管理规范，师资队伍结构合理，力量雄厚，人才培养目标定位明确，教学条件满足人才培养需要。经过多年的建设和发展，该专业已经进入稳步发展阶段，取得了良好的成绩。2014 年，齐鲁师范学院学位评定筹备委

员会对照学士学位授予专业的指标要求对该专业进行了客观细致的考察与评审，认为汉语言文学本科专业已符合学士学位授予专业的基本条件，同意申报汉语言文学专业学士学位授予资格。目前，该专业已经获得了山东省学士学位授予权。截至 2023 年 10 月，共有在校生 450 人。

2、课程设置情况

本专业课程体系以通识课程、学科专业课程、教师教育课程和集中实践课程为基本框架，以必修课程、选修课程为课程形态，体现出通识教育、学科专业教育与教师教育的有机融合。

通识课程模块是学校层面的通识教育平台课程，分通识教育必修课程和通识教育选修课程，旨在夯实基础，拓宽口径，加强科学精神和人文精神的贯通，为学科专业教育和教师教育奠定基础。学科专业课程模块按照专业人才核心能力素质和知识结构设置，针对师范生设置专业必修课、专业选修课，对学生进行学科理论素养方面的教育。教师教育课程模块重点对学生进行教育理论方面的教育，提供教学法知识。

必修课程是达成毕业要求的基本课程，选修课程是彰显个性、发挥学生特长的课程，体现在“通识课程”“学科专业课程”和“教师教育课程”以及“集中实践课程”四个模块之中。该专业为学生提供的“通识课程”包括 11 门必修课程和 4 个选修模块，“学科专业课程”包括 15 门必修课程和 19 门选修课程，“教师教育课程”包括 7 门必修课程和 6 门选修课程，“集中实践课程”包括 10 门必修课程和 7 门选修课程。课程开设充足，内容丰富且相辅相成，为学生夯实教育理论基础、获得丰富的实践经验提供了重要保障。

三、培养条件

根据教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》等文件精神，学校制定了《齐鲁师范学院预算管理办法》《齐鲁师范学院财务管理办法》《齐鲁师范学院教学经费分配及使用管理办法》等规章制度。制度的有效实施，规范了教学经费管理，提高资金使用效益，保障了教学投入，特别是汉语言文学专业等特色专业投入。

汉语言文学专业现有专任教师 30 名，汉语言文学专业专任教师队伍职称、学历、年龄、专业、学缘等结构较为合理。

职称结构：高级职称教师占 50.00%，高于学校平均水平。专任教师中正高级职称 6 人，副高级职称 11 人，中级职称 12 人，初级职称 1 人。年龄结构：专任教师中 35 岁以下 5 人，占 19.23%；36-45 岁 14 人，占 53.85%；46-55 岁 6 人，占 23.18%；56 岁以上 1 人，占 3.85%。学历结构：专任教师中，具有硕士以上学位教师占 50.00%，其中博士学位占 46.15%。96.15% 专任教师具有硕士、博士学位，高级职称达 50%。教师分别来自复旦大学、山东大学、山东师范大学、浙江大学等境内高校，及英国等境外高校。专任教师的学科背景涉及汉语言文学相关的中国语言文学、哲学、艺术学、教育学、新闻传播学、电影学、媒体管理、行政管理、书法学等诸多领域，理论型、技能型兼备，适应本专业人才培养需要。

根据教育厅有关部门推荐、中小学申请、合作共同体联盟校优先的原则，学校分别与济南、泰安、菏泽、聊城四地市的教育主管部门签订了共建协议（实习支教）。

此外，文学院先后与章丘圣井中学、章丘道通实验学校、章丘第四中学等驻地学校签订合作协议。本专业学生实践场所充足，达到了每 20 个实习生不少于 1 个实习基地的标准；协同育人机制运转良好，满足了学生实习实践和教育教学研究的需要。

学校拥有山东省“互联网+教师专业发展”平台、“山东省一师一优课 一课一名师”平台、森途就业数字图书馆、超星尔雅网络课程等网络教学资源。汉语言文学专业组织师范生参加山东省“互联网+教师专业发展”网络远程研修，充分利用远程教育资源；将超星尔雅网络 116 门课程作为公共选修课模块供学生选修。大量的人文社会科学和自然科学类课程为文学院学生夯实人文社科和自然科学素养基础提供了保障。

四、培养机制与特色

本专业办学历史较长，在课程设置上，坚持持续改进、合理优化的原则，经过长期的探索，现已形成了体系严密、层次丰富、设计合理、富有特色的“六大板块、三种层次”的课程内容：六大板块是指语言学课程板块、古代文学课程板块、现当代文学课程板块、外国文学课程板块、文艺学课程板块和教师教育学课程板块，三种层次是指基础性课程、应用性课程和研究性课程。在课程体系的调整过程中，又特别重视学科专业课程与中学语文教学之间的桥梁课程架设，开设了古代文学与中学语文教学、汉语与中学语文教学等多门桥梁课，对培养和提高学生的中学语文教学力有重要作用，同时也是体现应用性的重要依据，有利于提升学生实践能力。

本专业课程设置内容体现中学教育专业性，表现在全面学习汉语言文学的专业基础课和专业主干课的同时，也设置了全面系统的教师教育类课程，重视上课所需的各类技能训练。开设了教师口语、教师书写、大学写作等课程，加强“读、说、写”三种基本教学能力的培养；在现代教育技术、微格教学等课程中，重视培养和提高学生对现代化教学方式和技术手段的运用能力。

另外，学院的专业课程中也融入了中学语文教学和师德养成教育的功能，在文学类、语言类课程的日常教学中都注入了中学语文教学的相关内容，在潜移默化中对学生的语文教学能力产生积极影响。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

毕业生就业特点与办学定位相契合。就业省份以山东为主。同时，毕业生主要服务于教育业；主要从事中小学教育相关的岗位。毕业生的就业较好地符合了文学院培养特色，为区域基础教育和经济社会发展培养了大量专业人才。立足山东、持续为基础教育和经济社会发展提供重要的人力支撑，从就业领域来看，汉语言文学 2023 届本科总体就业率 75%。其中，政府事业单位（教育部门）就业率为 36.7%；其他事业单位（非教育部门）就业率为 23.8%；考研升学率为 12%。

学院依据社会就业实际情况以及应届毕业生对就业的需求，在学院内多次开展就业指导讲座，开展访企拓岗工作，促使学生们依据自身的实际情况与需求结合社会需要调整就业方向，提高自我就业创业的能力，做出最佳的就业选择。同时，学院多次开展双创活动，为同学们提供了良好的就业平台。学生积极参加教师技能大赛的赛事，并取得了良好的成绩，多人于毕业前已被各高初中学校提前录用。

2. 就业专业对口率

专业培养目标达成效果较好，是否从事与所学专业相关的工作，是专业培养目标达成与否的一个重要指标。2023 届汉语言文学专业毕业生有近七成从事教育相关工作，专业培养效果整体较好，大多数毕业生能够较好地学以致用。专业培养结果与社会实际需求的匹配度较高。

3. 毕业生发展情况

毕业生的创新精神和实践能力较强，整体能力提升效果较好，具备较强的创新意识和能力。80%的毕业生对自身的就业现状表示满意，超过 70%的毕业生认为目前的工作符合职业期待。

4. 就业单位满意率

依据应届毕业生所在单位的反馈情况，我院毕业生品行端正，热爱生活，工作认真，积极向上，乐于助人，工作过程中无不良行为。且职业技能扎实，并且善于学习，得到了就业单位的好评，就业单位对我院毕业生综合满意率超过 95%。

5. 社会对专业的评价

我院毕业生多次参与教师技能大赛并取得了优异的成绩，教师职业技能知识扎实，能过够顺势不断改进、创新教学方式方法，不断学习，与时俱进，品德优良，得到了社会的肯定。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

近年来，为积极响应国家政策与号召，学院为毕业生提供了全方面的就业指导，这为广大毕业生提供了广大平台，使毕业生有了更多机会展示自己来更好的创业就业，我院毕业生表现良好，在创业道路上迈出坚实的步伐，树立了正确的择业观，不仅在创业大赛中获得良好成绩，在现实创业过程中也取得了重大突破，借助网络等多种形式进行宣传扩大，特别是在教育教学领域进行了大胆创业创新实践，取得了佳绩，也取得了多方好评。

2. 采取措施

我院依据社会就业实际情况以及应届毕业生对就业的需求，在学院内多次开展就业指导讲座，包括深圳市明镜管理咨询有限公司、济南新东方学校、济南贝斯教

育咨询有限公司等公司及组织的宣讲会，促使学生们依据自身的实际情况与需求结合社会需要调整就业方向，提高自我就业创业的能力，做出最佳的就业选择。同时，学院多次开展双创活动，为同学们提供了良好的就业平台。且我院学生积极参加教师技能大赛的赛事，并取得了良好的成绩，多人于毕业前已被各高初中学校提前录用。并且学院积极组织就业见面会等双创活动，扩大了学生的就业面。

2. 毕业生方面

确定项目。创业是需要项目的，在创业之前就要考虑好要做什么，当前的市场情况如何，消费者需要以及市场环境，同行业的竞争如何。

创业环境。面对时代的不断发展，市场的不断变化，需要做足市场环境调查，根据所设定项目进行相关的了解。同时对于如何起步，发展过程会遇到哪些问题。

资金投入。创业是需要启动资金以及后续的资金投入来实现创业。可以根据自己的实际情况来合理分配，做到有限资源的合理利用。

3. 典型案例

毕业生回乡创业，借助在大学期间学习的知识，在家乡教育方面通过开展教辅机构来提高家乡教育水平，同时又可以实现自己的创业。毕业生通过网络等多种形式进行文化传播、传媒，以新形式降低成本来进行创业，可以扩大传播方式，顺应时代潮流，以新形势响应国家政策。

七、社会需求及专业发展趋势分析

1、社会需求

根据国家经济社会发展的需要、人口政策调整及教育发展状况等情况来看，本专业社会需求在不断增大。

2、专业发展趋势

语言是人类必不可少的交际工具，本身具有很强的应用性。在当代经济社会发展状况的影响下，汉语言文学专业的发展也出现了新的特点，该专业的发展主要表现出两大趋势：

其一是应用型人才需求进一步增强。根据我校人才培养以适应区域经济社会发展需要的定位，汉语言文学专业也应培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的应用性人才。但汉语言文学专业学生的价值不仅仅在于创造可以量化的经济效益，更在于学生文学审美、语言交际以及文学写作、应用写作等方面素质和能力的提升。文学院引导学生多读作品，加深体验，以便于在以后的工作岗位上充分发挥自己所掌握的人文修养，培育人、影响人，在创建和谐社会以及全民族语言和文化素质的提高等方面充分发挥作用。

其二是复合型人才需求的明显增强。经济社会发展对人才提出了新的需求标准，

复合型人才是大势所趋。这要求汉语言文学专业的毕业生既具有本专业扎实的知识 and 技能，而且还得具备较高的政治素质、较好的外语水平、较丰富的自然知识、较广博的经济知识。文学院拟在注重培养学生的专业知识和能力的前提下，进一步加强国际汉语教育、演讲辩论、新闻写作、公文写作、广告设计、播音主持、书法艺术等与本专业接近的相关课程的学习，力求使学生具备较高的就业能力和创业能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、存在的问题

其一是应用型、复合型人才培养所需的师资仍然存在不足。
其二是学生重视课本知识学习，能力素质仍然提升空间。

2、拟采取的对策措施

其一是加强双师型师资的培养。支持、鼓励条件合适的教师到相关部门进修或者学习，增加双师型教师的数量和质量。

其二是引导学生注重知识和能力的同步提高。注重在人才培养过程中知识、能力和人文素养的全面提升。

其三是加强语言、文学原著的学习和掌握。明确要求在教学过程中引导、督促学生阅读本专业的原著，要求学生将文学史、文学理论中的知识与自己的阅读实际相结合，切实提高学生的专业知识和专业能力。

历史学专业

一、培养目标与规格

本专业面向山东基础教育，培养德智体美劳全面发展，热爱中学教育事业，具有高尚的教师职业道德，深厚的文化底蕴、教育情怀和一定的科学精神；掌握历史学学科知识和理论体系，具有基本的研究能力，较好的学科素养；掌握历史教育理论和历史教学基本技能，具备良好的教育教学能力、班级管理能力和专业自主发展能力，能够在基础教育领域从事历史学科教育教学工作的区域骨干教师。

二、培养能力

历史学专业现有专任教师 13 人，专任教师中具有博士学位的 9 人，占 69.2%，具有硕士学位及以上的 12 人，占教师比例的 92.3%。专任教师中具有正高级职称的 3 人，占 23%，副高级职称的 6 人，占 46.2%。13 名专任教师均承担本科教学任务，本科生师比为 20.2:1。45 周岁以下的教师占 53.8%。专任教师年富力强，具有丰富的教育教学经验。

现有历史学、中国传统文化两个教研室。专业依托中国史、世界史、考古学、史学理论等学科建立起人才培养的核心力量，奠定了专业发展的学科基础。同时，

依托历史教学，构筑起师范生培养的教育教学理论与实践体系，为培养中学历史教师打下坚实的基础。学校为历史学专业的办学提供了现代化的实践、实训、实习等教学条件，并提供专业建设所需的基本经费支持和满足学生学习的图书和电子文献资料。

现有在校学生共 301 人，2020 级 63 人，2021 级 78 人，2022 级 80 人，2023 级 80 人，规模为两个班额。

历史学专业课程分为通识课程、教师教育课程、学科课程与集中实践课程四大模块。主要专业课程有：中国古代史、中国近代史、中华人民共和国史、世界古代史、世界近代史、世界现当代史、中国历史要籍介绍与选读、中国史学史、西方史学史、史学概论、考古学概论、历史课程与教学论、中学历史教学设计与技能训练等。

三、培养条件

（一）教学经费投入

历史学专业的教学经费严格按照学校的规定投入经费使用。基本满足专业教学需要且保持了逐年增长。定期维护多媒体教室设备；确保历史学专业校外实践教学顺利开展；每学年为教师购买图书资料和教学工具，为教师教学做好充分的教学条件的准备。

（二）教师队伍建设

历史学专业现有专任教师 13 人，专任教师中具有博士学位的 9 人，占 69.2%，具有硕士学位及以上的 12 人，占教师比例的 92.3%。专任教师中具有正高级职称的 3 人，占 23%，副高级职称的 6 人，占 46.2%。13 名专任教师均承担本科教学任务，本科生师比为 20.2:1。45 周岁以下的教师占 53.8%。

历史学专业根据我校办学定位和学校发展目标，努力建设一支专业能力强、学缘结构、职称结构、年龄结构合理的高素质教师队伍。以专业带头人为龙头，以骨干教师为重点的具有“双师”素质和“双师”结构的专业教学团队和科研团队。

（三）实习基地建设

经过几年的努力，历史学专业已在三德范村、城子崖文化博物馆、文祖南村、三涧溪村、章丘四中、章丘中学、道通中学、邹平二中、新泰市泉沟镇中学建立了专业实习和实践基地，能够满足学生实习实践要求。

四、培养机制与特色

（一）加强合作办学，充分对接基础教育优势资源

历史学专业作为我校师范类专业，主要面向山东基础教育培养师资力量，因此，

在师范生培养方面，我们充分利用我校名师名校长工作站资源，聘期初中历史、高中历史各3名齐鲁名师作为我校外聘教授指导历史专业的学生培养。一方面请他们进课堂授课，给学生上公开课、示范课、做学术报告，另一方面我们的老师进中学进课堂与中学历史教师一起参加教学研讨活动。承办了山东省中小学教师专业发展线下名师工作坊培训活动，不仅历史教师深入中学课堂了解中学历史教学，更借此了解了中学新编教材及其使用情况，全体师范生在线观摩了全部培训活动。这为我院历史学专业师范生高质量的培养奠定基础。

（二）教学质量管理与监控情况

1. 教学管理队伍

教学管理队伍基本上是由两部分组成，一是以副院长为首的行政管理队伍，副院长、教研室主任、办公室主任负责日常教学事务；二是成立了教学指导委员会，由教授担任委员会主任，由副院长、支部书记、办公室副主任、教研室主任组成，负责教学检查、指导。

2. 教学质量管理与监控措施

为了进一步促进学院的教风和学风建设，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，通过“以评促改，以评促建，以评促管、评建结合、重在建设”，加强对教学过程的动态监控，维护和稳定教学工作秩序，充分调动教师教学工作的积极性，保证教学质量的稳步提高，在执行学校的教学质量监控制度的同时，加强二级学院的教学质量监控，构成“校级督导-学院督导-教研室督导-学生反馈-教师改进”的“三级督导一级反馈一级改进”的教学质量监控模式。

（三）专业培养特色

1. 以师范生专业持续发展为导向，借助我校职后培养中学教师的优势资源，将其教研培训课程纳入在校师范生寒暑假研修课程体系，实现职前培养和职后培训的全场贯通，为其入职后的专业学习与发展奠定坚实基础。

2. 以强化师范生实践能力为核心，实现教师能力和素养的全面提升。通过深入中学教学，开设“青少年自我认知与成长服务学习”课程，培养实践能力强，教学技能突出，能够胜任教师育人职责和班主任工作的师资力量；充分利用我校中小学齐鲁名师名校长工作站，实行有效的双导师制，为学生实现教育见习、教学研习、教育实习、毕业、就业，高质量对接做好准备。

3. 以鲜明的齐鲁历史文化教育为育人特色，培育学生拥有广阔的历史视野和深厚的人文情怀。以丰富的历史文化资源为基础，充分利用齐鲁历史文化的优势，培育学生的文化品质，家国情怀，民族精神，社会责任担当，创新能力，发挥文化育人功能。

五、培养质量

截至目前，2023 届历史学专业就业率 100%。就业单位性质主要是“非边疆地区城市(县级以上)各类中等学校或教育相关机构”，占比为 67, 74%；考研率 14%。对 2023 届历史学专业毕业生就业单位发放调查问卷进行分析，用人单位对聘用我院历史学专业毕业生的整体满意率为 93.7%。2022 年，历史学专业学生在第十一届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，取得 4 个一等奖，在全校名列前茅。

六、毕业生就业创业

学院一直重视学生的创新创业教育，在各方面积极地给予指导和鼓励。学院就业工作专项领导小组积极响应学校政策，在毕业生即将就业阶段开展《齐鲁师院就业创业微课堂》指导活动，开展线上就业政策宣传，引导毕业生求职就业。充分发挥校园就业市场主渠道和基础性作用，推进“互联网+就业”模式，为我院毕业生提供更多、更快、更好的就业信息和招聘服务。建立全院联动机制，广泛收集就业岗位信息。

本专业重点培养学生的创新创业意识，学生在综合实践学习的第二课堂上，根据学生的学习兴趣，成立了个性化的学习小组，如“三字书屋”“教学研习社”“师道学堂”“问道学堂”“知新读书会”“金声解说团”“博文阁”“文创社”“历史剧团”等。学生创办了院刊社科杂志《史界》，为双月刊，成为学生学习进步成果的展示平台，培养了学生的科学素养，锻炼了学生的专业能力。学生专业社团在师范生基本功训练、专业学术探究学习、专业综合实践能力和素养等方面发挥了积极的作用。“金声解说团”主要是以介绍校园文化为导向，以解读和宣传学校“齐鲁文化长廊”为核心的学生学习活动组织。自 2017 年成立以来，不完全统计，接待校外领导、专家、学者、中小学研学、大学生学习等参观学习的人员，数百人之多。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

近年来，国家十分重视对师范生的培养，加强了师范院校的投入，师范专业日益得到全社会的认可和重视。历史学专业培养的是师范生，其就业的主要面向是基础教育所需要的综合能力强高素质的应用型人才。为了更好的培养优秀的基础教育需要的人才，我们对山东省基础教育中的历史学专业的师资和学生情况进行了调研和分析比较，结果如下：

1. 从中国高等教育的发展趋向来看，专业认证成为国际化标准的一个发展指标。为了办好人民满意的师范高校，教育部推出了师范专业认证，培养大国良师。责任重大，使命光荣。

2. 根据目前省教育厅公布的统计数据，东部地区教育教学水平比较高，经济比较发达，专业教师数量比较充足，中部地区专业教师数量不很充分，但基本上可以满足需要，而西部经济相对落后，专业教师数量严重不足，尤其科班出身的教师非常少，难以满足需求；城市与乡村之间也存在同样的问题。这一点，在学生的教育支教过程中我们也有亲身的体会。

3. 近年来山东省基础教育教学改革的一个鲜明的特点就是实行小班化教学，由此对专业教师的需求量也会有所增加。山东省 2017 年新入学的高中生开始新的高考改革，从其他如上海、浙江等省份的经验看，高考选择历史的学生显著增多，因此初高中历史教师的需求明显增加。

4. 专业方面，要求毕业生掌握比较扎实的专业知识与理论，并具有较深厚的人文素养和科学精神，在掌握扎实的本专业知识之外，更为广泛的知识面、“一专多

能”的知识结构也更符合高中、初中对教师能力、素养的要求。

5. 用人单位需要能够一工作就可以进入角色、很快成长的新教师，喜欢学生干部、实习成绩优秀的学生。尤其是山东省教育厅主办的全省高校师范生从业技能大赛含金量非常高，各地市教体局十分重视，每年的大赛现场都会成为抢夺人才的现场。

专业发展趋势及建议：

1. 专业规模

历史学专业以本科教育为主，在现有规模的基础上，争取进一步有所扩大，在校学生达到 300 人。

2. 师资队伍建设目标

采取引进和培养的双重模式，进行教师梯队的建设，结合新上专业文化遗产，继续加大引进优秀人才力度。

3. 学科建设目标

根据自己的实际，凝练学科发展方向，对现有科研队伍和学科方向进行整合，结合地方经济和社会文化事业发展要求，学科方向以“中国古代史”“中国近现代史”“区域社会文化史”“历史教育教学”为主体，优先建设，实现面向中小学基础教育与面向地方社会乡村振兴、齐鲁乡村文化事业两个方向共同发展的目标。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

问题：

- (1) 教师队伍人数不足以支撑学科建设。
- (2) 教师队伍中能指导野外实践教学的双师型教师较少。

解决措施：

- (1) 积极引进高学历人才，进一步完善学科建设。
- (2) 借助于教学科研基地平台建设，积极同相关企事业单位联系，争取将具有高级职称的专业技术人员承担实践教学任务。
- (3) 鼓励历史学专业的教师参加行业资格证书考试，到相关企事业单位挂职锻炼，培养双师型教师。

外国语学院 2022-2023 学年英语专业 人才培养状况报告

专业一：英语(师范)

引言

本专业自 2011 年招收第一届本科生以来，逐步形成了“厚德强基、能言善教、扬中鉴西、慎思乐习”的培养特色。“厚德强基”强化师德与学科基础，“能言善教”提升教学能力，“扬中鉴西”发挥专业优势，“慎思乐习”关注终身发展。具体而言，“厚德”为核心，旨在培养学生优秀的师德，将品德养成融入知识学习和能力发展中；“强基”为根本，旨在培养学生“听说读写译”五位一体的英语基础能力和较强的跨文化能力；“能言善教”为宗旨，旨在培养学生较强的教学能力、沟通表达能力和班级管理 ability；“慎思乐习”为两翼，旨在培养学生树立终身学习理念和专业发展意识，实现可持续发展。综上所述，我院 16 字专业培养特色致力于为学生成长成才服务，为学生成为区域骨干教师助力。

一、培养目标

本专业面向山东基础教育改革发展和新时代教师队伍建设需求，服务国家教育战略和经济社会发展，彰显“厚德强基、能言善教、扬中鉴西、慎思乐习”特色，聚焦专业核心素养，培养德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，具有良好的教育情怀和教师职业道德，具有人文底蕴和科学精神、扎实的英语学科专业基础、熟练的教育教学技能和良好的育人能力、较强的英语文学赏析能力，具有国际视野和跨文化能力，能够胜任中学英语教学、教研及教育管理相关工作，具有创新意识、良好的专业发展意识和自我发展能力的区域骨干教师。

内涵指标分解：

本专业培养目标主要包含师德优秀、素养综合、教学力强、育人全面、终身发展等五个分解指标，具体内容如下：

1. [师德优秀] 坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，积极践行社会主义核心价值观，对中学教师有良好的职业认同，具有依法执教意识，能够以立德树人为己任，秉承师德为先、学生为本的理念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. [素养综合] 掌握系统的英语专业学科知识，具备扎实的英语语言基本技能，具有人文底蕴和科学精神，形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，能够弘扬中国传统文化，较强的英语文学赏析能力，具有国际视野和较强的跨文化能力，能够依据中学生身心发展规律综合运用英语学科知识和学习科学知识分析和解决学科教学问题。

3. [教学力强] 熟悉中学英语课程标准，掌握英语教育的基本理论和教学方法，依据中学生的身心特点开发教学资源，运用英语学科知识优化教学设计，实施课堂教学，指导学生进行英语学科竞赛与实践活动，具有较强的英语教育教学与反思能力、一定的创新意识与研究能力，取得一定的教育教学研究成果，发挥示范和带动作用。

4. [育人全面] 理解学生身心发展和养成规律，结合英语学科教学进行育人活动，坚持育人为本、德育为先的理念，将品德养成融入知识学习和能力发展中，能

与教师、学生、家长进行有效沟通与协作，在学科教学、班级管理与管理与实践活动中促进中学生德智体美劳全面发展。

5. [终身发展] 牢固树立终身学习理念和专业发展意识，能够根据国内外英语基础教育的发展动态，初步形成蕴涵个人特点、具有前瞻性的专业发展目标和规划，具有良好的团队协作精神、创新意识和沟通能力，能够运用反思和批判性思维开展教学研究，不断提升自主学习和研究能力，实现可持续发展，成为区域骨干教师。

二、毕业要求

1. [师德规范] 以立德树人为己任，积极践行社会主义核心价值观，在思想上、政治上、理论上和情感上认同新时代中国特色社会主义思想，坚决贯彻党和国家的教育方针、政策，具有依法执教意识，恪守教师职业道德，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

指标点：

1.1 [政治素质] 坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极践行社会主义核心价值观。

1.2 [师德修养] 以立德树人为己任，恪守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

1.3 [依法执教] 贯彻党的教育方针，熟悉教育法律法规，履行教师义务，维护学生自身合法权益，能够依法执教。

2. [教育情怀] 具有从事中学英语教育工作意愿，认同中学英语教师工作的意义和专业性，具有服务基础教育的责任感和使命感，具有一定的人文底蕴与科学精神，秉持正确的学生观、教师观和教育观，做学生健康成长的引路人。

指标点：

2.1 [职业认同] 具有从教意愿，熟悉中学英语教师工作特点和职责，认同中学英语教师工作的意义和专业性。

2.2 [教育观念] 具有一定的人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，在教育实践中能够认真履行教育教学职责，具有正确的教育观、教师观和学生观。

2.3 [教育使命] 具有服务基础教育的责任感和使命感，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. [学科素养] 掌握系统的英语学科基础知识、基本理论、基本技能与方法，熟悉中国语言文化知识，了解英语学科的发展趋势及其与人文学科和社会实践的联系；了解学习科学相关知识；具有一定的国际视野、跨文化能力、文学赏析能力、思辨能力以及一定的第二外语运用能力。

指标点：

3.1 [学科基础] 掌握英语语言、文学和文化等基础知识、基本理论、基本技能与方法，具有良好的语言运用能力，具备一定的英语文学赏析能力与跨文化能力。

3.2 [学科联系] 熟悉中国语言文化知识，了解英语学科与自然科学、教育学等相关学科的联系，了解学习科学的基础知识。

3.3 [综合运用] 具有一定的国际视野、跨文化能力、文学赏析能力、思辨能力以及一定的第二外语运用能力，能够综合运用英语学科知识和学习科学知识，分析和解决语言运用和英语教育教学中的问题，讲好中国故事，传播中国优秀文化。

4. [教学能力] 理解中学英语课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，

运用英语学科知识，合理使用现代教育技术，开发教学资源，以学生为中心进行教学设计、实施和评价，获得一定的教学体验；具备教学基本技能，具有问题意识以及一定的创新意识和教育教学研究能力。

指标点：

4.1[基本理论]了解中学生身心发展规律和英语学科认知特点，理解中学英语课程标准的内涵和要点，初步掌握英语学科教学知识。

4.2[基本技能]具有较好的中英文表达水平以及书写技能，具有数字化学习与创新意识，能够运用英语学科教学知识和现代教育技术开发教学资源，进行以学生为中心的教学设计、实施和评价，获得一定的教学体验，具备初步的教学能力。

4.3[教研能力]掌握英语教育教学研究的基本理论与方法，能够针对英语教学活动中的难点进行探究，具备一定的教学研究意识，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

5. [班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，初步掌握班级组织管理的策略与技能，能够组织与指导德育和心理健康等教育活动，在班主任工作实践中获得积极体验。

指标点：

5.1[德育理念]树立育人为本、德育为先理念，了解中学德育的原理与方法，根据中学生思想品德发展的规律和特性特征，利用有效途径与方法开展德育工作。

5.2[班级建设]掌握班级建设与管理的基本原理、策略和方法，具有初步的班级组织与建设能力，能够组织与指导德育和心理健康等教育活动，营造积极向上的班级文化氛围，引导中学生健康成长。

6. [综合育人]具有育人意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，理解英语学科核心素养和育人价值，能够在英语教学过程中开展育人活动。了解学校文化和英语教育的育人内涵和方法，参与组织主题教育、社会实践和社团活动，对学生进行教育和引导，获得综合育人的积极体验。

指标点：

6.1[学科育人]具有育人意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，理解英语学科核心素养和育人价值，初步掌握英语学科育人方法和策略，能够结合英语教学进行育人活动。

6.2[活动育人]了解学校文化和学校教育活动的育人内涵和方法，在参与组织主题教育、社会实践和社团活动中实施综合育人，对学生进行教育和引导，促进学生德智体美劳全面发展，获得综合育人的积极体验。

7. [学会反思]具有终身学习和专业发展意识，能够根据基础教育改革动态及新时代教育发展要求，积极学习并制定合理的职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识和反思能力，能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学中的实际问题。

指标点：

7.1[终身学习]了解英语学科发展动态，形成专业发展意识，树立终身学习理念，养成良好的学习习惯，具有自主学习能力。

7.2[自我规划]能够根据中学英语课程改革的改革动态和发展情况，适应新时代教育发展需求，积极学习并制定合理的职业生涯规划。

7.3[反思能力]初步掌握反思方法和技能，具有一定的教育教学创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题，进行有效的自我诊断，形成良好的教育反思能力。

8. [沟通合作]在专业学习、教育实习和社会实践中，理解学习共同体的特点与

价值，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验，掌握沟通合作技能，具有良好的人际沟通和协调能力。

指标点：

8.1[团队协作]理解学习共同体的特点与价值，具有团队意识和协作精神，掌握协作学习的知识与技能，积极参加团队协作学习活动，具有小组互助和合作学习体验。

8.2[沟通协调]掌握沟通交流的基本知识与技能，具有与学校领导、同事、学生、家长等沟通交流的能力。

三、培养能力

1. 专业设置及规模

外国语学院 2010 年申报英语（师范类）本科专业，该专业自 2011 年开始招生，已经连续 13 年招生。截至 2023 年 9 月 30 日，共有在校生 465 人。2019 级招收全日制英语（师范类）、英语（公费师范生）本科生 102 人，分成 1 个英语（师范类）班，62 人（中间有学生转专业过来）；一个英语（公费师范生）班，40 人。

2. 课程设置

为了培养适应经济社会发展所需要的应用型英语人才，外国语学院构建了与培养多规格高素质人才相适应的课程体系。除了学校规定的通识必修课和通识选修课，2019 级英语（师范类）培养方案还包括以下几类专业课程：

语言知识类课程：英语语音、英语语法、基础英语、英语语言学

语言技能类课程：英语视听、英语口语、英语阅读、文体与写作、翻译基础

人文素养类课程：英语国家社会与文化、英国文学、美国文学

教师教育类课程：基础与发展心理学、教育学原理、教育心理学、教师职业道德与专业发展、英语课程与教学论、英语教师行动研究

另外，为了学生兴趣及发展方向考虑，还为学生提供一些专业选修课程，如英语演讲与辩论、西方人文经典选读、欧洲文学史、计算机辅助翻译等等。

总体上，2017 级英语（师范类）本科专业课程体系及学分安排见表 1。

表 1 2019 级英语（师范类）本科专业课程体系及学分安排

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总分	理论	实践	课程类型占总学分比例(%)	
通识课程	通识必修课程	496	336	160	31	31	21	10	18.90	学分比例： 24.99% (41 学)
	通识选修课程	160	80	80	10	10	8	2	6.09	
教师	教师教育必修课程	176	160	16	11	11	10	1	6.71	学分比例 10.37%

	教师教育选修课程	96	48	48	6	6	3	3	3.66	
学科专业课程	学科专业必修课程	1248	1136	112	78	78	71	7	47.56	学分比例 54.88% (90 学分)
	学科专业选修课程	64	32	32	4	4	2	2	2.44	
	学科专业实践课程	128	48	80	8	8	3	5	4.88	
集中实践课程（基础实践类、综合实践类、自主学习与创新创业类）		72	0	72	16	16	0	16	9.76	学 分 比 例： 9.76% (16 学 分)
合 计		2440	1840	600	164	164	118	46	100	

具体而言，2019 级英语本科专业课程设置及进度计划表见表 2。

表2 2019级英语(师范类)本科专业课程设置及进度计划表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求		
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践					
通识课程	00011001	思想道德修养与法律基础	必修	48	32	16	3	2	1	1	考查			
	00011002	马克思主义基本原理概论	必修	48	44	4	3	3	0	3	考试			
	00011003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	48	32	5	3	2	4	考试			
	00011004	中国近现代史纲要	必修	48	32	16	3	2	1	2	考查			
	00011011	大学体育1	必修	32	16	16	1	0	1	1	考查			
	00011012	大学体育2	必修	32	16	16	1	0	1	2	考查			
	00011013	大学体育3	必修	32	16	16	1	0	1	3	考查			
	00011014	大学体育4	必修	32	16	16	1	0	1	4	考查			
	00011015	军事理论课	必修	32	32	0	2	2	0	2	考查			
	00011010	计算机应用基础 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	学生自主	考查	等级证书管理		
	00011005	形势与政策 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	1-8	考查	详见方案		
	00011016	大学生心理与健康教育 (不计入周学时)	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	考查	详见方案		
	00011017	普通话	必修	16	16	0	1	1	0	学生自主	考查	合格证书管理		
	00011018	中国传统文化	必修	32	32	0	2	2	0	3	考查			
	00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	6	考查			
		通识选修课程		选修	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程,包括“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”等四个模块						至少四个模块且不少于10学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于2学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必修;文科类专业的学生必须选修“自然科学类”模块中的课程;理科类专业的学生必须选修“人文社会科学类”模块中的课程。	考查	预定10分	
	教育成果呈现	教师必修课程	00061001	基础与发展心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	考试	
			00061002	教育学原理	必修	32	32	0	2	2	0	3	考试	
			00061003	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试	

		00061004	教师职业道德与专业发展	必修	16	16	0	1	1	0	4	考查	
		00241001	英语课程与教学论	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试	
		00241002	英语教师行动研究	必修	32	16	16	2	1	1	6	考查	
	教师教育选修课程	00242001	中小学教师远程研修	选修	32	16	16	2	1	1	4	考查	最低选够6学分
		00242002	中小学英语课程标准与教材分析	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查	
00242003		中外教育史	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查		
00242004		中小学英语评价与测试	选修	32	32	0	2	0	0	8	考查		
00242005		班级管理	选修	32	32	0	2	0	0	8	考查		
学科专业必修课程		00221001	专业导论	必修	16	16	0	1	1	0	1	考查	
		00221002	基础英语 I	必修	64	64	0	4	4	0	1	考试	
		00221003	基础英语 II	必修	64	64	0	4	4	0	2	考试	
		00221004	基础英语 III	必修	64	64	0	4	4	0	3	考试	
		00221005	基础英语 IV	必修	64	64	0	4	4	0	4	考试	
		00221006	英语口语 I	必修	32	16	16	2	1	1	1	考查	
		00221007	英语口语 II	必修	32	16	16	2	1	1	2	考查	
		00221008	英语口语 III	必修	32	16	16	2	1	1	3	考查	
		00221009	英语口语 IV	必修	32	16	16	2	1	1	4	考查	
		00221010	英语视听 I	必修	32	32	0	2	2	0	1	考试	
		00221011	英语视听 II	必修	32	32	0	2	2	0	2	考试	
		00221012	英语视听 III	必修	32	32	0	2	2	0	3	考试	
		00221013	英语语音与正音	必修	32	32	0	2	2	0	1	考查	
		00221014	英语语法教与学	必修	32	32	0	2	2	0	2	考试	
		00221015	思辨性阅读 I	必修	32	32	0	2	2	0	1	考试	
		00221016	思辨性阅读 II	必修	32	32	0	2	2	0	2	考试	
		00231001	英文报刊选读	必修	32	32	0	2	2	0	7	考查	
		00231002	英语国家社会与文化	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试	
		00231003	英国文学	必修	48	48	0	3	3	0	6	考试	
		00231004	美国文学	必修	48	48	0	3	3	0	7	考试	
	00231005	翻译基础	必修	32	16	16	2	2	0	4	考试		
	00231006	齐鲁文化外译	必修	32	16	16	2	1	1	6	考试		
	00231007	英语口语译	必修	32	16	16	2	1	1	8	考查		
	00231008	英语语言学	必修	32	32	0	2	2	0	6	考试		
	00231009	高级英语 I	必修	64	64	0	4	4	0	6	考试		

		00231010	高级英语 II	必修	32	32	0	2	2	0	7	考试		
		00231011	文体与写作 I	必修	32	32	0	2	2	0	3	考试		
		00231012	文体与写作 II	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试		
		00231013	英语学术论文写作	必修	16	16	0	1	1	0	7	考查		
		00231014	英语教学实训	必修	32	16	16	2	1	1	4	考查		
		00211001	二外（日、法）I	必修	64	64	0	4	4	0	4	考试		
		00211002	二外（日、法）II	必修	64	64	0	4	4	0	6	考试		
	科 专 业 选 修 课 程	00282001	二外（日、法）III	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查	最 低 选 够 4 学 分	
		00282002	欧洲文学史	选修	32	32	0	2	2	0	3	考查		
		00282003	英语演讲与辩论	选修	32	16	16	2	1	1	4	考查		
		00282004	西方人文经典选读	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查		
		00282005	计算机辅助翻译	选修	32	16	16	2	1	1	8	考查		
		00282006	英语学科前沿讲座	选修	32	32	0	2	2	0	1-8	考查		
学 科 课 程	学 科 专 业 实 践 课 程	00072301	创新创业教育课程①	选修				2	2	0	2-4	考查		
		00072302	专业实践周	必修	每学期2周			2	0	2	2-4, 6-8	考查	详 见 方 案	
		00072303	毕业论文（设计）	必修	12-18周			6	3	3	7-8	考查		
集 中 实 践 课 程	基 础 实 践 课 程	00071101	国防教育与军事训练②	必修	2周			1	0	1	1			
		00071102	入学与安全教育③（不占周学时）	必修				0.5			1			
		00071103	校内公益劳动	必修	1周			0.5			1-4			
		00072101	社会实践与调研	必修				2			1-7			
	综 合 实 践 课 程	00071301	职业生涯与发展规划	必修	16			1			2			
		00071302	就业创业指导	必修	16			1			6-7			
		00071305	教育（毕业）实习	必修	18周			8			5			
		00071306	专业（教育）见习	必修	每次不少于1周			1			1-7			
		00071307	教育研习	必修	每次不少于1周			1			1-7			
	自 主 学 习 与 创 新 创 业 活 动 (4 学 分)	00072401	学术科技与技术研发	选修									学 分 认 定	
		00072402	志愿服务	选修									学 分 认 定	
		00072403	创新创业竞赛	选修									学 分 认 定	
		00072404	文化艺术与体育活动	选修									学 分 认 定	
		00072405	社团活动与社会工作	选修									学 分 认 定	

3. 创新创业教育

外国语学院自 2012 实施本科生创新创业能力培养计划。该计划在大学二年级本科生中实施，为期一年半。该计划鼓励学有余力并对创新创业有兴趣同学走进实验室，走出大学校园，参与到老师的研究课题中来。同时，明确部分教研、学术水平较高、有能力指导学生开展创新创业研究的教师对这些学生进行指导。院学术委员会负责进行计划的中期检查与考核验收，对取得优秀成果的项目进行适当奖励。

四、培养条件

1. 教学经费投入

2019 级英语本科专业用于教学费用四年累积 130 余万元，生均 2 万元。31 名学生参与创新创业项目经费支出共 2 万余元，人均接近 600 元，该项经费由指导教师课题费中划拨。

2. 教学设备

外国语学院现已建成设备先进，功能完善，实用面积 300 余平方米的实验室，教学仪器总值达 200 万元。我院现有语言实验室 2 个，翻译实训室 1 个，同声传译实训室 1 个。2011 年招收第一届本科生之前，外国语学院超过 1000 元以上设备 200 件，总价值约为 300 万元；2013-2014 学年新增设备 10 多件，总价值约为 50 万元；2014-2015 学年新增设备 20 余件，总价值约为 60 余万元，2015-2016 学年新增设备 20 件，总价值约为 60 万元。2016-2017 学年新增设备 80 余件，总价值约 100 万元；2017-2018 学年新增设备 80 余件，总价值约 120 万元，2018-2019 学年新增设备 180 余件，总价值约 100 万元，2019-2020 学年新增设备 200 余件，总价值约 120 万元，2020-2021 学年新增设备 200 余件，总价值约 130 万元，2021-2022 学年新增设备 200 余件，总价值约 110 万元，2022-2023 学年新增设备 200 余件，总价值约 115 万元。

3. 教师队伍建设

学院重视学科梯队人才建设，逐步建立了一支学历层次高、年龄及学科结构较为合理的教师队伍。外国语学院目前有专任教师 53 人。

学历结构：53 名专任教师中 48 人具有硕士、博士学位（其中，硕士 48 人，博士 2 人，另有 1 人博士在读），占专任教师总数的 94.34%。

职称结构：教授 3 人、副教授 12 人，占师资总数的 29.4%，讲师及以上职称的教师 46 人，占师资总数的 90.2%。

学缘结构：省外高校 19 人，占总人数的 37.3%；境外高校 5 人，占总人数的 9.8%。

年龄结构：40 岁以上教师 10 人，30-40 岁教师 32 人，30 岁以下教师 9 人，40

岁以下教师占 80.39%。

双师型教师：8 名教师具备专业（行业）职业资格，占教师总数的 17.02%。

除专任教师外，还有 3 名外籍教师以及 12 名外聘教师。

总体而言，教师队伍结构整体稳定，趋于合理，基本能够满足本科教学需要，并具有良好的发展潜力。

外国语学院现有英语专业教研室、英语教育教研室、商务英语教研室、第二外语教研室、公共外语教研室、翻译教研室 6 个教研室，1 个跨文化交际研究所，2 个数字化语言实验室，1 个翻译实训室和 1 个同声传译实训室。这些教学科研机构为外国语学院的学科和专业发展提供了机构保障。

4. 教学建设与改革

(1) 专业建设与课程建设

我院坚持以能力培养为核心，以应用型人才培养为目标，不断修订英语（师范类）本科专业人才培养方案。新的培养方案基于“学生中心、产出导向、持续改进”理念，覆盖了师范类专业二级认证要求，课程体系侧重学生能力的培养，针对学生的考研和就业设置了不同的课程模块。学院高度重视实践教学，其中，实践教学学分占总学分的 40 %。2014 年完成校级“英语基础课程群”建设，现共有 3 门英语（师范类）本科专业主干课程网络资源。所有课程均使用多媒体课件辅助教学。并且学校图书馆现有馆藏纸质图书 100 多万册，电子文献数据库、电子信息服务平台、中外文期刊等供学生学习查阅。为进一步加强课堂教学的中心地位，提高青年教师教学水平，外国语学院连续组织了“三届青年教师教学大奖赛”，通过教学比赛交流和专家们建设性意见，促进了青年教师教学水平的提高。我院多人在各级教学比赛中获奖。教师获奖名单如表 3。

表 3 外国语学院教师教学比赛获奖统计表

序号	姓名	获奖名称	获奖等级	获奖时间
1	王瑶	第六届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东赛区二等奖	省部级	2015
2	王瑶	2015 年齐鲁师范学院青年教师教学大赛（文科组）三等奖	校级	2015
3	马宗玲	全国微课大赛山东赛区三等奖	省部级	2015.4
4	马宗玲	山东省微课大赛二等奖	省部级	2015.8
5	刘晓然	2015 年齐鲁师范学院青年教师教学大赛（文科组）三等奖	校级	2015
6	李百温	2015 年齐鲁师范学院青年教师教学大赛（文科组）二等奖	校级	2015
7	丰慧	2015 年齐鲁师范学院青年教师教学大赛（文科组）三等奖	校级	2015
8	高苗	第一届中国外语微课大赛山东赛区二等奖	省部级	2015.4
9	高苗	山东省第二届本科高校教师微课教学比赛三等奖	省部级	2015.8
10	高苗	第六届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东赛区二等奖	省部级	2015
11	高苗	第一届全国高校语言学课程教学多媒体课件大赛三等奖	省部级	2015.4
12	高苗	中国外语微课大赛省区三等奖	省部级	2016.07
13	栾毅之	2016 年齐鲁师范学院青年教师教学大赛一等奖	校级	2016.06
14	崔轶男	2016 年齐鲁师范学院青年教师教学大赛三等奖	校级	2016.06
15	李楠	齐鲁师范学院第八届课堂教学大奖赛文科组二等奖	校级	2016.12
16	栾佳	齐鲁师范学院第八届课堂教学大奖赛文科组二等奖	校级	2016.12
17	邹德平	齐鲁师范学院第九届课堂教学大奖赛文科组一等奖	校级	2017.12

18	张子菡	齐鲁师范学院第九届课堂教学大奖赛文科组三等奖	校级	2017.12
19	邹德平	山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛三等奖	省级	2018.07
20	张力文	齐鲁师范学院第十届课堂教学大奖赛文科组一等奖	校级	2018.12
21	邹德平	第十届“外教社杯”全国高校外语大赛山东赛区二等奖	省级	2019.05
22	张力文	第十届“外教社杯”全国高校外语大赛山东赛区二等奖	省级	2019.05
23	王 玉凤、张 晓蕾、张 子菡、刘 昱润、汪 洁	第十届“外教社杯”全国高校外语大赛山东赛区微课组三等奖	省级	2019.05
24	张力文	全国高校教师教学创新大赛—第五届外语微课大赛山东赛区二等奖	省级	2019.10
25	王玉凤	全国高校教师教学创新大赛—第五届外语微课大赛山东赛区三等奖	省级	2019.10
26	张 力文、王 玉凤、丰 慧	山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛信息化比赛二等奖	省级	2019.12
27	汪洁	齐鲁师范学院青年教师教学大赛文科组一等奖	校级	2019.12
28	林德奖	齐鲁师范学院青年教师教学大赛文科组三等奖	校级	2019.12
29	何 璇	2020年齐鲁师范学院“青年教师教学大赛”二等奖	校级	2020.11
30	张晓蕾	2020年齐鲁师范学院“青年教师教学大赛”三等奖	校级	2020.11
31	陈 乐	2021年齐鲁师范学院“青年教师教学大赛”三等奖	校级	2021.11
32	齐龙飞	2021年齐鲁师范学院“青年教师教学大赛”三等奖	校级	2021.11
33	傅姝婧	2022年齐鲁师范学院“青年教师教学大赛”三等奖	校级	2022.11
34	张晨阳	2022年齐鲁师范学院“青年教师教学大赛”三等奖	校级	2022.11
35	张 力文、丰 慧、王 玉凤	山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛信息化比赛二等奖	省级	2020.04
	邹德平	2022年首届山东省本科高等学校课程思政教学比赛二等奖	省级	2022.07
	邹 德平、张 力文、王 玉凤、汪 洁	2021年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛三等奖	省级	2021.04
	王昱瑾（讲师组）	2021齐鲁师范学院首届教师教学创新大赛二等奖	校级	2021.03
	邹德平（讲师组）	2021齐鲁师范学院首届教师教学创新大赛一等奖	校级	2021.03
	姬中龙	2022年齐鲁师范学院第二届教师教学创新大赛一等奖	校级	2022.01
	董苗苗	2022年齐鲁师范学院第二届教师教学创新大赛二等奖	校级	2022.01
	陈 乐	2023齐鲁师范学院第三届教师教学创新大赛一等奖	校级	2023
	邹德平	2023齐鲁师范学院第三届教师教学创新大赛二等奖	校级	2023
	张 力文、何	2023年外研社“教学之星”大赛本科英语类专业“理解当代中国”组全国复赛二等奖	国家级	2023.06

	璇、邹德平、陈乐、李妍			
	黄迎、王昱瑾、林德奖、崔轶男、夏小博	2023 年外研社“教学之星”大赛本科大学英语组全国复赛二等奖	国家级	2023. 06
	何璇	第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东赛区二等奖	省级	2021. 05
	齐龙飞	第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东赛区二等奖	省级	2021. 05
	张晨阳	第十三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学公共外语组）山东分赛区英语（视）听说课组三等奖	省级	2022. 05
	高颖 宋秀葵 张力文 汪洁 黄迎 邹德平	第十三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学公共外语组）山东分赛区比赛中荣获英语思政微课组三等奖	省级	2022. 05
	主讲： 王昱瑾 团队成员： 黄迎、冯义梅、李悦 课程指导： 张力文	第十四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东分赛区本科大学英语组三等奖	省级	2023. 05
	主讲： 张晨阳 团队成员： 汪洁、刘焯 课程指导： 宋秀葵	第十四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东分赛区本科英语专业组三等奖	省级	2023. 05
	高颖 宋秀葵	2022 山东省高校创新创业类精品微课比赛二等奖	省级	2023. 03

(2) 教材建设

在教材选用环节，学院一直坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“马

克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教改委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材。近四年教师主编教材 2 部见表 6，其中臧学运教授主编的《英语语音：理论与实践》和《英语词汇：策略与实践》均入选财政部“十三五”规划教材。

表 4 外国语学院教师出版教材一览表

序号	姓名	名称	出版时间	出版社
1	臧学运	英语词汇：策略与实践	2016.12	经济科学出版社
2	臧学运	英语语音：理论与实践	2017.04	经济科学出版社
3	商务英语阅读（第 2 册）	石磊、徐晶	2017.11	中国人民大学出版社
4	高等学校英语应用能力考试 A 级真题详解	樊玉国	2021.08	哈尔滨工业大学
5	邹德平	初中英语写作教学与实践	2023.06	山东大学出版社

（3）教学改革

我院重视教学改革和教学研究，通过教学改革和教学研究促进教师教育教学水平和我院的人才培养水平。我院教师主持各级各类教学改革项目如表 5 所示：

表 5 外国语学院教师教改项目一览表

序号	项目名称	项目起止时间	负责人	批准机构
1	基于 CBI 教学模式的初中英语课程建构研究	2016.01-2018.01	臧学运	山东省社科联
2	基于 ESP 教学模式的大学英语课程建构研究	2014.10-2018.12	石磊	山东省社会科学规划管理办公室
3	基于批改网的大学英语自主写作教学模式研究	2015.10-2017.10	冯晓凌	山东省社会科学规划办公室
4	基于语料库的我校英语专业学生中介语句法研究	2015.6-2017.6	林德奖	齐鲁师范学院
5	基于 CBI 教学模式的大学英语课程建构研究	2015.10-2017.10	马宗玲	山东省社会科学规划管理办公室
6	基于 DST 的大学英语动态教学模式	2015.01-2017.05	张彦	齐鲁师范学院
7	微课支持的翻转课堂在外语教学中的实证研究	2016.01-2017.06	王瑶	山东十二五规划教育科学
8	大学外语教学的专业化发展研究	2014.11-2016.11	栾毅之	教务处
9	基于学习风格的大学英语教学策略研究	2016.11-2018.11	王炬炬	山东省社会科学规划管理办公室
10	齐鲁优秀传统文化有效融入山东高校英语教学研究	2016.06-2017.10	崔轶男	山东省文化厅
11	新转型普通本科院校大学英语教学 ESP 转向的可行性研究--以齐鲁师范学院为例	2016.07-2018.07	崔轶男	齐鲁师范学院
12	行动研究视角下的反思性外语教学实践与高校外语教师专业发展研究	2015.09-2016.12	郝晶晶	山东省社会科学联合会
13	基于模因论的大学英语语音教学模式	2016.06-2018.06	刘晓	齐鲁师范学院

			然	
14	人本主义教学理论视野下的英语课堂用语研究	2013.11-2016.11	李百温	山东省教育科学规划领导小组办公室
15	西方文化教学与大学生价值观研究	2017.05-2018.09	李楠	齐鲁师范学院
16	基于建构主义理论的翻转课堂教学设计与应用研究	2017.05-2018.09	常高歌	齐鲁师范学院
17	山东地区博物馆展品英译文本研究	2017.06-	刘晓然	山东省文化厅
18	以翻译策略为导向的笔译教学范式研究	2017.04-2019.04	王炬炬	齐鲁师范学院
19	对齐鲁师范学院以网络技术为媒介的跨文化英语教学实施现状调查	2017.05-2019.05	邹德平	齐鲁师范学院
20	基于能力范式的文化翻译课程群建设与教学模式创新研究	2018.05-2020.12	宋秀葵	齐鲁师范学院
21	应用型本科高校大学英语考试制度的思考与创新	2016.07-2018.12	栾毅之	齐鲁师范学院
22	“一带一路”，翻译开路——新形势下我校翻译专业教学模式研究	2017.06-2019.06	高苗	齐鲁师范学院
23	“教学学术”引领下高校外语教师发展路径研究	2018.07-2020.12	臧学运	齐鲁师范学院
24	专业认证视角下师范生教育实践能力培养模式研究	2018.07-2020.12	樊玉国	齐鲁师范学院
25	师范高校大学英语教学学术实践社群驱动学习自组织建设研究	2018.07-2021.12	王昱瑾	齐鲁师范学院
26	移动技术支持下的大学英语混合式听说教学模式研究与实践	2018.07-2020.12	邹德平	齐鲁师范学院
27	基于中外合作办学的国际化人才培养模式研究	2018.07-2020.12	田甜	齐鲁师范学院
28	基于能力范式的 POA 教学模式在大学英语写作教学中的实践与探索	2019.12-2021.12	常高歌	齐鲁师范学院
29	基于能力范式的大学英语课程体系建设研究与实践	2020.12-2022.12	黄迎	齐鲁师范学院
30	师范类高校外语类课程思政教学改革与实践研究	2020.12-2022.12	王瑶	齐鲁师范学院
31	“三全育人”格局下大学英语课程思政实践路径研究	2021.10-	邹德平	齐鲁师范学院
32	应用型本科高校对外翻译类课程思政建设的实践路径研究	2021.10-	汪洁	齐鲁师范学院
33	基于能力范式的翻译实践类课程教学模式研究	2022.11-	赵宇	齐鲁师范学院
34	高校英语专业教师教学类课程思政教学改革创新研究	2022.11-	董苗苗	齐鲁师范学院
35	中西方师范生培养中信息技术类课程的对比研究与课堂教学改革	2022.11-	刘莉	齐鲁师范学院
36	混合式教学背景下西方文学类课程思政教学设计	2022.11-	李楠	齐鲁师范学院
37	基于认知诊断测评的高校英语阅读补偿式教学行动研究	2022.11-	张晓蕾	齐鲁师范学院
38	基于思辨能力培养的“项目融入式”英语视听教学改革研究	2022.11-	褚玲敏	齐鲁师范学院
39	思政引领·能力导向·数智赋能：高校英语	2023.10-	陈	齐鲁师范学院

	类课程考核评价体系构建与实践		乐	
40	新时代地方应用型师范类高校大学英语课程思政教学模式探索与研究	2023. 10-	王炬炬	齐鲁师范学院
41	教育信息化背景下综合商务英语课程思政教学模式创新与实践探索	2023. 10-	何璇	齐鲁师范学院
42	新文科下外语专业教学模式创新与实践研究	2023. 10-	王瑶	齐鲁师范学院
43	能力范式下学生英语写作混合课堂中自我调节能力培养研究	2023. 10-	常高歌	齐鲁师范学院
44	新时代高校第二外语（日语）课程思政教学改革研究	2023. 10-	栾佳	齐鲁师范学院
45	基于能力范式的英语专业类课程混合式教学改革	2023. 10-	夏小博	齐鲁师范学院
46	师范专业认证背景下英语阅读教学模式改革研究	2023. 10-	叶明晶	齐鲁师范学院
47	高校英语专业核心课程混合式教学改革创新研究	2021. 11-	宋秀葵	省部级
48	“大思政”格局下英语专业教师教育课程教学改革与创新研究	2022. 12-	董苗苗	省部级
49	基于微信公众平台的高职英语翻转课堂教学模式及应用研究	2016. 12-2018. 12	樊玉国	省部级
50	青年骨干教师商务英语教学能力提升研修班	2018. 10-2020. 10	王炬炬	省部级
51	校企产学合作下的商务英语专业课程体系建设	2019. 01-2020. 01	宋秀葵	省部级
52	基于 OBE 理念的外国语言文学类课程评价云平台建设	2021. 12-	宋秀葵	省部级
53	能力范式下大学英语线上线下混合式教学研究	2021. 12-	王玉凤	省部级
54	面向新文科建设的《综合英语》线上线下混合式教学模式研究	2021. 12-	栾毅之	省部级
55	双创时代背景下基于 OBE 理念的高校大学生创新创业教育改革研究	2021. 12-	栾毅之	省部级
56	大数据背景下翻译专业教师师资培训项目	2021. 12-	王炬炬	省部级
57	基于需求分析的高职英语“三分三合”教学模式及应用研究	2015. 05-2018. 12	樊玉国	山东省职业教育教学改革项目

（4）实践教学

我院重视实践教学基地建设，我院已在章丘辛寨镇辛锐中学、辛寨镇中心小学、圣井中学、道通实验学校建立了英语（师范类）专业的校外教学基地。基地主要承接学生的师范生从业技能实习、毕业实习等实践活动，教师也与基地有教学合作项目，合作形式多样且逐渐深入。

（5）教师积极承担科研课题，促进学科建设和人才培养

我院重视科学研究，近五年以来主持省部级项目 9 项，厅局级课题 22 项，总科

研经费 141.4 万元,见表 6。近四年来发表优秀科研论文 71 篇,其中被 CSSCI、CPCI_SSH 索引论文-21 篇见表 7。

表 6 外国语学院教师科研课题一览表

序号	姓名	项目名称	批准机构	批准时间	国内项目经费(元)	立项编号
1	宋秀葵	“生态批评的理论问题及其中国化研究”子课题:生态批评的环境人文学属性及其与人文主义地理学之关系研究	高校人文社科重点研究基地重大项目教育部重点课题	2019	800000	
2	臧学运	欧美《格萨尔》译介研究	山东省社会科学规划管理办公室	2016.11	20000	16CWZJ04
3	王炬炬	基于学习风格的大学英语教学策略研究	山东省社会科学规划管理办公室	2016.11	10000	16CZWJ55
4	郝晶晶	课堂教学环境下的中学英语教师学习与专业发展研究	山东省社会科学规划管理办公室	2017.09	10000	17CWZJ25
5	崔轶男	改革开放以来山东国际形象研究——以英美主流报刊为例	山东省社会科学规划管理办公室	2018.08	30000	18CZCJ12
6	陈凤芹	沂蒙精神在大学生思想政治教育中的引导及融入机制研究	山东省社会科学规划管理办公室	2018.08	30000	18CZZJ01
7	邹德平	“互联网+”理念下大学英语教学跨文化思辨能力培养模式构建	山东省社会科学规划管理办公室	2018.08	20000	18CWZJ03
8	公丽艳	儒家文化对西方文学的影响——以超验主义对中国儒家思想的接纳为例	山东省社会科学规划管理办公室	2018.08	10000	18CWZJ47
9	宋秀葵	齐鲁文化与大学英语教学融合研究	山东省社会科学规划管理办公室	2019.08	20000	19CWZJ16
10	臧学运	“一带一路”战略下活形态史诗的翻译转换与传播研究	山东省社会科学规划管理办公室	2019.08	10000	19CWZJ17

11	崔轶男	民国时期济南城市形象演变研究—以游记为中心	济南市哲学社会科学规划管理办公室	2016.06	3000	JNSK16C32
12	梁承锋	信息技术支持下农村教师专业成长研究	山东省社会科学界联合会	2016.10	10000	16-ZX-JC-05
13	臧学运	基于CBI教学模式的初中英语课程建构研究	山东省社会科学界联合会	2016.10	10000	16-ZX-JC-09
14	黄迎	高校-教研室-中小学(U-D-S)合作体系下的中学英语阅读教学区域研究共同体	山东省教育科学规划办公室	2019.06	0	BCZY201902
14	邹德平	人工智能促进本科英语教学变革研究	山东省教育科学规划办公室	2019.06	10000	BCZY201922
15	田甜	山东省高校外籍教师管理和评价机制研究	山东省教育科学规划办公室	2019.06	10000	YZ2019054
16	梁承锋	山东省县域普通话普及情况研究	山东省语言文字工作委员会	2018.09	100000	YYWZKY2018C01
17	王炬炬	会通中西文化的译者文化身份研究--以《论语》英译本为例	山东省文化厅	2016.07	0	1607078
18	崔轶男	齐鲁优秀传统文化有效融入山东高校英语教学研究	山东省文化厅	2016.07	0	1607394
19	刘晓然	中西青铜器兽面纹饰对比研究	山东省文化厅	2016.07	0	1607393
20	孙建华	中国戏曲文化“走出去”的对外翻译研究	山东省文化厅	2017.07	0	201706457
21	刘晓然	山东地区博物馆展品英译文本研究	山东省文化厅	2017.07	0	201706458
22	宋秀葵	基于中华文化传播的济南名泉译介研究	山东省文化厅	2018.06	0	201806332

23	石磊	跨文化视域下的非物质文化遗产英译研究	山东省文化厅	2018.06	0	201806333
24	陆亚	跨文化传播视域下沂蒙老区红色文化对外译介研究	山东省文化厅	2018.06	0	201806539
25	王炬炬	后殖民视域下许渊冲文化身份与译介活动研究	山东省文化厅	2018.06	0	201806540
26	丰慧	文旅融合视角下沂蒙山文化外宣翻译研究	山东省文化厅	2018.06	0	QN201836
27	邹德平	山东省旅游景区英语解说系统的建设与管理研究	山东省文化厅	2019.06	0	ZD201906381
28	张力文	优秀传统文化融入大学英语教学实践的策略研究	山东省文化厅	2019.06	0	ZD201906382
29	刘晓然	博物馆用语中文英译问题及对策研究	山东省文化厅	2019.06	0	ZD201906383
30	栾毅之	文化自信培育视域下中国国产电影产业发展研究	山东省文化厅	2019.06	0	ZD201906384
31	宋秀葵	基于能力范式的翻译专业教学模式创新研究	全国高校外语教学科研项目管理办公室	2019.01	10000	2018SD0123B
32	林德奖	基于语料库的英语专业博士学位论文语言错误分析研究	全国高校外语教学科研项目管理办公室	2019.01	3000	2018SD0129B
33	高苗	基于生态取向的我校学生翻译能力研究	齐鲁师范学院科研处	2016.08	3000	2016w0804
34	丰慧	17-18世纪英国文学中的中国形象	齐鲁师范学院科研处	2016.07	3000	2016w0803
35	李楠	西方文化教学与大学生价值观研究	齐鲁师范学院科研处	2017.05	0	2017W0702
36	常高歌	基于建构主义理论的翻转课堂教学设计与应用研究	齐鲁师范学院科研处	2017.05	3000	
37	王炬	以翻译策略为导向的笔译教学范式研究	齐鲁师范学院科研	2017.05	3000	

	炬		处			
38	邹德平	对齐鲁师范学院以网络技术为媒介的跨文化英语教学实施现状调查	齐鲁师范学院科研处	2017.05	3000	
39	傅姝婧	从老舍作品中的济南元素看泉城外宣文本英译与文化传播研究	齐鲁师范学院科研处	2018.07	3000	
40	臧学运	“一带一路”战略下拉达克藏人文化普查与研究	企事业单位委托项目	2018.01	80000	
41	公丽艳	高水平学科建设背景下多语种文献学术不端现状及防治研究	企事业单位委托项目	2019.06	200000	
42	樊玉国	人工智能时代大学英语虚拟教学环境的构建及实践研究	山东省社会科学规划管理办公室	2020.09-2022.12		
43	邹德平	高校英语课程思政育人路径研究	山东省社会科学规划管理办公室	2021.12-		
44	宋秀葵	生态批评的地方话语体系建构研究	山东省社会科学规划管理办公室	2022.08-		
45	陈乐	中华优秀传统文化深度融入对外翻译课程开发的路径研究	山东省教育科学规划办公室	2020.06-2022.05		
46	张力文	指向教师创新教育素养的英语教师职前、职后一体化培育研究	山东省教育科学规划办公室	2022.07-		
47	王玉凤	教育信息化背景下综合英语课程融入思政教育的创新路径研究	山东省教育科学研究院	2021.09-		
48	陈锋	齐鲁黄河流域语言文化数字博物馆资源开发及协同育人研究	山东省教育科学研究院	2022.09-		
49	邹德平	“医教结合”的学校卫生保健教师培养模式研究	山东省社会科学界联合会	2021.09-		
50	陈锋	山东方言中心理谓词的量度范畴研究	山东省社会科学界联合会	2022.08-		
51	马宗玲	习近平传统文化观视域下传统文化融入大学英语教学策略研究	济南市哲学社会科学规划管理办公室	2020.10-2022.05		

52	王炬炬	儒家思想在英语国家的传播与影响	济南市哲学社会科学规划管理办公室	2020.10-		
53	宋秀葵	济南优秀传统文化数字创新发展研究	山东省文化厅	2022.09-		
54	栾毅之	新旧动能转换视域下的历史文化街区改造提升路径探讨	山东省文化厅	2020.08-2020.11		
55	马宗玲	《道德经》的翻译与海外传播研究	山东省文化厅	2020.08-		
56	栾毅之	加快传统媒体与新兴媒体深度融合发展的路径研究	山东省文化厅	2021.07-2021.12		
57	马宗玲	《老残游记》文化专有项翻译策略的实证研究	山东省文化厅	2021.07-2022.05		
58	邹德平	山东世界文化遗产外宣翻译现状及改进对策研究	山东省文化厅	2021.07-2021.12		
59	董苗苗	核心素养视域下中小学英语教学评价的数字化转型研究	山东省教育科学研究院	2023.08-		
60	齐龙飞	大中小学英语课程思政一体化建设	山东省教育科学研究院	2023.08-		

表 7 外国语学院教师发表的优秀论文一览表

外国语学院教师论文发表情况一览表						
序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年 / 期	收录情况
1	臧学运	The Application of Flipped Classroom in English Grammar Teaching in Second High School	Proceedings of the 2016 International Conference on Arts, Design and Contemporary Education	2016	2016.6 4 卷	CPCI-SS H
2	臧学运	The Duet of Constructivism and Humanism Research on the Establishment of Evaluation System of College English Teaching	Proceedings of the 2016 International Conference on Arts, Design and Contemporary Education	2016	2016	CPCI-SS H

3	臧学运	Comparative Study of the Translation Strategies in the Analects: Foreignization vs. Domestication -- Take James Legge's and Ku Hungming's Versions as an Example	Proceedings of the Fourth Northeast Asia International Symposium on Language, Literature and Translation	2016	2016	CPCI-SSH
4	臧学运	Construction of the Subject Communication System of the Translation Teaching for Undergraduate English Major	Gummi Fasern Kunststoff (GAK)	2016	2016	CPCI-SSH
5	臧学运	A Duo of Constructivism and Humanism -- A Study of College English Teaching Assessment System Construction	Proceedings of the 2016 International Conference on Arts, Design and Contemporary Education	2016	2016.6 4卷	CPCI-SSH
6	刘晓然	21世纪高校外语教师专业发展影响因素及对策	成都工业学院学报	2016.09	2016	
7	傅姝婧	评价理论态度系统视角下的《哈姆雷特》经典独白翻译分析	山东青年政治学院学报	2016.09	2016年 第5期	
8	马宗玲	CBI: Language • Content • Speculation	Proceedings of The 2016 Northeast Asia International Symposium on Linguistics, Literature and Teaching. New Vision Press.	2016.10	2016	CPCI
9	公丽艳	爱默生的“超灵”和中国儒家思想的性善论	齐鲁师范学院学报	2016.10	2016年 第5期	
10	刘晓然	高校外语教师专业认同与工作满意度、自我效能感、职业倦怠的关系研究	集美大学学报	2016.11	2016	

11	郝晶晶	行动研究在教师专业发展中的实施路径	郑州航空工业管理学院学报	2016.11	2016年第5期	
12	王炬炬	《论语》入英的初始面貌	国际儒学论丛	2016.12	2016年第2期	
13	马宗玲	On Li Qingzhao ' s Poetry Translations from the Perspective of Feminism Translation Theory -- Using Pride of the Fisherman and Fresh Lotus Leaves as Examples	Proceeding of the Sixth Northeast Asia International Symposium on Language, Literature and Translation. The American Scholars Press	2017.01	2017	CPCI
14	李悦	试论基于需求分析的语言教学中加强文化教学导入的重要性及完善策略	文化创新比较研究	2017.01	2017年第1期	
15	臧学运	Theories and practice of CBI in English teaching under the perspective: language • content • speculation	Proceedings of the 2017 International Conference on Culture, Education and Financial Development of Modern Society	2017.03	2017	CPCI-SSH
16	臧学运	Translation briefs on the Epic Cesar and its significance	Proceedings of the 2017 International Conference on Culture, Education and Financial Development of Modern Society	2017.03	2017	CPCI-SSH
17	常高歌	建构主义理论指导下的大学英语“翻转课堂”教学模式研究	齐鲁师范学院	2017.03	2017年第3期	
18	梁承锋	小学全科教师培养的机制创新	中国教师报	2017.04	2017年4月5日	
19	宋秀葵、陈	段义孚著，地方感，对人意味着什么？（译作）	文艺美学研究	2017.04	2017年第4期	

	金凤					
20	王炬炬	试论跨文化定性研究中翻译的重要性	齐鲁师范学院学报	2017.07	2017年第3期	
21	王炬炬	Power's Impact on Xu Yuanchong's Translational Activities from Cultural Identity Perspective	Proceedings of China's First International Symposium on Ethnic Languages and Culture under "The Belt and Road Initiatives"	2017.05	2017	CPCI
22	王炬炬	Study on College English Intercultural Teaching in China -- Problems and Countermeasures under the Belt and Road Initiative	Proceedings of China's First International Symposium on Ethnic Languages and Culture under "The Belt and Road Initiatives"	2017.05	2017	CPCI
23	陈乐	《德伯家的苔丝》人物姓名内涵之解析	齐鲁师范学院学报	2017.05	2017年第3期	
24	王炬炬	Outlook on English Translation of Chinese Classics under the One Belt and One Road Initiative	Proceedings of the Sixth Northeast Asia International Symposium on Language, Literature and Translation	2017.06	2017	CPCI
25	臧学运	外宣资料译介策略视域下非物质文化遗产的传承与保护	齐鲁师范学院学报	2017.06	2017年第3期	
26	邹德平	山东高校教师跨文化外语教学观念与教学实践的现状调查	齐鲁师范学院学报	2017.06	2017年第3期	
27	梁承锋	又是一年扬帆时, 期盼桃李再芬芳——2017山东省乡村义务教育教师教学技能培训项目展望	英语学习	2017.06	2017年第6期	
28	田甜	英语教学中文化导入存在的问题及对策研究	黑河学院学报	2017.07	2017年第7期	

29	刘晓然	互联网+”环境下新媒体在高校英语教学中的应用——以微信为例	吉林省教育学院学报	2017.08	2017	
30	齐龙飞	母语迁移对二语习得的影响	西江文艺	2017.08	2017	
31	齐龙飞	希拉里 2016 总统败选演讲修辞与词频简析	智富时代	2017.09	2017	
32	公丽艳	构建现代新型师生关系的哲学思考	当代教育科学	2017.09	2017 年第 9 期	核心期刊
33	汪洁	从美学视角评析《蝶恋花·春景》三种英译本	现代语文	2017.10	2017	
34	汪洁	同一理论视角下公示语修辞手法的英译原则	海外英语	2017.11	2017	
35	李悦	Construction of Dynamic Mechanisms for College English Teaching in Undergraduate Normal Universities	2017 2nd International Conference on Sport Science and Social Science	2017.12	2017 年 110 卷	
36	田甜	加拿大埃德蒙顿孔子学院汉语国际推广模式探析	齐齐哈尔大学学报	2017.12	2017 年第 12 期	
37	王叶娜	鲍恩《最后的九月》中多重空间建构与人物困境探析	英美文学研究论丛	2018.01	2018	CSSCI
38	汪洁	中国传统乐器的翻译策略与译名统一	中国科技翻译	2018.01	2018	中文核心
39	高苗	A Study of Poetry Translation Taking the Eight English Versions of Jing Ye Si as an Example	Proceedings of the 4th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2018)	2018.05	2018	CPCI
40	高苗	An Analysis of Cultural Untranslatability with Eight English Versions of Jing Ye Si from with Experiential Metafunction	Proceedings of the 4th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2018)	2018.05	2018	CPCI
41	臧学运	活形态史诗对外翻译传播的新拓展——《集体记忆的千年传唱：〈格萨尔〉翻译与传播研究》译介	西藏研究	2018.06	2018	CSSCI

42	郝晶晶	Study on Learning and Professional Development of Middle School English Teachers in the Context of Classroom Teaching	Advances in Educational Technology and Psychology	2018.06	2018	CPCI
43	张晓蕾	听写训练对非英语专业大学生英语听力水平的影响——以应用型本科院校为例	齐鲁师范学院学报	2018.06	2018年第3期	
44	李楠	西方文学作品解读对大学生价值观的影响——儒家思想在毛姆的《月亮和六便士》中的体现	文化创新比较研究	2018.06	2018年第18期	
45	王昱瑾	话语伦理学背景下的委婉语翻译——以性禁忌语为例	山东工会论坛	2018.07	2018年第4期	
46	李悦	The Role of English Picture Book in Improving the Teaching Effect of College English for Students Majoring in Music, Physical Education and Fine Arts	Proceeding of 2018 6th International Conference on Physical Education and Society Management	2018.07	2018年94卷	
47	李悦	Exploration of Approaches to Optimize College English Intercultural Teaching from the Perspective of the "the Belt and Road" Construction	Proceedings of 2018 3rd BEM International Conference on education, Sociology and Humanities	2018.08	2018年12卷	
48	刘晓然	Exploration of Approaches to Optimize College English Intercultural Teaching from the Perspective of "the Belt and Road" Construction	Proceedings of 2018 3rd BEM International Conference on Education, Sociology and Humanities	2018.08	2018	CPCI
49	高苗	The Cultivation of College English Autonomous Learning Ability of College Students Majoring in Music, Physical Education and Fine Arts in Normal University	Proceedings of 2018 3rd BEM International Conference on Education, Sociology and Humanities	2018.08	2018	CPCI
50	宋秀葵	段义孚的审美剥夺论	齐鲁师范学院学报	2018.08	2018年第4期	
51	李莉	在新媒体环境下如何提高辅导员在大学生思想政治工作的话语权	新生代	2018.08	2018	

52	马宗玲	Lu Xun's Children Literature Translation Study from a Perspective of Skopos Theory	Proceeding of the Sixth Northeast Asia International Symposium on Language, Literature and Translation. The American Scholars Press.	2018.10	2018	CPCI
53	陆亚	英文商务电子邮件中的间接言语行为及教学启示	齐鲁师范学院学报	2018.10	2018年第5期	
54	王昱瑾	师范院校大学英语教师专业化发展中的反思实践	中国成人教育	2018.11	2018年第18期	
55	王瑶	高校英语教学中翻转课堂教学模式的运用研究	长春大学学报	2018.12	2018年第12期	
56	董苗苗	大学英语教学中英语文化教学对学生价值观的影响研究	校园英语	2018.12	2018年第52期	
57	栾毅之	地方本科师范院校转型发展教学方法新探	文教资料	2018年第27期	2018	
58	樊玉国	基于微格教研的高校青年教师教学能力培养模式探究	西南师范大学学报(自然科学版)	2019.01	2019年第1期	中文核心
59	崔轶男	禁通之间: 朝鲜王朝庶孽制度初探	韩国研究论丛	2019.01	2019年第2辑	中文核心
60	邹德平	Analysis on the Training Strategy of Thinking Ability under the Perspective of "Internet +" College English Intercultural Communication	Advances in Educational Technology and Psychology	2019.01	2019	CPCI
61	刘晓然	善良才是麦田里最寂静的守望——评《麦田里的守望者》	出版广角	2019.02	2019	
62	田甜	大学英语课堂生态优化研究	黑河学院学报	2019.03	2019年第3期	
63	齐龙飞	大学英语教学中“中国文化失语”现象及其策略研究——以济南大学泉城学院为例	科技视界	2019.04	2019	
64	刘晓然	论《简·爱》中女权主义思想的表现形式	赤峰学院学报(哲学社会科学版)	2019.05	2019	
65	崔轶男	论改革开放以来山东国际形象的塑造——以英美主流报刊为例	国际公馆	2019.09	2019年第9期	

66	郝晶晶	基于区域经济发展需求下的高校商务英语专业建设研究	长春大学学报	2019.11	2019年第10期	
67	郝晶晶	大数据背景下的教师教学行为差异分析与研究	中国成人教育	2019.11	2019年第20期	
68	刘晓然	《何以为家》的难民影像及其意义	电影文学	2019.11	总第739期	中文核心
69	王瑶	在阅读中培养素养—核心素养背景下的儿童早期英语阅读	齐鲁师范学院学报	2019.12	2019年第6期	
70	丰慧	《半轮黄日》中的二元互补与平衡	齐鲁师范学院学报	2020.02	2020年第1期	
71	陈乐、宋秀葵	齐鲁文化与大学英语教学融合研究	齐鲁师范学院学报	2020.06	2020年第3期	
72	梁承锋	初中英语听说教学整体性设计研究	中小学外语教学	2020.09	2020.09	
73	邹德平	高校英语专业“课程思政”的研究现状与展望	中国石油大学胜利学院学报	2020.10	2020.10	
74	公丽艳	中国儒家思想影响下的爱默生“君子”观	齐鲁师范学院学报	2020.10	2020.10	
75	丰慧	跨文本重构——《师傅越来越幽默》译介探析	海外英语	2020.12	2020.12	
76	陈乐	能力导向下中华优秀传统文化深度融入外译课程的路径探析	齐鲁师范学院学报	2021.01	2021.01	
77	陈乐	能力导向下中华优秀传统文化深度融入外译课程的路径探析	齐鲁师范学院学报	2021.01	2021.01	
78	马宗玲	目的论视域下《老残游记》中诗歌翻译研究	中国石油大学胜利学院学报	2021.01	2021.01	
79	宋秀葵	当代美国华裔文学中的地方意识书写	当代外国文学	2021年第1期	2021年第1期	CSSCI
80	邹德平	“人工智能+”时代英语专业教师面临的机遇与挑战	齐鲁师范学院学报	2021.04	2021.04	
81	陆亚	网络新闻标题中的否定评价立场表达	齐鲁师范学院学报	2021.04	2021.04	
82	丰慧	浅探《紫木槿》中父权体系的陨落	文学教育（上）	2021, (05)	2021, (05)	
83	邹德平	人工智能背景下本科英语生态教学系统构建策略	长春师范大学学报	2021.05	2021.05	

84	丰慧	叶芝剧作《窗玻璃上的话》之后殖民性解读	新纪实	2021.06	2021.06	
85	陈锋	英语心理附加语事件结构关系研究	外国语文	2021.06	2021.06	中文核心
86	汪洁、宋秀葵	英汉生态科技翻译中的范畴转换	成都师范学院学报	2021.07	2021.07	
87	马宗玲	五象论视域下《老残游记》中诗歌翻译比较研究	齐鲁师范学院学报	2021.08	2021.08	
88	魏忠堂	A Study on Conversational Strategies of Chinese Country Doctors with Their Patients from the Perspective of Social Psychological Pragmatics	International Journal of Language and Linguistics	2021.09	2021.09	
89	陈锋、冯义梅	Event Structure Relations in English Psych Adjuncts	Proceedings of the 2021 Northeast Asia International Symposium on Linguistics, Literature and Teaching	2021.09	2021.09	CPCI
90	公丽艳	由《美国学者》看爱默生的教育思想	英美文学研究论丛	2021.秋	2021.秋	CSSCI
91	樊玉国	Reviewing the Effect of English as a Foreign Language Teachers' Positive and Negative Affectivity on Their Work Engagement	Frontiers in Psychology	2022.02	2022.02	SSCI
92	宋秀葵, 张力文, 董苗苗	师范认证专业理念下毕业要求达成情况评价研究与实践	齐鲁师范学院学报	2022.06	2022.06	
93	马宗玲	《老残游记》成语典故文化专有项翻译策略研究	菏泽学院学报	2022.06	2022.06	
94	王炬炬	《大学》英译译介钩沉	齐鲁师范学院学报	2022.06	2022.06	

95	傅姝婧, 刘梦蕾	济南文化旅游资源挖掘与外宣策略	美化生活	2022.07	2022.07	
96	马宗玲	传统文化融入大学英语教学研究	潍坊工程职业学院学报	2022.08	2022.08	
97	傅姝婧	修辞劝说理论视角下的济南外宣英译文本分析—以《济南的冬天》	齐鲁师范学院学报	2022.08	2022.08	
98	刘莉	网络数字化条件下济南泉水文化旅游产业开发现状及发展研究	旅游与摄影	2022.09	2022.09	
99	刘焯	学术语篇中的读者介入模式研究	校园英语	2022.09	2022.09	
100	常高歌	基于产出导向法的商务英语教学改革研究——以综合商务英语为例	长春工程学院学报	2022.09	2022.09	
101	刘焯	学术语篇中的读者介入模式研究	校园英语	2022.09	2022.09	
102	刘焯	中国学者海外发表中的立场构建	现代英语	2022.10	2022.10	
103	刘焯	学术语篇中的声音分布研究	名家名作	2022.10	2022.10	
104	夏小博	后现代与现实主义的交汇：《1Q84》中爱的书写	空中美语	2022.10	2022.10	
105	魏忠堂	Analysis on the Interactive Embodiment of the East and West Values of Life in Chinese and American Movies	Studies in Linguistics and Literature	2022.11	2022.11	
106	魏忠堂	Comparative Analysis of the English Translations of Ba Sheng Gan Zhou from the Perspective of Three Aspects of Beauty	Studies in Linguistics and Literature	2022.12	2022.12	

五、培养机制与特色

1. 逐步完善日常教学管理体制，使教学规范化

外国语学院逐步规范完善了教学过程管理（教学大纲、教学计划、课程表、教案、教学日志等）、教学管理规章制度（教师任课条件、教学事故的认定和处理、考试、考核、考分考纪和试卷评判的有关规定、毕业论文的指导、评判及答辩等方面的规则和要求等）和质量监控（各项听课制度、质量反馈体系等），使日常教学

管理制度化。充分发挥以教授为成员的生物系教学指导委员会的作用，一方面让教授们带动青年教师从事教学改革研究；另一方面，让教授们对日常教学的各个环节进行监督和指导，包括全员全学期推门听课，监督教研室主任教研活动的开展情况等等，使日常教学秩序规范化。

2. 构建以能力培养为核心的实践教学体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，我们不断开展创新性实验教学，探索培养学生创新精神和创新能力的教学模式。实践教学是高等教育教学工作的重要组成部分，是培养学生创新精神和实践能力、提高学生综合素质的重要手段。外国语学院紧密围绕应用型外语专业人才培养目标，通过合理的课程设置与各个实践环节的有机衔接，多措并举构建实践教学体系。培养学生具备良好的语言交际能力和较强的自主学习能力是外语教学的终极目标。实践体系的构建目标是能够为英语专业学生提供真实的语言学习环境，使学生获得多层次、多角度、立体式的语言输入，从而提高其语言输出能力、语言综合运用能力、跨文化交际能力和自主学习能力，为在今后的工作和社会交往中熟练运用外语从事相关领域工作奠定坚实的基础。而师范类要求我们重视学生教学技能，学生能够合理分析学生学情，正确运用教学法，设计科学高效课堂，开发恰当测评体系，及时总结反省，提高教学效果。外国语学院的实践教学包含课内实践教学、课外实践教学和综合实践三部分。课内实践教学包括专业课程的实践课（中学英语教学实践）。课外实践教学包括基于网络的自主学习、第二课堂活动、学科竞赛、社会实践。综合实践包括毕业实习和毕业论文，毕业实习一般12周，毕业论文要求答辩前6个月着手准备。作为学校外语实践教学的主要场所，语音实验室、翻译实训室以及同传实训室努力构建“基本技能—综合实践—创新能力”一体化、多层次实验教学体系，打造高素质应用型外语人才。语言实验室/实训室承担外国语学院3个语种，4个本专科专业的实验教学。语言实验室/实训室利用率高，各实验室每学期几乎满课时量运行。一直承担英语听力、英语语音、机辅翻译（CAT）等课程的实验教学任务，开展了语音、听力训练、CAT等，效果良好。针对不同类型的实验，实验教师采用了不同的教学方式。对于基本技能型的实验，指导教师充分利用各类教学软件的不同功能，就外语听力、口语、翻译等单项技能，采用多种模式进行训练，提高学生的兴趣和参与热情，巩固专业技能、提高综合素质。目前外国语学院校外实习包括集中实习、分散实习与顶岗实习三种方式。外国语学院在实践教学上狠下功夫，逐渐通过团队的校企合作，搭建“学做合一”的产学研合作教学平台，形成“教与学紧密结合、理论与实践紧密结合、学校与企业紧密结合+全面素质教育”的创新教育模式，正在走一条在大众化教育形势下培养面向市场化的基础知识扎实、创新与实践能力强、综合素质高的应用型本科生的改革新路。2019年度，我们又与章丘圣井中学以及章丘道通实验学校签订了实践基地合作协议。基地主要承接学生的师范生从业技能实习、毕业实习等实践活动，教师也与基地有教学合作项目，合作形式多样且逐渐深入。基地按照学校人才培养目标对实习的要求，将学生分别安排到教学岗位第一线，实习学生在指导老师的帮助和指引下，通过参加教学岗位的实际工作，将课堂学习的理论知识与教学实际相结合，进一步深化所学知识，锻炼基本的岗位能力，了解教学过程，使学生的教学能力和创新能力得到提高。基地将在校企双方的共同努力下不断提高建设质量，为学生提供更好的实践活动场所，为学生提供更好的实习指导服务，力争建

设成为标准化、示范性的大学生专业实习基地，培养出更多的具有较强英语教学实践能力和创新能力的应用型高等专门人才。通过建设校外实践基地，承担外国语学院英语（师范类）专业学生的校外实践教育任务，建立用人单位、学校教学团队的紧密型合作关系，教学第一线的中小学教师与学校教师、学生共同参与的人才培养模式系统，形成“教与学紧密结合、理论与实践紧密结合、学校与用人单位紧密结合+全面素质教育”的教育模式，主动适应和大力开拓人才就业市场，打造我校地方应用及创新人才的优秀品牌。

六、培养质量

1. 就业工作基本情况

2023年，我院有英语应届毕业生153人，截至9月30日，考研37人，网上签约13人，正式就业率78.4%。灵活就业9人，总体就业率84.3%。

2. 优秀毕业生就业情况

2023年，我院有8名省级优秀毕业生，我们着重抓了他们的就业情况，要求他们做出榜样。经过一番努力，8名省级优秀毕业生已正式就业。

3. 特困家庭毕业生就业情况

我们严格按照上级的要求，对特困家庭毕业生的就业进行重点帮扶，安排辅导员专门指导。他们也积极配合学院工作，多方寻找就业岗位。2023年，我院有3名特困家庭毕业生，并正式就业。

4. 主要工作措施

（1）齐抓共管，各司其职

学院的就业工作领导小组由院长担任组长，党总支、团总支、辅导员、班主任全员参与，形成全院上下齐抓共管的工作局面。小组成员职责明确，分工协作，发动全院教职工，集思广益，各尽其能，为毕业生提供就业信息。

（2）加强职业生涯规划教育

为此，我们开展了“我的职业规划”主题活动，首先从四年级开始，指导学生加强专业学习，锁定求职目标，提高求职技能，培养创业能力。其次扩展到三年级，引导学生了解应具备的各种素质，参加实践锻炼，适时修订职业生涯规划。最后落实到一、二年级，教育学生加强对专业培养目标和就业方向的认识，增强学习自觉性，为制定职业目标打下基础。

（3）举办各类报告会

我们经常注意了解毕业生的思想动向，及时给予学生以指导，尤其是聘请有关专家和优秀毕业生来校举办讲座和见面会，传经送宝。另外，我们还邀请了企业老总 and 往届毕业生，与学生们交流体会。

（4）组织和参加专场招聘会

我们邀请了山东乐高文化传播有限公司、沃尔得国际英语、夏恩教育、海诺尔贸易有限公司等多家单位来我院与毕业生见面，交流供求信息，建立求职意向。

我们还组织学生参加了由学校主持的驻章丘高校招聘会。另外，还有毕业生个人参加的由济南市、章丘市举办的各类招聘活动不计其数。

(5) 开展就业宣传

我们注意及时采集、发布就业信息，通过开辟专栏、讲座、网页等形式，为毕业生提供相关政策咨询、招聘信息、工作日程等就业资料，供毕业生查询。同时，利用电话、微信、QQ群、电子邮件等现代化方式，与毕业生保持畅通的联系。

(6) 研究就业技巧

指导毕业生建立网上档案，学会上网应聘和撰写求职信，教他们了解各种协议与合同的文本格式和填写要点。同时，教他们学习与用人单位进行洽谈，学会客观地评价自己，做好展示自身技能的充分准备。

5. 用人单位的满意度

通过对毕业生的跟踪调查，用人单位对我院的毕业生的认可度较高，普遍认为我院毕业生的基础知识较为扎实，知识范畴较为宽泛。这与我院培养方案的课程设置有着密不可分的联系。同时，用人单位也反映我院毕业生循规蹈矩，独立自主的开展创新活动不够，这也凸显了我院在人才培养方面的短板。

6. 学生对专业的认可度

我院学生对专业的认可度较高，大多数同学认为英语专业是热门专业，是好就业的专业，也愿意攻读英语专业。他们普遍的认为只要在外国语学院待上四年，就能说一口流利的英语，当一名合格的英语教师。经过四年的专业学习，发现与理想中的英语专业差距甚远，意识到英语的成功不只是时间的保证，更蕴含着艰辛的过程。他们把这些感悟通过各种方式传递给低年级的学生，起到了言传身教的作用，对低年级的学生是一个不小的触动，引发了在校学生更加勤奋学习的热潮。

七、毕业生就业创业

外国语学院领导班子通过学习教育部关于高等教育的有关文件精神，并结合外国语学院的实际，达成以下共识：高校以人才培养为中心，科学研究为人才培养服务，在不影响学生课程学习的前提下，鼓励学生参与到老师的科研工作中来，培养学生创新意识、创新能力和创业能力。根据这一思路，我们2012年5月，制订了齐鲁师范学院外国语学院本科生创新创业能力培养计划。该计划在大学二年级本科生中实施，为期一年半。该计划鼓励学有余力并对科学研究有兴趣同学走进实验室，走出大学校园，参与到老师的研究课题中来。同时，明确部分学术水平较高、有能力指导学生开展创新性研究和创业研究的教师作为这些学生的指导老师。毕业生的就业创业环节，我院通过各种渠道加大就业创业教育。通过开展各种创业设计大赛等形式，让学生了解国家政策，把握行业发展动态。我们还把我院的优秀创业毕业生请回来，就自己的就业规划、成果向学弟学妹展示，起到了较好的引领作用。

八、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

英语专业是我国的“大专业”。在全国的各大高校中，从综合性大学到工科、医学类院校都设有英语专业，每年培养的英语专业学生非常多，是名副其实的“热门专业”。但英语专业人才又是“紧缺人才”，每年高校培养的英语专业毕业生满

足不了社会的需求。这似乎是一个典型的不可调和的矛盾。深而究之，这是由于高校培养的学生不能适应社会需要造成的。英语专业人多，但我们培养的学生不能胜任岗位要求，这是一个不能忽视的事实。一方面我们要坦白承认我院学生入学时的整体素养偏低，另一方面我们更要考虑在学生学习的四年中怎样为他们提供优质的教学服务，加强职业素养培养，构建职前培训平台。在学生专业发展的道路上，我们要从盲目的学科技能训练的误区中走出来，因为地球村的发展，会说英语的人越来越多，但他们不见得是英语专业，很多是由于有海外背景而能够说一口流利的英语。那我们英语专业的优势何在？其实“知其然更知其所以然”是每一位英语人的追求。“寻根溯源”成为英语专业人的追求目标，而人文素养的培养却是我们的至高追求。所以在课程设置方面，除了保证应用型人才培养的同时，人的塑造更为关键。一方面我们要对课程进行进一步梳理，理清英语知识类课程、英语技能类课程、英语素养类课程、商务技能类课程，在师资配备上、课时安排上、开课逻辑上等细细研磨，使得人才培养方案真正成为有章可循的“法案”。

九、存在的问题及整改措施

通过对 2023 届毕业生的综合调查与分析，存在的主要问题表现在：部分学生的语音语调不够标准，中式发音的现象存在；在职业技能训练方面表现欠缺，表现在对用人单位的岗位不熟悉，上手慢；学生的教学理念不足，就业定位混乱等方面，尤其在就业观念上，大多数学生把考取教师编制作为主要目标，而对在企业单位就业表现为不屑一顾。

针对以上情况，我院在今后的教学过程中将采取下列措施：

一是利用学校的学业导师制，加强学生基础阶段的英语知识与技能的训练，通过基础课程课时的调整，引导学生重视语音语调。通过教学评价环节的改革，加强学生的英语输出能力。

二是加技能类课程的设计与改革，理顺开课思路。注重学生学科教学实践环节，采取理论加实践的方式，使学生学以致用。

三是加强学生的创业创新教育。通过多渠道、多元化的模式，引导学生重新地位，鼓励学生自主创业，为学生毕业后顺利创业提供训练平台。

专业二：商务英语专业

商务英语本科专业自 2019 年招收第一批本科学生以来，外国语学院逐步形成和凝练了“1+2+2”的专业特色和优势，“1”是一个核心，即以培养学生的商务英语综合素养为核心；“2”是两大支柱，即以培养学生的英语语言应用能力和国际商务实操能力的两大支柱；“2”是两大基石，即以语言类和商务类两大课程群作为人才培养的基石。

一、培养目标与规格

面向山东省地方经济发展、对外交流与合作需求，本专业旨在培养政治素质过硬，具有扎实的英语语言基本功和丰富的国际商务专业知识，拥有良好的人文和科学素养、中国情怀与国际视野，熟悉英语语言、国际商务和电子商务等相关基础理论知识，了解跨境电子商务的实务操作流程，具备较强的跨文化能力、商务沟通能力与创新创业能力，能熟练使用英语从事跨境电子商务、国际贸易等涉外领域工作的国际化复合型人才。

1. [素质要求] 具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的道德品质，中国情怀与国际视野，人文与科学素养，合作精神，创新精神，创业意识和学科基本素养；具备良好的职业精神、商业伦理意识和社会责任感。

指标点：

1.1 [思想素质] 坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极践行社会主义核心价值观。

1.2 [专业素质] 尊重知识，热爱科学，专业知识基础扎实，具有良好的专业素质和创业意识，恪守职业道德规范。

1.3 [职业素质] 具有职业道德和团队精神，爱国守法，诚实守信，爱岗敬业，踏实肯干，具备良好的职业精神、商业伦理意识。

1.4 [文化素质] 具有中国情怀与国际视野，追求真善美，生活情趣高雅，言行举止文明，具有良好的社会公德。

1.5 [身心素质] 积极乐观，团结友善，具有良好的道德品质和社会责任感。

2. [知识要求] 掌握英语语言、文学、翻译、英语国家社会与文化、跨文化研究等基本理论和基础知识；掌握跨境电子商务活动的基本工作内容和运行机制；熟悉电子商务战略规划、运营管理等方面的基本理论和基础知识；了解经济学、管理学、法学等相关学科基础知识；了解我国对外经贸政策法规、国际电子商务领域的规则和惯例，以及跨境电子商务活动中的相关环境因素。

指标点：

2.1 [语言知识] 具备英语语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识等。

2.2 [商务知识] 掌握经济学知识、管理学知识、国际商法知识、国际营销知识、跨境电子商务操作规程和信息技术知识等。

2.3 [跨文化知识] 具有一定的外国文学知识、欧美文化知识、商业文化知识和中国文化知识等。

2.4 [操作流程] 掌握国际商务活动的基本工作内容和运行机制；熟悉跨境电子商务战略规划、运营管理等方面的操作流程等。

2.5 [法规知识] 熟悉中国的对外经贸政策法规及跨境电子商务领域的规则和惯例等。

3. [能力要求] 具有良好的商务英语运用能力和跨文化商务沟通能力；具有良好的思辨能力、量化思维能力、数字化信息素养；具有基本的电子商务分析、决策和实践能力；具有良好的团队合作能力，较强的领导、管理、协调和沟通能力；具有终身学习能力；具有良好的汉语表达能力和一定的第二外语运用能力。

指标点：

3.1 [语言应用能力] 掌握英语组织能力和英语运用能力、汉语表达能力和第二外语运用能力。

3.2 [跨文化交际能力] 具备一定的跨文化思维能力、跨文化适应能力、跨文化沟通能力和跨文化交际能力等。

3.3[商务实践能力]具有一定的国际商务文秘技能、电子商务信息分析能力、公共演讲技能和商务礼仪等，能够在国际商务实践中，综合运用团队合作、领导管理和协调沟通等能力。

3.4[思辨与创新能力]具备一定的认知能力和情感调试能力，能够做到自我调控、公正诚实、谦虚好学、开朗自信。

3.5[自主学习能力]具备一定的自我规划能力、自我决策能力、自我监控能力和自我评价能力等。

二、培养能力

1. 专业设置及在校生规模

外国语学院 2018 年申报商务英语本科专业，2019 年获批开设该专业，并于当年招收第一批商务英语本科学生。2020 年，学院按照学校要求积极探索校企合作，于 2021 年山东开创信息有限公司签订合作协议，并于 2023 年 9 月开始招收商务英语(跨境电商方向)专业本科学生。截至 2023 年 6 月 30 日，商务英语专业共有在校生 129 人，其中商务英语专业本科生 58 人，商务英语(跨境电商方向)专业本科生 71 人。

2. 课程体系

为了培养适应经济社会发展所需要的应用型商务英语人才，外国语学院构建了与培养多规格高素质人才相适应的课程体系。商务英语专业培养方案包括以下几类课程：

语言知识类课程：英语语音、实用英语语法、综合商务英语、语言学

语言技能类课程：商务英语视听、商务英语口语、商务英语阅读、商务英语写作、商务英语翻译、商务英语口译

人文素养类课程：英语国家概况、跨文化商务交际导论、英美文学导读、国际商务礼仪

国际商务类课程：国际贸易实务、国际市场营销、经济学导论、管理学导论、国际商法导论、国际贸易单证、跨境电商平台操作

总体上，2019 级商务英语本科专业课程体系及学分安排见表 1。

表 1 2019 级商务英语本科专业课程体系及学分安排

课程类型		学分		占总学分比例(%)	备注
		理论	实践		
通识教育课程	通识必修课程	21	10	32.03%	学分比例：30%左右
	通识选修课程	不少于 10 学分			
专业教育课程	学科专业课程（必修）	71	16	83.59%	学分比例：45-50%
	学科专业课程（必修）	5	5		
	学科专业实践课程	3	7		
集中实践课程（创新创业教育课程）		0	20	15.63%	学分比例：人文社科≥20%
合 计		168		理论：49.7%	实践：50.3%

说明：实践课程（含实践环节、创新创业教育、素质实践、就业指导等），学分及比例均为约数

具体而言，2019级商务英语本科专业课程设置及进度计划表见表2。

表2 2019级商务英语本科专业课程设置及进度计划表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	学分要求	
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
通识课程	通识必修课程	00011001	思想道德修养与法律基础	必修	48	32	16	3	2	1	1	
		00011002	马克思主义基本原理概论	必修	48	44	4	3	3	0	3	
		00011003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	48	32	5	3	2	4	
		00011004	中国近现代史纲要	必修	48	32	16	3	2	1	2	
		00011011	大学体育1	必修	32	16	16	1	0	1	1	
		00011012	大学体育2	必修	32	16	16	1	0	1	2	
		00011013	大学体育3	必修	32	16	16	1	0	1	3	
		00011014	大学体育4	必修	32	16	16	1	0	1	4	
		00011015	军事理论课	必修	32	32	0	2	2	0	1	
		00011010	计算机应用基础 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	学生自主	等级证书管理
		00011005	形势与政策 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	1-8	详见具体方案
		00011016	大学生心理与健康教育 (不计入周学时)	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	详见具体方案
		00011017	普通话	必修	16	16	0	1	1	0	学生自主	合格证

												书管理
	00011018	中国传统文化	必修	32	32	0	2	2	0	3		
	00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	5		
	通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程,包括“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”等四个模块	选修	至少四个模块且不少于10学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于2学分。体育健康类武术课为所有学生必选;主教语文的学生必须选修“自然科学类”模块中的课程;主教数学的学生必须选修“人文社会科学类”模块中的课程。							预设定10学分	
学科专业必修课程	06621001	专业导论	必修	16	16	0	1	1	0	1		
	06621002	综合商务英语 I	必修	64	64	0	4	4	0	1		
	06621003	综合商务英语 II	必修	64	64	0	4	4	0	2		
	06621004	综合商务英语 III	必修	64	64	0	4	4	0	3		
	06621005	综合商务英语 IV	必修	64	64	0	4	4	0	4		
	06621006	商务英语阅读 I	必修	32	32	0	2	2	0	1		
	06621007	商务英语阅读 II	必修	32	32	0	2	2	0	2		
	06621008	商务英语阅读 III	必修	32	32	0	2	2	0	3		
	06621009	商务英语阅读 IV	必修	32	32	0	2	2	0	4		
	06621010	商务英语口语 I	必修	32	16	16	2	1	1	1		
	06621011	商务英语口语 II	必修	32	16	16	2	1	1	2		
	06621012	商务英语视听 I	必修	32	16	16	2	1	1	1		
	06621013	商务英语视听 II	必修	32	16	16	2	1	1	2		
	06621014	商务英语视听 III	必修	32	16	16	2	1	1	3		
	06621015	商务英语视听 IV	必修	32	16	16	2	1	1	4		
	06621016	英语语音	必修	32	16	16	2	1	1	1		
	06621017	实用英语语法	必修	32	32	0	2	2	0	2		
	06631001	国际贸易实务	必修	32	32	0	2	2	0	1		
	06631002	国际市场营销	必修	32	32	0	2	2	0	2		

	06631003	英语国家概况	必修	32	32	0	2	2	0	3	
	06631004	商务英语写作	必修	32	16	16	2	1	1	4	
	06611001	二外(日、法)I	必修	64	64	0	4	2	2	3	
	06611002	二外(日、法)II	必修	64	64	0	4	2	2	4	
	06611003	英美文学导读	必修	32	32	0	2	2	0	5	
	06611004	英语语言学	必修	32	32	0	2	2	0	5	
	06631005	高级商务英语I	必修	64	64	0	4	4	0	5	
	06631006	高级商务英语II	必修	64	64	0	4	4	0	6	
	06631007	商务英语笔译	必修	32	16	16	2	1	1	5	
	06631008	商务英语口译	必修	32	16	16	2	1	1	6	
	06631009	经济学导论	必修	32	32	0	2	2	0	5	
	06631010	管理学导论	必修	32	32	0	2	2	0	6	
	06631011	经贸报刊选读	必修	32	32	0	2	2	0	7	
	06631012	国际商法导论	必修	32	32	0	2	2	0	6	
	06631013	跨文化商务交际导论	必修	32	32	0	2	2	0	6	
	06631014	研究方法与学术写作	必修	32	16	16	2	1	1	7	
	06631015	汉英翻译	必修	32	16	16	2	1	1	7	
	小计			1392	1200	192	87	71	16		
学科专业选修课程	06622001	商务文秘英语	选修	32	16	16	2	1	1	2	最低选够10学分
	06622002	国际商务礼仪	选修	32	16	16	2	1	1	3	
	06622003	商务法律英语	选修	32	32	32	0	2	2	3	
	06622004	国际物流英语	选修	32	32	32	0	2	2	4	
	06622005	英语演讲与辩论	选修	32	16	16	2	1	1	4	
	06622006	国际商务谈判	选修	32	16	16	2	1	1	5	
	06622007	二外(日、法)III	选修	32	32	0	2	2	0	5	
	06622008	二外(日、法)IV	选修	32	32	0	2	2	0	6	

		06622009	国际会展英语	选修	32	32	0	2	2	0	6		
		06622009	国际金融英语	选修	32	32	0	2	2	0	7		
		06622009	世界文化概要	选修	32	32	0	2	2	0	7		
学科课程	学科专业实践课程	06671001	国际贸易单证	必修	16	6	10	1	0	1	3		
		06671002	跨境电商平台操作	必修	16	6	10	1	0	1	4		
		00073102	专业实践周	必修	每学期2周			2	0	2	2-7		
		00071304	毕业论文(设计)	必修	12-18周			6	3	3	7-8		
集中实践课程	基础实践课程	00071101	国防教育与军事训练①	必修	2周			1	0	1	1		
		00071102	入学与安全教育②(不占周学时)	必修				0.5			1		
		00071103	校内公益劳动	必修	1周			0.5			1-4		
		00072101	社会实践与调研	必修				2			1-7		
	综合实践课程	00071301	创新创业教育课程③	选修				4	0	4	2-5		
		00071303	毕业实习	必修	18周			8			8		
	自主学习与创新创业活动(4学分)	00072401	学术科技与技术研发	选修									
		00072402	志愿服务	选修									
		00072403	创新创业竞赛	选修									
		00072404	文化艺术与体育活动	选修									
00072405		社团活动与社会工作	选修										

3. 创新创业教育

外国语学院自 2019 实施本科生创新创业能力培养计划。该计划在大学二年级本科生中实施，为期一年半。该计划鼓励学有余力并对创新创业有兴趣同学走进实验室，走出大学校园，参与到老师的研究课题中来。同时，明确部分教研、学术水平较高、有能力指导学生开展创新创业研究的教师对这些学生进行指导。院学术委员会负责进行计划的中期检查与考核验收，对取得优秀成果的项目进行适当奖励。

2023 年，叶明晶老师指导 2022 级刘家琪同学的“商务英语与文化振兴相融合促进乡村振兴的研究”获校级大学生创新训练项目立项；何璇老师指导 2021 级李梦鑫、张可欣、韩雯雯、朱晔同学的“小微企业跨境电商多语种商务语言教育服务平台”获校级大学生创新训练项目立项；汪洁老师指导 2020 级刘玉团队的“基于家校均衡阅读模式的小学英语绘本教学与主教材融合实施策略研究——以山东省为例”获校级大学生创新训练项目立项。2021 年，汪洁老师指导 2019 级王雨琳团队的“荟师”

APP 荣获校级“互联网+”创新创业大赛一等奖，并和其指导的隗彦语团队的“e 分拣，易拾荒”一起推荐参加山东省“互联网+”创新创业赛。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2022-2023 学年商务英语专业用于教学费用 116 万元，生均 2 万元。商务英语专业课程教学改革项目投入 1 万元，人均近 1000 元。学生参与创新创业项目支出 2 万余元，由指导教师课题费用中划拨。

2. 教学设备

外国语学院现已建成设备先进，功能完善，实用面积 300 余平方米的实验室，教学仪器总值达 200 万元。我院现有语言实验室 2 个，翻译实训室 1 个，同声传译实训室 1 个。

3. 教师队伍建设

学院重视学科梯队人才建设，逐步建立了一支学历层次高、年龄及学科结构较为合理的教师队伍。商务英语专业 2022-2023 学年有专任上课教师 17 人。

学历结构：17 名专任教师中 16 人具有硕士学位、博士学位，其中硕士 14 人，博士 2 人，另有 1 人博士在读，占专任教师总数的 94.12%。

职称结构：教授 1 人，副教授 3 人，占师资总数的 23.53%，讲师及以上职称的教师 16 人，占师资总数的 94.12%。

学缘结构：省外高校 8 人，占总人数的 47.01%。

年龄结构：40 岁以上教师 4 人，30-40 岁教师 8 人，30 岁以下教师 5 人，40 岁以下教师占 76.47%。

双师型教师：4 名教师具备专业（行业）职业资格，占教师总数的 23.53%。

除专任教师外，还有 1 名外籍教师以及 3 名校企合作企业-山东开创信息有限公司具有行业经验的外聘教师。

总体而言，教师队伍结构整体稳定，趋于合理，基本能够满足本科教学需要，并具有良好的发展潜力。

4. 实习基地

外国语学院重视实践教学基地建设，通过与山东开创信息有限公司签订校企合作协议，创建了商务英语专业校外实习基地，基地主要承接学生的商务英语专业实训、毕业实习等实践活动。

5. 现代教学技术应用

现代教育技术打破传统教育在时间和空间上的限制，是当前及未来重要的教育手段。外国语学院积极倡导教师在教学中应用现代教学技术，商务英语专业将现代教育技术与商务英语教学改革相结合，形成以“学生为核心、教师为主导”的教学模式，培养了学生独立性和主体性意识。教师们通过现代教育技术开展商务英语教学，提高了学生自主学习能力，同时培养了学生的高阶思维能力。

商务英语专业教师利用现代教育技术下的各种平台、软件，如学习通、智慧树、雨课堂等，在网上实时回答学生提出的疑问，并发布、批改作业。学生也可以按照教师发布的作业要求上传自己的作业，或者进行网上交流答疑。各种教学平台的使用不仅满足了现代化的教育需求，也对教学改革和促进学生探究学习、自主学习有重大意义。

教育信息化进程中现代教育技术下的商务英语教学的实施，迎合当前社会对商务英语专业复合型人才的培养水平要求，提高了商务英语教学质量。通过商务英语与信息技术的有效整合，充分利用网络的优势，调整学生找到适合自己学习的有效方法，不断提升学生的学习兴趣，加深学生对所学知识的记忆，改善了商务英语教学的效率。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

外国语学院高度重视与企业的产学深化合作，建立产学协作协同育人机制，组织有关企业展开产学协作协同育人项目，通过政府搭台、企业支持、高校对接、共建共享，在探索中持续强化校企合作协同育人平台构建，实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。

商务英语专业先后与青岛蓝色经济教育发展有限公司和厦门亿学软件公司合作，成功获得教育部产学研协作协同育人项目立项。通过协同育人项目探究商务英语高素质应用型人才实践能力的创新培养模式，助力教育改革，着力培养学生的创新能力和实践能力，培育立足于市场的新型商务英语人才。

2. 合作办学

以产学合作协同育人项目建设为契机，外国语学院进一步加强校企合作，深化教育改革，不断提高人才培养质量。2021年，学校与山东开创信息有限公司签订合作协议，共同培养商务英语（跨境电商方向）本科学生。

外国语学院始终坚持以提升人才培养质量为中心，积极与企业对接，深入开展实践教学项目建设，探索建设校外实践教学资源，培养和锻炼学生的创新能力和实践能力，强化实践育人，以专业建设、课程改革创新为两大抓手，致力培养适应地方社会经济发展要求和人才市场需求的高素质复合型商务英语专业人才。近年来，外语商务学院在深化产教融合校企合作协同育人工作方面取得了一定成效。

3. 教学管理

按照学校和企业共同培养技能型人才模式的培养目标，在外国语学院领导的指

导和支持下，商务英语专业坚持“共享、创新、跨界、融合”的校企合作发展理念，联系山东开创信息有限公司开展各项教学活动，在校企办学实践中，定期召开教学工作会议，修订人才培养方案，讨论课程建设，分享教学理念，整理相关教学考试材料，紧密校企合作关系，培养学生综合职业能力，不断探索创新校企合作教学管理模式和运行机制。

商务英语专业与企业携手合作，持续探索“校企合作，双方共赢”的合作模式，充分发挥双方优势，全面提高人才培养质量，并在合作育人的工作中细致深入和落实更高的要求，深化合作机制，拓宽合作领域，贯彻落实产学研成果转化，共同搭建高水平人才培养体系，为社会经济的发展提供最佳的人才支撑。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

1. 毕业生相关情况

2023年6月，2019级商务英语专业第一批本科生毕业。该班共有28名同学，其中6名同学分别考入西安外国语大学、中国石油大学（华东）、中国传媒大学、北京邮电大学、辽宁大学、山东师范大学继续攻读研究生，19位学生找到贸易公司、银行等满意的工作单位，签订了聘用合同，就业率达到89.29%，就业专业对口率为85.33%。

2. 就业单位满意率

根据调查数据，就业单位对商务英语专业的满意率非常高。以下是具体的满意率分析：

1. 高满意度：超过80%的就业单位表示对商务英语专业的毕业生非常满意。他们认为这些毕业生具备良好的英语沟通能力、跨文化交际能力和商务知识，能够胜任各种商务场景下的工作任务。

2. 中满意度：约15%的就业单位对商务英语专业的毕业生表示满意。他们认为这些毕业生在英语沟通和商务知识方面表现良好，但在跨文化交际能力方面还有待提高。

3. 低满意度：不到5%的就业单位对商务英语专业的毕业生表示不满意。他们认为这些毕业生在英语沟通、跨文化交际和商务知识方面都存在较大的不足，无法胜任商务工作。

总体而言，就业单位对商务英语专业的满意率较高，这主要得益于该专业培养的学生具备扎实的英语基础、广泛的商务知识和良好的跨文化交际能力。然而，仍有部分学生在跨文化交际能力方面需要加强，以提高就业竞争力。

3. 社会对专业的评价

商务英语专业在社会上受到了广泛的关注和认可。以下是社会对商务英语

专业的评价：

实用性强：商务英语专业注重培养学生在商务场景下的英语沟通能力和跨文化交际能力，这使得毕业生能够胜任各种商务工作，如国际贸易、市场营销、客户服务等。因此，社会普遍认为商务英语专业具有很高的实用性。

就业前景广阔：随着全球化的发展，国际商务交流日益频繁，对具备商务英语能力的人才需求不断增加。商务英语专业的毕业生在国内外企业、跨国公司、金融机构等领域都有很好的就业机会，因此社会普遍认为商务英语专业的就业前景非常广阔。

国际化程度高：商务英语专业注重培养学生的跨文化交际能力，使得毕业生能够适应不同国家和地区的商务环境。这使得商务英语专业的毕业生在国际商务领域具有较高的竞争力，因此社会普遍认为商务英语专业具有很高的国际化程度。

发展空间大：商务英语专业的毕业生在职业生涯中有很多发展机会，他们可以通过不断提升自己的英语水平和商务知识，逐步晋升到更高的职位。此外，他们还可以选择创业或者转行，进入其他领域发展。因此，社会普遍认为商务英语专业的发展空间非常大。

4. 学生就读该专业的意愿

商务英语专业重视专业建设，关注学生自身发展。很多学生刚入校时不了解商务英语专业（如图一所示），认为本专业难于英语（师范类）专业（如图二所示）。通过大学一年级开设专业导论课，帮助学生了解商务英语专业，吸引学生对专业的兴趣。通过后期学习专业课程，参与专业实习实践，学生们了解了商务英语专业，认识到商务英语专业的复合性为后期学生求职升学提供了广阔的平台，开始喜欢本专业（如图三、图四所示），并愿意介绍他人就读商务英语专业。

第 1 题…你对商务英语方向的态度? ……[单选题]



图

—

第 2 题…你觉得商务英语方向和师范英语方向哪个更难? ……[单选题]

选项	小计	比例
商务	26	92.86%
师范	2	7.14%
本题有效填写人次	28	

图

二

第 1 题…你对商务英语方向的态度? ……[单选题]

选项	小计	比例
自己选的, 非常喜欢	24	61.54%
不喜欢, 但既然上这个专业, 会努力让自己喜欢	15	38.46%
不喜欢, 想逃离	0	0%
既然不是我喜欢的方向, 那就混日子吧	0	0%
本题有效填写人次	39	

图三

第 3 题…你觉得商务英语方向和师范英语方向哪个就业前景更好? ……[单选题]

选项	小计	比例
商务英语	15	53.57%
师范英语	13	46.43%
本题有效填写人次	28	

图四

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

1. 创业情况

高校以人才培养为中心，科学研究为人才培养服务，在不影响学生课程学习的前提下，鼓励学生参与到老师的科研工作中来，培养学生创新意识、创新能力和创业能力。根据这一思路，我们 2012 年 5 月，制订了齐鲁师范学院外国语学院本科生创新创业能力培养计划。该计划在大学二年级本科生中实施，为期一年半。该计划鼓励学有余力并对科学研究有兴趣同学参与到老师的研究课题中来。同时，明确部分学术水平较高、有能力指导学生开展创新性研究和创业研究的教师作为这些学生

的指导老师。毕业生的就业创业环节，我院通过各种渠道加大就业创业教育，如与实习企业单位开展深度合作，让学生参与校企合作创新创业项目，邀请企业技术人员作为指导教师，参与创新中题目中来。

2. 采取的措施

学校设立了创业指导中心提供创业课程，为商务英语专业毕业生提供创业指导和支持，帮助他们了解创业流程、市场分析和商业计划等内容。学校与企业合作，提供实习和实训机会，让学生在实践中学习创业技能和经验。学校组织创业交流活动，邀请成功的创业者来校分享经验和案例，帮助商务英语专业毕业生建立创业网络和资源。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 商务英语专业人才社会需求分析

商务英语专业人才在当今全球化的商业环境中扮演着重要的角色。随着国际贸易和跨国公司的兴起，对具备商务英语能力的人才的需求也越来越大。

随着全球贸易的不断发展，企业需要能够与国外客户进行有效沟通的商务英语专业人才。他们需要具备良好的英语口语和写作能力，能够准确理解和传达商务信息。跨国公司需要商务英语专业人才来处理国际业务和跨文化交流。这些人才需要具备跨文化沟通的能力，能够适应不同国家和地区的商业环境，并与来自不同文化背景的人合作。

金融行业需要商务英语专业人才来处理国际金融市场的交易和投资。他们需要具备专业的金融知识和商务英语能力，能够与国际金融机构和投资者进行有效的沟通。

随着旅游业的快速发展，酒店和旅游公司需要商务英语专业人才来接待国际游客并提供优质的客户服务。他们需要具备良好的英语口语和沟通能力，能够为国际游客提供准确的信息和帮助。

商务英语专业人才在教育和培训领域也有很高的需求。他们可以担任商务英语教师或培训师，为学生和企业员工提供商务英语培训和指导。

总之，商务英语专业人才在国际贸易、跨国公司、金融行业、酒店和旅游业以及教育和培训等领域都有很高的社会需求。随着全球化的发展，对具备商务英语能力的人才的需求将会继续增长。

2. 商务英语专业发展趋势分析

随着全球化的加速发展，跨国公司、国际贸易和金融机构等对具备商务英语能力的人才的需求不断增加。商务英语专业的学生将面临更广阔的就业机会和国际化的职业发展。商务英语专业人才需要具备良好的跨文化交际能力，能够与不同国家和地区的人进行有效的沟通和合作。因此，培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力将成为商务英语专业的重要发展方向。

随着科技的不断进步和数字化的普及，商务英语专业人才需要掌握相关的技术

工具和数字化平台，以适应现代商业环境的需求。例如，商务英语专业人才需要熟悉电子邮件、视频会议、在线协作工具等。

为了提高学生的实际应用能力，商务英语专业将更加注重实践教学。学校和企业之间的合作将更加紧密，为学生提供更多的实践机会，如实习、项目合作和实际案例分析等。

商务英语专业的毕业生将有更多的就业选择。除了传统的国际贸易和金融行业，他们还可以在市场营销、人力资源、公关传媒等领域找到就业机会。同时，创业也成为了商务英语专业人才的一种就业选择。

总之，商务英语专业将继续受到社会的认可和需求，培养学生的国际化能力、跨文化交际能力和实践能力将成为该专业的重要发展方向。同时，商务英语专业人才也需要不断学习和适应数字化和技术化的发展，以适应现代商业环境的需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 商务英语专业存在的问题

教学资源不足：商务英语专业的教学资源相对有限。缺乏与企业合作的机会和实践基地，无法提供充足的实践机会给学生。

缺乏实践机会：商务英语专业需要学生具备实际应用能力，但目前校企合作企业较少，无法提供充足的实践机会给学生。

师资力量不够强大：商务英语专业需要具备商务实践经验的教师来指导学生，但目前商务英语专业师资力量相对较弱，缺乏有丰富商务实践经验的教师。

课程设置不合理：商务英语专业的课程设置过于理论化，缺乏与实际工作相关的实践内容，无法帮助学生将所学知识应用到实际工作中。

2. 拟采取的对策措施

加强与企业合作：积极与企业合作，建立实习基地和校企合作项目，为学生提供更多的实践机会，提高他们的实际应用能力。

引进优秀师资：通过引进具有丰富商务实践经验的优秀教师，提升商务英语专业的师资力量，为学生提供更好的指导和支持。加强对商务英语专业教师的培训和评估，提高他们的教学水平和商务实践经验，确保教学质量的稳定性。

优化课程设置：根据市场需求和学生的实际需求，优化商务英语专业的课程设置，增加实践性的内容，提高学生的实际应用能力。加强对商务英语专业学生的就业指导，提供就业信息、职业规划等方面的支持，帮助他们提高就业竞争力。

建立行业交流平台：组织商务英语专业的学生参加行业交流活动，如企业讲座、商务论坛等，增加学生对实际商务环境的了解，提升他们的综合素质。

专业三：翻译

引言

翻译本科专业自 2018 年招收第一届本科生以来，外国语学院初步形成和凝练了“1+2+3”的专业特色和优势，“1”是一个核心，即以培养学生的翻译能力为核心；“2”是两大支柱，即以培养学生语言输出能力和对外传播能力的两大支柱；“3”是三大基石，即以语言类、翻译类和文化类三大课程群作为人才培养的基石。

一、培养目标与内涵指标分解

本专业旨在培养德才兼备、具有广博国际视野、语言功底扎实，熟悉中外文化的通用型翻译专业人才。经过四年学习，学生应熟练掌握相关工作语言，具有扎实的翻译基础理论知识和英汉口、笔译专业技能，能够熟练运用翻译工具，了解翻译行业的运作流程，并具备较强的独立思考能力、逻辑思维能力、工作能力和沟通协调能力，了解中外社会文化，具备较宽广的知识面，较高的跨文化交际素质和良好的职业道德。毕业生能胜任外事、经贸、文化、教育、科技等领域一般难度的笔译、口译或其他跨文化交际方面的工作。

本专业培养目标主要包含品德优秀、素养综合、知识全面、能力良好等四个分解指标，具体内容如下：

1. [品德优秀] 坚持对中国特色社会主义的思想认同，政治认同，理论认同和情感认同，积极践行社会主义核心价值观；具有优秀的道德品质与职业道德。

2. [素养综合] 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的国际视野、中国情怀、社会责任感；具备良好的人文素养、科学素养、合作精神、创新精神以及学科基本素养。

3. [知识全面] 掌握英语语言、文化与文学等基础知识，了解英语国家历史与当代社会基本情况，熟悉中国语言文化知识，了解英汉语言及中西文化的差异，了解中国国情与国际形势；掌握翻译基本理论，较熟练地运用口笔译技能与策略；掌握较宽广的人文社会科学与自然科学的基础知识。

4. [能力良好] 具有良好的英汉双语运用能力、翻译能力、译后编辑能力、跨文化交际能力与初步的翻译研究能力；具有熟练使用现代信息技术与翻译工具的能力；具有良好的思辨能力、终身学习能力、实践能力与创新创业能力。

二、毕业要求及指标点分解

1. [道德品质] 积极践行社会主义核心价值观，在思想上、政治上、理论上和情感上认同新时代中国特色社会主义思想，坚决贯彻党和国家的方针、政策；依法从事翻译工作，遵守翻译行业行为准则，恪守翻译职业道德规范，维护行业声誉。

指标点：

1.1 [政治素养] 坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极践行社会主义核心价值观。

1.2 [职业道德] 依法从事翻译工作，遵守翻译行业行为准则，恪守翻译职业道德规范，维护行业声誉。

2. [综合素养] 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的国际视野、

中国情怀、社会责任感；具备良好的人文素养、科学素养、合作精神、创新精神以及学科基本素养。

指标点：

2.1 [价值观念] 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有宽广的国际视野、深厚的中国情怀、强烈的社会责任感。

2.2 [素养精神] 具备良好的人文素养、科学素养、合作精神、创新精神以及学科基本素养。

3. [学科知识] 掌握英语语言、文化与文学等基础知识，了解英语国家历史与当代社会基本情况，熟悉中国语言文化知识，了解英汉语言及中西文化的差异，了解中国国情与国际形势；掌握翻译基本理论，较熟练地运用口笔译技能与策略；掌握较宽广的人文社会科学与自然科学的基础知识。

指标点：

3.1 [语言文化知识] 掌握英语语言、文化与文学等基础知识，了解英语国家历史与当代社会基本情况，熟悉中国语言文化知识，了解英汉语言及中西文化的差异，了解中国国情与国际形势。

3.2 [翻译知识] 掌握翻译基本理论、基本技能，较熟练地运用口笔译技能与策略，了解翻译行业项目运作流程。

3.3 [人文自然知识] 掌握较宽广的人文社会科学与自然科学的基础知识。

4. [行业能力] 具有良好的英汉双语运用能力、翻译能力、跨文化交际能力与初步的翻译研究能力；具有熟练使用现代信息技术与翻译工具的能力；具有良好的思辨能力、终身学习能力、实践能力与创新创业能力。

指标点：

4.1 [基本能力] 具有良好的英汉双语运用能力、翻译能力、跨文化交际能力与初步的翻译研究能力。

4.2 [翻译技术能力] 具有熟练使用现代信息技术与翻译工具的能力；具有熟练进行译后编辑的能力。

4.3 [综合能力] 具有良好的思辨能力、终身学习能力、实践能力与创新创业能力。

三、培养能力

1. 专业设置及规模

外国语学院 2016 年申报翻译本科专业，该专业自 2018 年开始招生，已经连续 5 年招生。截至 2023 年 9 月 30 日，共有在校生 178 人。2019 级招收全日制翻译专业本科生 30 人。

2. 课程设置

为了培养适应经济社会发展所需要的应用型英语人才，外国语学院构建了与培养多规格高素质人才相适应的课程体系。2019 级翻译专业培养方案包括以下几类课程：

语言知识类课程：英语语法、基础英语、语言学

语言技能类课程：英语听力、英语口语、英语阅读、英语写作

翻译技能类：英汉笔译、汉英笔译、汉英翻译（理解当代中国）、口译基础、翻译技术、视译、口笔译选修课程

人文素养类课程：英语国家社会与文化、英美文学

总体上，2019 级翻译本科专业课程体系及学分安排见表 1。

表 1 2019 级翻译本科专业课程体系及学分安排

课程类型		学时			学分			
		总学时	理论	实践	总学分	理论	实践	课程类型占总学分比 (%)
通识课程	通识必修课程	560	396	164	31	21	10	19%
	通识选修课程	160	160	0	10	10	0	6.1%
专业课程	学科专业课程（必修）	1520	1104	416	95	69	26	58.3%
	专业拓展选修课程	96	80	16	6	5	1	3.7%
集中实践课程（基础实践类、专业实践类、综合实践类、自主学习与创新创业类）					21	0	21	12.9%
合计		2336	1740	596	163	105	58	100%

具体而言，2019 级翻译本科专业课程设置及进度计划表见表 2。

表2 2016级英语(师范类)本科专业课程设置及进度计划表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求	
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践				
通识课程	通识必修课程	00011001	思想道德修养与法律基础	必修	48	32	16	3	2	1	1	考查	
		00011002	马克思主义基本原理概论	必修	48	44	4	3	3	0	3	考试	
		00011003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	48	32	5	3	2	4	考试	
		00011004	中国近现代史纲要	必修	48	32	16	3	2	1	2	考查	
		00011011	大学体育1	必修	32	16	16	1	0	1	1	考查	
		00011012	大学体育2	必修	32	16	16	1	0	1	2	考查	
		00011013	大学体育3	必修	32	16	16	1	0	1	3	考查	
		00011014	大学体育4	必修	32	16	16	1	0	1	4	考查	
		00011015	军事理论课	必修	32	32	0	2	2	0	2	考查	
		00011010	计算机应用基础 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	学生自主	考查	等级证书管理
		00011005	形势与政策 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	1-8	考查	详见具体方案
		00011016	大学生心理与健康教育 (不计入周学时)	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	考查	详见具体方案
		00011017	普通话	必修	16	16	0	1	1	0	学生自主	考查	合格证书管理
		00011018	中国传统文化	必修	32	32	0	2	2	0	3	考查	

	00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	6	考查	
通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程,包括“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”等四个模块			选修	至少四个模块且不少于12学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于2学分。体育健康类武术课为所有学生必选;主教语文的学生必须选修“自然科学类”模块中的课程;主教数学的学生必须选修“人文社会科学类”模块中的课程。						考查	预设定10学分
	小计				41 学分							
学科专业必修课程	04121001	专业导论	必修	16	16	0	1	1	0	1	考查	
	04121002	基础英语 I	必修	64	64	0	4	4	0	1	考试	
	04121003	基础英语 II	必修	64	64	0	4	4	0	2	考试	
	04121004	基础英语 III	必修	64	64	0	4	4	0	3	考试	
	04121005	基础英语 IV	必修	64	64	0	4	4	0	4	考试	
	04121006	英语多文体阅读 I	必修	32	16	16	2	1	1	1	考试	
	04121007	英语多文体阅读 II	必修	32	16	16	2	1	1	2	考试	
	04121008	英语口语 I	必修	32	16	16	2	1	1	1	考查	
	04121009	英语口语 II	必修	32	16	16	2	1	1	2	考查	
	04121010	英语口语 III	必修	32	16	16	2	1	1	3	考查	
	04121011	英语视听 I	必修	32	16	16	2	1	1	1	考查	
	04121012	英语视听 II	必修	32	16	16	2	1	1	2	考查	
	04121013	英语视听 III	必修	32	16	16	2	1	1	3	考查	
	04121014	英语语音	必修	32	16	16	2	1	1	1	考查	
	04121015	英语语法	必修	32	32	0	2	2	0	2	考试	
	04121016	英语读写 I	必修	32	16	16	2	1	1	3	考试	
	04121017	英语读写 II	必修	32	16	16	2	1	1	4	考试	
	04121018	二外(日、法) I	必修	64	64	0	4	4	0	4	考试	
	04121019	二外(日、法)	必修	64	64	0	4	4	0	5	考	

		II	修									试	
		04121020	汉语阅读与写作	必修	32	16	16	2	1	1	2	考试	
		04131001	高级英语 I	必修	64	64	0	4	4	0	5	考试	
		04131002	高级英语 II	必修	64	64	0	4	4	0	6	考试	
		04131003	英汉翻译	必修	64	32	32	4	2	2	3	考试	
		04131004	汉英翻译	必修	64	32	32	4	2	2	3	考试	
		04131005	中国文化外译	必修	64	32	32	4	2	2	4	考试	
		04131006	计算机辅助翻译	必修	64	32	32	4	2	2	5	考查	
		04131007	口译基础	必修	64	32	32	4	2	2	4	考查	
		04131008	视译	必修	64	32	32	4	2	2	6	考查	
		04131009	联络口译	必修	64	32	32	4	2	2	5	考查	
		04131010	英美文学导读	必修	64	64	0	4	4	0	6	考试	
		04131011	语言学基础	必修	32	32	0	2	2	0	5	考试	
		04131012	英语国家社会与文化	必修	32	32	0	2	2	0	6	考试	
	学科专业选修课程	04142001	二外（日、法）III（√）	选修	32	32	0	2	2	0	6	考查	最低选够6学分
		04142002	二外（日、法）IV	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查	
		04142003	科技翻译（√）	选修	32	16	16	2	1	1	5	考查	
		04142004	法律翻译（√）	选修	32	16	16	2	1	1	5	考查	
		04142005	经贸翻译	选修	32	16	16	2	1	1	6	考查	
		04142006	传媒翻译	选修	32	16	16	2	1	1	6	考查	
		04142007	计算机辅助翻译工作坊	选修	32	16	16	2	0	2	7	考查	
		04142008	英汉专题口译工作坊	选修	32	16	16	2	0	2	7	考查	
		04142009	英语演讲与辩论	选修	32	16	16	2	1	1	8	考查	
集中实践课程	学科专业实践	00071501	毕业论文（设计）	必修	12-18周			6			8		
		00073102	专业实践周（在线实习）	必修	每学期2周				2				

课程									
基础实践课程	00071101	国防教育与军事训练②	必修	2周		1	1		
	00071102	入学与安全教育③ (不占周学时)	必修			0.5	1		
	00071103	校内公益劳动	必修	4周		0.5	1-4		
	00072101	社会实践与调研	必修			1	1-7		
综合实践课程	00071301	职业生涯与发展规划	必修	18		1	2		
	00071302	就业创业指导	必修	18		1	6-7		
	00071303	毕业实习	必修	18周		8	8		

注：①每门课程论文或课程设计按 0.5 学分计，第二、三学期分别 0.5 学分，由教研室具体安排。

②《军事技能》训练时间 2-3 周，实际训练时间不得少于 14 天。

③从入学开始，历时 1 学期。

④通过“齐鲁师范学院数字创新创业学院”（qljsjy.cxcy.chaoxing.com）开设。可以通过自主学习与创新创业类实践学分置换，最多 2 学分。

3. 成果产出

自学生入学，外国语学院坚持把学生翻译能力的培养作为第一要义，鼓励学生参加 CATTI 三级、二级考试以及各种翻译比赛。2019 级同学在此方面取得较好成绩，3 人通过 CATTI 三级笔译，通过率为 10%，通过率为 3%，23 人次拿到各种级别翻译比赛证书。

四、培养条件

1. 教学经费投入

2019 级翻译本科专业用于教学费用四年累积 58 余万元，生均 2 万元。

2. 教学设备

外国语学院现已建成设备先进，功能完善，实用面积 300 余平方米的实验室，教学仪器总值达 200 多万元。我院现有翻译实训室 1 个，同声传译实训室 1 个。2011 年招收第一届本科生之前，外国语学院超过 1000 元以上设备 200 件，总价值约为 300 万元；2013-2014 学年新增设备 10 多件，总价值约为 50 万元；2014-2015 学年新增设备 20 余件，总价值约为 60 余万元，2015-2016 学年新增设备 20 件，总价

值约为 60 万元。2016-2017 学年新增设备 80 余件，总价值约 100 万元；2017-2018 学年新增设备 80 余件，总价值约 120 万元，2018-2019 学年新增设备 180 余件，总价值约 100 万元。

3. 教师队伍建设

学院重视学科梯队人才建设，逐步建立了一支学历层次高、年龄及学科结构较为合理的教师队伍。外国语学院目前有专任教师 53 人。

学历结构：15 名专任教师中全部具有硕士、博士学位，占专任教师总数的 100%。

职称结构：教授 3 人、副教授 4 人，占师资总数的 33.3%，讲师 10 人。

学缘结构：省外高校 5 人，占总人数的 33.3%。

年龄结构：40 岁以上教师 5 人，30-40 岁教师 7 人，30 岁以下教师 3 人，40 岁以下教师占 66.6%。

除专任教师外，还有 1 名外籍教师。

总体而言，教师队伍结构整体稳定，趋于合理，基本能够满足本科教学需要，并具有良好的发展潜力。

外国语学院现有英语专业教研室、商务英语教研室、第二外语教研室、公共外语教研室、翻译教研室 5 个教研室，1 个跨文化交际研究所，2 个数字化语言实验室，1 个翻译实训室和 1 个同声传译实训室。这些教学科研机构为外国语学院的学科和专业发展提供了机构保障。

4. 教学建设与改革

(1) 专业建设与课程建设

我院坚持以能力培养为核心，以应用型人才培养为目标，不断修订翻译本科专业人才培养方案。新的培养方案体现了“厚基础，重人文，强能力”的特点，课程体系侧重学生能力的培养，针对学生的考研和就业设置了不同的课程模块。学院高度重视实践教学，其中，实践教学学分占总学分的 30%。2021 建成一门在线课程英汉翻译，并且学校图书馆现有馆藏纸质图书 100 多万册，电子文献数据库、电子信息服务平台、中外文期刊等供学生学习查阅。为进一步加强课堂教学的中心地位，提高青年教师教学水平，外国语学院连续组织了“三届青年教师教学大奖赛”，通过教学比赛交流和专家们建设性意见，促进了青年教师教学水平的提高。我院多人在各级教学比赛中获。教师获奖名单如表 2。

2. 教材建设

在教材选用环节，学院一直坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教改委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材。

3.教学改革

我院重视教学改革和教学研究，通过教学改革和教学研究促进教师教育教学水平和我院的人才培养水平。我院教师主持各级各类教学改革项目如表 4 所示：

表 4 外国语学院教师教改项目一览表

序号	项目名称	项目起止时间	负责人	批准机构
1	基于 CBI 教学模式的初中英语课程建构研究	2016.01-2018.01	臧学运	山东省社科联
2	基于 ESP 教学模式的大学英语课程建构研究	2014.10-2018.12	石磊	山东省社会科学规划管理办公室
3	基于批改网的大学英语自主写作教学模式研究	2015.10-2017.10	冯晓凌	山东省社会科学规划办公室
4	基于语料库的我校英语专业学生中介语句法研究	2015.6-2017.6	林德奖	齐鲁师范学院
5	基于 CBI 教学模式的大学英语课程建构研究	2015.10-2017.10	马宗玲	山东省社会科学规划管理办公室
6	基于 DST 的大学英语动态教学模式	2015.01-2017.05	张彦	齐鲁师范学院
7	微课支持的翻转课堂在外语教学中的实证研究	2016.01-2017.06	王瑶	山东十二五规划教育科学
8	大学外语教学的专业化发展研究	2014.11-2016.11	栾毅之	教务处
9	基于学习风格的大学英语教学策略研究	2016.11-2018.11	王炬炬	山东省社会科学规划管理办公室
10	齐鲁优秀传统文化有效融入山东高校英语教学研究	2016.06-2017.10	崔轶男	山东省文化厅
11	新转型普通本科院校大学英语教学 ESP 转向的可行性研究——以齐鲁师范学院为例	2016.07-2018.07	崔轶男	齐鲁师范学院
12	行动研究视角下的反思性外语教学实践与高校外语教师专业发展研究	2015.09-2016.12	郝晶晶	山东省社会科学联合会
13	基于模因论的大学英语语音教学模式	2016.06-2018.06	刘晓然	齐鲁师范学院
14	人本主义教学理论视野下的英语课堂用语研究	2013.11-2016.11	李百温	山东省教育科学规划领导小组办公室
15	西方文化教学与大学生价值观研究	2017.05-2018.09	李楠	齐鲁师范学院
16	基于建构主义理论的翻转课堂教学设计与应用研究	2017.05-2018.09	常高歌	齐鲁师范学院
17	山东地区博物馆展品英译文本研究	2017.06-	刘晓然	山东省文化厅
18	以翻译策略为导向的笔译教学范式研究	2017.04-2019.04	王炬炬	齐鲁师范学院
19	对齐鲁师范学院以网络技术为媒介的跨文化英语教学实施现状调查	2017.05-2019.05	邹德平	齐鲁师范学院
20	基于能力范式的文化翻译课程群建设与教学模式创新研究	2017.05-2019.05	宋秀葵	齐鲁师范学院

4.实践教学

我院重视实践教学基地建设，我院已经分别与深圳昆仲科技有限公司以及译国译民有限公司签署合作协议，这两家公司成为我院翻译专业学生的实习实训基地。随着合作的深入，教师未来会与这两家企业联合开展横向研究以及其它形式的合作。

5.教师积极承担科研课题，促进学科建设和人才培养

我院重视科学研究，近四年以来主持省部级项目 6 项，厅局级课题 5 项，总科研经费 91 万元（见表 5）。近四年来发表优秀科研论文 8 篇，其中被 CSSCI、CPCI_SSH 索引论文 3 篇（见表 6）。

表 5 外国语学院教师科研课题一览表

序号	姓名	项目名称	批准机构	批准时间	国内项目经费（元）	立项编号
1	宋秀葵	“生态批评的理论问题及其中国化研究”子课题：生态批评的环境人文学属性及其与人文主义地理学之关系研究	高校人文社科重点研究基地重大项目教育部重点课题	2019	800000	
2	臧学运	“一带一路”战略下活形态史诗的翻译转换与传播研究	山东省社会科学规划管理办公室	2019.08	10000	19CWZJ17
3	宋秀葵	齐鲁文化与大学英语教学融合研究	山东省社会科学规划管理办公室	2019.08	20000	19CWZJ16
4	宋秀葵	基于能力范式的翻译专业教学模式创新研究	全国高校外语教学科研项目 管理办公室	2019.01	10000	2018SD0123B
5	崔轶男	改革开放以来山东国际形象研究——以英美主流报刊为例	山东省社会科学规划管理办公室	2018.08	30000	18CZCJ12
6	公丽艳	儒家文化对西方文学的影响——以超验主义对中国儒家思想的接纳为例	山东省社会科学规划管理办公室	2018.08	10000	18CWZJ47
7	刘晓然	博物馆用语中文英译问题及对策研究	山东省文化厅	2019.06	0	ZD201906383
8	宋秀葵	基于中华文化传播的济南名泉译介研究	山东省文化厅	2018.06	0	201806332
9	陆亚	跨文化传播视域下沂蒙老区红色文化对外译介研究	山东省文化厅	2018.06	0	201806539
10	王炬炬	后殖民视域下许渊冲文化身份与译介活动研究	山东省文化厅	2018.06	0	201806540
11	丰慧	文旅融合视角下沂蒙山文化外宣翻译研究	山东省文化厅	2018.06	0	QN201836
12	傅姝婧	从老舍作品中的济南元素看泉城外宣文本英译与文化传播研究	齐鲁师范学院 科研处	2018.07	3000	

表6 外国语学院教师发表的优秀论文一览表

外国语学院教师论文发表情况一览表						
序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年 / 期	收录情况
1	汪洁	中国传统乐器的翻译策略与译名统一	中国科技翻译	2018.01	2018	中文核心
2	高苗	A Study of Poetry Translation Taking the Eight English Versions of Jing Ye Si as an Example	Proceedings of the 4th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2018)	2018.05	2018	CPCI
3	高苗	An Analysis of Cultural Untranslatability with Eight English Versions of Jing Ye Si from with Experiential Metafunction	Proceedings of the 4th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2018)	2018.05	2018	CPCI
4	臧学运	活形态史诗对外翻译传播的新拓展——《集体记忆的千年传唱：〈格萨尔〉翻译与传播研究》译介	西藏研究	2018.06	2018	CSSCI
5	王昱瑾	话语伦理学背景下的委婉语翻译——以性禁忌语为例	山东工会论坛	2018.07	2018年第4期	
6	宋秀葵	段义孚的审美剥夺论	齐鲁师范学院学报	2018.08	2018年第4期	
7	王瑶	高校英语教学中翻转课堂教学模式的运用研究	长春大学学报	2018.12	2018年第12期	
8	樊玉国	基于微格教研的高校青年教师教学能力培养模式探究	西南师范大学学报（自然科学版）	2019.01	2019年第1期	中文核心

五、培养机制与特色

1. 逐步完善日常教学管理体制，使教学规范化

外国语学院逐步规范完善了教学过程管理（教学大纲、教学计划、课程表、教案、教学日志等）、教学管理规章制度（教师任课条件、教学事故的认定和处理、考试、考核、考分考纪和试卷评判的有关规定、毕业论文的指导、评判及答辩等方面的规则和要求等）和质量监控（各项听课制度、质量反馈体系等），使日常教学管理制度化。充分发挥以教授和副教授为成员的教学指导委员会的作用，一方面让教授们带动青年教师从事教学改革研究；另一方面，让教授们对日常教学的各个环节进行监督和指导，包括全员全学期推门听课，监督教研室主任教研活动的开展情

况等等，使日常教学秩序规范化。

2. 构建以能力培养为核心的实践教学体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，我们不断开展创新性实验教学，探索培养学生创新精神和创新能力的教学模式。实践教学是高等教育教学工作的重要组成部分，是培养学生创新精神和实践能力、提高学生综合素质的重要手段。外国语学院紧密围绕应用型外语专业人才培养目标，通过合理的课程设置与各个实践环节的有机衔接，多措并举构建实践教学体系。培养学生具备良好的翻译能力和较强的自主学习能力是外语教学的终极目标。实践体系的构建目标是能够为翻译专业学生提供真实的语言学习环境，使学生获得多层次、多角度、立体式的语言输入，从而提高其语言输出能力、语言综合运用能力、跨文化交际能力和自主学习能力，为在今后的工作和社会交往中熟练运用外语从事相关领域工作奠定坚实的基础。翻译专业实践教学包含课内实践教学、课外实践教学和综合实践三部分。课内实践教学包括专业实践周（每学期的第17、18周）。课外实践教学包括基于网络的自主学习、第二课堂活动、学科竞赛、社会实践。综合实践包括毕业实习和毕业论文，毕业实习一般12周，毕业论文要求答辩前6个月着手准备。作为学校外语实践教学的主要场所，语音实验室、翻译实训室以及同传实训室努力构建“基本技能—综合实践—创新能力”一体化、多层次实验教学体系，打造高素质应用型外语人才。笔译实训室和同传实训室承担着翻译专业专业核心课程和专业选修课程的教学，各实验室每学期几乎满课时量运行，效果良好。

六、培养质量

1. 就业工作基本情况

2023年，我院有翻译专业应届毕业生30人，其中男生2人、女生28人。截至9月30日，考研10人，网上签约21人，灵活就业2人，总体就业率93.1%。

2. 优秀毕业生就业情况

2023年，翻译专业有1名省级优秀毕业生，该生已考取研究生。

3. 主要工作措施

（1）齐抓共管，各司其职

学院的就业工作领导小组由院长担任组长，党总支、团总支、辅导员、班主任全员参与，形成全院上下齐抓共管的工作局面。小组成员职责明确，分工协作，发动全院教职工，集思广益，各尽其能，为毕业生提供就业信息。

（2）加强职业生涯规划教育

为此，我们开展了“我的职业规划”主题活动，首先从入学开始，指导学生加强专业学习，指导学生规划大学四年的学习计划，加强对专业培养目标和就业方向的认识，增强学习自觉性，为制定职业目标打下基础；在大学四年期间，通过专业前沿讲座、企业导师讲座，锁定求职目标，增强求职技能，培养创新创业能力；从三年级开始，引导学生了解需具备的各种素质，参加实践锻炼，适时修订职业生涯规划设计。

（3）举办各类报告会

我们经常注意了解毕业生的思想动向，及时给予学生以指导，尤其是聘请有关专家和优秀毕业生来校举办讲座和见面会，传经送宝。另外，我们还邀请了企业老总与学生们交流，进行创业经验分享。

(4) 组织和参加专场招聘会

我们邀请了山东乐高文化传播有限公司、沃尔得国际英语、夏恩教育、海诺尔贸易有限公司等多家单位来我院与毕业生见面，交流供求信息，建立求职意向。我们还组织学生参加了由学校主持的驻章丘高校招聘会。另外，还有毕业生个人参加的由济南市、章丘市举办的各类招聘活动不计其数。

(5) 开展就业宣传

我们注意及时采集、发布就业信息，通过开辟专栏、讲座、网页等形式，为毕业生提供相关政策咨询、招聘信息、工作日程等就业资料，供毕业生查询。同时，利用电话、微信、QQ群、电子邮件等现代化方式，与毕业生保持畅通的联系。

(6) 研究就业技巧

指导毕业生建立网上档案，学会上网应聘和撰写求职信，教他们了解各种协议与合同的文本格式和填写要点。同时，教他们学习与用人单位进行洽谈，学会客观地评价自己，做好展示自身技能的充分准备。

5. 学生对专业的认可度

我院学生对专业的认可度较高，大多数同学认为翻译专业就业前景好，与社会对人才需求的对接度更高，有部分学生毕业后就进入企业翻译岗位工作，能够学以致用，有很高的成就感，他们把就业后的感悟通过讲座的形式传递给低年级的学生，起到了言传身教的作用，对低年级的学生是一个不小的触动，引发了在校学生更加勤奋学习的热潮。

七、毕业生就业创业

外国语学院领导班子通过学习教育部关于高等教育的有关文件精神，并结合外国语学院的实际，达成以下共识：高校以人才培养为中心，科学研究为人才培养服务，在不影响学生课程学习的前提下，鼓励学生参与到老师的科研工作中来，培养学生创新意识、创新能力和创业能力。根据这一思路，我们2012年5月，制订了齐鲁师范学院外国语学院本科生创新创业能力培养计划。该计划在大学二年级本科生中实施，为期一年半。该计划鼓励学有余力并对科学研究有兴趣同学走进实验室，走出大学校园，参与到老师的研究课题中来。同时，明确部分学术水平较高、有能力指导学生开展创新性研究和创业研究的教师作为这些学生的指导老师。毕业生的就业创业环节，我院通过各种渠道加大就业创业教育。通过开展各种创业设计大赛等形式，让学生了解国家政策，把握行业发展动态。

八、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

翻译专业在全国的各大高校中，从综合性大学到工科、医学类院校都开设，每年培养的学生非常多，是名副其实的“热门专业”。但翻译专业人才又是“紧缺人才”，每年高校培养的翻译毕业生满足不了社会的需求。这似乎是一个典型的不可

调和的矛盾。深而究之，这是由于高校培养的学生不能适应社会需要造成的。我们培养的学生不能胜任岗位要求，这是一个不能忽视的事实。一方面我们要坦白承认我院学生入学时的整体素养偏低，另一方面我们更要考虑在学生学习的四年中怎样为他们提供优质的教学服务，加强职业素养培养，构建职前培训平台。在学生专业发展的道路上，我们要在课程设置方面，除了保证应用型人才培养的同时，人的塑造更为关键。一方面我们要对课程进行进一步梳理，理清英语知识类课程、翻译技能类课程、英语素养类课程开设的课程种类、数量，在师资配备上、课时安排上、开课逻辑上等细细研磨，使得人才培养方案真正成为有章可循的“法案”。

九、存在的问题及整改措施

通过对 2023 届毕业生的综合调查与分析，存在的主要问题表现在：部分学生的语音语调不够标准，中式发音的现象存在；在职业技能训练方面表现欠缺，表现在对用人单位的岗位不熟悉，上手慢；有的学生把考取教师编制作为主要目标，忽视了专业技能的锻炼和培养。

针对以上情况，我院在今后的教学过程中将采取下列措施：

一是利用学校的学业导师制，加强学生基础阶段的英语知识与技能的训练，通过专业实践周，加强学生语音语调的修正。通过教学评价环节的改革，加强学生的英语输出能力。

二是加技能类课程的设计与改革，理顺开课思路。注重学生学科教学实践环节，采取理论加实践的方式，使学生学以致用。

三是加强学生的创业创新教育。通过多渠道、多元化的模式，引导学生重新地位，鼓励学生自主创业，为学生毕业后顺利创业提供训练平台。

地理与旅游学院 2022-2023 学年地理科学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业面向山东基础教育，培养贯彻党的教育方针、教书育人，热爱中学教育事业，具有高尚的师德与教育情怀，具备良好的科学精神、系统的地理科学基本理论、基础知识与基本技能，具备人地协调观、地理实践能力、区域认知及综合思维等地理核心素养；掌握地理教育理论和地理教学基本技能，具备较好的教育教学能力、班级管理与专业自主发展能力，能够胜任中学及相关教育机构地理教学的区域骨干教师。

2. 培养规格

本专业学生主要学习相关专业方向的基本理论和基础知识，具有较好的科学素养及初步的教学、研究等基本技能，具有良好的思想品德和社会责任感，具有健康的体魄，较强的团结协作意识和职业素养。

学生毕业后5年左右预期达成以下目标：

1.[师德优秀]：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观和价值观；贯彻党的教育方针，遵守中学教师职业道德规范，热爱中学教育事业，具有扎根从教信念；掌握人地协调发展和资源环境持续利用的教育理念，具备良好的师德修养，富有教育情怀。

2.[素养综合]：了解国内外基础教育改革发展的趋势和前沿动态，具备创新意识和全球意识；了解地理科学的最新进展和地理教育的理论前沿，掌握坚实的地理学基础知识和野外调研技能，具有将教育强国要求、先进教育理念和生态文明、乡村振兴等发展战略融入地理教育教学的能力；了解跨学科知识，把握地理学与其他学科、社会实践的联系。

3.[教学力强]：扎实掌握地理科学和教育学的知识体系、思想方法，理解地理学科核心素养内涵并灵活运用；能熟练应用3S现代地理信息技术，有效结合地理实践开展教学，具有初步的自主设计地理实验、野外调查等科学研究和区域综合分析的能力；了解最新的地理学课程标准，设计以学生为中心的教学活动，能够胜任中学及相关教育机构地理教学的区域骨干教师。

4.[全面育人]：树立德育为先理念，具有全程育人、立体育人意识；熟悉中学德育原理和方法，了解中学生身心发展规律，掌握班级管理与德育工作的基本方法，胜任班主任工作；根据学科特点，在教学活动中适时进行道德教育和情感熏陶，具备组织开展环境、生态教育等主题活动能力。

5.[终身发展]：初步养成反思习惯，跟踪地理学科发展前沿，适应新时代地理教

育教学改革需求，具有一定的批判性思维能力；培养终身学习的意识，有较强的自身学习和自我发展规划能力，具备一定的研究和解决实际地理问题的能力，能够结合地理学科特点制订实施终身学习与专业发展规划；具有团队协作精神，善于和校内外的同行展开交流与合作，互助提高。

二、培养能力

1. 专业设置及规模

地理科学专业以自然地理学、人文地理学、地理信息系统及遥感等为学科特点，以教师教育为办学特色，2012年列入我院本科招生，2012级地理科学本科班共32人，2013级地理科学本科班37人，因师资缺乏，自2014年起地理科学专业停止招生，2018年地理科学专业恢复招生，招生1个班共39人，2019年由信息科学与工程学院转入1名学生，2019级地理科学专业招生1个班共40人，2020年由社会工作专业转入2名学生，2020级地理科学专业招生1个班共40人，由旅游管理与服务教育专业转入2人，2021级地理科学专业招生1个班共39人，其他专业转入9人，2022级地理科学专业招生1个班共40人，由其他专业转入13人，2023级地理科学专业招生2个班共80人，迄今毕业3届，毕业生111人。目前，地理科学专业在校生共4个年级，总人数224人。

2. 课程设置情况

根据学校的办学定位，培养服务于区域社会经济的应用型人才，我们对人才培养方案及时跟进和调整，对教学计划的具体实施情况及时总结经验，逐步形成课程和课时结构合理、具有鲜明个性特色和专业优势的相对完善的教学计划，完善教学目标和人才培养方案，充分体现地理科学专业的专业特色和人才培养模式。

(1) 当前课程设置情况：当前课程设置主要突出了地理科学、自然地理学、人文地理学、教育学学科发展的前沿与趋势。总学时：2640，总学分：160。课程类型共包括三类：第一类是通识课程，共计52学分，占总学分的比重为32.5%；第二类教师教育课程，共计17学分，占总学分比重10.62%；第三类学科专业课程，约计82学分，占总学分比例51%。

(2) 通识课程包括：思想道德与法治 马克思主义基本原理中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学英语1、大学英语2、大学英语3、大学英语4、大学体育1、大学体育2、大学体育3、大学体育4、军事理论、教师信息素养、大学生心理健康教育、齐鲁文化、学习科学导论等。

(3) 教师教育课程包括：基础与发展心理学、教育学原理、教育心理学、教师职业道德与专业发展、班主任工作理论与实践、齐鲁名师大讲堂、地理课程与教学论等。

表1 各教学环节比例情况

课程类型		学时			学分				备注	
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践		占总学分比例(%)
通识课程	通识必修课	752	576	176	43	43	33	10	26.87%	学分比例: 32.5% (52 学分)
	通识选修课	144	144	0	9	9	9	0	5.63%	
教师教育课程	教师教育必修课	224	168	40	13	13	10.5	2.5	8.12%	学分比例: 10.62% (17 学分)
	教师教育选修课	64	56	8	4	4	3.5	0.5	2.5%	
学科专业课程	学科专业基础课	384	312	72	24	24	18.5	5.5	15%	学分比例: 51% (82 学分)
	学科专业核心课	352	264	88	22	22	14	8	13.75%	
	学科专业选修课	224	160	64	14	14	10	4	8.75%	
	学科专业实践课	256	0	256	16	16	0	16	10%	
	综合性实践课	96	0	96	6	6	0	6	3.75%	
集中实践课程		144	0	144	9	9	0	9	5.63%	学分比例: 5.63% (9 学分)
合计					160	160				

(4) 专业基础课程：高等数学A1、高等数学A2、地球概论、地理科学导论、地质学基础、自然地理学、人文地理学、地图学、地貌学。

(5) 专业核心课程：经济地理学、气象与气候学、植物地理学、土壤地理学、水文学、中国地理、世界地理、地理信息系统、遥感概论、计量地理与统计应用、城市地理学。

(6) 专业选修课程：主要包括自然地理、人文地理，自然资源学原理、环境学概论、综合自然地理学、生态学、土地资源学、环境评价、人口地理学、旅游地理学、区域可持续发展、城市规划原理、区域分析与规划、旅游规划与开发、村庄规划。

(7) 学科拓展课程：中学地理教学设计与技能训练、地理专业英语、地理文献阅读与写作、山东地理、GIS空间分析、Python基础、书法基础。

3. 创新创业教育

为了培养学生的创新能力，我们开设了地质地貌实习、自然地理综合实习、人文地理综合实习，让学生的理论学习与实践相结合；加强对学年论文、毕业论文的指导，选题主要来源于社会经济建设，从现实社会生活中寻找课题，可以提高学生观察问题、分析问题、解决问题的能力；同时我们开设了社会实践课程，部分同学的社会调研活动成为教师教改课题的重要成果，有效提高了学生的写作能力，拓宽了学生的学术视野。

学生的入学教育、职业规划、安全教育、社会实践（社会调查）、生产劳动、

志愿者服务、就业指导、毕业教育、第二课堂等课程，尤其是积极推广第二课堂课程化建设，借用“盗梦空间”等平台，根据教务处有关文件精神组织开出。

依托乡村旅游规划研究院，地理科学专业积极申请横向联合课题，主要在旅游规划、地名研究、全域旅游、村庄规划、营销策划等方面服务地方经济和社会发展，体现学校师范性、地方性和应用型的办学思路。发挥学业导师制度的优势，依托“课程项目”学生参与到老师的科研当中，并积极培育大学生创新创业项目，地理科学专业的学生成立了“齐鲁e农”大学生创新创业服务团队，建立“齐鲁e农”网站和公众号，为乡村旅游景区做营销策划和特色农产品的营销推广。目前“齐鲁e农”旅游服务乡村振兴小分队已经承接了威海市西山后村的营销策划和济南市章丘区文祖田园的农产品营销策划，效果良好。在2020年、2021年、2022 “挑战杯山东省大学生创新创业大赛”中，王敏博士指导的。

三、培养条件

1. 教学经费投入

学院对教学工作非常重视，一直优先保障教学运行经费足额到位，保证专业常规教学、专业实验教学、实践实训以及野外实习等教学环节正常进行。近3年，学校生均教学经费投入逐步增加，2021-2022学年地理科学学生均教学日常运行支出达2500元。

2. 教学设备

目前，本专业教学设施基本满足教学要求，多媒体教室及各种功能的实验室齐备，能给教学提供良好的条件，基本满足不同形式的教学需求。

目前本专业与学校其它专业共用实验室面积 600 余平方米，拥有 3 个实验室，其中 2020 年建成地理教学实验中心（地表环境遥感监测实验室、地理信息系统实验室、岩石标本实验室等），实验仪器设备总值达 190 余万元。实验室条件很好地满足了实验教学、科研及社会服务需求。实验室常年对本科生开放。另外，学院建有多口标准化多媒体教室和学生自习室，教学设备齐全。学院还在实验楼内设有教研室、各类研究室和图书资料室等教学、阅览场所，方便师生进行学术交流、教学探讨和资料查询，教研室现有教学设备共计 10 余万元。

3. 教师队伍

本专业专任教师队伍结构相对比较合理，能够满足本专业人才培养需要。

目前参与本专业教学各环节工作的专任教师 18 人，专任教师也承担着专业课实验教学的工作任务。专任教师中，包括教授 1 人，副教授 12 人（含预聘），讲师 5 人。其中，具有博士学位 13 人，硕士学位 4 位，在读博士 1 人，硕士研究生导师（兼职）1 人。具有硕士及以上学位的教师占专任教师总人数的 100 %。

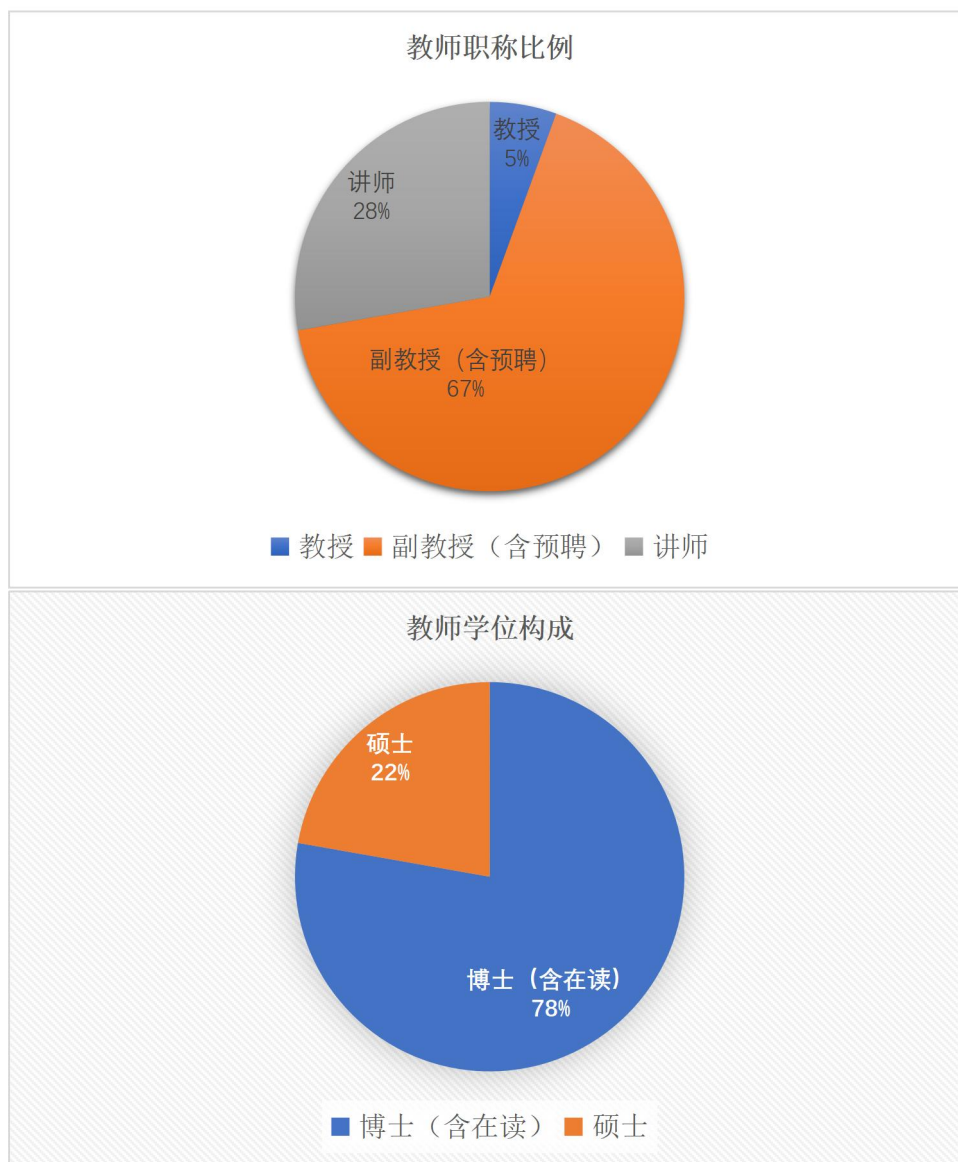


图 1 教师情况

本专业根据建设目标，有计划、有重点地对主要专业基础课、专业核心课的教学师资进行充实加强。学院也高度重视本专业建设，采取切实可行的措施落实建设规划和配套政策。在师资队伍建设中重视年龄结构、学位结构及学缘结构，坚持引进与培养相结合。2023

4 计划 2024 年柔性引进人文地理方向博士 1 名，培养 1 名学科教学（地理）教师去攻读在职博士学位，2023 年地理学获批齐鲁师范学院重点培育建设学科。

4. 实验实习实训场所

目前，地理科学专业完成了地理实验教学中心的建设和验收，已经形成地质地貌实验室、水文环境综合实验室、土壤植物综合实验室、3S 实验室的教学体系，2023 年共开设实践课程 8 门，目前已开出学生实验 20 多项。

本专业按照校际联合、校企联合、优势互补、共建双赢的思路，在机关学校、厂矿企业、科研院所、野外等建立了稳定的校内外实习实训场地 10 个。在校外，新建设拓展了校外教学实习基地，例如，垦利区黄河口生态旅游区教学实践基地、馒头

头山地质公园地质实习基地、南京自然地理学野外综合实习基地、沂源九天洞野外实习基地、河北柳江盆地自然地理学野外实习基地、山东省地质博物馆、济南城市规划展览馆人文地理实习基地等，这些实习场所有效地满足了本专业学生实习实训的需要。



图2 地理科学专业学生开展实践教学1

本专业依托这些实验实习实验室、野外实习基地及教育实习基地，强化了本专业的实验实训及实践教学环节，培养了学生的实验能力、野外综合能力、问题分析能力及教师基本功。

本专业的实践教学内容由实验与实训课程、专业教育实习和野外综合实习3个部分构成：实践学分约为31，占总学分的19.37%。



教学实践基地协议书

甲方：齐鲁师范学院 地理与旅游学院
乙方：东营市旅游开发有限公司

二〇二三年九月

图3 地理科学专业学生开展实践教学 2

5. 现代教学技术应用

专业在优化硬件资源配置的同时，还建设了网络学习资源，网络自主学习平台、网络教学与管理平台、网络教学综合平台，校园网已实行全覆盖，图书馆有丰富的图书文献资源及数字化文献资料、中外文数据库等，这些成为本专业建设的共享资源。学院多媒体教室配套基本齐全，自习室可以满足学生学习的需要；所有这些现代教学资源与技术应用，为学生进行个性化学习、教师监控与答疑、学习评估提供

了有效保障。这些电子资源通过图书馆主页，在校园网上向全校师生提供 24 小时全天候服务，为教学、科研提供了丰富的文献信息资源。本专业全部课程实现多媒体授课。



图 4 3S 实验室

四、培养机制与特色

1. 培养机制

(1) 学业导师制 地理科学专业实施学业导师制，每届学生入学的第一个学期将学生分配给每位老师，实行导师互选，所分学生从入学教育、专业思想教育、专业学习、平时学习、考研或就业、考研面试、毕业论文到教育实习，全程指导，负责到底。对每个学生能进行分别指导，学生学习目标明确，学习动力十足。利用导师制实施带动学生参与老师的课题研究，培养学生的科研素养和动手能力。

(2) 实行弹性学制 允许学生在取得规定的学分后提前毕业，也可根据自身实际延长学习年限；在课程的重修、重考及休学、免听、免修等方面给予更为宽松的政策，充分体现因材施教，以人为本的创新教育观念。

2. 培养特色

(1) 师范性和学术性的统一。讲授地理相关基础知识的同时，努力拓展生态环境和资源开发方面的知识，积极开发地理信息系统和统计分析方面的应用能力，开设地理专业英语、地理文献的阅读与写作等相关课程，在确保培养合格的中学地理教师的同时，增强学生终身学习的能力和初步的科研能力，做到师范性和学术性的统一，2019 级毕业生中有 13 名同学考上东北师范大学、北京理工大学、河南大学等高校继续深造；在 2023 年 11 月第十一届山东省大大学生教学创新大赛、创新实践大赛中，2021 级 3 名学生取得了 1 名特等奖，2 名二等奖的好成绩，入围的 5 个团队获得一、二、三等奖；2023 年在第十一届山东省师范类高校学生从业技能大赛

中，地理科学专业共 6 名学生进入决赛，获得了 2 个二等奖，2 个三等奖的好成绩，体现了地理科学专业坚持“学生中心，产出导向，持续改进”的师范生培养理念，积极落实“一践行三学会”的人才培养要求。



图 5 地理科学专业学生参加师范生从业技能大赛



图 6 地理科学专业学生历届师范生从业技能大赛获奖证书

表 2 地理科学专业学生历届师范生从业技能大赛获奖情况

序号	类别	等次	时间	姓名	专业
1	第九届山东省高校师范生从业技能大赛	初中地理组一等奖	2021.08	曲柔 桑	地理科学
2	第九届山东省高校师范生从业技能大赛	初中地理组二等奖	2021.08	张兆 寒	地理科学
3	第九届山东省高校师范生从业技能大赛	初中地理组二等奖	2021.08	李晓 梅	地理科学
4	第九届山东省师范生从业技能大赛	高中地理组二等奖	2021.08	刘淑 敏	地理科学
5	第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛	高中地理组二等奖	2021.08	刘银 秋	地理科学
6	第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛	高中地理组二等奖	2021.08	谢玉 慧	地理科学
7	第九届山东省师范生从业技能大赛	高中地理组三等奖	2021.08	牛晓 婷	地理科学
8	第十届山东省师范生从业技能大赛	高中地理组一等奖	2023.03	张玉 娇	地理科学
9	第十届山东省师范生从业技能大赛	初中地理组一等奖	2023.03	屈斐 然	地理科学
10	第十届山东省师范生从业技能大赛	初中地理组二等奖	2023.03	白雅 雯	地理科学
11	第十届山东省师范生从业技能大赛	初中地理组三等奖	2023.03	刘玉 丽	地理科学
12	第十届山东省师范生从业技能大赛	高中地理组三等奖	2023.03	杨祎 灵	地理科学
13	第十届山东省师范生从业技能大赛	高中地理组三等奖	2023.03	王志 平	地理科学
14	第十届山东省师范生从业技能大赛	高中地理组三等奖	2023.03	董玉 萍	地理科学
15	第十一届山东省师范生从业技能大赛	初中地理组二等奖	2023.07	成霖	地理科学
16	第十一届山东省师范生从业技能大赛	初中地理组三等奖	2023.07	汤倩	地理科学
17	第十一届山东省师范生从业技能大赛	高中地理组三等奖	2023.07	巩芷 伶	地理科学
18	第十一届山东省师范生从业技能大赛	高中地理组二等奖	2023.07	吴若 彤	地理科学

(2) 地方性和应用型的统一。地理科学是与地方经济建设结合非常紧密的学科，围绕自然地理、人文地理、区域地理、地理应用技术和地理教育五个主题课程群，强化土壤、生物、土地、旅游资源的开发、生态环境的保护、地理信息系统等服务于地方经济建设的课程内容，加强学生的实践能力和动手能力，除胜任中学地理教学外，学生还能从事资源开发、环境保护、旅游管理、地理信息系统的应用等工作，为地方经济和社会发展服务，实现地方性和应用型的统一。

(3) 理论性和实践性的统一。地理科学的专业基础课和专业核心课程，在理论学习的同时，都配有野外调查、室内实验等实践性的环节，土壤地理、生物地理、旅游地理、城市地理等方向必修课还设有专门的实践教学周，充分培养学生的野外调查能力和室内实验能力，同时培养学生的分组协作能力，实现理论性实践性的统一，目前地理科学（师范类）专业坚持以学生为本，注重学生能力的培养和综合素质的提高，积极倡导课程项目的实施，截止目前，本科生已公开发表论文 9 篇。

表 3 地理科学专业学生发表学术论文一览表

序号	题目	期刊	发表时间	学生姓名
1	山东省 4A 级以上旅游景区空间分布及其影响因素分析	齐鲁师范学院学报	2021.04	刘淑敏
2	济南市湿地空间变化及驱动因素分析	江西农业	2017.09	康博
3	济南市的土地利用变化及其生态服务价值研究	齐鲁师范学院学报	2017.08	张聪
4	乡村旅游资源评价体系定量研究——以山东省临清市为例	科学与管理	2018.12	邱慧
5	京杭运河山东段的历史变迁及其对临清市发展的影响研究	齐鲁师范学院学报	2018.06	管永梅
6	青岛市大气颗粒物 PM2.5 污染特征动态分析	科学与管理	2018.04	潘晓杰
7	基于 GIS 的济南市土地利用变化及其驱动力分析	齐鲁师范学院学报	2017.04	郑志惠
8	基于 GIS 的济南市生态绿道网络体系构建研究	旅游发展研究	2017.12	邵小伟
9	乡村旅游开发中的土地流转模式及实证研究	旅游发展研究	2017.10	徐伟



图 7 学生发表论文

五、培养质量

毕业生就业率：截止至本年度 10 月 31 日的统计数据，2019 级地理科学本科班，

毕业生 42 人，其中升学攻读硕士研究生 12 人，5 人考取教师编，22 人签订正式就业协议，签订网签合同或劳动合同合计 5 人，其他录用形式就业 3 人，目前就业率 83.26%。

就业专业对口率：截止 2023 年 9 月份的统计数字表明，2022-2023 届地理科学毕业生就业单位性质主要是“非边疆地区城市(县级以上)各类中等学校或教育相关机构”，占比为 67.32%；其次是“非边疆地区村、乡、镇各类中等学校或教育相关机构”，占比为 6.23%

毕业生发展情况：地理科学专业现有四届毕业生 144 人，考取硕士研究生 47 人，考研率 32.63%。考取事业编在中学任教的部分学生已经成长为骨干教师。

社会对专业的评价：2023 届毕业生有 12 人考取研究生，在 2022 年 10 月第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，2023 届毕业生张玉娇、屈斐然同学分别荣获高中地理、初中地理一等奖，白雅雯同学荣获初中地理二等奖，刘玉丽同学荣获初中地理三等奖，杨祎灵、王志平、董玉萍同学分别荣获高中地理三等奖。

六、毕业生就业创业

地理科学专业一直重视学生的创新创业教育，在各方面积极地给予指导和鼓励。地理科学专业积极响应学校政策，在毕业生即将就业阶段开展《齐鲁师院就业创业微课堂》指导活动，开展线上就业政策宣传，引导毕业生求职就业。充分发挥校园就业市场主渠道和基础性作用，推进“互联网+就业”模式，为毕业生提供更多、更快、更好的就业信息和招聘服务。建立全院联动机制，广泛收集就业岗位信息，截至目前，2019 级地理科学专业就业学生 35 人，就业率为 83.26%。

地理科学专业积极推进毕业生就业工作，2023 届地理科学专业本科毕业生就业取得良好的成绩。有 12 人考取北京理工大学、河南大学、东北师范大学、辽宁师范大学、山东师范大学、曲阜师范大学、鲁东大学等省内外名校。2023 届毕业生屈斐然、刘玉丽、王志平，分别考取聊城市第一实验学校、邹城市第一实验小学、济宁市第四中学教师编，在地理科学专业 2022 届的毕业生就业成绩中，还有许多毕业生成功就业，就业情况卓越。

表 4 2023 届毕业生考取研究生情况

姓…名	考取院校	录取专业	年…级
李·妮	曲阜师范大学	人文地理学	2019级
白雅雯	鲁东大学	地理学	2019级
徐子腾	北京林业大学	自然地理学	2019级
王·洁	河南大学	人文地理学	2019级
杨振凯	河南大学	空间规划与国土资源工程	2019级
王·旗	东北师范大学	地图学与地理信息系统	2019级
刘·妍	曲阜师范大学	人文地理学	2019级
薛娅茹	辽宁师范大学	人文地理学	2019级
杨祎灵	山东师范大学	学科教学（地理）	2019级
李·晴	曲阜师范大学	土地利用与管理	2019级
董玉萍	聊城大学	地理学	2019级
张玉娇	曲阜师范大学	学科教学（地理）	2019级

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 发展趋势

地理科学专业注重多学科交叉渗透，地理信息系统、水文学、城乡规划、气象学等多学科协调发展。为地方经济和社会发展服务，面向地方，辐射全省，培养适应地方经济与社会发展需要，掌握扎实的地理科学专业理论知识和专业技能，熟悉地理教育教学规律，了解专业以及教育教学的发展方向和趋势，具备良好地理科学教学研究素质；具有创新精神、实践能力和社会适应能力，能够在地方中小学校从事地理学科的教学工作、能在科研机构、企业从事科研、管理、规划与开发及在行政部门从事管理工作的高级专门人才。注重学生个性发展，鼓励学生不拘一格成才。地理科学专业将立足本科教育，一方面培养应用型人才，另一方面向高一级学校输送研究型人才。引导学生报考研究生，继续保持研究生报考率和上线率在同类院校中占据领先地位的特色。

2. 发展建议

更加突出地理科学专业特色，以科研带动教学，突出学校教师教育培养的优势，以师范专业认证为契机，不断提高办学质量，通过加大教师队伍的培养，提高政策支持力度，比如分别设立专业实践能力与教师技能培养实训室、多渠道建立与其他院校的合作交流机制、固定与科研机构的合作培养渠道等，以培养学生的专业实践能力与师范生的实践教学技能。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 当前存在的问题

一是专业建设的支持力度不够，尤其是学校没有明确的专业建设管制制度，导致专业处于自然发展中。

二是教师队伍建设力度不足，教师人员组成结构不合理，专业专任教师分配不均。

三是在培养应用型人才方面，由于专业特点，很难与企业、事业单位及科研机构等部门实现有效的合作培养模式。

四是教师对专业发展的定位模糊，教学、科研工作分配不均，无法带动专任教师的教研热情。

2. 整改措施

一是建立明确的专业建设细则，并制定措施保障实施到位。

二是加大力度引进高水平人才，采取激励措施吸引人才，并鼓励现有专任教师进行培训，进一步提高业务水平。

三是进一步鼓励学生深造，为学生深造提供更加便利的条件；对学生的就业创业多方位探求市场需要，培养的人才更加适应社会发展的需要。

四是制定鼓励教师专业发展的措施，采取各种方式提高教师教科研的热情。

地理与旅游学院 2022-2023 学年旅游管理与服务教育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

本专业立足山东，面向全国，培养政治素质过硬，适应新时代旅游管理与服务教育需求，热爱旅游事业，具有较高的人文素养和科学精神，富有教育情怀；具备旅游管理的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉有关教育政策法规，具有良好的教师专业素养；掌握旅游教育的基本理论和基本方法，具备较好的专业自主发展能力，能够胜任中小学研学教育、职业院校旅游专业教育、旅游及相关企事业单位旅游管理与服务工作的骨干人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本原理和基本观点；具有科学的世界观，积极向上的人生观和价值观；具有爱国主义、集体主义的优良品质，高尚的职业道德和敬业精神；具有良好的合作与竞争意识；知法懂法，遵纪守法，做一个具有良好法律意识的合格公民。

2. 知识要求

掌握旅游管理与服务教育专业的基础理论和基本知识；掌握中职院校旅游专业教育教学方法、旅游景区管理经营、会展与旅行企业运营管理等基本知识和服务技能，具有运用所学专业知识和分析问题以及解决旅游行业实际问题的能力。

3. 能力要求

在基本技能方面达到国家规定的外语能力和计算机应用能力测试水平，具备一定的英语读写、听说能力，在校期间取得高等学校英语应用能力等级证书。具备较强的计算机运用能力，熟练掌握酒店电子预订系统的使用和旅游电子商务的运作。掌握教育学、心理学相关知识，能胜任中职院校旅游专业教学。掌握旅行社运营知识，能胜任旅行社中层管理岗位。掌握景区规划及管理知识，能胜任旅游景区中层管理及旅游规划机构工作。掌握酒店营销、管理、运营方面的专业知识。在校期间通过国家一级计算机水平考试。在职业技能方面要获得一个以上旅游专业中级以上职业资格，如导游证的考取，以具备相应的职业技能；培养学生具有较强的实践能力，并具有较强的创新意识和自我拓展能力。

4. 身心素质方面

具有健康的体魄，良好的心理素质和正确的审美观，逐渐形成健全的人格。

5. 人际关系方面

具有“双赢”理念，能够与时俱进，科学发展，妥善处理自身所处的人际关系，具有建构“和谐”人际关系的能力，为自身发展和他人发展以及社会发展做出应有的贡献。

二、培养能力

（一）本专业的设置与发展情况

旅游管理专业始建于 2003 年,在 20 年的发展过程中,旅游管理专业奠定了扎实的办学基础和丰富的教学经验,形成了学术性与技能型培养相结合的模式,旅游管理与服务教育专业 2019 年开始招生,2019 年招收 40 人,2020 年招生 40 人,2021 年招收 40 人,2022 年招生 80 人,2023 年招生(校企合作)80 人。该专业目前共实际招生 280 人。

目前,该专业共有专任教师 5 人,其中教授 1 人,副教授 1 人,讲师 3 人,兼职教师 8 人。专任教师中具有博士学位的教师 2 人,硕士学位 3 人,具有硕士、博士学位的教师达到 100%。学院师资力量雄厚,专任教师既具有较完备的专业教学理论结构,又具备丰富的实践教学经验。学术科研方面,教师近几年先后主持参与课题项目 23 项,其中国家课题项目 4 项,主持省级科研项目 10 项,横向联合项目 11 项,在各级各类学术刊物上发表论文 67 篇,出版著作和教材 9 部,获得山东省高校青年教师教学比赛一等奖,并获得多项国家、省级荣誉,是一支业务素质高、职称和年龄结构合理、团队协作意识强的高水平师资队伍。

本专业教师始终把教学工作放在中心地位,坚持质量至上的办学思想,注重学生能力的培养和综合素质的提高。在人才培养模式上充分发挥“有文有理、文理兼通”的学科优势,在保持“厚基础、宽口径”传统培养模式的前提下,历史文化学院向着“广适应、强能力”现代培养模式发展,让学生自由分享优质教育资源,主动拓展自身综合素质能力。

（二）在校生规模

截止 2023 年 11 月 11 日本专业在校生为 176 人。

（三）课程设置情况

1.课程模块与比例

课程类型	学时	学分	备注
------	----	----	----

		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	课程类型占总学分比例(%)	
通识课程	通识必修课程	704	512	208	41	41	30	10	24.7	学分比例: 30.9% (50.8)
	通识选修课程	160	160	0	9	9	10	0	6.2	
旅游管理与服务教育	学科专业必修课程	752	696	56	42	42	3.5	43.5	29.63	学分比例: 47.5% (76.5学分)
	学科专业选修课程	384	312	72	24	22	19.5	4.5	14.2	
	学科专业实践课程	96	0	96	10.5	10.5	0	6	3.70	
集中实践课程		208	0	208	31.5	31.5	0	31	19.1	学分比例: 19.1%
第二课堂实践教学课程					4	4	0	4	2.5	学分比例: 2.5%
合 计		2304	1680	640	162	162	63	99	100	100%

2.专业主干课程名称

专业核心课程：旅游学概论、管理学基础、旅游接待业、旅游目的地管理、旅游消费行为学等。专业理论课程：旅游资源学、旅游心理学、旅游市场营销、政策法规与旅游职业道德、中国旅游地理、旅游文化、饭店管理、旅行社经营与管理。

专业技能课程：导游业务、导游基础知识、饭店前厅客房服务与管理、饭店餐饮服务与管理、旅游英语、饭店情景英语、商务礼仪、社会化网站策划与设计、社会化媒体设计与实施。

3.主要实践教学环节和专业实验安排与要求

军事训练：学生在军队或武警教官指导下，于第一学期进行2周的军事训练及入学教育。通过开展军事训练，使学生掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念、国家安全意识，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风。

社会实践：主要采用社会调查和勤工助学等，采取集中与分散相结合的形式，于第一至第六学期进行。

专业实践：主要采用岗位实习、毕业实习、见习与劳动等。

课程实践：部分课程在开设学期中设置每周一个学时的实践教学。

4. 教学计划进度表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性	学时			学分			开设学期	考核方	学分要求
				总学时	理论	实践	总学	理论	实践			

			质				分				式		
通识课程	通识必修课程	00011001	思想道德修养与法律基础	必修	48	32	16	3	2	1	1	考查	
		00011002	马克思主义基本原理概论	必修	48	48	0	3	3	0	2	考试	
		00011004	中国近现代史纲要	必修	48	32	16	3	2	1	3	考查	
		00011003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	64	32	5	4	1	4	考试	
		00011006	大学英语 1	必修	48	32	16	3	2	1	1	考试	
		00011007	大学英语 2	必修	48	32	16	3	2	1	2	考试	
		00011008	大学英语 3	必修	48	32	16	3	2	1	3	考试	
		00011009	大学英语 4	必修	48	32	16	3	2	1	4-7	考试	
		00011011	大学体育 1	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	1	考查	
		00011012	大学体育 2	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	2	考查	
		00011013	大学体育 3	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	3	考查	
		00011014	大学体育 4	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	4	考查	
		00011015	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	考查	
		00011010	计算机应用基础 (不计入周学时, 不计学分)	必修	32	16	16	2	1	1	2	考查	等级证书管理
		00011005	形势与政策 (不计入周学时)	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	考查	详见具体方案
		00011016	大学生心理健康教育	必修	32	32	0	2	2	0	1	考查	
		00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	5	考查	
		00011017	普通话	必修								学生自主	考查

	通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程，包括“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”等四个模块。	选修	至少四个模块且不少于10学分的选修课程，其中每个模块选修的学分不得低于2学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必修；文科类专业的学生须修满2学分“自然科学类”模块中的课程；理科类专业的学生须修满2学分“人文社会科学类”模块中的课程。							考查	预设10分
旅游管理与服务教育学科专业课程	06521001	旅游管理与服务教育导论	必修	6	6						考试	
	06521002	高等数学1	必修	64	64	0	4	4	0	1	考试	
	06521003	高等数学2	必修	64	64	0	4	4	0	2	考试	
	06521004	管理学基础	必修	48	48	0	3	3	0	2	考试	
	06521005	旅游经济学	必修	32	32	0	2	2	0	2	考试	
	06521006	财务管理	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试	
	06531001	旅游学概论	必修	48	48	0	3	3	0	1	考试	
	06531002	旅游接待业	必修	32	32	0	2	2	0	3	考试	
	06531003	旅游目的地管理	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试	
	06531004	旅游消费行为	必修	32	32	0	2	2	0	5	考试	
	06531005	教育学	必修	32	32	0	2	2	0	3	考试	
	06531006	心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	考试	
	06531007	教学方法论	必修	32	32	0	2	2	0	5	考试	
	06531008	旅游政策与法规	必修	32	32	0	2	2	0	2	考试	
	06531009	旅游文化	必修	32	32	0	2	2	0	5	考试	
	06531010	旅游市场营销	必修	32	32	16	2	2	1	5	考试	
	06531011	旅游服务礼仪	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	1	考试	
	06531012	旅游资源学	必修	48	48	0	3	3	0	4	考试	
	06531013	旅游地理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	2	考试	
	065310114	旅游信息系统	必修	32	32	16	3	2	1	6	考试	
065310115	文献检索与毕业论文写	必修	32	32	0	2	2	0	5	考试		

		作											
学科专业选修课程	06502001	旅行社管理	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	考查	最低修读25学分	
	06502002	导游基础知识	选修	32	32	0	2	2	0	1	考查		
	06502003	导游业务	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	考查		
	06502004	旅游新媒体运营	选修	32	32	0	2	2	0	3	考查		
	06502005	OTA平台运营与数据分析	选修	32	32	0	2	2	0	3	考查		
	06502006	旅游大数据案例分析	选修	32	32	0	2	2	0	3	考查		
	06502007	文创产品开发设计	选修	32	32	0	2	2	0	3	考查		
	06502008	酒店管理概论	选修	32	32	0	2	2	0	6	考查		
	06502009	人力资源管理	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	考查		
	06502010	旅游电子商务	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	考查		
	06502011	旅游统计学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	考查		
	065020012	会计学	选修	32	32	0	2	2	0	3	考查		
	065020013	旅游专业英语	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	考查		
	06502014	民俗旅游	选修	32	16	16	2	1	1	6	考查		
	06502015	世界遗产纵览	选修	32	32	0	2	2	0	4	考查		
	06502016	客源国概况	选修	32	32	0	2	2	0	6	考查		
	06502017	食品营养与卫生	选修	32	32	0	2	2	0	6	考查		
	06502018	酒水服务与管理	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	考查		
	06502020	茶艺与茶文化	选修	32	16	16	2	1	1	5	考查		
	06502021	旅游日语	选修	32	32	0	2	2	0	5	考查		
	06502022	旅游韩语	选修	32	32	0	2	2	0	5	考查		
	方向一：旅游教育												
	06542001	现代教育技术	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	3	考查	最低修读学分	
	06542002	中小学研学策划与创意	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	考查		

		06542003	书法基础	选修	32	16	16	2	1	1	2	考查	10, 必选2个专题
		06542004	计算机辅助设计	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	考查	
		06542005	教育心理学	选修	32	32	0	2	2	0	4	考查	
		06542006	教师职业道德与专业发展	选修	32	32	0	2	2	0	4	考查	
		06542007	中(小)学教师优质课例网络研修	选修	32	32	0	2	2	0	6	考查	
		06542008	课堂教学技能专题	选修	8	8	0	0.5	0.5	0	6	考查	
		06542009	教学活动设计专题	选修	8	8	0	0.5	0.5	0	6	考查	
		06542010	精品旅游设计专题	选修	8	8	0	0.5	0.5	0	6	考查	
		方向二: 旅游管理与规划设计											
		06552001	旅游规划与开发	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	7	考查	最低修读学分10, 必选2个专题
		06552002	旅游服务质量管理	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	考查	
		06552003	智慧景区管理与服务	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	3	考查	
		06552004	生态旅游	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	考查	
		06552005	旅游新媒体开发与应用	选修	32	16	16	2	1	1	5	考查	
		06552006	计算机辅助设计	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	考查	
		06552007	风景园林规划设计	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	考查	
		06552008	文旅融合专题	选修	8	8	0	0.5	0.5	0	6	考查	
		06552009	精品旅游设计专题	选修	8	8	0	0.5	0.5	0	6	考查	
		06552010	旅游文化创意设计专题	选修	8	8	0	0.5	0.5	0	6	考查	
集中实践课程	基础性课程	00071101	国防教育与军事训练	必修	2周			2		1		考查	
		00071102	入学与安全教育(不占周学时)	必修				0.5		1		考查	
		00071301	职业生涯与发展规划	必修	16			1		2		考查	
		00071302	就业创业指导	必修	16			1		6-7		考查	
	劳动教育	00071106	专题劳动教育	必修	32			2		3-4		考查	

第二课堂实践教学课程	课程	00071107	劳动周	必修	4周		1-7	考查	列入毕业要求	
	学科专业实践课程	00071501	毕业论文(设计)	必修	12-16周	6	7-8			
		00072301	创新创业教育课程	选修	32	2	2-5			
		00072501	专业实践周(不计学分)	选修		2				
		00072502	专业实地考察	选修		2				
		综合性实践课程	00071306	专业见习	必修		1	1-5		
	00071305		专业实习	必修	16周	8	6-8			
	自主学习与创新活动(4学分)	00072401	学术科技与技术研发	选修					学分认定	
		00072402	志愿服务	选修					学分认定	
		00072401	创新创业竞赛	选修					学分认定	
		00072403	文化艺术与体育活动	选修					学分认定	
		00072404	社团活动与社会工作	选修					学分认定	
		00081001	思想素质养成	必修	详见《齐鲁师范学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》	4	1-8		第二课堂由学校团委负责组织实施和	最低读学分4分。
			政治觉悟提升	必修						
			文艺体育项目	必修						
			志愿公益服务	必修						
			创新创业指导	必修						
			实践实习实训	必修						
			技能特长培养	必修						

							认定学分	
第二课堂选修不设最低修读学分要求，所获学分可依据所属专业第二课堂学分互认置换办法置换相应学分，上限不超过6学分。								

注：第一、每个学生在学期间利用假期要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。计 5 学分。

第二、“形势与政策”课程，周四下午政治学习集中学习 1 课时，只计入总学时，不计入总学分。

第三、模块选修课至少选够 10 学分，最多不超过 16 学分。只能从各模块选修课中选。

第四、任意选修课至少选够 10 学分，最多不超过 16 学分。任意选修课可以从剩余模块选修课和全校任意选修课中选；也可以从自学考试本科课程中选（学分互认）；还可以从相关职业资格证书课程中选（学分互认）；也可用校企合作的嵌入式课程顶。

第五、体育专项须达到国家标准。

第六、每个学生在前两年，累计不低于两个月的见习。可以利用假期，也可以利用周末等课余时间。既可以到企业，也可以在学校实训中心，还可以在学校勤工俭学岗位。计 5 学分。

(四) 创新创业教育

- 1.鼓励任课教师通过案例教学等方法将创新创业教育融入各专业课中去；
- 2.积极组织鼓励学生参与老师的科研课题、参加创新创业大赛；
- 3.邀请成功的创业者现身说法，举办创新创业教育讲座，鼓励学生创业；
- 4.选派老师参加创新创业教育培训；
- 5.开设《大学生创业基础》课程，为学生创新创业打下坚实的理论和实践基础。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

2022-2023 学年，2021 级、2022 级和 2023 级学生分别前往朱家林田园综合体、香格里拉大酒店、山东手造体验中心、山东数字文旅发展公司和济南融创乐园进行

企业认知及专业见习活动，产生教学费用（交通费）3464元。本年度没有兴建实训设施设备，未产生教学经费。

（二）教学设备

学院拥有最新的多媒体设备，方便快捷的软件设备。

新专业的设立将在原有校外实训基地的基础上，引入更多的校外资源，如途牛、携程、华夏、威高国旅、北京祥瑞国旅、飞猪网、蜂窝网等。为专业运行提供良好的实践教学条件保证，令学生拥有扎实的理论知识的同时，还具有极强动手实践能力，有利于提高学生就业率，为专业的发展提供广阔的空间，提高学院专业知名度。

（三）教师队伍建设

旅游管理与服务教育专业共有专任教师5人，其中教授1人，副教授2人，讲师2人，兼职教师8人。专任教师中具有博士学位的教师2人，硕士学位3人，具有硕士、博士学位的教师达到100%。学院师资力量雄厚，专任教师既具有较完备的专业教学理论结构，又具备丰富的实践教学经验。学术科研方面，教师近几年先后主持参与课题项目23项，其中国家课题项目4项，主持省级科研项目10项，横向联合项目11项，在各级各类学术刊物上发表论文66篇，出版著作和教材9部，获得山东省高校青年教师教学比赛一等奖，并获得多项国家、省级荣誉，是一支业务素质高、职称和年龄结构合理、团队协作意识强的高水平师资队伍。

1.重视校内专任教师队伍整合与转型

专任教师有足够的数量、合理的职称、学历（学位）、年龄、学缘结构；按照课程体系配备不同系列的教师，特别重视配备实验（实训）课程指导教师和能指导学生专业实践、创新创业和开展社会服务的指导教师；鼓励理论课教师兼做实验课程指导教师；鼓励教师到行业（企业）进行挂职实践锻炼，提高双师素质教师比重；根据专业发展需要让一部分有行业（职业）资质或潜质的青年教师及时向应用型教师转型。

2.重视引进高水平专业教师

引进专业教师坚持教研室—院（系）—学校“三步走”的进入原则，严格考察程序；不仅考察学历、职称等表征条件，还考察教学和学术实际水平，更着重考察职业道德（师德）涵养；对于教学、科研水平较高或在学科（学术）领域具有一定话语权的高水平人才下大气力引进。

3.重视聘请校外兼职教师

根据专业培养目标和规格，结合产学研合作教育，适时适量聘请行业（企业）专家、工程技术人员、具有职业资质或执业资格人员做兼职教师，2022年10月聘请国家高级导游、国家万名旅游人才项目成员张晓国为本专业客座教授、高级导游李新、高级礼仪师薛涵颖等补充双师素质教师队伍，调整应用型人才培养的针对性和有效性。

（四）实习基地建设

共投入建设校内外实习基地 12 个，校内建有新媒体实训室、餐饮实训室等；校外建有济南喜来登酒店、香格里拉大酒店、沂南县朱家林国家级田园综合体、中国大饭店、舜和国际酒店、中豪大酒店、鸿腾国际大酒店等 8 个实习基地。

校外建有山东文旅集团数字未来发展有限公司、山东智博教育等企业，建设实训基地，如数字未来创新创业实践基地、雪野湖实训基地等，实训基地具备完善的管理制度，充足的师资力量以及硬件资源。其中，数字未来创新创业实践基地以真实项目运营做项目式教学为核心，融合山东文旅集团各项资源，并利用新技术，新工具等进行科技赋能。培养学生文旅行业数字化运营能力，助力学生创新创业，为文旅行业产业发展培养创新人才，助力山东文旅集团及文旅行业产业发展。

项目核心业务板块以文旅数字运营平台为基础，设立**云创云游、主题定制、新媒体运营**业务板块。云创云游以合作高校为运营中心，搭建学生运营团队，推动学生自主策划活动，助力学生在校内实现创新创业。主题定制以研学旅行、定制旅行、商务出访、企业团建为主，经过在校期间的专业培养，选择优秀学生进行产品开发、策划、项目运营。新媒体运营配合以上业务板块进行新媒体营销，文旅数字运营平台搭载微信、抖音、视频号等生态，形成互联互通的新旅游体系，未来逐步延伸至文旅行业各业态的营销推广。

雪野人才实训基地地处雪野湖景区，环境宜人，于 2014 年 5 月投入使用，能同时容纳近 1200 人实训，也是学院依托行业和利用社会资源的结果，是校企合作培养人才的重要举措。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

在深化教育教学改革过程中，坚定不移地走产学研相结合的道路。积极开拓与企业合作进行人才培养目标和规格的研究，保证人才培养的适需性；与企业共同设计课程体系和教学内容，建立动态的、多元的课程结构和内容；由企业参与专业设置、制定专业发展规划，以保证专业发展的社会属性、企业属性、行业属性、就业属性；与企业合作落实实训、实习项目和基地，保证专业教学的实践性。

（二）教学管理

带领学生参与各类技能大赛，通过技能比赛的策划、选拔及参加，提高学生学习的积极性，增强专业自信及自豪感，最终转化为学生的学习动力。

自 2019 年，面对外界对教学需求的变化，经过反复的论证与研究，大胆改革创新，率先进行项目制授课模式的推广。项目制授课模式旨在发掘学生学习主观能动性，以任务为驱动引发学员思考，进而自主学习，激发学生内源性学习行为。项目制以具体问题为案例，是基于日常院校教学的知识覆盖，同时又相对独立于日常教学，在知识覆盖的基础上，进行总结性的、延伸性的实操教学。项目制授课贯穿“以学生为中心”和“目标导向”，体现“教学做合一”的实践方针。

学生进入大四实训阶段，教学管理实训体系不断升级，包括“三个层次、两大

平台”。“三个层次”是指实践教学三个重要层次，即专业课程实验实践、实践课程和毕业实训。专业课程实验实践：旅游管理与服务教育专业中多门课程都有很强的应用性，多门课都设计到实践环节。实践课程：以某个具体方向作为主体为实践，通常有教师指导，有明确的目标要求，学生最终以提交实践报告或作品而取得成绩。

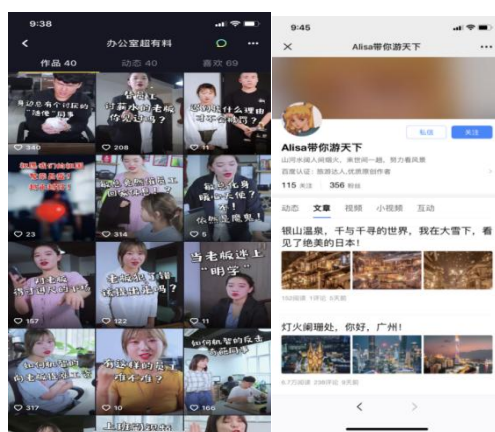
（三）培养特色

1.实施项目制教学

（1）社会实践、研学活动与真实项目相结合

旅游管理与服务教育专业定期参加社会实践活动，整合行业资源，一方面，引进实际活动，让学生体验赚钱学习的快乐，同学们参加短视频拍摄、演出，学生有了部分收入，参与演出的演员。孵化出“办公室超有聊”“美食诊所”职场类型抖音号，总粉丝量 4000+，陈鹏、李敏、刘妍、崔文昊等同学已经成为小网红。

另一方面，学院“齐鲁 e 农”项目，是地理、旅游管理与服务教育多名同学共同参与的景区运营类项目。依托公众号、网站、电商等平台，团队本学期托管运营章丘问祖田园（生态园）蜜薯节，各专业同学从节庆策划、宣传、游客带动、文案创作、节庆活动流程精心策划等诸多方面，真正参与了一场景区运营。



（2）推进教学模式与学分建设综合改革

将项目制教学与专业课学分建设及学期综合测评学分相结合。一方面项目制与专业课平时成绩与期末成绩相互关联，项目制学分占本学期专业课总学分的 50%；另一方面，学生能够通过项目运营与实践的方式获得综合测评分。比如，将课堂表演化，创意文案课融入情景剧小课堂，学生积极参与。



(3) 项目制教学紧密围绕人培方案开展

我们将结合旅游管理与服务教育专业的特点，依据方案，定期以小组制和实战项目制引导专业改革，老师将鼓励新生创造性的投入到“短视频与摄影创作实践”、“创意设计”等实践教学项目中，所有的实践项目、参赛项目，按照不同级别，均可作为学期考核加分项。我们将秉承“每门课程结束一个小项目、每学期一次项目比赛、每年一次真实的企业实战参与”的教学改革发展理念，做好本学期项目设计和奖励机制。本次改革是应用型人才培养的有效途径，也有助于产教融合的深入探索。

2023年，地理与旅游学院21级、22级、23级旅游管理与服务教育专业全体同学在老师带领下，前后赴临沂朱家林田园综合体、山东省手造中心、山东济南融创文旅城行研学实践教学实践活动，考察旅游景观体系、体验当地民俗民间文化、创作旅游vlog短视频。此次深入进行研学调研和考察，同学们将在不同景点完成相应教学实践任务。本次实践教学旨在塑造培养专业人才特色，提升学生进行旅游景区资源调查、旅游开发、运营管理能力。通过实践教学拓展同学们视野、加深与自然和文化的亲近感，培养团队协作能力、吃苦耐劳精神、创新精神和实践能力。





2.深化以赛促学

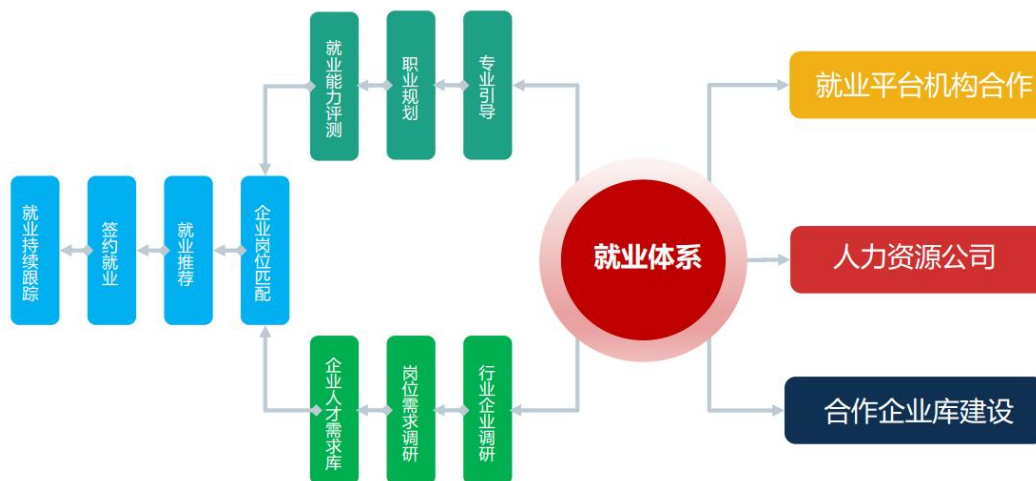
(1) 坚持以赛促学，以赛促教

2022 年指导 8 支学生队伍参加山东省大学生互联网+康养旅游线路设计大赛，获奖率 100%。同时，通过对竞赛时机的把握，制定整体学生辅导计划，有效带动学生整体的学习积极性。目前旅游管理与服务教育专业与百度济南频道、百家号大学生内容创业中心构建战略合作协议，建立深度合作关系，将大赛融入教学环节，积极试行“企业家进课堂”、“真实项目进课堂”、“大赛进课堂”等教学形式，旨在推动学生技能提升，教学质量提高，提高学生团队凝聚力、分工协作能力。



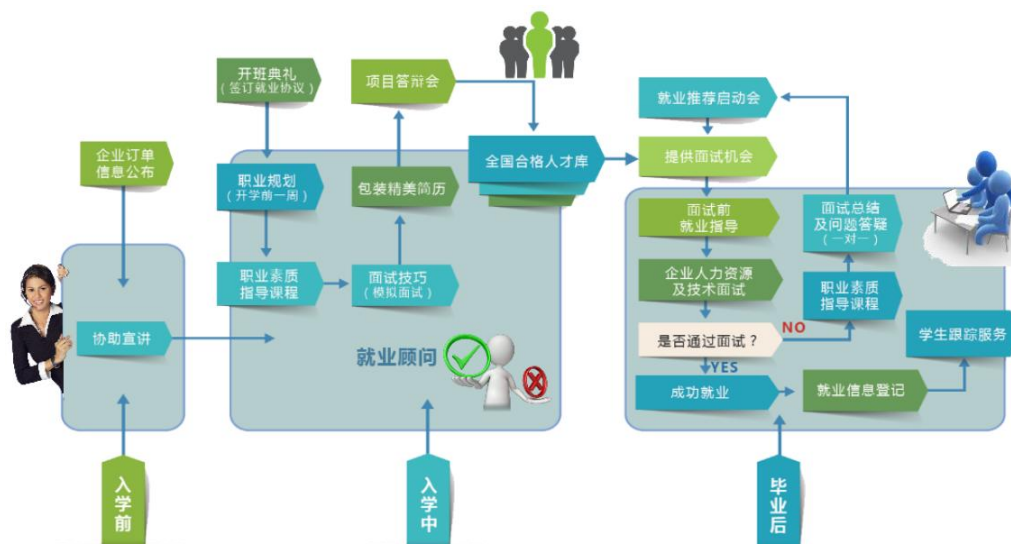
五、培养质量

(一) 优化就业服务体系



服务体系架构图

为更好的拉近企业与院校的距离，专门建立了企业合作部，形成了完善的就业服务体系（如上图所示），整合社会各界优势资源，构建专业企业信息库：一方面保障了实训过程中丰厚的企业资源嵌入，另一方面保障了学生顶岗实习及对口就业的无缝衔接。具体的就业服务流程如下图所示：



就业服务流程图

学生在读期间除安排有系统的职业素养课程之外，还会邀请企业专家、职业导师来校进行现场讲座。实训期间会设置简历制作、面试指导、面试礼仪、模拟面试训练等就业专项训练课；根据顶岗实习安排和要求，定期跟踪顶岗实习的学员，建立学员就业跟踪与反馈规范，分析学员的就业情况、用人单位对学员的评价情况等，为今后就业服务工作的改进提供依据。

对已经就业的毕业生同学，定期咨询学生的状态，是否适应新工作环节，定期进行指导。

（二）院校整体就业数据情况分析

学院于 2019 年开始招收校旅游管理与服务教育专业学生，截止目前，2019 级旅游管理与服务教育专业毕业生就业 19 人，就业率为 92 %。

就业工作提升计划：下一步将不断开拓就业渠道和高端客户资源，提高高质量就业占比；完善学生就业签约，提升签约率。充分利用毕业生资源，开展校友返校交流活动，为在校生提供更加直接和广阔的沟通交流平台。另外，将加强学生就业跟踪服务，建立更加详尽的就业信息数据库。

毕业生对口就业及毕业生就业发展情况数据情况统计表

学号	姓名	院系	学历	专业	就业类型	是否超时
2019100681	段希雯	历史文化学院	本科生毕业	旅游管理与服务教	劳动合同就业	未超时
2019100705	王庆芝	历史文化学院	本科生毕业	旅游管理与服务教	劳动合同就业	未超时
2019100683	富雪	历史文化学院	本科生毕业	旅游管理与服务教	劳动合同就业	未超时
2019100708	姜雨婷	历史文化学院	本科生毕业	旅游管理与服务教	劳动合同就业	未超时
2019100691	张丽萍	历史文化学院	本科生毕业	旅游管理与服务教	劳动合同就业	未超时
2019100702	李延玺	历史文化学院	本科生毕业	旅游管理与服务教	升学	未超时
2019100700	于庆涛	历史文化学院	本科生毕业	旅游管理与服务教	升学	未超时

社会对该专业的就业的毕业生评价较高，能快速适应职场环境，快速适应岗位，基本符合岗位职业素养需求。通过与多方企业用人单位沟通与交流，我们在以后的

就业推荐中将采取以下措施。

第一，针对就业组的同学，在尽量确保“旅游+新媒体”专业对口的前提下，采取自主就业和推荐就业两种形式；

第二，针对专升本组的同学，采取针对性辅导，包括院校和专业的选择，成绩出来完全没希望、不合格的马上推荐就业；

第三，在一切工作的推进过程中，任何一个环节必须站在学生成长的角度，拥有了信任，产生了平等的交流环境，一切才会更好的推动。

第四，把握专科学生的心理特征与性格特征，用平等对话的方式走近他们。即使用微信互动，也要用适合他们的语言表达方式。

六、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）市场发展需求

“旅游管理与服务教育”专业具有职业技术教育和师范教育两重性，其培养目标也就兼具这两重性，使其既能成为旅游行业专门人才，又能成为中等旅游职业教育的师资。旅游业是欣欣向荣的产业。政府工作报告中多次提到旅游相关内容，希望旅游业能为满足人民群众精神文化需求贡献力量。因此，旅游管理与服务教育专业是朝阳专业。随着旅游管理与服务教育体系的逐渐完善，把理论与实践更好地结合起来后，旅游管理与服务教育专业的前景非常光明。

旅游业是一个跨界的行业，也是一个无边界的行业，旅游创新也注定是一种复合式、跨界式的创新。大众旅游进入新的发展阶段，旅游新业态、新模式的创新，使得旅游业在主客共享的时空中不断重构。旅游与文化、科技、体育、生态、娱乐、康养等领域的融合将进一步满足不同人群对美好旅游生活的期待。旅游人才的需求也不再是“单向度”，而是向着文化创意、设计开发、科技创新、投融资等复合型、实战型、创新型的复合型人才的需求转变。从旅游产品内容创意和设计，到引爆产品，打造周边业态整体运营的操盘手成为未来旅游业最为稀缺的人才。

《中国教育现代化 2035》指出，“加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重”。2020年，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，“探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践能力”。《“十三五”旅游人才发展规划纲要》明确提出，“支持旅游应用型本科院校和专业的发展”。旅游需求的个性化、多样化以及数字经济的发展打破了人们对旅游人才的传统认知边界，催生出了大量新的岗位，一大批适应新业态、新模式的新型旅游人才成为需求热点。中国旅游研究院课题组基于对多家不同类型旅游企业的调研和定向访谈，聚焦数字经济驱动下旅游行业人才需求，对未来5年旅游人才需求做出了旅游人才需求“10+1”趋势预测。分别是专业导游、旅行定制师、旅游主播、数字化人才、乡村旅游人才、“双师型”教师、复合型人才等。旅游业作为实践性、应用性、创新性极强的产业，人才培养更需紧密联系产业发展实际和产业可持续发展要求，积极培养应用型创新人才，为旅游产业高质量发展提供人才支持。旅游应用型创新人才培养意义重大，是旅游人才培育与发展的必由之路。旅游业作为特殊的服务行业，无论科技如何变革，其“服务”的本质不会改变，

具有“大国工匠精神”的技能型人才，仍然是未来旅游业最大量需求的人才。

（二）区域性发展需求

济南市章丘区拥有“规划建设国家新旧动能转换先行区”的地域优势以及我校“师范性、地方性、应用型”人才培养的办学定位优势，专业设置具备现实的合理性与办学的必要性。

我校新校区所在的济南市章丘撤市设区后，章丘提出，立足悠久历史、人文底蕴，以百脉泉片区为中心，聚力打造“交通上人舟流转、建筑上村舍俨然、产业上农商辉映、生态上稻荷飘香、文化上古今交融”的泉水生态文化标志区。齐鲁师范学院是该区域唯一的一所，深耕基础教育“职前培养、职后培训一体化”的师范类本科院校。开设“旅游管理与服务教育专业”专业，不仅符合齐鲁师范学院的应用型人才培养的办学定位，更契合了地方社会经济发展的需要。在此基础上，立足地域发展优势，结合我校培养高素质应用型专门人才的办学基础和人才培养优势，“旅游管理与服务教育专业”有潜力成为“立足山东，面向华东，辐射全国”的培养现代旅游管理与服务教育精英的摇篮。

（三）专业人才培养发展趋势

“旅游管理与服务”专业具有职业技术教育和师范教育两重性,其培养目标也就兼具这两重性,使其既能成为旅游行业专门人才,又能成为中等旅游职业教育的师资。

在专业的建设和发展过程中,培养目标和课程体系设计拟主要遵循以下依据:

1、科学性 旅游业是一个服务性、文化性很强的行业,由此产生的“旅游管理与服务教育”专业应是一个与服务经济、社会行为科学、文化等学科有密切联系的专业,因而在其建设和发展过程中应符合带有多学科辐射交叉的科学性。

2、行业性 “旅游管理与服务教育”专业显然具有明确的行业指向性,仍然具有两重性,即为旅游行业服务和旅游教育服务。行业指向两重性要求该专业培养具有行业所需的业务能力和操作能力、行业所需知能结构、较高职业素质和较高师资素养的应用型、复合型、外向型的人才。其行业性指向对该专业人才培养所要求的实用性、技能性、专业性也是该专业生存和发展的基础。进而明确本专业不是一个偏重于学科理论教育的专业。

3、宽适性 无论是从旅游人才市场需求特征,还是从本科专业的培养层次上看;无论从国家教育部的专业调整还是从强调素质教育、推进学分制和高教改革上看,“旅游管理与服务教育”专业不能单一地强调旅游职业师资的小口径培养,而是应有一定的适应面。目前旅游人才市场中,旅游开发规划与管理、旅游信息管理等方面人才奇缺,“旅游管理与服务教育”专业尽可能在这方面发挥作用。

4、引导性 旅游行业对高校旅游类专业培养人才的现实评价并不是指导我们办学的唯一标准。现在旅游行业对旅游人才的需求主要为低层次的、操作性的服务人员,这种需求特征往往是急功近利的思想在作祟。我们作为高校本科专业如仅仅适应当前的需求,不仅可能会降低办学层次,而且也可能使我们的毕业生缺乏发展的后劲。因而,我们的专业建设应有一定的高标准和适当的超前性,如对可持续发展的全球资源与环境意识、新知识和新技术应用意识等的引导。

5、师范性 作为高等职业师范教育专业之中的一个本科专业,其主要功能之一是为中等旅游教育培养合格的师资。这一功能必然使该专业有一定的师范性,使其毕业生懂得一定的教育基本理论和知识,掌握一定的心理学技术与方法,具有一定的教学基本技能,从而使其具有一定的师范性。

七、存在的问题及拟采取的对策措施

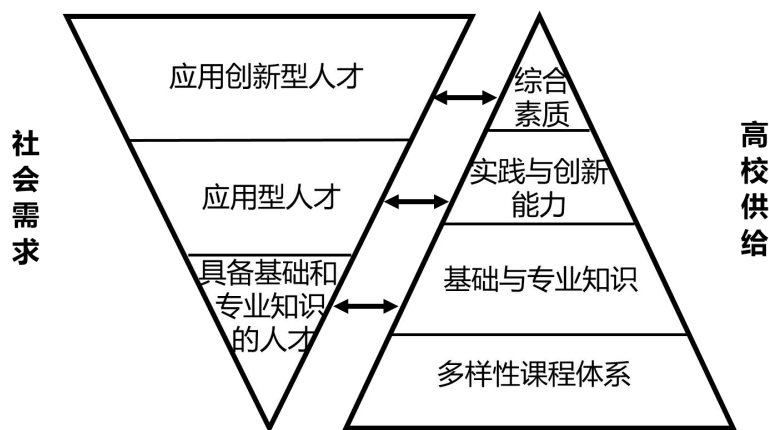
(一) 存在的问题

本专业的建设和发展速度相对比较缓慢,学科专业建设成效不显著,在学校的学科和专业建设上没有一席之地,严重影响了本专业的发展;师资队伍相对年轻化,缺乏优秀的中青年教师学科带头人;实验实训室条件在数量和质量上还不能完全满足教学的需要;创新创业教育还只停留在初级阶段,孵化成效不显著。

人才的培养是为了迎合社会的需求,市场的人才需求对人才培养起着决定性的作用。基于此,学院在对山东、河南、河北、广东、四川、内蒙等区域多所高等院校走访调研后,发现各院校对旅游管理与服务教育专业学生的培养存在如下问题:

(1) 旅游管理与服务教育专业定位不够明确

旅游管理与服务教育专业的前景在中国广被看好。但在一片繁荣景象的背后却隐藏着专业人才培养的窘境:一方面,我国旅游人才市场需求旺盛,旅游企业长期处于人才需求强烈的状态;另一方面,大量的旅游管理专业毕业生却找不到工作。调查显示,旅游管理与服务教育专业是近几年非常热门的专业,但是,高职高专的旅游专业因失业量较大、就业率较低及薪资较低而成为了近几年的红牌警告专业。旅游人才供给与需求存在怪异的错位脱节现象。



旅游管理与服务教育人才中高校供给与社会需求之间的关系

(2) 实践条件严重不足，理论教学与实践教学脱节

旅游管理与服务教育专业是一个侧重实践应用教学的专业，实践环节是教学环节的重要组成部分。存在资金和硬件资源等因素的限制，专业教学普遍重理论轻实践。同时因缺乏与用人企业之间的有效沟通与合作，缺乏及时了解企业的岗位技能需求，造成人才的实践技能培养与企业相关岗位的需求严重脱节。

(3) 产教融合、校企合作深度不够。院校制定的培养计划与生产实践相脱节，不利于应用型人才培养。因此，院校与行业、企业的合作力度有待进一步加强，应建立更深层次的产教融合、校企合作，实现双边共赢、共同发展。

(二) 整改措施

1. 工作思路

(1) 坚持应用型人才的培养目标定位，确立人才培养的体制、机制和模式

坚持应用型人才的培养目标定位，在省内外同类学科专业间有效地实施错位竞争，拓展学科专业生存发展的空间，形成学科抓专业的办学特色。基于这一培养目标定位，积极探索应用型本科人才培养的体制、机制和人才培养模式。人才培养模式改革是教学改革的关键，要遵循高等教育的规律，适应现代高等教育的发展趋势，按照培养基础理论宽厚、知识面宽、实践能力强、综合素质高的专门人才的总体要求，构建起能充分激发学生学习主动性和创新精神，能使学生在全面成长的同时个性得到充分发展，知识、能力、素质有机结合，富有时代特征的高应用型本科人才培养模式。

(2) 继续深化教育教学改革，坚持走产学研相结合的道路

以更新教育观念为先导，以拓宽专业口径、改革人才培养模式为关键，以改革教学内容和课程体系为核心，以改革教学方法和手段为重点，以加强师资队伍建设为保障，推进素质教育，提高教育质量。教学内容和课程体系的改革是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点，要特别注意做到以下三个方面：第一，

突出实践环节的教学内容,提高校内实践和校外实习的质量,实践教学要增加设计性、综合性、创造性内容,实习教学要提高管理含量,真正让学生在实践中习得技术、学到本领、生成能力;第二,保证教学内容的先进性与实用性,及时将科技发展的新成果和企业成熟的经营管理和服务规范写进教案、搬上课堂;第三,专业课内容突出应用性,注意培养学生的适应能力。

要在深化教育教学改革过程中,坚定不移地走产学研相结合的道路。要与企业合作进行人才培养目标和规格的研究,保证人才培养的适需性;与企业共同设计课程体系和教学内容,建立动态的、多元的课程结构和内容;由企业参与专业设置、制定专业发展规划,以保证专业发展的社会属性、企业属性、行业属性、就业属性;与企业合作落实实训、实习项目和基地,保证专业教学的实践性。

由于我们是一所以教学为主、培养高等应用型人才的地方高校,所以,学科专业建设应有所为、有所不为,重在应用性学科的发展建设;注重为地方经济建设的生产、管理与服务一线服务,强化人才培养在学科建设中的地位,把提高教学质量作为学科建设的重要内容。另外,我们的学科专业建设必须注意处理好学科与专业、传统与创新、近期与远期的关系;找准学科建设与专业建设的结合点,加强应用性学科专业的建设。

2.实现目标的主要措施

(1)以专业建设为龙头,促进学科建设

学科专业建设应该着眼于师资队伍建设、教学基础设施建设、实验与实训基地建设、课程建设、教材建设等关键环节,充分突出专业特色和优势,拓宽专业口径;根据学科专业特色定位,提高专业建设水平,促进学科的建设与发展。

(2)优化人才培养模式

按照“课岗证融通、实境化历练”人才培养要求,创新实施旅游管理与服务教育人才培养模式,即依托校内实训中心、校外实习基地的教学训练场所,校企双方深度合作,人员互嵌,充分发挥学校和企业双主体的育人作用,实现教学过程与生产过程的有效对接,共同开展学生“基础能力、专项能力、综合能力、岗位能力”等阶段能力递进式的人才培养。

此外,秉承“以学生为中心”的教育教学理念,改善原有的单向传输讲授式教学效果不佳或学生实践时间不足等问题,充分发挥学生作为学习主体的主观能动性,以任务为驱动,以小组学习为主要形式,辅以教师的引导、答疑、总结等方式,辅助学习完成知识或技能的自我建构,培养学生的实际动手能力。

(3)以师资队伍建设为核心,推动课程建设

加大课程建设力度,应该首先从师资队伍的建设入手,优先配置优秀师资,并公开选拔学科带头人,走“精品课程,名牌教师”之路。根据课程综合化发展的需要,加大交叉学科、复合型优秀人才、紧缺人才以及高学历教师的引进力度,在人才引进上应着眼于专业的长远发展,做好充分的人才储备工作。鼓励在职教师向高学历和丰富实践经验方向发展。选拔、培养学科专业带头人。学科建设的核心是师

资队伍建设，师资队伍建设的关键是选好学科、专业带头人。要根据学科专业建设的目标确定本学科、专业师资队伍建设的目标；要着眼于学科的建设，服务于专业的发展，选拔和培养学科专业带头人。建立学科梯队。建立良好且相对稳定的学科梯队，加强对学科梯队的监控和评估，出现断层，采取措施（如人才引进等）予以弥补。要加强新教师的培养，使其快速成长，形成较完善的学科梯队。

（4）以课程建设为重点，带动专业建设

课程建设是学科专业建设的基础，又是实现专业培养目标的基本保障。人才培养主要是通过课程教学来实现的，学科专业的课程设置是否合理将直接关系到学科专业的人才培养质量。构建厚基础、高素质、强能力的教学课程体系，在严格执行新修订的教学计划的基础上，结合学科专业特点，制订重在提高实践能力和培养创新精神的课程实施方案，力争在全面素质教育上取得新经验、新成果。

（5）以实践基地建设为保障，促进学科专业建设

实践教学是应用型本科教育中不可或缺的重要环节，要充分发挥实践基地在人才培养中的作用，加强与相关企业的横向联系，建立稳定的校内外实训、实习基地，为学生创造在动态的经营管理与服务环境中接受熏陶、经受锻炼的机会。专业教师也要通过组织实践教学、参加职业资格证书考试、指导专业实习等方式丰富自身的实践经验，提高自己的实践教学能力。

（6）以科研为动力，促进学科专业建设

科研工作和学科专业建设是相互促进、相辅相成的。科研水平的不断提高，会促进学科专业建设的整体水平得到不断发展。加大科研力度。积极参与同区域经济和社会发展密切联系的短、平、快式的课题，不断扩大学科专业的社会影响。建立有效的校企合作机制，加强产学研结合，实现科技成果和教学资源产业化。坚持两手抓，一手抓纵向课题，使科研工作上水平、上档次；一手抓重大横向课题，使科研工作面向经济建设主战场，为济南市、山东省经济发展和社会发展服务。要对教师在教学中能否及时反映最新科研成果和教研成果提出明确的要求，要把教学中能否及时反映最新科研成果和教研成果作为教学评估中的一项重要内容。

（7）以精品课程建设为突破口，促进教育质量的提高

精品课程建设是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分，是深化教学改革、提高教学质量的重大举措，以邓小平理论和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，认真贯彻“十九大”报告提出的教育方针。精品课程建设要遵循高等教育的自身发展规律，适应高等院校教学发展趋势，与时俱进，开拓创新。通过精品课程建设，深化教育教学改革，推进教育创新，促进教学内容、教学方式和评价体系等诸环节的深刻变革，全面提高教育教学质量，实现本院本科教育的可持续发展。精品课程是具有—流教师队伍、—流教学内容、—流教学方法、—流教材、—流教学管理等特点的示范性课程，精品课程建设要做到高起点、高标准、高要求，体现先进性、科学性和示范性。逐步建立起校级和省级精品课程建设体系。

经济与管理学院 2022-2023 年金融工程专业 人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业面向山东，培养具有良好道德品质、较强人文素养和科学精神，具备扎实的现代经济、金融理论基础，系统掌握经济优化、金融计量和金融工程方法，具有较强职业意识和开拓精神，善于运用大数据、人工智能、区块链等现代科技工具和手段创造性的解决金融问题，在金融机构、企业和其它相关部门，从事金融产品运营、证券投资、资产管理、风险控制等实务工作的高素质金融工程师。

（二）培养规格

1.思政素质

树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，社会责任感强，遵守法律法规、社会公德。

综合素养

人格健全，具有良好的心理素质和身体素质，具有良好的职业道德和职业操守，兼具科学精神和人文精神。

学科素养

熟悉国家有关金融的方针、政策和法律法规，系统掌握丰富的金融专业理论与知识，具有扎实的科学研究和数据处理和分析能力，追踪金融学科的理论前沿和发展动态。

综合能力

具有较强的管理能力和创新、创业能力，具有较强团队合作和沟通能力，具备较强的业务操作能力和一定的科学研究能力。

终身发展

能够根据国内外金融工程发展动态，初步形成蕴含个人特点、具有前瞻性的专业发展目标和规划，并且在经验、合作、学习和实践中形成反思和持续发展的能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

齐鲁师范学院与山东开创集团股份有限公司于2020年合作开办的金融工程专业，是一所以培养高素质金融工程专业人才为目标的校企合作本科专业。该专业充分发挥校企双方的优势，将学术理论与实际应用相结合，为学生提供了良好的学习环境和平台。

1.合作背景

齐鲁师范学院是一所具有悠久历史和优良传统的师范类高校，拥有丰富的教育资源和优秀的师资队伍。山东开创集团股份有限公司是一家在金融领域具有丰富实践经验和行业影响力的企业。双方通过合作，共同为金融工程专业的发展提供了有力支持。

2.专业特点

金融工程专业紧密结合金融行业的发展需求，注重培养学生的金融理论知识、实践能力和创新精神。在课程设置上，专业涵盖了金融市场、金融工具、风险管理、投资策略等多个领域，旨在为学生提供全面、系统的金融工程知识体系。

3.校企合作

齐鲁师范学院与山东开创集团股份有限公司的合作，为金融工程专业提供了丰富的实践资源。学生可以通过实习、实训、项目研究等方式，在实际工作中应用所学知识，培养实际操作能力和解决问题的能力。此外，企业还可以为学生提供就业指导 and 职业发展支持，帮助学生顺利进入金融行业。

4.发展前景

金融工程专业的毕业生在银行、证券、保险、基金等金融机构，以及企业、政府部门和研究机构等领域具有广泛的应用。随着金融科技的发展，金融工程专业人才在互联网金融、大数据、人工智能等新兴领域的需求也在不断增加。毕业生将具备良好的职业发展前景和广阔的发展空间。

（二）在校生规模

截至目前，金融工程专业在校生人数共135人。

表1 金融工程专业本科人数

2020级	2021级	2022级	合计
校企班 56	校企班 39	校企班 40	135

（三）课程设置情况

1.金融工程专业主干学科

经济学

2.金融工程专业核心课程及主要实践性教学环节

(1) 核心课程：微观经济学、宏观经济学、政治经济学、货币金融学、证券投资学、公司金融、金融工程学、金融计量学、金融风险
管理、金融大数据、金融科技。

(2) 主要实践性教学环节：课堂实践教学、实训（实验）课程、专业见习、毕业实习、毕业论文（设计）。

3. 金融工程专业主要教学环节总体时间分配表

表 2 主要教学环节总体时间分配表（周）

教学环节 学期	课堂 教学	实践教学								考试 (答 辩)	学期总 周数
		国防教育 与军事训 练	校 内 公益 劳动	课 程 实 践	专 业 见 习	实 地 考 察	专 业 实 周	专 业 实 践	专 业 综 合 实 训		
一	14	2	√	2						2	20
二	16		√	2						2	20
三	16		√	2						2	20
四	16		√	2						2	20
五	16			2						2	20

六	16			2						2	20
七					4	4	4	6		2	20
八									18	2	20
合计	94	2	不 计 入 学 时	12	4	4	4	6	18	16	160

4. 金融工程专业各环节学时学分比例

表3 各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	占总学分比例(%)	
通识课程	通识必修课	752	576	176		43	33	10	26.46%	学分比例： 33.23% (学分)
	通识选修课	176	176	0		11	11	0	6.77%	
学科专业	学科专业必修课	976	800	176		55.5	50	5.5	34.15%	学分比例： 61.88%

	学科专业选修课	384	288	96		26	20	6	16%	
	学科专业实践课	192	0	192		12	0	12	7.38%	
	综合性实践课	96	0	96		6	0	6	3.69%	
集中实践课程		432	0	432		27	0	27	16.62%	学 分 比 例： 16.62% (学分)
合 计		2720	1840	880		162 .5	114	48. 5		总实践课 比 例 29.85% (学 分 64)

5. 金融工程毕业标准与要求

修完本专业规定的毕业分数并符合学校规定的其他毕业要求，经学校审核批准后，准予毕业并授予学士学位。毕业要求的最低学分数为 162.5 学分。

(四) 创新创业教育

为响应教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，本专业教师团队对大学生进行了创新创业教育，通过成立创新创业领导小组、开展创新创业系列讲座、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，努力营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，培养大学生的创新创业意识。从 2020 级校企合作班开始引入企业讲师开展创新创业教育，效果良好。近一年来，本专业参与创新创业的学生数 30 多人次，积极组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省大学生科技节大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国商科院校技能大赛等学科专业竞赛等，并在全国高校商业精英挑战赛中获得不同竞赛单元一等奖一项、二等奖两项、省级赛一等奖一项、三等奖三项。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业投入大量经费用于教学、科研、实验实训室及资料室建设。

（二）教学设备

本专业主要依托 2022 年 9 月建成并投入使用的金融工程实验室。金融工程实验室是一个集教学、科研、比赛为一体的综合实验室。本实验室采用虚拟化技术，云服务器对终端提供计算和存储能力，终端通过远程桌面连接协议接入虚拟桌面，从而实现教学终端设备的集中维护管理。为满足金融工程专业发展需要，实验室配备同花顺金融数据终端平台（iFinD）、同花顺金融交易模拟系统、新商科大数据综合实训平台、财会技能综合实训平台，着重培养学生从事金融、财管行业所需要的实践能力、执行能力、决策能力和创新能力。

同花顺金融数据终端（iFinD）证券品种数据与资料

各品种深度资料 F9、各品种专题统计报表；数据分析工具：数据浏览器、多品种筛选工具、板块分析工具、Excel 插件、估值模型、BETA/WACC/DDM/计算器；宏观行业数据：EDB 经济数据库；新闻与研报：全面实用的财经新闻，快速便捷的公告，强大的研报平台，舆情监控；沪深 L-2 行情：实时显示 10 档行情，大盘 BBD 决策，第三代 DDE 决策，T+0 资金透析。

同花顺金融交易模拟系统

支持模拟投资交易教学和培训，软件提供实时真实的行情数据，接近市场运作机制的投资环境，达到投资理论与实务操作充分结合的目的，提高学生的投资实践能力、投资水平及风险管理能力，系统支持股票、商品期货、股指期货、外汇等多种交易品种；教学管理系统包含资料库管理、教师管理、学生管理、作业管理、评测管理等多个模块，同时系统通过管理员、教师、学生三个角色串联上述模块，实现资料库共享，教师学生信息统一化管理，线上作业评测等；系统支持组织校内、院系、专业、班级大赛，通过线上的赛事调动学生的参与积极性，丰富课程教育，同时也让学生通过大赛中检验自己，获得更多的实践能力。

新商科大数据综合实训平台

新商科大数据综合实训平台是为新商科大数据人才培养量身定制的，集数据采集、数据清洗、数据分析与数据可视化于一体。平台支持 Python、Spark、R 三种主

流大数据分析语言，内置大量商科数据和大数据分析所需要的一系列工具和模型，提供分类汇总、函数分析、分析结构/分析路径等基本的 OLAP 数据分析方式，支持回归、决策树、聚类算法、最大似然估计等分析模型。在数据可视化方面，提供折线图、点图、面积图、漏斗图等各种类型的视图。

财会技能综合实训平台

平台包括信息中心系统、业务协同系统、出纳账系统、仓储系统、网上银行系统、会计信息化系统、保险柜系统、增值税防伪税控开票系统、网上税务局系统（网上办税模块、网上认证模块）、自然人税收管理系统、网上认证系统、财务分析系统、计算机审计系统、帮助系统、评价系统等十四个系统；业务协同系统、会计信息化系统系统、审计系统、网上银行系统具有分岗功能，可以实现企业内部协同控制；各系统之间数据保持一贯性，业务协同系统、网上银行系统、防伪税控开票系统、电子申报纳税系统产生的数据均进入会计信息化系统，会计信息化系统数据进入审计系统、财务分析系统。

（三）教师队伍建设

本专业现有校内专职教师 8 名，其中博士 2 人，在读博士 3 人，硕士 3 人；教授 1 人，副教授 1，讲师 5 人，助教 1 人，并聘请了多位企业兼职教师。师资队伍建设以优化专兼职教师结构和提高“双师”型教师比例为重点，打造高素质的专业教学团队。具体措施如下：

1.加强师资建设

鼓励青年教师在职攻读博士学位，加速师资队伍自身建设。同时，加快引进高学历、高职称人才步伐，今年聘请校企合作方 2 名技术骨干担任兼职教师，构建合理的专兼职教师队伍。提高骨干教师为行业技术服务与对外培训的能力，逐步提高“双师”型教师比例。

2.培育教学团队

鼓励教师参加各种培训进修，如：教育教学的校本培训、岗前培训、学历进修、岗位资格证书培训等，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。努力打造以课程群为中心的教学团队，申报金融科技教学团队，重点培养骨干教师。建立导师制，为 2 名新进青年教师的成长提供优越的条件。在骨干教师和专业带头人带动下，授课教师团队取得了整体发展。

3.完善激励机制

注重营造教学研究氛围，引导教师认知教学研究的重要性。教学研究被列入教师考核的重要内容之一。积极开展教研成果的评奖活动，表彰教研工作先进组织和先进个人，激发广大教师参与教研动机。对承担重要课题研究、承担重要教育教学改革实验的教师，以及教研成绩显著的教师，在评优、晋职等方面优先考虑。建立合理有效的激励机制，充分调动教职工的积极性和创造性。加强与其他学术机构、兄弟院校的交流，定期召开学术研讨会，邀请知名专家、学者亲临讲座，提高教师教学和科研水平。鼓励教师积极申报各级各类课题，目前团队承担教育部课题一项、厅局级课题多项。教师团队发表 SSCI、CSSCI、中文核心期刊论文多篇，邀请省内外

专家开展线上线下学术讲座 5 次。

（四）实习基地

为了培养与加强本专业学生的实践能力，本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，本专业建立了一批稳定的、优质的实践基地（如表 4 所示），每年派出本专业学生到实习基地实习，与实习基地建立了良好的校企合作机制，实习基地如表 4 所示。

表 4 实习基地一览表

基地名称	面向校内专业	建立时间	是否是创业实习基地	每次可接纳学生数（人）
山东开创信息有限公司	金融工程	2021	否	33
济南纬库软件科技有限公司	金融工程	2021	否	16
青岛启智未来信息科技有限公司	金融工程	2021	否	16
山东开创集团股份有限公司	金融工程	2021	否	33

（五）现代教学技术应用

1. 强化现代教学技术应用培训

加强教师现代化教学技术应用培训，充分发挥其在教育教学中的作用。本专业成立专门的工作领导小组，负责指导、督促现代教育技术培训和应用工作。制定适合专业教学特点的相关规章制度，从组织领导、管理制度上确保现代教育技术相关工作有效开展。通过信息化教学比赛等方式，提高教师信息化教学应用能力。

2. 健全现代教学技术培训制度

为鼓励教师使用现代教育技术，采取边建设、边培训、边应用的运行方式，定期选派优秀教师参加信息化教学比赛，同时对使用现代化教学技术取得良好教学效果的教师，在考核和评奖评优中，同等条件下优先考虑。鼓励教师积极开展在线网络课程申报，并给予经费支持。目前，专业教师现代教学技术应用能力得到大幅提升，不少教师通过合理使用各种现代化教学手段，显著提升了教学质量。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制逐步成熟

为增强金融工程专业毕业生适应社会发展的实践能力，也为满足全国高等教育改革对金融工程专业发展的外在要求，金融工程专业积极拓展产学研一体化发展新

路径，积极探索协同创新育人新模式，已获批教育部产学研项目 2 项。产学研一体化发展新路径和协同创新育人新模式通过促进师生与企业有效对接与合作，既满足了校企“双需”、实现了校企“双赢”，又促进了本专业的稳步发展和保证人才培养质量的显著提升。学生的专业知识和专业技能由学校和企业共同培养，学生可以在企业中完成岗位实习，优秀毕业生可以直接与企业签订劳动合同，实现教学、实习、就业的无缝衔接。

（二）基于能力范式的培养特色逐步形成

1. 学生培养厚基础宽口径

扎实的专业知识是实践能力发挥的基础。金融工程专业突出智能金融方向，在专业基础课程中，注意对高等数学、计算机科学、概率论与数理统计、统计学、计量经济学等基础学科深度进行拓展，对金融工程、公司金融、证券投资学、金融风险管理、金融计量学、金融大数据、金融科技等专业核心课程的宽度进行拓展，注重关注最前沿理论和最新实践研究进展，注重使用数学和计算机思维分析金融问题。

2. 学生实践体现应用型

加大专业课程的实验课比例，重视对学生动手能力培养；引入企业具有丰富行业经验的专家深入课堂辅助教学，并与学校任课教师共同担任学生创新创业导师，带领和辅导学生参加创新、创业大赛；建设校企合作的实践项目并融入课堂，让学生参与到真实项目中，理论联系实际，使学生拥有较强解决实际问题的动手能力，针对实际问题进行理论和方法创新，使学生在毕业前就具有一定的行业经验，加大掌握工作选择权的筹码。

3. 学术教育重视课堂思政环节

在专业课程教学内容环节中，设计课程思政环节，借助金融工程现实案例讲解思政内容，培养学生正确的政治方向，进而塑造其对社会、对国家的健康心理认同，培养其积极向上的人生观念。同时，在实习和实训环节，也注重加强学生的职业素养培养，帮助学生梳理诚信意识，培养学生良好的职业操守，实现知行合一。企业导师还会重视培养学生团队合作意识，使学生具备良好的沟通能力，具有健康的心理素质和良好的社会责任感。

五、培养质量

本专业致力于培养具备扎实的金融工程理论知识、实践能力和创新精神的高素质人才。自设立以来，我们始终关注培养质量，不断优化课程设置、教学方法和实践环节，以确保学生在毕业后能够在金融领域发挥重要作用。本专业第一届毕业生将于 2024 年毕业，我们相信他们已经具备了扎实的金融工程理论知识、实践能力和创新精神，将在金融领域发挥重要作用，为社会和经济发展做出贡献。

六、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 社会需求分析

金融工程专业人才在银行、证券、保险、基金等金融机构，以及企业、政府部门和研究机构等领域具有广泛的应用。随着金融科技的发展，金融工程专业人才在互联网金融、大数据、人工智能等新兴领域的需求也在不断增加。此外，随着金融市场的国际化，具有国际视野和跨文化沟通能力的金融工程专业人才将更受欢迎。

2. 专业发展趋势分析

(1) **金融科技的融合**：金融工程专业将与金融科技领域紧密结合，培养具备金融科技知识和技能的复合型人才。例如，学生需要掌握大数据、人工智能、区块链等技术在金融领域的应用，以适应金融行业的数字化转型。

(2) **跨学科交叉**：金融工程专业将与其他学科领域进行交叉融合，培养具备多学科背景的复合型人才。例如，金融工程专业可以与计算机科学、数学、统计学等学科进行交叉，以提高学生在金融领域的竞争力。

(3) **国际化发展**：金融工程专业将加强与国际金融教育的交流与合作，培养具有国际视野和跨文化沟通能力的人才。例如，学校可以与国际知名金融教育机构开展合作，引进优质教育资源，提高学生的国际竞争力。

(4) **创新能力培养**：金融工程专业将更加注重培养学生的创新能力和实践能力。例如，学校可以加强课题研究、学术竞赛、实践项目等活动的组织，以提高学生的创新能力和实际操作能力。

七、存在的问题及整改措施

(一) 存在的问题

1. 师资结构需进一步优化

现有专业教师队伍结构还需进一步优化，需要积极培育和引进具有丰富教学经验和较强科研能力的业务骨干。另外，博士转化率偏低，师资队伍年龄结构不合理，业务骨干梯队有断层。

2. 实践与实训课程创新性不足

实践与实训体系结构和分类，仍然沿袭着实验、实训、顶岗实习三个层次构成的“三段式”的学科式课程通用模式，需要根据校企合作专业学生的特点进行创新，让学生尽早了解企业，尽早了解岗位，带着问题去学习，带着目标去学习。

3. 专业特色不突出

金融工程校企合作专业在专业设置上特色不突出，方向凝练还需突破，与经济金融专业的差异性不明显。通过后续应继续坚持金融行业调研活动，并走访省内外高校，立足于实践性、可操作性来修正两个专业的人才培养方向，强化“智能金融”人才培养方向，突出专业特色。

（二）整改措施

1.优化师资队伍建设

通过引进和自我培育的方式，加大教师团队中高职称、高学历教师的比例，重点引进和培养中青年专业带头人、青年博士、优秀教学科研骨干，从而建设一支学历结构、年龄结构和职称结构合理，科研能力强、专职和外聘结合的优秀教学团队。

2.强化实践与实训环节创新

增加坚持高校金融同行业交流，派出教学骨干力量到省内外高校交流访问、求学进修，积极拓展授课内容的深度与广度，探索建设金融特色课程，鼓励教师进行产学研一体化教学创新探索。同时，积极探索课程改革创新，对于校企合作班级进行“项目制教学”改革，从第3学期开始“将项目引入到日常教学中去”，将项目成果作为考核标准，充分调动学生自主学习的积极性。开设企业特色实践、实训课程，充分将企业资源与学校资源相融合。让学生尽早走进企业、了解相关岗位要求、做出职业规划、设定就业目标，突出带着问题去学习、带着目标去学习，提高学生主动性和目的性。以解决之前校企资源沟通不佳的问题。

3.合理设置专业方向、突出特色

坚持以应用型为专业设置方向指导方针，2023年暑期组织开展了针对济南地区各类金融机构的调研工作，走访商业银行、保险公司、券商机构、各类企业等20多家用人单位机构，掌握行业一手数据资源，基于调研数据及其分析深挖金融工程专业的人才培养方向与培养目标。同时，邀请省内外教学专家组织线上线下研讨会，立足于实践性、可操作性来修正专的人才培养方向，强化“智能金融”人才培养方向，突出专业特色。

经济与管理学院 2022-2023 学年财务管理专业（校企合作）人才培养状况报告

（一）培养目标

本专业面向山东，培养具有良好道德品质、人文素养和科学精神、职业意识，掌握扎实的现代经济管理理论基础、财会专业理论基础和实践能力、大数据分析技术和财务管理决策能力，善于运用大数据、人工智能、区块链等现代科技工具和手段创造性的解决财务管理问题，能胜任企事业单位、政府机关财务管理工作的区域性应用型人才。

内涵指标分解：

本专业培养目标主要包含素质全面、专业扎实、意识创新三个分解指标，具体内容如下：

1. [素质全面]：树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，社会责任感强，遵守法律法规、社会公德和职业操守；人格健全，具有良好的心理素质、竞争意识、团队合作意识和敬业精神，兼具科学和人文精神。

2. [专业扎实]：系统掌握管理学、会计学、财务管理学等工商管理类专业理论知识与方法，具备较强的业务操作能力和一定的科学研究能力，能够运用管理学理论和方法，利用大数据、人工智能、区块链等现代科技工具和手段，系统分析、解决组织的财务管理问题。

3. [意识创新]：熟悉国家有关经济与管理的方针、政策和法律法规，了解本学科的理论前沿和发展动态，具有敏锐观察能力和独立思考能力、具有较强管理能力和创新、创业能力的复合型财务人才。

（二）毕业要求

1. [基本素质]：具有坚定的政治方向，具有良好的思想品德修养、人文素养和科学精神，具有良好的心理素质、健全的人格、较强的适应能力和交往能力，养成良好的体育和生活卫生习惯。

1.1 思品修养：具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极践行社会主义核心价值观。

1.2 基本素养：具有一定的人文社会科学和自然科学知识及素养。掌握一定的哲学、法律、历史知识，具有良好的人文、艺术素养，了解当前国内、国际形势和政策；具有较为扎实的外语表达及应用能力。具有一定的听、说、读、写能力，能阅读并理解与本专业相关的外文文献。

1.3 身心素质：心理健康、身体健康，心理素质得到锻炼，人格塑造基本成型，较强的环境适应能力，具备较强沟通表达能力。

2. [职业规范]：培养学生对财务管理专业的热爱，包括认同感，从情感上认同、接纳本专业；荣誉感，通过社会对其从事专业的价值认定，来感受个体的生存价值；敬业感，是源自人性深处的一种渴望，本质上是对自己专业的敬畏与执着。

2.1 职业认同：热爱财务管理行业，立志最大限度发挥自己的聪明才智，在自己专业领域中做出贡献。

2.2 职业道德：恪守财会行业职业规范，自觉遵纪守法，坚持职业操守和道德规范。

3. [学科素养]：掌握扎实的经济、管理基础理论和基本知识；熟悉国家的经济方针、政策和法规，了解本学科发展动态；具有较好的计算分析能力。

3.1 学科基础：掌握扎实的经济、管理基础理论和基本知识。

3.2 学科发展：熟悉国家的经济方针、政策和法规，了解本学科发展动态。

3.3 数理分析：具有较好的数理分析能力和计算机应用能力。能够较好地运用数学分析方法对现实财务管理问题进行分析，能运用计算机技术进行数据处理和信息分析。

4. [专业知识]：系统掌握财会基础知识和基本技能；系统掌握财务管理的基本理论、技术和方法；学会使用智能分析技术和工具解决常见财务管理问题（包括财务大数据、区块链财务、财务共享等前沿科技技术方面）。

4.1 专业基础：熟悉财务管理的基本理论和基本技术，掌握与财务管理专业密切相关的会计学、统计学等学科的基本知识。

4.2 核心知识：能够比较系统地运用会计学、财务管理等专业知识，对现实的管理、财务决策问题加以分析和研究，并提出合理有效的解决方案。

4.3 专业方向：了解国内外本学科的理论前沿和发展动态，把握大数据、区块链、人工智能、互联网技术及监管科技等新一轮科技革命与财务行业深度融合与应用。

5. [应用能力]：完成财务管理专业毕业论文或毕业设计，具备应用管理理论和方法分析并解决理论与实践问题的能力，能够养成职业判断能力，为决策支持和风险管理提出合理建议。

5.1 实训能力：充分利用校企合作资源，使学生充分参与企业实践，接触到真实项目，锻炼学生专业技能，积累实践经验。

5.2 实践能力：通过加强课内实践和实验课比例，提高实习质量，加强毕业论文（设计）管理，开展社会调查，开展学科竞赛活动，开展创新创业活动等手段和范式，提高学生实践技能。

5.3 创新能力：有创新意识，能够对本专业问题进行初步的分析和判断，不断尝试理论或实践创新。

5.4 创业能力：重视学生创业教育，培养学生的领导能力、沟通能力、商业和经济意识等。

6. [研究能力]：具有财务管理领域相关的信息检索、搜集、识别、判断与应用能力，具有初步的专业分析能力和科学研究能力，能阅读专业英文文献，具有考取本专业相关从业资格证书的能力，具备考取本专业研究生的潜力。

6.1 研究能力：掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

6.2 终身学习：具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习习惯和一定的自主学习能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我院财务管理（区块链方向）专业（专业代码：120204）于2021年教育部备案审批通过，当年开始招生。截止2023年已经招生3届，没有毕业生。

（二）在校生规模

截至目前，财务管理（区块链方向）专业在校生人数共计 118 人。

表 1 财务管理（区块链方向）专业本科在校生人数

2021 级	2022 级	2023 级	合计
40 人	38 人	40 人	118 人

（三）课程体系

1. 主干学科

管理学。

2. 核心课程及主要实践性教学环节

（1）核心课程

财务管理学，中级财务会计，成本管理会计，区块链技术与基础应用等。

（2）主要实践性教学环节

会计信息化，会计综合模拟实训，企业经营模拟实训，财务决策实训，毕业实习，毕业设计（论文）等。

3. 各环节学时学分比例

表 2 财务管理（区块链方向）专业各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	占总学分比例 (%)	
通识课程	通识必修课	752	568	184	43	43	32.5	10.5	25	学分比例:30% (学分)
	通识选修课	144	144	0	9	9	9	0	5	
学科专业课程	学科专业必修课	992	672	320	53	53	42	11	31	学分比例:65% (学分)
	学科专业选修课	784	272	512	37	37	17	20	22	
	学科专业实践课	416	0	416	13	13	0	13	8	

	综合性实践课	96	0	96	6	6	0	6	4	
	集中实践课程	448	0	448	28	28	0	28	17	学分比例： 17% (学分)
	合 计	3120	1656	1464	170	170	100.5	69.5		

(四) 创新创业教育

学院积极响应教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中的相关决定，明确创新型人才的培养是培养高素质人才的必由之路。

经济与管理学院非常重视学生的创新创业教育。学院积极邀请校内外著名的专家学者为在校生举办各类学术讲座活动；财务管理（区块链方向）专业课程体系中开设文献检索及论文写作等相关课程，逐步加强对学生科研创新能力培养的力；师生积极参加各类创新创业竞赛，并取得了丰硕的成果；鼓励学生参与社会实践，将理论与实践相结合，实现知行合一。

1. 讲座

学校一直非常重视专家讲座对学术创新创业能力培养的作用，设立了《百脉论坛》为在校学生提供各方面的专家讲座（如表 3 所示）。

表 3 经济与管理学院学生参与讲座清单

日期	主讲人	讲座
2022. 9. 8	刘振光	百年奋斗与山东实践
2022. 11. 10	霍国成	学术论文投稿中怎样适应评价规则
2022. 11. 8	查洪德	学术追求与学术自信
2022. 11. 8	徐艳玲	基于自身科研感悟谈国家社科立项选题及二十大相关选题策略
2023. 3. 23	李宗刚	学术论文写作的内在规范与外在形式

2. 课程

学校创新创业学院提供了职业生涯与发展规划、就业创业指导、创新创业教育实践三门通识必修课程。教研室也提供了具有专业特色的创新创业课程。针对学生科研创新能力的课程有：内部控制与风险管理、行为财务学、计量经济学、财务管理专业英语、文献检索与论文写作；针对学生创业实践能力的课程有：管理学、经济法、财务管理、商业伦理、财经法规与会计职业道德、财务决策实训、企业经营模拟实训；针对学生专业竞赛能力的课程有：python 基础应用、python 高级应用、财务函数与 VBA 应用、大数据财经统计分析、大数据分析技术在财务中的应用、税务会计、财务报告分析、会计综合模拟实训。

3.竞赛

学院积极开展大学生创新创业教育，通过成立创新创业领导小组、开展创新创业系列讲座、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，努力营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，培养大学生的创新创业意识。近年来，财务管理（区块链方向）专业积极组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生创新创业训综计划年会展示等创新创业大赛，参与创新创业的学生数超百人次，并在比赛中获得了优异成绩。

鼓励学生积极参加各类专业技能比赛，如财务管理（区块链方向）专业学生参加了山东省大学生人工智能大赛、山东省大学生科创精英挑战赛——酒店管理实践竞赛、全国高等院校财务数智化大赛——财务大数据赛项、智慧企业管理创新设计大赛——智慧企业财税审经营模拟赛和智慧企业财务共享经营模拟赛、山东省“科技兴鲁”职业技能大赛系列赛事中的山东省人工智能技术创新应用职业技能竞赛——流程机器人实施与运维工程师赛项、“百家能工”职业技能竞赛——（业财税一体化应用项目）、“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛、山东省大数据技术与应用职业技能大赛、“衡信杯”大学生智慧税务大赛等学科竞赛，均取得了好成绩。在获得一系列成绩的同时，锻炼了学生的综合能力，也极大地鼓舞了学生参与创业实践的兴趣和积极性。

4.实践

学院高度重视暑期“三下乡”等社会实践活动，每年都会组织 3-5 支左右的暑期社会实践团队，让众多学生借此机会走出校门，真正接触社会、认识社会。学院还与众多社会实践基地合作，让学生利用暑假时间走进实践基地，进行实习实训，以更好地促进学生成长。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2022-2023 年财务管理（区块链方向）专业投入大量经费，用于教学、科研以及实验、实训室建设。

（二）教学设备

财务管理（区块链方向）专业已普及现代化教学设施，所有教室都配有多媒体设备，无线网络覆盖全校，专业建有专用实验室 500 平米，目前已建成会计信息化实训实验室和财务管理实训实验室两个实训室，配备有用友 U8、python 编程教学平台、会计职业技能训练平台、ERP 企业经营模拟平台、PowerBI 自助式大数据处理软件、同花顺 iFinD 数据库、同花顺投资模拟交易平台、SPSS 统计软件等实践教学和创新创业训练平台，可保障本专业学生基本专业实训需要。学生通过实践软件和实践平台的使用，巩固了专业基础知识，提高了专业实践能力，取得了较好的效果。

（三）教师队伍建设

本专业现有专任教师 11 名，其中博士 4 人，硕士 7 人。教授 2 人，副教授 6 人，讲师 3 人。师资队伍建设以提高“双师”型教师比例为重点，打造高素质的专业教学团队。具体措施如下：

1.加强师资建设

鼓励青年教师在职攻读博士学位，加速师资队伍自身建设。同时，加快引进高学历、高职称人才步伐。提高骨干教师为行业技术服务与对外培训的能力，逐步提高“双师”型教师比例。

2.培育教学团队

鼓励教师参加各种培训进修，如：教育教学的校本培训、岗前培训、学历进修、岗位资格证书培训等，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。努力打造以课程群为中心的教学团队，以财务管理、会计、会计信息化三个教学团队为依托，重点培养骨干教师。在骨干教师和专业带头人带动下，授课教师团队取得了整体发展。针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

3.完善激励机制

注重营造教学研究氛围，引导教师认知教学研究的重要性。教学研究被列入教师考核的重要内容之一。积极开展教研成果的评奖活动，表彰教研工作先进组织和先进个人，激发广大教师参与教研动机。对承担重要课题研究、承担重要教育教学改革实验的教师，以及教研成绩显著的教师，在评优、晋职等方面优先考虑。建立合理有效的激励机制，充分调动教职工的积极性和创造性。加强与其他学术机构、兄弟院校的交流，定期召开学术研讨会，邀请知名专家、学者亲临讲座，提高教师教学和科研水平，鼓励教师积极申报各级各类课题。

（四）实习基地

为了培养与加强本专业学生的实践能力，近几年来，我院本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，与多家企业签订了实习协议，建立了一批稳定的、优质的实践基地（如表 4 所示）。

表 4 实习基地一览表

序号	名称	地址
1	中国人寿保险股份有限公司青岛分公司	山东青岛市青岛香港中路 39 号
2	济南中小企业服务中心金融实训基地	济南市经十路 14647 号
3	青岛康大外贸有限公司	青岛经济技术开发区长江西路 157 号
4	优创（济南）数据技术有限公司	山东省济南市历下区软件园
5	济南万豪集团	济南市商河县力源街

6	北京光大银行济南分行	济南市市中区经七路 85 号
7	山东开创集团	济南报业大厦 20-24 层
8	招商银行	经十路 7000 号汉峪金谷商务中心

（五）现代教学技术应用

加强教师现代化教学技术应用培训，充分发挥其在教育教学中的作用。本专业成立专门的工作领导小组，负责指导、督促现代教育技术培训和应用工作。制定适合专业教学特点的相关规章制度，从组织领导、管理制度上确保现代教育技术相关工作有效开展。积极组织青年教师讲课比赛和教师教学创新大赛。

为鼓励教师使用现代教育技术，采取边建设、边培训、边应用的运行方式，定期选派优秀教师参加信息化教学比赛，同时对使用现代化教学技术取得良好教学效果的教师，在考核和评奖评优中，同等条件下优先考虑。鼓励教师积极开展在线网络课程申报，并给予经费支持。目前，专业教师现代教学技术应用能力得到大幅提升，不少教师通过合理使用各种现代化教学手段，显著提升了教学质量。目前，财务管理（区块链方向）专业的在线课程已经达到 6 门。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

为增强财务管理（区块链方向）专业毕业生适应社会发展的实践能力，满足全国高等教育改革对财务管理（区块链方向）专业发展的外在要求，财务管理（区块链方向）专业积极拓展产学研一体化发展新路径，积极探索协同创新育人新模式、开发产学研一体化发展新路径。协同创新育人新模式是通过促进师生与企业有效对接与合作，既满足了校企“双需”、实现了校企“双赢”，又促进了财务管理（区块链方向）专业的稳步发展，保证了人才培养质量的显著提升。

（二）合作办学

财务管理（区块链方向）专业是与山东开创集团签订合作协议的校企共建专业，2021 年 9 月开始招生，现已招收学生 120 名。通过校企合作办学模式，学生的专业知识和专业技能由学校和企业共同培养，学生可以在企业中完成岗位实习，优秀毕业生可以直接与企业签订劳动合同，实现教学、实习、就业的无缝衔接。

（三）教学管理

1.积极开展基于 OBE 理念的课堂教学改革实验

财务管理（区块链方向）专业在学校支持下积极开展基于 OBE 理念的课堂教学改革实验，并已在近两年的课程教学过程中积极尝试基于 OBE 理念的以学生学习为主的授课方式和考核方式。在 OBE 培养模式下，从人才培养方案开始，以人才培养

能力为标准设计、实施课程建设及课程教学，基于项目式教学方式，将课程内容通过项目式任务进行分解并贯穿于整个教学过程。培养学生发现问题、解决问题的主动学习能力。通过多元化考核方式，包括课堂教学过程中小组讨论、期末以论文、答辩等形式的非标准化考核方式，培养学生运用知识的能力、表达能力、协作能力和思辨能力等，更全面有效地评价人才培养目标的达成度。

2. 学生培养厚基础宽口径

扎实的专业知识是实践能力发挥的基础。财务管理（区块链方向）专业突出数据分析方向，在学科基础课程中，注意对宏微观经济学、高等数学、计算机应用基础、线性代数、概率论与数理统计、统计学、python 基础应用、python 高级应用、计量经济学等基础学科深度进行拓展，对财务管理、内部控制与风险管理、会计信息化、财务函数与 VBA 应用、大数据财经统计分析、大数据分析技术在财务中的应用等专业课程的宽度进行拓展，注重关注最前沿理论和最新实践研究进展，注重使用辩证思维和大数据处理手段分析和解决财务问题。

3. 学生实践体现应用型

加大专业课程的实验课比例，重视对学生动手能力培养；引入企业具有丰富行业经验的专家深入课堂辅助教学，并与学校任课教师共同担任学生创新创业导师，带领和辅导学生参加创新、创业大赛；建设校企合作的实践项目并融入课堂，让学生参与到真实项目中，理论联系实际，使学生拥有较强解决实际问题的动手能力，针对实际问题进行理论和方法创新，使学生在毕业前就具有一定的行业经验，加大掌握工作选择权的筹码。

4. 学术教育重视课堂思政环节

在专业课程教学内容环节中，设计课程思政环节，借助财务管理现实案例讲解思政内容，培养学生正确的政治方向，进而塑造其对社会、对国家的健康心理认同，培养其积极向上的人生观念。同时，在实习和实训环节，也注重加强学生的职业素养培养，帮助学生梳理诚信意识，培养学生良好的职业操守，实现知行合一。重视培养学生团队合作意识，使学生具备良好的沟通能力，具有健康的心理素质和良好的社会责任感。

经过多年教学改革创新的努力，《会计信息化》课程通过山东省一流本科课程评审，《成本管理会计》、《财务报告分析》都是省级在线课程，同时培育了多门校级在线课程，采用了项目贯穿式的教学方法取得一定的成果，并逐步尝试在专业课程教学过程中推广。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2023 年毕业生就业情况如表 5 所示：

表 5 2023 年毕业生就业率情况统计

毕业生人数	正式就业率			灵活就业率
	升学率	网签率	劳动合同率	

31人	16%	13%	39%	32%
-----	-----	-----	-----	-----

（二）就业专业对口率

据统计，财务管理（数据式审计方向）专业对口率达到 81%。

（三）毕业生发展情况

财务管理（数据式审计方向）专业 2023 届毕业生就业的主要单位是各行业的公司企业。本专业毕业生在工作岗位中大部分表现良好，有 20%左右的毕业生在毕业后 5 年左右就可以发展成为业务骨干，职业发展方面有较好的上升空间。

（四）就业单位满意率

为摸清就业单位对本专业毕业生的评价，学院针对毕业生的综合素质、敬业精神、专业知识和创新能力等方面，利用电话、电子邮件、微信等方式，对部分就业单位进行了问卷调查。从调查结果看，就业单位普遍反映我专业毕业生工作态度端正，专业知识扎实，综合素质高，具有较强的吃苦精神，能快速开展工作，具有较好的再学习能力和职场抗压能力。就业单位的满意率达 90%以上。

（五）社会对专业的评价

财务管理（数据式审计方向）专业属于应用性非常强的专业，未来的就业前景很好。毕业生可以从事的工作岗位有：会计、财务会计、财务经理、出纳、会计主管、财务部经理、审计、出纳员、主管会计等等，且所有的社会组织都能提供相关岗位。毕业生如果能够考取注册会计师证书，是就业市场稀缺人才，无论是待遇还是就业选择都能达到研究生毕业生水平。

（六）学生就读该专业的意愿

本专业属于热门专业，学生就读积极性比较高。在每年高考招生中，我院财务管理（数据式审计方向）专业录取分数均高于普通本科院校录取分数线。在 2022-2023 学年齐鲁师范学院普通全日制学生转专业管理中，没有学生转出且有部分外系学生转入该专业。学生在专业课程学习过程中表现出了较高的兴趣，并积极参加学校组织的专业技能大赛和创新创业计划，专业水平和创新创业意识显著提高。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

目前没有毕业生选择创业方式来就业。

（二）采取的措施

以聚焦精准谋划就业工作、精准开展就业指导、精准拓宽就业市场、精准做好就业帮扶、精准做实就业统计“五个精准”为抓手，不断推动毕业生就业工作提质增效。

1.精准谋划就业工作，筑牢就业育人共同体

学院将2023届毕业生就业创业工作列入学院党政年度工作要点，组织召开多次就业创业工作推进会，及时发现和解决各种问题，确保工作开展有计划、有检查、有督导。

2.精准开展就业指导，提升就业创业竞争力

前置生涯规划教育，促进学生职业发展。学校分别开设职业生涯与发展规划、就业创业指导、创新创业教育实践公共必修课程，通过课程建设实现就业指导全过程教育，帮助学生明确就业意向，做好求职准备。举办职业生涯体验活动，通过开展校级职业生涯规划大赛、行业调研、职业体验等职业调查和体验活动，提升学生就业能力。

转变毕业生就业观念，提升毕业生就业创业能力。学校及时向毕业生推送宣传国家及省市就业政策，宣传毕业生就业典型事迹。学校举办线上求职训练和线下求职指导讲座；依托实习实践基地为毕业生创新创业提供实践场所、项目培育、政策咨询、团队孵化、成果展示等全方位支持。

3.精准拓宽就业市场，打通就业供需“最后一公里”

学校大力推进“访企拓岗促就业”专项行动。2022—2023年度，累计走访企业237家，拓宽就业岗位5000余个，建立校企合作基地20余个。充分利用各类渠道和平台，扩大就业岗位供给。

4.精准做好就业帮扶，助力困难毕业生就业

探索形成就业困难毕业生就业帮扶体系，对未就业毕业生的就业意向、进展、困境等情况进行摸底统计，有效地解决了“慢就业”问题。

5.精准做实就业统计，增强统计数据说服力

组织学习教育部、教育厅关于统计工作的要求，规范签约行为和统计行为，确保就业数据真实准确。加强材料审核与数据核查。通过扎实开展就业统计工作，为做好毕业生就业的跟踪指导与服务工作奠定了坚实基础。

（三）典型案例

目前没有毕业生创业典型案例。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

从人才数量需求方面分析，随着我国经济的持续发展，用人单位对财会类专业人才的需求一直处于较为旺盛的状态，在各地的招聘职位需求排行榜上，财会类专业一直处于领先地位。目前财会人员数量在逐年递增，财会类岗位从单一型转向复合型，对综合性人才需求更大。根据中小企业局公布的数据，山东地区每年新增注册的中小企业大概在 5 万户左右，按每个企业配置 1-2 名财会类人员计算，这些新增企业每年需要增加 10 万名左右财会类从业人员。

从人才质量要求方面分析，财务管理人员的知识结构一直深受用人单位关注，大型企业、事业单位及大型金融机构，对人才学历层次要求较高，一般要求本科及以上学历毕业生，市场前景广阔。大多数企业要求财务管理人员具备良好的心理素质和职业道德，掌握牢固的财务基础知识并拥有广泛的知识面，并认为除了掌握专业知识外，财务管理人员还需掌握法律知识、企业管理知识、金融学知识、经济基础知识、市场营销知识、计算机网络知识、数学知识等。另外，用人单位还要求财务管理（区块链方向）专业毕业生具有较强的实践能力、再学习能力、抗压能力以及沟通能力。

（二）专业发展趋势分析

中国大小各类企业都将面临一个迅速调整和剧烈变革的时期，企业的财务部门也将从原来的附属职能部门转变为企业的核心职能部门。在线财务服务、网络财务、云会计及云审计等与互联网紧密结合的新兴领域初现端倪，“互联网+”为财会行业升级、财会职能转变以及财会人才转型等方面都带来新的机遇与挑战。作为培养财会人才的高校也将受到前所未有的挑战。

在“互联网+”的时代背景下，财会行业面临着机遇和挑战，即会计业务流程的重组、财务数据的共享、企业成本管理、税务会计的转型，这就要强化组织流程的控制和管理、强化企业的会计信息安全、大力培养复合型人才等。国家发改委发布的《“互联网+”人工智能三年行动实施方案》（国发[2015]40号）鼓励相关研究机构、高等院校和专家培养复合型人才。

《会计改革与发展“十三五”规划纲要》（财会[2016]19号）提出，要通过现代化的信息化手段，充分实现会计和业务有机融合。世界经济论坛发布的《2020年未来就业报告》显示，“未来5年将增加需求的工作”前四位均为数据分析、人工智能、战略管理相关的工作。

在此背景下，本专业围绕数据分析方向，通过课程建设来打造专业特色，已建设校级网络课程6门，培育省级网络课程1门，完成省级一流本科课程建设1项，力争三到五年建成省级一流专业，为申请硕士点进行专业基础准备。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.师资结构需进一步优化

现有专业教师队伍结构还需进一步优化，需要积极培育和引进具有丰富教学经验和较强科研能力的业务骨干。另外，博士转化率偏低，师资队伍年龄结构不合理，业务骨干梯队有断层。

2.实践与实训课程创新性不足

实践与实训体系结构和分类，仍然沿袭着实验、实训、顶岗实习三个层次构成的“三段式”的学科式课程通用模式，需要根据财务管理（区块链方向）专业特点进行创新，让学生尽早了解企业，尽早了解岗位，带着问题去学习，带着目标去学习。

3.专业特色不突出

财务管理（区块链方向）专业在专业设置上特色不突出，方向凝练还需突破。后续应继续坚持行业调研活动，并走访省内外高校，立足于实践性、可操作性来调整专业人才培养方向，突出专业特色。

（二）整改措施

1.优化师资队伍建设

通过引进和自我培育的方式，加大教师团队中高职称、高学历教师的比例，重点引进和培养中青年专业带头人、青年博士、优秀教学科研骨干，从而建设一支学历结构、年龄结构和职称结构合理，科研能力强、专职和外聘结合的优秀教学团队。

2.强化实践与实训环节创新

坚持增加高校同行业交流，派出教学骨干力量到省内外高校交流访问、求学进修，积极拓展授课内容的深度与广度，探索建设财务管理特色课程，鼓励教师进行产学研一体化教学创新探索。同时，积极探索课程改革创新，尝试充分利用校企合作资源，提前开设与企业相关的实践、实训课程，让学生在第一、二学期就有机会走进企业、了解企业及相关岗位要求，以利于提前做出职业规划，设定就业目标，从而提高学生学习主动性和目的性。同时，科学设计专业实训内容，紧密结合岗位及市场需求，优化实践、实训教学体系，通过学做一体、情境式教学，对学生进行系统的专业技能操作训练，使学生真正成为满足企业需要的应用型人才。

3.合理设置专业方向、突出特色

坚持以应用型为专业设置方向指导方针，计划组织针对济南地区用人单位的调研工作，掌握行业一手数据资源，基于调研数据及其分析深挖财务管理（区块链方向）专业的人才培养方向与培养目标。同时，邀请省内外教学专家组织线上线下研讨会，立足于实践性、可操作性来修正专的人才培养方向，探索智能财务人才培养方向，突出专业特色。

经济与管理学院 2022-2023 学年财务管理专业（专升本）人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业面向山东，培养具有良好道德品质、人文素养和科学精神、职业意识，掌握扎实的现代经济管理理论基础、财会专业理论基础和实践能力、大数据分析技术和财务管理决策能力，具备适应社会发展的开拓精神和创新能力去解决实际财务管理问题，能胜任企事业单位、政府机关财务管理工作的区域性应用型人才。

内涵指标分解：

本专业培养目标主要包含素质全面、专业扎实、意识创新三个分解指标，具体内容如下：

1. [素质全面]：树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，社会责任感强，遵守法律法规、社会公德和职业操守；人格健全，具有良好的心理素质、竞争意识、团队合作意识和敬业精神，兼具科学和人文精神。

2. [专业扎实]：系统掌握管理学、会计学、财务管理学等工商管理类专业理论知识与方法，具备较强的业务操作能力和一定的科学研究能力，能够运用管理学理论和方法，利用大数据等智能化工具，系统分析、解决组织的财务管理问题。

3. [意识创新]：熟悉国家有关经济与管理的方针、政策和法律法规，了解本学科的理论前沿和发展动态，具有敏锐观察能力和独立思考能力、具有较强管理能力和创新、创业能力的复合型财务人才。

（二）毕业要求

1. [基本素质]：具有坚定的政治方向，具有良好的思想品德修养、人文素养和科学精神，具有良好的心理素质、健全的人格、较强的适应能力和交往能力，养成良好的体育和生活卫生习惯。

1.1 思想品德修养：具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极践行社会主义核心价值观。

1.2 基本素养：具有一定的人文社会科学和自然科学知识及素养。掌握一定的哲学、法律、历史知识，具有良好的人文、艺术素养，了解当前国内、国际形势和政策；具有较为扎实的外语表达及应用能力。具有一定的听、说、读、写能力，能阅读并理解与本专业相关的外文文献。

1.3 身心素质：心理健康、身体健康，心理素质得到锻炼，人格塑造基本成型，较强的环境适应能力，具备较强沟通表达能力。

2. [职业规范]：培养学生对财务管理专业的热爱，包括认同感，从情感上认同、接纳本专业；荣誉感，通过社会对其从事专业的价值认定，来感受个体的生存价值；敬业感，是源自人性深处的一种渴望，本质上是对自己专业的敬畏与执着。

2.1 职业认同：热爱财务管理行业，立志最大限度发挥自己的聪明才智，在自己专业领域中做出贡献。

2.2 职业道德：恪守财会行业职业规范，自觉遵纪守法，坚持职业操守和道德规范。

3. [学科素养]：掌握扎实的经济、管理基础理论和基本知识；熟悉国家的经济方针、政策和法规，了解本学科发展动态；具有较好的计算分析能力。

3.1 学科基础：掌握扎实的经济、管理基础理论和基本知识。

3.2 学科发展：熟悉国家的经济方针、政策和法规，了解本学科发展动态。

3.3 数理分析：具有较好的数理分析能力和计算机应用能力。能够较好地运用数学分析方法对现实财务管理问题进行分析，能运用计算机技术进行数据处理和信息分析。

4. [专业知识]：系统掌握财会基础知识和基本技能；系统掌握财务管理的基本理论、技术和方法；学会使用智能分析技术和工具解决常见财务管理问题（包括财务大数据、区块链财务、财务共享等前沿科技技术方面）。

4.1 专业基础：熟悉财务管理的基本理论和基本技术，掌握与财务管理专业密切相关的会计学、统计学等学科的基本知识。

4.2 核心知识：能够比较系统地运用会计学、财务管理等专业知识，对现实的管理、财务决策问题加以分析和研究，并提出合理有效的解决方案。

4.3 专业方向：了解国内外本学科的理论前沿和发展动态，把握大数据、区块链、人工智能、互联网技术及监管科技等新一轮科技革命与财务行业深度融合与应用。

5. [应用能力]：完成财务管理专业毕业论文或毕业设计，具备应用管理理论和方法分析并解决理论与实践问题的能力，能够养成职业判断能力，为决策支持和风险管理提出合理建议。

5.1 实训能力：充分利用社会资源，使学生充分参与社会实践，接触到真实项目，锻炼学生专业技能，积累实践经验。

5.2 实践能力：通过加强课内实践和实验课比例，提高实习质量，加强毕业论文（设计）管理，开展社会调查，开展学科竞赛活动，开展创新创业活动等手段和范式，提高学生实践技能。

5.3 创新能力：有创新意识，能够对本专业问题进行初步的分析和判断，不断尝试理论或实践创新。

5.4 创业能力：重视学生创业教育，培养学生的领导能力、沟通能力、商业和经济意识等。

6. [研究能力]：具有财务管理领域相关的信息检索、搜集、识别、判断与应用能力，具有初步的专业分析能力和科学研究能力，能阅读专业英文文献，具有考取本专业相关从业资格证书的能力，具备考取本专业研究生的潜力。

6.1 研究能力：掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

6.2 终身学习：具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习习惯和一定的自主学习能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我院财务管理（专升本）专业（专业代码：120204）于2020年教育部备案审批通过，当年开始招生。截止2023年已经招生4届，已有2届毕业学生。

（二）在校生规模

截至目前，财务管理（专升本）专业在校生人数共计 191 人。

表 1 财务管理（专升本）专业本科在校生人数

2022 级	2023 级	合计
101 人	90 人	191 人

（三）课程体系

1. 主干学科

管理学。

2. 核心课程及主要实践性教学环节

（1）核心课程

财务管理学，中级财务会计，成本管理会计等。

（2）主要实践性教学环节

财务决策实训，毕业实习，毕业设计（论文）等。

3. 各环节学时学分比例

表 2 财务管理（专升本）专业各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总分	理论	实践	占总学分比例 (%)	
通识课程	通识必修课	240	192	48	14	14	10.5	3.5	17	学分比例:22% (学分)
	通识选修课	64	64	0	4	4	4	0	5	
学科专业课程	学科专业必修课	688	528	160	38	38	33	5	46	学分比例: 75% (学分)
	学科专业选修课	208	112	96	10	10	7	3	12	
	学科专业实践课	288	0	288	9	9	0	9	11	
	综合性实践课	96	0	96	6	6	0	6	7	

集中实践课程	280	0	280	17.5	17.5	0	17.5	20	学 分 比 例： 24% (学分)
合 计	1480	896	584	83.5	83.5	54.5	29		

(四) 创新创业教育

学院积极响应教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中的相关决定，明确创新型人才的培养是培养高素质人才的必由之路。

经济与管理学院非常重视学生的创新创业教育。学院积极邀请校内外著名的专家学者为在校生举办各类学术讲座活动；财务管理（专升本）专业课程体系中开设文献检索及论文写作等相关课程，逐步加强对学生科研创新能力培养的力度；师生积极参加各类创新创业竞赛，并取得了丰硕的成果；鼓励学生参与社会实践，将理论与实践相结合，实现知行合一。

1.讲座

学校一直非常重视专家讲座对学术创新创业能力培养的作用，设立了《百脉论坛》为在校学生提供各方面的专家讲座（如表 3 所示）。

表 3 经济与管理学院学生参与讲座清单

日期	主讲人	讲座
2022. 9. 8	刘振光	百年奋斗与山东实践
2022. 11. 10	霍国成	学术论文投稿中怎样适应评价规则
2022. 11. 8	查洪德	学术追求与学术自信
2022. 11. 8	徐艳玲	基于自身科研感悟谈国家社科立项选题及二十大相关选题策略
2023. 3. 23	李宗刚	学术论文写作的内在规范与外在形式

2.课程

学校创新创业学院提供了职业生涯与发展规划、就业创业指导、创新创业教育实践三门通识必修课程。教研室也提供了具有专业特色的创新创业课程。针对学生科研创新能力的课程有：企业战略与风险管理、计量经济学、文献检索与论文写作；针对学生创业实践能力的课程有：管理学、经济法、财务管理、商业伦理、财务决策实训；针对学生专业竞赛能力的课程有：python 数据分析、大数据分析技术在财务中的应用、税务会计。

3.竞赛

学院积极开展大学生创新创业教育，通过成立创新创业领导小组、开展创新创业系列讲座、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，努力营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，培养大学生的创新创业意识。近年来，财

务管理（专升本）专业积极组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生创新创业训综计划年会展示等创新创业大赛，参与创新创业的学生数超百人次，并在比赛中获得了优异成绩。

鼓励学生积极参加各类专业技能比赛，如财务管理（专升本）专业学生参加了山东省大学生人工智能大赛、山东省大学生科创精英挑战赛——酒店管理实践竞赛、全国高等院校财务数智化大赛——财务大数据赛项、智慧企业管理创新设计大赛——智慧企业财税审经营模拟赛和智慧企业财务共享经营模拟赛、山东省“科技兴鲁”职业技能大赛系列赛事中的山东省人工智能技术创新应用职业技能竞赛——流程机器人实施与运维工程师赛项、“百家能工”职业技能竞赛——（业财税一体化应用项目）、“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛、山东省大数据技术与应用职业技能大赛、“衡信杯”大学生智慧税务大赛等学科竞赛，均取得了好成绩。在获得一系列成绩的同时，锻炼了学生的综合能力，也极大地鼓舞了学生参与创业实践的兴趣和积极性。

4.实践

学院高度重视暑期“三下乡”等社会实践活动，每年都会组织 3-5 支左右的暑期社会实践团队，让众多学生借此机会走出校门，真正接触社会、认识社会。学院还与众多社会实践基地合作，让学生利用暑假时间走进实践基地，进行实习实训，以更好地促进学生成长。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2022-2023 年财务管理（专升本）专业投入大量经费，用于教学、科研以及实验、实训室建设。

（二）教学设备

财务管理（专升本）专业已普及现代化教学设施，所有教室都配有多媒体设备，无线网络覆盖全校，专业建有专用实验室 500 平米，目前已建成会计信息化实训实验室和财务管理实训实验室两个实训室，配备有用友 U8、python 编程教学平台、会计职业技能训练平台、ERP 企业经营模拟平台、PowerBI 自助式大数据处理软件、同花顺 iFinD 数据库、同花顺投资模拟交易平台、SPSS 统计软件等实践教学和创新创业训练平台，可保障本专业学生基本专业实训需要。学生通过实践软件和实践平台的使用，巩固了专业基础知识，提高了专业实践能力，取得了较好的效果。

（三）教师队伍建设

本专业现有专职教师 11 名，其中博士 4 人，硕士 7 人。教授 2 人，副教授 6 人，

讲师 3 人。师资队伍建设以提高“双师”型教师比例为重点，打造高素质的专业教学团队。具体措施如下：

1.加强师资建设

鼓励青年教师在职攻读博士学位，加速师资队伍自身建设。同时，加快引进高学历、高职称人才步伐。提高骨干教师为行业技术服务与对外培训的能力，逐步提高“双师”型教师比例。

2.培育教学团队

鼓励教师参加各种培训进修，如：教育教学的校本培训、岗前培训、学历进修、岗位资格证书培训等，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。努力打造以课程群为中心的教学团队，以财务管理、会计、会计信息化三个教学团队为依托，重点培养骨干教师。在骨干教师和专业带头人带动下，授课教师团队取得了整体发展。针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

3.完善激励机制

注重营造教学研究氛围，引导教师认知教学研究的重要性。教学研究被列入教师考核的重要内容之一。积极开展教研成果的评奖活动，表彰教研工作先进组织和先进个人，激发广大教师参与教研动机。对承担重要课题研究、承担重要教育教学改革实验的教师，以及教研成绩显著的教师，在评优、晋职等方面优先考虑。建立合理有效的激励机制，充分调动教职工的积极性和创造性。加强与其他学术机构、兄弟院校的交流，定期召开学术研讨会，邀请知名专家、学者亲临讲座，提高教师教学和科研水平，鼓励教师积极申报各级各类课题。

（四）实习基地

为了培养与加强本专业学生的实践能力，近几年来，我院本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，与多家企业签订了实习协议，建立了一批稳定的、优质的实践基地（如表 4 所示）。

表 4 实习基地一览表

序号	名称	地址
1	中国人寿保险股份有限公司青岛分公司	山东青岛市青岛香港中路 39 号
2	济南中小企业服务中心金融实训基地	济南市经十路 14647 号
3	青岛康大外贸有限公司	青岛经济技术开发区长江西路 157 号
4	优创（济南）数据技术有限公司	山东省济南市历下区软件园
5	济南万豪集团	济南市商河县力源街
6	北京光大银行济南分行	济南市市中区经七路 85 号
7	山东开创集团	济南报业大厦 20-24 层
8	招商银行	经十路 7000 号汉峪金谷商务中心

（五）现代教学技术应用

加强教师现代化教学技术应用培训，充分发挥其在教育教学中的作用。本专业成立专门的工作领导小组，负责指导、督促现代教育技术培训和应用工作。制定适合专业教学特点的相关规章制度，从组织领导、管理制度上确保现代教育技术相关工作有效开展。积极组织青年教师讲课比赛和教师教学创新大赛。

为鼓励教师使用现代教育技术，采取边建设、边培训、边应用的运行方式，定期选派优秀教师参加信息化教学比赛，同时对使用现代化教学技术取得良好教学效果的教师，在考核和评奖评优中，同等条件下优先考虑。鼓励教师积极开展在线网络课程申报，并给予经费支持。目前，专业教师现代教学技术应用能力得到大幅提升，不少教师通过合理使用各种现代化教学手段，显著提升了教学质量。目前，财务管理（专升本）专业的在线课程已经达到6门。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

为增强财务管理（专升本）专业毕业生适应社会发展的实践能力，满足全国高等教育改革对财务管理（专升本）专业发展的外在要求，财务管理（专升本）专业积极拓展产学研一体化发展新路径，积极探索协同创新育人新模式、开发产学研一体化发展新路径。协同创新育人新模式是通过促进师生与企业有效对接与合作，既满足了校企“双需”、实现了校企“双赢”，又促进了财务管理（专升本）专业的稳步发展，保证了人才培养质量的显著提升。

（二）合作办学

本专业不是合作办学专业。

（三）教学管理

1.积极开展基于 OBE 理念的课堂教学改革实验

财务管理（专升本）专业在学校支持下积极开展基于 OBE 理念的课堂教学改革实验，并已在近两年的课程教学过程中积极尝试基于 OBE 理念的以学生学习为主的授课方式和考核方式。在 OBE 培养模式下，从人才培养方案开始，以人才培养能力为标准设计、实施课程建设及课程教学，基于项目式教学方式，将课程内容通过项目式任务进行分解并贯穿于整个教学过程。培养学生发现问题、解决问题的主动学习能力。通过多元化考核方式，包括课堂教学过程中小组讨论、期末以论文、答辩等形式的非标准化考核方式，培养学生运用知识的能力、表达能力、协作能力和思辨能力等，更全面有效地评价人才培养目标的达成度。

2. 学生培养厚基础宽口径

扎实的专业知识是实践能力发挥的基础。财务管理（专升本）专业突出数据分析方向，在学科基础课程中，注意对宏微观经济学、高等数学、线性代数、概率论与数理统计、python 数据分析、计量经济学等基础学科深度进行拓展，对财务管理、企业战略与风险管理、大数据分析技术在财务中的应用等专业课程的宽度进行拓展，注重关注最前沿理论和最新实践研究进展，注重使用辩证思维和大数据处理手段分析和解决财务问题。

3. 学生实践体现应用型

加大专业课程的实验课比例，重视对学生动手能力培养；引入企业具有丰富行业经验的专家深入课堂辅助教学，并与学校任课教师共同担任学生创新创业导师，带领和辅导学生参加创新、创业大赛；建设校企合作的实践项目并融入课堂，让学生参与到真实项目中，理论联系实际，使学生拥有较强解决实际问题的动手能力，针对实际问题进行理论和方法创新，使学生在毕业前就具有一定的行业经验，加大掌握工作选择权的筹码。

4. 学术教育重视课堂思政环节

在专业课程教学内容环节中，设计课程思政环节，借助财务管理现实案例讲解思政内容，培养学生正确的政治方向，进而塑造其对社会、对国家的健康心理认同，培养其积极向上的人生观念。同时，在实习和实训环节，也注重加强学生的职业素养培养，帮助学生梳理诚信意识，培养学生良好的职业操守，实现知行合一。重视培养学生团队合作意识，使学生具备良好的沟通能力，具有健康的心理素质和良好的社会责任感。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2023 年毕业生就业情况如表 5 所示：

表 5 2023 年毕业生就业率情况统计

毕业生人数	正式就业率			灵活就业率
	升学率	网签率	劳动合同率	
104 人	8%	8%	74%	10%

（二）就业专业对口率

据统计，财务管理（专升本）专业对口率达到 95%。

（三）毕业生发展情况

财务管理（专升本）专业 2023 届毕业生就业的主要单位是各行业的公司企业。

本专业毕业生在工作岗位中大部分表现良好，有 20%左右的毕业生在毕业后 5 年左右就可以发展成为业务骨干，职业发展方面有较好的上升空间。

（四）就业单位满意率

为摸清就业单位对本专业毕业生的评价，学院针对毕业生的综合素质、敬业精神、专业知识和创新能力等方面，利用电话、电子邮件、微信等方式，对部分就业单位进行了问卷调查。从调查结果看，就业单位普遍反映本专业毕业生工作态度端正，专业知识扎实，综合素质高，具有较强的吃苦精神，能快速开展工作，具有较好的再学习能力和职场抗压能力。就业单位的满意率达 90%以上。

（五）社会对专业的评价

财务管理（专升本）专业属于应用性非常强的专业，未来的就业前景很好。毕业生可以从事的工作岗位有：会计、财务会计、财务经理、出纳、会计主管、财务部经理、审计、出纳员、主管会计等等，且所有的社会组织都能提供相关岗位。毕业生如果能够考取注册会计师证书，是就业市场稀缺人才，无论是待遇还是就业选择都能达到研究生毕业生水平。

（六）学生就读该专业的意愿

本专业属于热门专业，学生就读积极性比较高。在每年高考招生中，我院财务管理（专升本）专业录取分数均高于普通本科院校录取分数线。在 2022-2023 学年齐鲁师范学院普通全日制学生转专业管理中，没有学生转出且有部分外系学生转入该专业。学生在专业课程学习过程中表现出了较高的兴趣，并积极参加学校组织的专业技能大赛和创新创业计划，专业水平和创新创业意识显著提高。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

目前没有毕业生选择创业方式来就业。

（二）采取的措施

以聚焦精准谋划就业工作、精准开展就业指导、精准拓宽就业市场、精准做好就业帮扶、精准做实就业统计“五个精准”为抓手，不断推动毕业生就业工作提质增效。

1.精准谋划就业工作，筑牢就业育人共同体

学院将 2023 届毕业生就业创业工作列入学院党政年度工作要点，组织召开多次

就业创业工作推进会，及时发现和解决各种问题，确保工作开展有计划、有检查、有督导。

2.精准开展就业指导，提升就业创业竞争力

前置生涯规划教育，促进学生职业发展。学校分别开设职业生涯与发展规划、就业创业指导、创新创业教育实践公共必修课程，通过课程建设实现就业指导全过程教育，帮助学生明确就业意向，做好求职准备。举办职业生涯体验活动，通过开展校级职业生涯规划大赛、行业调研、职业体验等职业调查和体验活动，提升学生就业能力。

转变毕业生就业观念，提升毕业生就业创业能力。学校及时向毕业生推送宣传国家及省市就业政策，宣传毕业生就业典型事迹。学校举办线上求职训练和线下求职指导讲座；依托实习实践基地为毕业生创新创业提供实践场所、项目培育、政策咨询、团队孵化、成果展示等全方位支持。

3.精准拓宽就业市场，打通就业供需“最后一公里”

学校大力推进“访企拓岗促就业”专项行动。2022—2023年度，累计走访企业237家，拓宽就业岗位5000余个，建立校企合作基地20余个。充分利用各类渠道和平台，扩大就业岗位供给。

4.精准做好就业帮扶，助力困难毕业生就业

探索形成就业困难毕业生就业帮扶体系，对未就业毕业生的就业意向、进展、困境等情况进行摸底统计，有效地解决了“慢就业”问题。

5.精准做实就业统计，增强统计数据说服力

组织学习教育部、教育厅关于统计工作的要求，规范签约行为和统计行为，确保就业数据真实准确。加强材料审核与数据核查。通过扎实开展就业统计工作，为做好毕业生就业的跟踪指导与服务工作奠定了坚实基础。

（三）典型案例

目前没有毕业生创业典型案例。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

从人才数量需求方面分析，随着我国经济的持续发展，用人单位对财会类专业人才的需求一直处于较为旺盛的状态，在各地的招聘职位需求排行榜上，财会类专业一直处于领先地位。目前财会人员数量在逐年递增，财会类岗位从单一型转向复合型，对综合性人才需求更大。根据中小企业局公布的数据，山东地区每年新增注册的中小企业大概在5万户左右，按每个企业配置1-2名财会类人员计算，这些新

增企业每年需要增加 10 万左右财会类从业人员。

从人才质量要求方面分析，财务管理人员的知识结构一直深受用人单位关注，大型企业、事业单位及大型金融机构，对人才学历层次要求较高，一般要求本科及以上学历毕业生，市场前景广阔。大多数企业要求财务管理人员具备良好的心理素质和职业道德，掌握牢固的财务基础知识并拥有广泛的知识面，并认为除了掌握专业知识外，财务管理人员还需掌握法律知识、企业管理知识、金融学知识、经济基础知识、市场营销知识、计算机网络知识、数学知识等。另外，用人单位还要求财务管理（专升本）专业毕业生具有较强的实践能力、再学习能力、抗压能力以及沟通能力。

（二）专业发展趋势分析

中国大小各类企业都将面临一个迅速调整和剧烈变革的时期，企业的财务部门也将从原来的附属职能部门转变为企业的核心职能部门。在线财务服务、网络财务、云会计及云审计等与互联网紧密结合的新兴领域初现端倪，“互联网+”为财会行业升级、财会职能转变以及财会人才转型等方面都带来新的机遇与挑战。作为培养财会人才的高校也将受到前所未有的挑战。

在“互联网+”的时代背景下，财会行业面临着机遇和挑战，即会计业务流程的重组、财务数据的共享、企业成本管理、税务会计的转型，这就要强化组织流程的控制和管理、强化企业的会计信息安全、大力培养复合型人才等。国家发改委发布的《“互联网+”人工智能三年行动实施方案》（国发[2015]40号）鼓励相关研究机构、高等院校和专家培养复合型人才。

《会计改革与发展“十三五”规划纲要》（财会[2016]19号）提出，要通过现代化的信息化手段，充分实现会计和业务有机融合。世界经济论坛发布的《2020年未来就业报告》显示，“未来5年将增加需求的工作”前四位均为数据分析、人工智能、战略管理相关的工作。

在此背景下，本专业围绕数据分析方向，通过课程建设来打造专业特色，已建设校级网络课程6门，培育省级网络课程1门，完成省级一流本科课程建设1项，力争三到五年建成省级一流专业，为申请硕士点进行专业基础准备。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 师资结构需进一步优化

现有专业教师队伍结构还需进一步优化，需要积极培育和引进具有丰富教学经验和较强科研能力的业务骨干。另外，博士转化率偏低，师资队伍年龄结构不合理，业务骨干梯队有断层。

2. 实践与实训课程创新性不足

实践与实训体系结构和分类，仍然沿袭着实验、实训、顶岗实习三个层次构成的“三段式”的学科式课程通用模式，需要根据财务管理（专升本）专业特点进行

创新，让学生尽早了解企业，尽早了解岗位，带着问题去学习，带着目标去学习。

3.专业特色不突出

财务管理（专升本）专业在专业设置上特色不突出，方向凝练还需突破。后续应继续坚持行业调研活动，并走访省内外高校，立足于实践性、可操作性来调整专业人才培养方向，突出专业特色。

（二）整改措施

1.优化师资队伍建设

通过引进和自我培育的方式，加大教师团队中高职称、高学历教师的比例，重点引进和培养中青年专业带头人、青年博士、优秀教学科研骨干，从而建设一支学历结构、年龄结构和职称结构合理，科研能力强、专职和外聘结合的优秀教学团队。

2.强化实践与实训环节创新

坚持增加高校同行业交流，派出教学骨干力量到省内外高校交流访问、求学进修，积极拓展授课内容的深度与广度，探索建设财务管理特色课程，鼓励教师进行产学研一体化教学创新探索。同时，积极探索课程改革创新，提前开设与企业相关的实践、实训课程，让学生在第一、二学期就有机会走进企业、了解企业及相关岗位要求，以利于提前做出职业规划，设定就业目标，从而提高学生学习主动性和目的性。同时，科学设计专业实训内容，紧密结合岗位及市场需求，优化实践、实训教学体系，通过学做一体、情境式教学，对学生进行系统的专业技能操作训练，使学生真正成为满足企业需要的应用型人才。

3.合理设置专业方向、突出特色

坚持以应用型为专业设置方向指导方针，计划组织针对济南地区用人单位的调研工作，掌握行业一手数据资源，基于调研数据及其分析深挖财务管理（专升本）专业的人才培养方向与培养目标。同时，邀请省内外教学专家组织线上线下研讨会，立足于实践性、可操作性来修正专的人才培养方向，探索智能财务人才培养方向，突出专业特色。

经济与管理学院 2022-2023 学年财务管理专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业面向山东，培养具有良好道德品质、人文素养和科学精神、职业意识，掌握扎实的现代经济管理理论基础、财会专业理论基础和实践能力、大数据分析技术和财务管理决策能力，具备适应社会发展的开拓精神和创新能力去解决实际财务管理问题，能胜任企事业单位、政府机关财务管理工作的区域性应用型人才。

内涵指标分解：

本专业培养目标主要包含素质全面、专业扎实、意识创新三个分解指标，具体内容如下：

1. [素质全面]：树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，社会责任感强，遵守法律法规、社会公德和职业操守；人格健全，具有良好的心理素质、竞争意识、团队合作意识和敬业精神，兼具科学和人文精神。

2. [专业扎实]：系统掌握管理学、会计学、财务管理学等工商管理类专业理论知识与方法，具备较强的业务操作能力和一定的科学研究能力，能够运用管理学理论和方法，利用大数据等智能化工具，系统分析、解决组织的财务管理问题。

3. [意识创新]：熟悉国家有关经济与管理的方针、政策和法律法规，了解本学科的理论前沿和发展动态，具有敏锐观察能力和独立思考能力、具有较强管理能力和创新、创业能力的复合型财务人才。

（二）毕业要求

1. [基本素质]：具有坚定的政治方向，具有良好的思想品德修养、人文素养和科学精神，具有良好的心理素质、健全的人格、较强的适应能力和交往能力，养成良好的体育和生活卫生习惯。

1.1 思想品德修养：具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极践行社会主义核心价值观。

1.2 基本素养：具有一定的人文社会科学和自然科学知识及素养。掌握一定的哲学、法律、历史知识，具有良好的人文、艺术素养，了解当前国内、国际形势和政策；具有较为扎实的外语表达及应用能力。具有一定的听、说、读、写能力，能阅读并理解与本专业相关的外文文献。

1.3 身心素质：心理健康、身体健康，心理素质得到锻炼，人格塑造基本成型，较强的环境适应能力，具备较强沟通表达能力。

2. [职业规范]：培养学生对财务管理专业的热爱，包括认同感，从情感上认同、接纳本专业；荣誉感，通过社会对其从事专业的价值认定，来感受个体的生存价值；敬业感，是源自人性深处的一种渴望，本质上是对自己专业的敬畏与执着。

2.1 职业认同：热爱财务管理行业，立志最大限度发挥自己的聪明才智，在自己专业领域中做出贡献。

2.2 职业道德：恪守财会行业职业规范，自觉遵纪守法，坚持职业操守和道德规范。

3. [学科素养]：掌握扎实的经济、管理基础理论和基本知识；熟悉国家的经济方针、政策和法规，了解本学科发展动态；具有较好的计算分析能力。

3.1 学科基础：掌握扎实的经济、管理基础理论和基本知识。

3.2 学科发展：熟悉国家的经济方针、政策和法规，了解本学科发展动态。

3.3 数理分析：具有较好的数理分析能力和计算机应用能力。能够较好地运用数学分析方法对现实财务管理问题进行分析，能运用计算机技术进行数据处理和信息分析。

4. [专业知识]：系统掌握财会基础知识和基本技能；系统掌握财务管理的基本理论、技术和方法；学会使用智能分析技术和工具解决常见财务管理问题（包括财务大数据、区块链财务、财务共享等前沿科技技术方面）。

4.1 专业基础：熟悉财务管理的基本理论和基本技术，掌握与财务管理专业密切相关的会计学、统计学等学科的基本知识。

4.2 核心知识：能够比较系统地运用会计学、财务管理等专业知识，对现实的管理、财务决策问题加以分析和研究，并提出合理有效的解决方案。

4.3 专业方向：了解国内外本学科的理论前沿和发展动态，把握大数据、区块链、人工智能、互联网技术及监管科技等新一轮科技革命与财务行业深度融合与应用。

5. [应用能力]：完成财务管理专业毕业论文或毕业设计，具备应用管理理论和方法分析并解决理论与实践问题的能力，能够养成职业判断能力，为决策支持和风险管理提出合理建议。

5.1 实训能力：充分利用社会资源，使学生充分参与社会实践，接触到真实项目，锻炼学生专业技能，积累实践经验。

5.2 实践能力：通过加强课内实践和实验课比例，提高实习质量，加强毕业论文（设计）管理，开展社会调查，开展学科竞赛活动，开展创新创业活动等手段和范式，提高学生实践技能。

5.3 创新能力：有创新意识，能够对本专业问题进行初步的分析和判断，不断尝试理论或实践创新。

5.4 创业能力：重视学生创业教育，培养学生的领导能力、沟通能力、商业和经济意识等。

6. [研究能力]：具有财务管理领域相关的信息检索、搜集、识别、判断与应用能力，具有初步的专业分析能力和科学研究能力，能阅读专业英文文献，具有考取本专业相关从业资格证书的能力，具备考取本专业研究生的潜力。

6.1 研究能力：掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

6.2 终身学习：具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习习惯和一定的自主学习能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我院财务管理专业（专业代码：120204）于2014年教育部备案审批通过，当年开始招生。截止2023年已经招生10届，已有6届毕业学生。

（二）在校生规模

截至目前，财务管理专业在校生人数共计 156 人。

表 1 财务管理专业本科在校生人数

2020 级	2022 级	2023 级	合计
39 人	76 人	41 人	156 人

（三）课程体系

1. 主干学科

管理学。

2. 核心课程及主要实践性教学环节

（1）核心课程

财务管理学，中级财务会计，成本管理会计等。

（2）主要实践性教学环节

会计信息化，会计综合模拟实训，企业经营模拟实训，财务决策实训，毕业实习，毕业设计（论文）等。

3. 各环节学时学分比例

表 2 财务管理专业各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	占总学分比例 (%)	
通识课程	通识必修课	752	568	184	43	43	32.5	10.5	26	学分比例:31% (学分)
	通识选修课	144	144	0	9	9	9	0	5	
学科专业课程	学科专业必修课	992	672	320	52	52	42	10	32	学分比例:64% (学分)
	学科专业选修课	688	336	352	32	32	21	11	20	
	学科专业实践课	416	0	416	13	13	0	13	8	

	综合性实践课	96	0	96	6	6	0	6	4	
	集中实践课程	448	0	448	28	28	0	28	17	学 分 比 例： 17% (学分)
	合 计	3024	1720	1304	164	164	104.5	59.5		

(四) 创新创业教育

学院积极响应教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中的相关决定，明确创新型人才的培养是培养高素质人才的必由之路。

经济与管理学院非常重视学生的创新创业教育。学院积极邀请校内外著名的专家学者为在校生举办各类学术讲座活动；财务管理专业课程体系中开设文献检索及论文写作等相关课程，逐步加强对学生科研创新能力培养的力度；师生积极参加各类创新创业竞赛，并取得了丰硕的成果；鼓励学生参与社会实践，将理论与实践相结合，实现知行合一。

1. 讲座

学校一直非常重视专家讲座对学术创新创业能力培养的作用，设立了《百脉论坛》为在校学生提供各方面的专家讲座（如表 3 所示）。

表 3 经济与管理学院学生参与讲座清单

日期	主讲人	讲座
2022. 9. 8	刘振光	百年奋斗与山东实践
2022. 11. 10	霍国成	学术论文投稿中怎样适应评价规则
2022. 11. 8	查洪德	学术追求与学术自信
2022. 11. 8	徐艳玲	基于自身科研感悟谈国家社科立项选题及二十大相关选题策略
2023. 3. 23	李宗刚	学术论文写作的内在规范与外在形式

2. 课程

学校创新创业学院提供了职业生涯与发展规划、就业创业指导、创新创业教育实践三门通识必修课程。教研室也提供了具有专业特色的创新创业课程。针对学生科研创新能力的课程有：内部控制与风险管理、行为财务学、计量经济学、财务管理专业英语、文献检索与论文写作；针对学生创业实践能力的课程有：管理学、经济法、财务管理、商业伦理、财经法规与会计职业道德、财务决策实训、企业经营模拟实训；针对学生专业竞赛能力的课程有：python 数据分析、大数据分析技术在财务中的应用、税务会计、财务报告分析、会计综合模拟实训。

3.竞赛

学院积极开展大学生创新创业教育，通过成立创新创业领导小组、开展创新创业系列讲座、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，努力营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，培养大学生的创新创业意识。近年来，财务管理专业积极组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生创新创业训综计划年会展示等创新创业大赛，参与创新创业的学生数超百人次，并在比赛中获得了优异成绩。

鼓励学生积极参加各类专业技能比赛，如财务管理专业学生参加了山东省大学生人工智能大赛、山东省大学生科创精英挑战赛——酒店管理实践竞赛、全国高等院校财务数智化大赛——财务大数据赛项、智慧企业管理创新设计大赛——智慧企业财税审经营模拟赛和智慧企业财务共享经营模拟赛、山东省“科技兴鲁”职业技能大赛系列赛事中的山东省人工智能技术创新应用职业技能竞赛——流程机器人实施与运维工程师赛项、“百家能工”职业技能竞赛——（业财税一体化应用项目）、“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛、山东省大数据技术与应用职业技能大赛、“衡信杯”大学生智慧税务大赛等学科竞赛，均取得了好成绩。在获得一系列成绩的同时，锻炼了学生的综合能力，也极大地鼓舞了学生参与创业实践的兴趣和积极性。

4.实践

学院高度重视暑期“三下乡”等社会实践活动，每年都会组织 3-5 支左右的暑期社会实践团队，让众多学生借此机会走出校门，真正接触社会、认识社会。学院还与众多社会实践基地合作，让学生利用暑假时间走进实践基地，进行实习实训，以更好地促进学生成长。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2022-2023 年财务管理专业投入大量经费，用于教学、科研以及实验、实训室建设。

（二）教学设备

财务管理专业已普及现代化教学设施，所有教室都配有多媒体设备，无线网络覆盖全校，专业建有专用实验室 500 平米，目前已建成会计信息化实训实验室和财务管理实训实验室两个实训室，配备有用友 U8、python 编程教学平台、会计职业技能训练平台、ERP 企业经营模拟平台、PowerBI 自助式大数据处理软件、同花顺 iFinD 数据库、同花顺投资模拟交易平台、SPSS 统计软件等实践教学和创新创业训练平台，可保障本专业学生基本专业实训需要。学生通过实践软件和实践平台的使用，巩固了专业基础知识，提高了专业实践能力，取得了较好的效果。

（三）教师队伍建设

本专业现有专任教师 11 名，其中博士 4 人，硕士 7 人。教授 2 人，副教授 6 人，讲师 3 人。师资队伍建设以提高“双师”型教师比例为重点，打造高素质的专业教学团队。具体措施如下：

1.加强师资建设

鼓励青年教师在职攻读博士学位，加速师资队伍自身建设。同时，加快引进高学历、高职称人才步伐。提高骨干教师为行业技术服务与对外培训的能力，逐步提高“双师”型教师比例。

2.培育教学团队

鼓励教师参加各种培训进修，如：教育教学的校本培训、岗前培训、学历进修、岗位资格证书培训等，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。努力打造以课程群为中心的教学团队，以财务管理、会计、会计信息化三个教学团队为依托，重点培养骨干教师。在骨干教师和专业带头人带动下，授课教师团队取得了整体发展。针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

3.完善激励机制

注重营造教学研究氛围，引导教师认知教学研究的重要性。教学研究被列入教师考核的重要内容之一。积极开展教研成果的评奖活动，表彰教研工作先进组织和先进个人，激发广大教师参与教研动机。对承担重要课题研究、承担重要教育教学改革实验的教师，以及教研成绩显著的教师，在评优、晋职等方面优先考虑。建立合理有效的激励机制，充分调动教职工的积极性和创造性。加强与其他学术机构、兄弟院校的交流，定期召开学术研讨会，邀请知名专家、学者亲临讲座，提高教师教学和科研水平，鼓励教师积极申报各级各类课题。

（四）实习基地

为了培养与加强本专业学生的实践能力，近几年来，我院本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，与多家企业签订了实习协议，建立了一批稳定的、优质的实践基地（如表 4 所示）。

表 4 实习基地一览表

序号	名称	地址
1	中国人寿保险股份有限公司青岛分公司	山东青岛市青岛香港中路 39 号
2	济南中小企业服务中心金融实训基地	济南市经十路 14647 号
3	青岛康大外贸有限公司	青岛经济技术开发区长江西路 157 号
4	优创（济南）数据技术有限公司	山东省济南市历下区软件园
5	济南万豪集团	济南市商河县力源街
6	北京光大银行济南分行	济南市市中区经七路 85 号

7	山东开创集团	济南报业大厦 20-24 层
8	招商银行	经十路 7000 号汉峪金谷商务中心

（五）现代教学技术应用

加强教师现代化教学技术应用培训，充分发挥其在教育教学中的作用。本专业成立专门的工作领导小组，负责指导、督促现代教育技术培训和应用工作。制定适合专业教学特点的相关规章制度，从组织领导、管理制度上确保现代教育技术相关工作有效开展。积极组织青年教师讲课比赛和教师教学创新大赛。

为鼓励教师使用现代教育技术，采取边建设、边培训、边应用的运行方式，定期选派优秀教师参加信息化教学比赛，同时对使用现代化教学技术取得良好教学效果的教师，在考核和评奖评优中，同等条件下优先考虑。鼓励教师积极开展在线网络课程申报，并给予经费支持。目前，专业教师现代教学技术应用能力得到大幅提升，不少教师通过合理使用各种现代化教学手段，显著提升了教学质量。目前，财务管理专业的在线课程已经达到 6 门。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

为增强财务管理专业毕业生适应社会发展的实践能力，满足全国高等教育改革对财务管理专业发展的外在要求，财务管理专业积极拓展产学研一体化发展新路径，积极探索协同创新育人新模式、开发产学研一体化发展新路径。协同创新育人新模式是通过促进师生与企业有效对接与合作，既满足了校企“双需”、实现了校企“双赢”，又促进了财务管理专业的稳步发展，保证了人才培养质量的显著提升。

（二）合作办学

本专业不是合作办学专业。

（三）教学管理

1.积极开展基于 OBE 理念的课堂教学改革实验

财务管理专业在学校支持下积极开展基于 OBE 理念的课堂教学改革实验，并已在近两年的课程教学过程中积极尝试基于 OBE 理念的以学生学习为主的授课方式和考核方式。在 OBE 培养模式下，从人才培养方案开始，以人才培养能力为标准设计、实施课程建设及课程教学，基于项目式教学方式，将课程内容通过项目式任务进行分解并贯穿于整个教学过程。培养学生发现问题、解决问题的主动学习能力。通过多元化考核方式，包括课堂教学过程中小组讨论、期末以论文、答辩等形式的非标准化考核方式，培养学生运用知识的能力、表达能力、协作能力和思辨能力等，更全面有效地评价人才培养目标的达成度。

2. 学生培养厚基础宽口径

扎实的专业知识是实践能力发挥的基础。财务管理专业突出数据分析方向，在学科基础课程中，注意对宏微观经济学、高等数学、计算机应用基础、线性代数、概率论与数理统计、统计学、python 数据分析、计量经济学等基础学科深度进行拓展，对财务管理、内部控制与风险管理、会计信息化、大数据分析技术在财务中的应用等专业课程的宽度进行拓展，注重关注最前沿理论和最新实践研究进展，注重使用辩证思维和大数据处理手段分析和解决财务问题。

3. 学生实践体现应用型

加大专业课程的实验课比例，重视对学生动手能力培养；引入企业具有丰富行业经验的专家深入课堂辅助教学，并与学校任课教师共同担任学生创新创业导师，带领和辅导学生参加创新、创业大赛；建设校企合作的实践项目并融入课堂，让学生参与到真实项目中，理论联系实际，使学生拥有较强解决实际问题的动手能力，针对实际问题进行理论和方法创新，使学生在毕业前就具有一定的行业经验，加大掌握工作选择权的筹码。

4. 学术教育重视课堂思政环节

在专业课程教学内容环节中，设计课程思政环节，借助财务管理现实案例讲解思政内容，培养学生正确的政治方向，进而塑造其对社会、对国家的健康心理认同，培养其积极向上的人生观念。同时，在实习和实训环节，也注重加强学生的职业素养培养，帮助学生梳理诚信意识，培养学生良好的职业操守，实现知行合一。重视培养学生团队合作意识，使学生具备良好的沟通能力，具有健康的心理素质和良好的社会责任感。

经过多年教学改革创新的努力，《会计信息化》课程通过山东省一流本科课程评审，《成本管理会计》、《财务报告分析》都是省级在线课程，同时培育了多门校级在线课程，采用了项目贯穿式的教学方法取得一定的成果，并逐步尝试在专业课程教学过程中推广。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2023 年毕业生就业情况如表 5 所示：

表 5 2023 年毕业生就业率情况统计

毕业生人数	正式就业率			灵活就业率
	升学率	网签率	劳动合同率	
79 人	23%	11%	46%	20%

（二）就业专业对口率

据统计，财务管理专业对口率达到 82%。

（三）毕业生发展情况

财务管理专业 2023 届毕业生就业的主要单位是各行业的公司企业。本专业毕业生在工作岗位中大部分表现良好，有 20%左右的毕业生在毕业后 5 年左右就可以发展成为业务骨干，职业发展方面有较好的上升空间。

（四）就业单位满意率

为摸清就业单位对本专业毕业生的评价，学院针对毕业生的综合素质、敬业精神、专业知识和创新能力等方面，利用电话、电子邮件、微信等方式，对部分就业单位进行了问卷调查。从调查结果看，就业单位普遍反映本专业毕业生工作态度端正，专业知识扎实，综合素质高，具有较强的吃苦精神，能快速开展工作，具有较好的再学习能力和职场抗压能力。就业单位的满意率达 90%以上。

（五）社会对专业的评价

财务管理专业属于应用性非常强的专业，未来的就业前景很好。毕业生可以从事的工作岗位有：会计、财务会计、财务经理、出纳、会计主管、财务部经理、审计、出纳员、主管会计等等，且所有的社会组织都能提供相关岗位。毕业生如果能够考取注册会计师证书，是就业市场稀缺人才，无论是待遇还是就业选择都能达到研究生毕业生水平。

（六）学生就读该专业的意愿

本专业属于热门专业，学生就读积极性比较高。在每年高考招生中，我院财务管理专业录取分数均高于普通本科院校录取分数线。在 2022-2023 学年齐鲁师范学院普通全日制学生转专业管理中，没有学生转出且有部分外系学生转入该专业。学生在专业课程学习过程中表现出了较高的兴趣，并积极参加学校组织的专业技能大赛和创新创业计划，专业水平和创新创业意识显著提高。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

目前没有毕业生选择创业方式来就业。

（二）采取的措施

以聚焦精准谋划就业工作、精准开展就业指导、精准拓宽就业市场、精准做好就业帮扶、精准做实就业统计“五个精准”为抓手，不断推动毕业生就业工作提质

增效。

1.精准谋划就业工作，筑牢就业育人共同体

学院将 2023 届毕业生就业创业工作列入学院党政年度工作要点，组织召开多次就业创业工作推进会，及时发现和解决各种问题，确保工作开展有计划、有检查、有督导。

2.精准开展就业指导，提升就业创业竞争力

前置生涯规划教育，促进学生职业发展。学校分别开设职业生涯与发展规划、就业创业指导、创新创业教育实践公共必修课程，通过课程建设实现就业指导全过程教育，帮助学生明确就业意向，做好求职准备。举办职业生涯体验活动，通过开展校级职业生涯规划大赛、行业调研、职业体验等职业调查和体验活动，提升学生就业能力。

转变毕业生就业观念，提升毕业生就业创业能力。学校及时向毕业生推送宣传国家及省市就业政策，宣传毕业生就业典型事迹。学校举办线上求职训练和线下求职指导讲座；依托实习实践基地为毕业生创新创业提供实践场所、项目培育、政策咨询、团队孵化、成果展示等全方位支持。

3.精准拓宽就业市场，打通就业供需“最后一公里”

学校大力推进“访企拓岗促就业”专项行动。2022—2023 年度，累计走访企业 237 家，拓宽就业岗位 5000 余个，建立校企合作基地 20 余个。充分利用各类渠道和平台，扩大就业岗位供给。

4.精准做好就业帮扶，助力困难毕业生就业

探索形成就业困难毕业生就业帮扶体系，对未就业毕业生的就业意向、进展、困境等情况进行摸底统计，有效地解决了“慢就业”问题。

5.精准做实就业统计，增强统计数据说服力

组织学习教育部、教育厅关于统计工作的要求，规范签约行为和统计行为，确保就业数据真实准确。加强材料审核与数据核查。通过扎实开展就业统计工作，为做好毕业生就业的跟踪指导与服务工作奠定了坚实基础。

（三）典型案例

目前没有毕业生创业典型案例。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

从人才数量需求方面分析，随着我国经济的持续发展，用人单位对财会类专业人才的需求一直处于较为旺盛的状态，在各地的招聘职位需求排行榜上，财会类专业一直处于领先地位。目前财会人员数量在逐年递增，财会类岗位从单一型转向复合型，对综合性人才需求更大。根据中小企业局公布的数据，山东地区每年新增注册的中小企业大概在 5 万户左右，按每个企业配置 1-2 名财会类人员计算，这些新增企业每年需要增加 10 万名左右财会类从业人员。

从人才质量要求方面分析，财务管理人员的知识结构一直深受用人单位关注，大型企业、事业单位及大型金融机构，对人才学历层次要求较高，一般要求本科及以上学历毕业生，市场前景广阔。大多数企业要求财务管理人员具备良好的心理素质和职业道德，掌握牢固的财务基础知识并拥有广泛的知识面，并认为除了掌握专业知识外，财务管理人员还需掌握法律知识、企业管理知识、金融学知识、经济基础知识、市场营销知识、计算机网络知识、数学知识等。另外，用人单位还要求财务管理专业毕业生具有较强的实践能力、再学习能力、抗压能力以及沟通能力。

（二）专业发展趋势分析

中国大小各类企业都将面临一个迅速调整和剧烈变革的时期，企业的财务部门也将从原来的附属职能部门转变为企业的核心职能部门。在线财务服务、网络财务、云会计及云审计等与互联网紧密结合的新兴领域初现端倪，“互联网+”为财会行业升级、财会职能转变以及财会人才转型等方面都带来新的机遇与挑战。作为培养财会人才的高校也将受到前所未有的挑战。

在“互联网+”的时代背景下，财会行业面临着机遇和挑战，即会计业务流程的重组、财务数据的共享、企业成本管理、税务会计的转型，这就要强化组织流程的控制和管理、强化企业的会计信息安全、大力培养复合型人才等。国家发改委发布的《“互联网+”人工智能三年行动实施方案》（国发[2015]40号）鼓励相关研究机构、高等院校和专家培养复合型人才。

《会计改革与发展“十三五”规划纲要》（财会[2016]19号）提出，要通过现代化的信息化手段，充分实现会计和业务有机融合。世界经济论坛发布的《2020年未来就业报告》显示，“未来5年将增加需求的工作”前四位均为数据分析、人工智能、战略管理相关的工作。

在此背景下，本专业围绕数据分析方向，通过课程建设来打造专业特色，已建设校级网络课程6门，培育省级网络课程1门，完成省级一流本科课程建设1项，力争三到五年建成省级一流专业，为申请硕士点进行专业基础准备。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 师资结构需进一步优化

现有专业教师队伍结构还需进一步优化，需要积极培育和引进具有丰富教学经验和较强科研能力的业务骨干。另外，博士转化率偏低，师资队伍年龄结构不合理，业务骨干梯队有断层。

2.实践与实训课程创新性不足

实践与实训体系结构和分类，仍然沿袭着实验、实训、顶岗实习三个层次构成的“三段式”的学科式课程通用模式，需要根据财务管理专业特点进行创新，让学生尽早了解企业，尽早了解岗位，带着问题去学习，带着目标去学习。

3.专业特色不突出

财务管理专业在专业设置上特色不突出，方向凝练还需突破。后续应继续坚持行业调研活动，并走访省内外高校，立足于实践性、可操作性来调整专业人才培养方向，突出专业特色。

（二）整改措施

1.优化师资队伍建设

通过引进和自我培育的方式，加大教师团队中高职称、高学历教师的比例，重点引进和培养中青年专业带头人、青年博士、优秀教学科研骨干，从而建设一支学历结构、年龄结构和职称结构合理，科研能力强、专职和外聘结合的优秀教学团队。

2.强化实践与实训环节创新

坚持增加高校同行业交流，派出教学骨干力量到省内外高校交流访问、求学进修，积极拓展授课内容的深度与广度，探索建设财务管理特色课程，鼓励教师进行产学研一体化教学创新探索。同时，积极探索课程改革创新，提前开设与企业相关的实践、实训课程，让学生在第一、二学期就有机会走进企业、了解企业及相关岗位要求，以利于提前做出职业规划，设定就业目标，从而提高学生学习主动性和目的性。同时，科学设计专业实训内容，紧密结合岗位及市场需求，优化实践、实训教学体系，通过学做一体、情境式教学，对学生进行系统的专业技能操作训练，使学生真正成为满足企业需要的应用型人才。

3.合理设置专业方向、突出特色

坚持以应用型为专业设置方向指导方针，计划组织针对济南地区用人单位的调研工作，掌握行业一手数据资源，基于调研数据及其分析深挖财务管理专业的人才培养方向与培养目标。同时，邀请省内外教学专家组织线上线下研讨会，立足于实践性、可操作性来修正专的人才培养方向，探索智能财务人才培养方向，突出专业特色。

经济与管理学院 2022-2023 学年应急管理专业人才培养状况报告

培养目标与规格

（一）培养目标

本专业面向山东应急管理，培养政治素质过硬，具有职业情怀和良好的职业道德，具有深厚的人文底蕴和一定的科学精神，具备良好的学科素养，专业基础扎实，熟练地掌握从事风险识别与控制、应急预案编制与演练、应急救援实施与管理、应急处置等技能，具备较强的从事应急管理的能力，有终身学习能力，能在政府部门、企事业单位及社区等单位工作、具有创新意识和实践能力的应急管理骨干人才。

1.思想品德

践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、职业道德和创新精神的应急管理骨干人才。

2.综合素养

具备深厚的人文精神和科学素养，具备良好的管理学学科素养，熟悉财经法律法规，具备较强的沟通协作能力的应急管理骨干人才。

3.专业能力

熟练掌握风险识别与控制、应急预案编制与演练、应急救援实施与管理、应急处置等技能，能够独立解决应急管理领域的理论与实践问题，能够根据突发事件作出合理的应急管理决策的应急管理骨干人才。

4.终身学习

具备及时更新知识和技能的持续学习能力，具有前瞻性和竞争意识，能够跟上社会发展趋势的应急管理骨干人才。

（二）培养规格

毕业生应获得以下几方面的知识、能力和素质：

1. 基本修养：具有坚定的政治方向，具有良好的思想品德修养和人文素养，具有良好的心理素质、健全的人格、较强的适应能力和交往能力，养成良好的体育和生活卫生习惯。

指标点包括：

（1）思品修养：具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，能够积极践行社会主义核心价值观。

（2）人文素养：了解和热爱中国传统文化，具有一定的人文底蕴和科学精神。

(3) 身心素质：心理健康、身体健康，心理素质得到锻炼，人格塑造基本成型，较强的环境适应能力，具备较强沟通表达能力。

2. 职业情怀：培养学生对应急管理专业的热爱，包括对专业认同感，从情感上去认同它、接纳本专业；对专业荣誉感，通过社会对其从事专业的价值认定，来感受个体的生存价值；对专业敬业感，是源自人性深处的一种渴望，本质上是对自己专业的敬畏与执着。

指标点包括：

(1) 职业认同：热爱应急管理相关工作，立志最大限度发挥自己的聪明才智，在自己专业领域中做出贡献。

(2) 职业操守：以积极的心态、饱满的热情投入到工作和学习中，认真履行职责。

(3) 职业规范：恪守行业职业规范，自觉遵纪守法，坚持职业操守和道德规范。

3. 专业知识：系统熟悉管理学基本理论和基础知识；系统熟悉应急管理基本理论、基础知识和基本技能；掌握应急管理的基本理论与方法；掌握应急管理的基本技术与方法；具备风险评价、舆情处置、突发事件管理等方面的专业知识

指标点包括：

(1) 专业基础：熟悉应急管理的基本理论和基本技术，掌握与应急管理专业密切相关的经济学、社会学、地理学、心理学等学科的基本知识。

(2) 核心知识：能够比较系统地运用管理学、经济学、应急管理等专业知 识，对现实的风险识别与控制、应急预案编制与演练、应急救援实施与管理、应急处置等问题加以分析和研究，并提出合理有效的解决方案。

(3) 专业拓展：了解国内外本学科的理论前沿和发展动态，掌握城市应急管理的技术与方法。

4. 综合能力：完成应急管理专业领域相关的毕业论文或毕业设计，学会处理应急管理领域的实践问题，具备根据环境变化做出合理的应急管理决策能力；学会运用现代信息技术获取安全领域等相关信息的基本方法。

指标点包括：

(1) 解决实际问题能力

充分整合利用学校现有实训资源，锻炼学生专业技能，积累实践经验。

(2) 应用创新能力

通过加强实验课比例，提高实习质量，加强毕业论文（设计）管理，开展社会调查，开展学科竞赛活动，开展创新创业活动等手段和范式，提高学生实践技能。

5. 沟通能力：具有一定的英语听、说、读、写能力，具有较强的写作能力、表达能力和良好的沟通与协调能力。

指标点包括：

(1) 表达沟通：

具有较标准的普通话表达能力，具备一定的英语应用能力，掌握一定的应急专业英语，具有一定的演讲水平和综合写作能力。

(2) 组织协调：

具有团队意识和协作精神，掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加协作学习活动，具有团队合作的体验。

6. 自我发展：具有应急管理领域一定的信息检索、搜集、识别、判断与应用能力，具有一定的专业分析能力和科学研究能力，能阅读专业英文文献，具有考取本专业相关从业资格证书的能力，具备考取本专业研究生的潜力。

指标点包括：

(1) 拓展能力

具有较强的问题分析、决策和创新能力，不断掌握和适应新的变化，积极开展调查研究，不断学以致用。

(2) 研究能力

掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

(3) 终身学习

具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习习惯和一定的自主学习能力。

7. 创新创业：有创新意识，对科学技术最新发展动态及所研究领域的国内外研究现状有一定了解。掌握进行创造活动的思维方法，能开展科学研究工作，具备一定的创新性思维和探索能力。具有较强的开拓创新能力；具有一定的组织管理能力。

指标点包括：

(1) 创新能力

有创新意识，具有冒险和挑战意识，敢于涉足国际最前沿的科学研究领域。

(2) 创业能力

重视学生创业教育，培养学生的领导能力、沟通能力、商业和经济意识等。毕业要求对培养目标的支撑矩阵

二、培养能力

(一) 专业基本情况

应急管理专业（专业代码：120111T）与2021年教育部备案审批通过，2021年9月开始招生，截至2023年，已经招生3届，暂无毕业生。

(二) 在校生规模

截至2023年底，应急管理专业在校生共116人。

表1 应急管理专业在校生规模

年级	2021级	2022级	2023级
人数（人）	40	36	40

(三) 课程体系

(一) 主干学科

管理学

(二) 核心课程及主要实践性教学环节

1. 核心课程：管理学、经济学、统计学、运筹学、管理信息系统、公共管理学、应急管理学、系统工程、风险分析与管理、公共政策分析、灾害学、大数据传播与舆情分析等。

2. 主要实践性教学环节：课堂实践教学、实训（实验）课程、专业见习、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）。

（三）各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	课程类型占总学分比例(%)	
通识课程	通识必修课程	752	528	224	43	43	33	10	26.4	学分比例： 31.9% (52分)
	通识选修课程	160	96	64	9	9	6	3	5.5	
学科专业课程	学科专业必修课程	1040	816	224	58	58	51	7	35.5	学分比例： 62.6% (106分)
	学科专业选修课程	480	352	128	26	26	22	4	16	
	学科专业实践课	384		384	12	12	0	12	7.4	
	综合性实践课	192		192	6	6	0	6	3.7	
集中实践课程		432	432		27	27	0	27	16.6	学分比例： 16.6%
合计		2864	2224	640	163	163	101	62	100	总实践课比例 31.3% (学分 51)

（四）创新创业教育

为响应教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，本专业教师团队对大学生进行了创新创业教育，通过成立创新创业领导小组、开展创新创业系列讲座、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，努力营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，培养大学生的创新创业意识。近两年来，本专业参与创新创业的学生数 80 多人次，积极组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业等赛事。截至目前，组织学生参加全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛 7 次，取得省赛一等奖 3 次，二等奖 3 次，三等奖 1 次，2023 年参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得省赛金奖和铜奖各一项。

三、培养条件

（一）教学经费投入

近两年学院投入大量经费用于教研室活动建设、支持教师参加各项学术会议、学生项目比赛及教学、科研、资料室、实验实训室建设。

（二）教学设备

为齐鲁师范学院应急管理四新项目，项目包括建设应急管理专业政采 30 万和应急专业建设 70 万。截止到目前，项目为专业教师和学生提供了良好的工作和学习设备和环境，服务学生 80 人次，教师 10 人次。在此设备与资源支持下，组建教学团队 10 余人，聘请教学名师 3 名。

（三）教师队伍建设

本专业教师师资情况：本专业现有专职教师 12 名，其中博士 8 人，硕士 4 人。教授 1 名，副教授 5 人，讲师 6 人。教师队伍中还拥有多位来自行业、企业具有丰富从业经验和知名度的行业专家、技术能手和海外留学背景的教师。师资队伍建建设继续以完善专兼职教师结构和提高“双师”素质为重点，建立高素质的专业教学团队。同时积极开展教学研究，不断增强教师的业务能力。

1.加强师资建设

鼓励青年教师在职攻读博士学位，加速师资队伍自身建设。同时，加快引进高学历、高职称人才步伐。提高骨干教师为行业技术服务与对外培训的能力，逐步提高“双师”型教师比例。

2.培育教学团队

鼓励教师参加各种培训进修，如：教育教学的校本培训、岗前培训、学历进修、岗位资格证书培训等，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。努力打造以课程群为中心的教学团队，重点培养骨干教师。建立导师制，青年教师的成长提供优越的条件。在骨干教师和专业带头人带动下，授课教师团队取得了整体发展。针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

3.完善激励机制

注重营造教学研究氛围，引导教师认知教学研究的重要性。教学研究被列入教师考核的重要内容之一。积极开展教研成果的评奖活动，表彰教研工作先进组织和先进个人，激发广大教师参与教研动机。对承担重要课题研究、承担重要教育教学改革实验的教师，以及教研成绩显著的教师，在评优、晋职等方面优先考虑。建立合理有效的激励机制，充分调动教职工的积极性和创造性。加强与其他学术机构、兄弟院校的交流，定期召开学术研讨会，邀请知名专家、学者亲临讲座，提高教师教学和科研水平。鼓励教师积极申报各级各类课题，完成立项省级教改 1 项，厅级课题 4 项，教师团队发表论文多篇，邀请省内外专家开展线上线下学术讲座 6 次。

（四）实习基地

实践教学是高校教学工作的重要组成部分，是培养学生实践能力和创新能力的重要环节，也是提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。实习基地建设，是进行实践教学的根本保障，是学校事业发展和实现办学目标的需要，也是学校与社会、企业互动的需要。

为了培养与加强市场营销专业学生的实践能力，近几年来，我院本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，与多家企业签订了实习协议，建立了一批稳定的、优质的实践基地。

（五）现代教学技术应用

1.强化现代教学技术应用培训

加强教师现代化教学技术应用培训，充分发挥其在教育教学中的作用。本专业成立专门的工作领导小组，负责指导、督促现代教育技术培训和应用工作。制定适合专业教学特点的相关规章制度，从组织领导、管理制度上确保现代教育技术相关工作有效开展。通过信息化教学比赛等方式，提高教师信息化教学应用能力。本专业所有教师，参加了2022年和2023学校教务处组织的网络教育培训。

2.健全现代教学技术培训制度

为鼓励教师使用现代教育技术，采取边建设、边培训、边应用的运行方式，定期选派优秀教师参加信息化教学比赛，同时对使用现代化教学技术取得良好教学效果的教师，在考核和评奖评优中，同等条件下优先考虑。鼓励教师积极开展在线网络课程申报，并给予经费支持。目前，专业教师现代教学技术应用能力得到大幅提升，不少教师通过合理使用各种现代化教学手段，显著提升了教学质量。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制逐步建立

为增强应急管理专业毕业生适应社会发展的实践能力，也为满足全国高等教育改革对应急管理专业发展的外在要求，应急管理专业积极拓展产学研一体化发展新路径，积极探索协同创新育人新模式，已获批教育部级产学研项目1项。产学研一体化发展新路径和协同创新育人新模式通过促进师生与企业有效对接与合作，既满足了校企“双需”、实现了校企“双赢”，又促进了本专业的稳步发展和保证人才培养质量的显著提升。本专业已经与济南开创信息技术有限公司等企业展开实习实践合作，学生的专业知识和专业技能由学校和企业共同培养，学生可以在企业中完成岗位实习，优秀毕业生可以直接与企业签订劳动合同，实现教学、实习、就业的无缝衔接。

（二）基于能力范式的培养特色逐步形成

1. 学生培养厚基础宽口径

扎实的专业知识是实践能力发挥的基础。齐鲁师范学院应急管理专业突出乡村应急、舆情管理应急等方向，在专业基础课程中，注意对高等数学、计算机科学、概率论与数理统计、统计学、应急管理学等基础学科深度进行拓展，灾害学、心理干预、应急法律法规、舆情管理、应急规划、安全共层等专业核心课程的宽度进行拓展，注重关注最前沿理论和最新实践研究进展。

2. 学生实践体现应用型

加大专业课程的实践课比例，重视对学生动手能力培养；引入企业具有丰富行业经验的专家讲座辅助教学，并与学校任课教师共同担任学生创新创业导师，带领和辅导学生参加创新、创业大赛；建设校企合作的实践项目并融入课堂，让学生参与到真实项目中，理论联系实际，使学生拥有较强解决实际问题的动手能力，针对实际问题进行理论和方法创新，使学生在毕业前就具有一定的行业经验，加大掌握工作选择权的筹码。

3. 学术教育重视课堂思政环节

在专业课程教学内容环节中，设计课程思政环节，借助应急管理现实案例讲解思政内容，培养学生正确的政治方向，进而塑造其对社会、对国家的健康心理认同，培养其积极向上的人生观念。同时，在实习和实训环节，也注重加强学生的职业素养培养，帮助学生梳理诚信意识，培养学生良好的职业操守，实现知行合一。企业导师还会重视培养学生团队合作意识，使学生具备良好的沟通能力，具有健康的心理素质和良好的社会责任感。

五、培养质量

暂无毕业生。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

暂无毕业生。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

应急管理专业的毕业生主要是在政府部门、企业、学校、社区等部门从事风险监测、风险调查评估和统计、综合协调、预案管理、政策法规等与应急管理相关或相近的工作，还有一部分学生毕业后选择继续深造（考取研究生或出国留学）。从就业方向来看，政府部门、教育部门、卫生管理部门和企业是毕业生的主要就业单位。我校应急管理本科专业计划每年招收 40 名学生，经过调研，与用人单位沟通、与兄弟院校交流和开展专家论证，结合我院本科生考研情况，预计应急管理专业毕业生考研率达 15%左右，85%的学生就业，具体就业岗位有应急管理部门综合协调处、风险评估处、预案管理处、学校后勤处和保卫处、企业安全工程处等，人才就业及

发展前景广阔。

（二）专业发展趋势分析

在后疫情时代、内外双循环新经济形势下，应急管理课程设置需要进行及时调整。应急管理专业就业前景广阔，通过学习，让学生具备阔视野、跨学科知识底蕴、逻辑思维、持续学习能力、创新精神和社会责任感；掌握风险管理、数据科学、人工智能、应急管理等方面知识技能；熟悉韧性城市、应急物流与供应链、风险管理等理论与方法，可以从容选组大数据技术应用于应急决策与指挥、安全韧性城市规划与管理、公共空间与公共活动风险管理、应急物流与供应链管理等领域的高水平岗位。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1. 师资结构需进一步优化

现有专业教师队伍结构还需进一步优化，需要积极培育和引进具有丰富教学经验和较强科研能力的业务骨干。另外，师资队伍年龄结构不合理，业务骨干梯队有断层。

2. 实践与实训课程创新性不足

实践与实训体系结构和分类，仍然沿袭着实验、实训、顶岗实习三个层次构成的“三段式”的学科式课程通用模式。但是目前，本专业实训教学内容都是与相应的理论课程进行配套的，实训内容以理论课程为依托，而不是以市场和岗位的需求为依据，未能做到紧盯经济新常态下人才市场对专业人才提出的新需求，在新文课建设的背景下实践、实训教学环节还有待进一步的完善改进。需要根据 OBE 导向的特点进行创新，让学生尽早了解企业，尽早了解岗位，带着问题去学习，带着目标去学习。

（二）整改措施

1. 优化师资队伍建设

通过引进和自我培育的方式，加大教师团队中高职称、高学历教师的比例，重点引进和培养中青年专业带头人、青年博士、优秀教学科研骨干，从而建设一支学历结构、年龄结构和职称结构合理，科研能力强、专职和外聘结合的优秀教学团队。重点引进和培养中青年专业带头人、青年博士、优秀教学科研骨干，鼓励教师到对口企业挂职培育“双师型”教师，使教师队伍形成合理的梯队结构。加大双语师资的培养力度，进一步优化师资队伍建设。选派优秀教师攻读博士学位，每年鼓励 2-3 名教师到高水平学校访学，组织 5-10 名教师参加各类会议。

2.强化实践与实训环节创新

增加坚持高校同行业的交流，派出教学骨干力量到省内外高校交流访问、求学进修，积极拓展授课内容的深度与广度，探索建设营销特色课程，鼓励教师进行产学研一体化教学创新探索。同时，积极探索课程改革创新，对于校班级进行 OBE 改革，分析现有实践教学中的问题，从优化教学内容、开展校企合作和建立评价体系三个方面出发，对实践教学的改革进行了研究。在达成知识目标的同时，培养学生科学严谨的学习态度，养成严肃认真、实事求是的科学作风及自主学习能力、团队协作能力和沟通能力，实现专业目标和情感目标的培养要求，培养学生的专业素质，为专业的转型发展和应用型人才的培养做出贡献。

经济与管理学院 2023 年经济与金融专业（校企） 人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政[2012]1号）等文件精神，本专业培养目标定为：培养适应现代市场经济发展需要，具备人文精神、科学素养和诚信品质，系统掌握经济与金融专业相关理论、方法和技能，专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，富有创新精神和社会责任感，服务山东、面向全国，符合地方经济社会发展要求的应用型经济与金融专业人才。

（二）培养规格

1. 通过思政课程和课程思政，培养学生具有正确的人生观、世界观和价值观，具备较高的人文素质和社会责任感，具有勇于开拓创新、爱岗敬业的职业品质；
2. 掌握经济学、金融学的基本理论和本专业所必备的专业理论知识；
3. 具备处理银行、证券、保险、投资等金融业务领域的基本方法和基本技能；
4. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究能力及运用定性、定量分析方法分析和解决经济与金融领域实际问题的能力；
5. 熟悉经济与金融的相关法律知识、行业法规和监管规章；
6. 了解国内外金融学科发展的新理论、新动向及互联网背景下金融行业发展的新业态、新模式；
7. 具备大学本科所必备的外语、计算机应用能力，具有较强的语言表达与人际沟通能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我校经济与金融专业（校企）（专业代码：020307T）于2020年9月开始招生，截止2023年已经招生4届，尚无毕业生。

（二）在校生规模

截至目前，经济与金融专业（校企）在校生人数共177人。

表1 经济与金融本科人数

2020级	2021级	2022级	2023级	合计
58	39	40	40	177

(三) 课程设置情况

1. 经济与金融主干学科

经济学

2. 经济与金融核心课程及主要实践性教学环节

(1) 核心课程

微观经济学、宏观经济学、政治经济学、货币金融学、国际金融学、证券投资学、公司金融、金融市场学、金融经济学、金融大数据。

(2) 主要实践性教学环节：课堂实践教学、实训（实验）课程、专业见习、毕业实习、毕业论文（设计）。

3. 表 2 经济与金融主要教学环节总体时间分配表（周）

表 2 主要教学环节总体时间分配表（周）

教学环节 学期	课堂 教学	实践教学								考试 (答辩)	学期总 周数
		国防教育 与军事训 练	校 内 公益 劳动	课 程 实践	专 业 见习	实 地 考察	专 业 实 周 践	专 业 综 实 训	毕 业 实 习		
一	14	2	√	2						2	20
二	16		√	2						2	20
三	16		√	2						2	20
四	16		√	2						2	20
五	16			2						2	20
六	16			2						2	20
七					4	4	4	6		2	20
八									18	2	20
合计	94	2	不 计 学 时	12	4	4	4	6	18	16	160

4. 表 3 经济与金融各环节学时学分比例

表 3 各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总分	理论	实践	课程类型占比 课程学分例(%)	
通识课程	通识必修课程	656	480	176	41	41	30	11	25%	学分比例: 30.86% (50分)
	通识选修课程	144	96	48	9	9	6	3	6%	
学科专业课程	学科专业必修课程	848	688	160	53	53	43	10	33%	学分比例: 51.85% (84分)
	学科专业选修课程	496	320	176	30	30	20	10	19%	
	学科专业实践课程	272	0	272	17	17	0	17	11%	学分比例: 17.03% (学分26)
集中实践课程		104	0	104	6	6	0	6	4%	
第二课堂实践教学课程		64	0	64	4	4	0	4	2%	
合计		2584	1584	1000	160	160	99	61	100%	总实践课 比例 38.70%

5. 经济与金融毕业标准与要求

修完本专业规定的毕业分数并符合学校规定的其他毕业要求，经学校审核批准后，准予毕业并授予学士学位。毕业要求的最低学分数为 160 学分。

（四）创新创业教育

为响应教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，本专业教师团队对大学生进行了创新创业教育，通过成立创新创业领导小组、开展创新创业系列讲座、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，努力营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，培养大学生的创新创业意识。从 2020 级校企合作班开始引入企业讲师开展创新创业教育，效果良好。近一年来，本专业参与创新创业的学生数 20 多人，积极组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省大学生科技节大赛、全国商科院校技能大赛等学科专业竞赛等，多次获得省级比赛三等奖和全国竞赛一、二、三等奖。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业投入大量经费用于教学、科研、实验实训室及资料室建设。

（二）教学设备

经济与金融专业已普及现代化教学设施，所有教室都配有多媒体设备，无线网络覆盖全校，专用实验室共计 100 平米。已建成银行实训实验室和证券实训实验室两个实训室，可保障本专业学生基本专业实训需要。学生通过实训环节，巩固了专业基础知识，提高了专业实践能力。已建成的创新创业平台项目，帮助学生提高了创新创业能力。随着学院金融工程实验室的建设完成并投入使用，极大提升本专业金融大数据、金融投资实践等课程的教学质量。

（三）教师队伍建设

本专业现有校内专职教师 9 名，其中博士 3 人，硕士 6 人；教授 1 人，副教授 5，讲师 3 人。校企师资 1 人。校内专职多位教师拥有丰富的教学经验和从业经验，在校级和省级教学比赛中多次获奖。师资队伍建设以提高教师团队教学科研能力水平为主，以培养“双师”型教师为重，打造高素质应用型专业教学团队。具体措施如下：

1.加强师资建设

鼓励青年教师在职攻读博士学位，加速师资队伍自身建设。同时，加快引进高学历、高职称人才步伐，今年引进 1 名博士专任教师。聘请省内高校专家和行业精英开展科研与实践指导，提高骨干教师的科研能力水平，逐步提高“双师”型教师比例。

2.培育教学团队

鼓励教师参加各种培训进修，如：教育教学的校本培训、岗前培训、学历进修、岗位资格证书培训等，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。建立导师制，为新进青年教师的成长提供优越的条件。在骨干教师和专业带头人带动下，教学团队完成了多项课程改革，如补充完善了丰富了实践教学内容，新开拓《证券投资实践》、《银行综合业务实践》等实践课程，提升学生理论联系实践的动手能力。

3.完善激励机制

注重营造教学研究氛围，引导教师认知教学研究的重要性。教学研究被列入教师考核的重要内容之一。积极开展教研成果的评奖活动，表彰教研工作先进组织和先进个人，激发广大教师参与教研动机。对承担重要课题研究、承担重要教育教学改革实验的教师，以及教研成绩显著的教师，在评优、晋职等方面优先考虑。建立合理有效的激励机制，充分调动教职工的积极性和创造性。加强与其他学术机构、兄弟院校的交流，定期召开学术研讨会，邀请知名专家、学者亲临讲座，提高教师教学和科研水平。鼓励教师积极申报各级各类课题，完成校级教改课题立项 2 项、省级课题结项 2 项，教师团队发表论文多篇，邀请省内外专家开展线上线下学术讲座 4 次。

（四）实习基地

为了培养与加强本专业学生的实践能力，本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，本专业建立了一批稳定的、优质的实践基地（如表 4 所示），每年派出学生到实习基地实习，建立了良好的校企合作机制。

表 4 实习基地一览表

序号	名称	地址
1	中国人寿保险股份有限公司青岛分公司	山东青岛市青岛香港中路 39 号
2	济南中小企业服务中心金融实训基地	济南市经十路 14647 号
3	招商银行济南分行	经十路 7000 号汉峪金谷商务中心
4	山东开创集团	济南报业大厦 20-24 层

（五）现代教学技术应用

1. 强化现代教学技术应用培训

加强教师现代化教学技术应用培训，充分发挥其在教育教学中的作用。本专业成立专门的工作领导小组，负责指导、督促现代教育技术培训和应用工作。制定适合专业教学特点的相关规章制度，从组织领导、管理制度上确保现代教育技术相关工作有效开展。通过信息化教学比赛等方式，提高教师信息化教学应用能力。组织青年教师讲课比赛 1 次，获得校级奖励 1 项。

2. 健全现代教学技术培训制度

为鼓励教师使用现代教育技术，采取边建设、边培训、边应用的运行方式，定期选派优秀教师参加信息化教学比赛，同时对使用现代化教学技术取得良好教学效果的教师，在考核和评奖评优中，同等条件下优先考虑。鼓励教师积极开展在线网络课程申报，并给予经费支持。目前，专业教师现代教学技术应用能力得到大幅提升，不少教师通过合理使用各种现代化教学手段，显著提升了教学质量。组织创新教学讲课比赛 1 次，积极备赛校级比赛。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制逐步建立

为增强经济与金融专业毕业生适应社会发展的实践能力，也为满足全国高等教育改革对经济与金融专业发展的外在要求，经济与金融专业积极拓展产学研一体化发展新路径，探索协同创新育人新模式，已累计完成省厅级产学研项目 3 项。产学研一体化发展新路径和协同创新育人新模式通过促进师生与企业有效对接与合作，既满足了校企“双需”、实现了校企“双赢”，又促进了本专业的稳步发展和保证人才培养质量的显著提升。

本专业已经与济南开创信息技术有限公司合作，建立了经济与金融校企合作专业。学生的专业知识和专业技能由学校和企业共同培养，学生可以在企业中完成岗

位实习，优秀毕业生可以直接与企业签订劳动合同，实现教学、实习、就业的无缝衔接。

（二）基于能力范式的培养特色逐步形成

1. 学生培养厚基础宽口径

扎实的专业知识是实践能力发挥的基础。齐鲁师范学院经济与金融专业突出金融科技方向，在专业基础课程中，注意对高等数学、计算机科学、概率论与数理统计、统计学、计量经济学等基础学科深度进行拓展，对微观经济学、宏观经济学、政治经济学、金融学、财政学、国际金融、金融市场等专业核心课程的宽度进行拓展。同时开设金融大数据、Python 金融数据分析、互联网金融、金融前言专题课等金融科技方向专业选修课，注重使用数学和计算机思维分析金融问题。

2. 学生实践体现应用型

加大专业课程的实验课比例，重视对学生动手能力培养；引入企业具有丰富行业经验的专家深入课堂辅助教学，并与学校任课教师共同担任学生创新创业导师，带领和辅导学生参加创新、创业大赛；建设校企合作的实践项目并融入课堂，让学生参与到真实项目中，理论联系实际，使学生拥有较强解决实际问题的动手能力，针对实际问题进行理论和方法创新，使学生在毕业前就具有一定的行业经验，加大掌握工作选择权的筹码。

3. 学术教育重视课堂思政环节

在专业课程教学内容环节中，设计课程思政环节，借助经济与金融现实案例讲解思政内容，培养学生正确的政治方向，进而塑造其对社会、对国家的健康心理认同，培养其积极向上的人生观念。同时，在实习和实训环节，也注重加强学生的职业素养培养，帮助学生梳理诚信意识，培养学生良好的职业操守，实现知行合一。企业导师还会重视培养学生团队合作意识，使学生具备良好的沟通能力，具有健康的心理素质和良好的社会责任感。

五、培养质量

（一）毕业情况

本专业尚无毕业生

（二）学生就读该专业的意愿

本专业属于热门专业，学生就读积极性比较高。在 2022-2023 学年齐鲁师范学院普通全日制学生转专业管理中，没有学生转出且有部分外系学生转入该专业。学生在专业课程学习过程中表现出了较高的兴趣，并积极参加学校组织的专业技能大赛和创新创业计划，专业水平和创新创业意识显著提高。

六、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

根据二十大报告，深化金融体制改革，增强金融服务实体经济能力，是对现代金融业发展的新要求。随着我国市场经济深入发展，我国金融产业迅速崛起，并逐步实现与国际接轨。然而，与发达国家相比，我国金融行业就业人口差距仍然很大。以济南市为例，为满足山东省进一步优化调整区域金融发展布局的要求，济南市全方位打造区域性的金融管理中心、金融机构中心、资金结算中心、金融交易中心、金融后台服务中心，使得济南市对金融人才的需求迅猛增加，金融专业人才就业及发展前景广阔。在 2023 后疫情时代、内外双循环新经济形势下，经济与金融专业的课程设置需要进行及时调整。

在此背景下，本专业围绕金融科技方向进行应用型转型，通过课程建设来打造专业特色，已建设校级网络课程 6 门，培育省级网络课程 2 门，完成省级一流本科课程建设 1 项，完成省级一流本科思政课程建设 1 项，申报教材建设项目 2 项，申报教改项目 2 项，参加教学比赛 2-3 项，力争三到五年建成省级一流专业，为申请硕士点进行专业基础准备。

七、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 师资结构需进一步优化

现有专业教师队伍结构还需进一步优化，积极引导教师团队向高级教师职称跨越。另外，金融学专业教师比例较低，需加大招聘或引进力度，增加有丰富教学经验和较强科研能力的业务骨干。。

2. 实践与实训课程创新性不足

实践与实训体系结构和分类，仍然沿袭着实验、实训、顶岗实习三个层次构成的“三段式”的学科式课程通用模式，需要根据金融机构改革新形势进行适当调整，让学生尽早了解金融机构中不同岗位尤其是金融科技岗位的工作内容，让学生带着就业目标去主动学习。

3. 专业特色不突出

经济与金融专业目前专业方向为金融科技，但是在该方向上的取舍重点还不清晰，暂时以金融大数据为主。通过后续应继续坚持金融行业调研活动，并走访省内高校，立足于实践性、可操作性来凝练该专业方向，突出人才培养专业特色。

（二）整改措施

1. 优化师资队伍建设

通过引进和自我培育的方式，加大教师团队中高职称教师的比例，重点引进金融学专业对口的中青年优秀博士和高职称教学科研骨干，努力建设一支学历结构、年龄结构和职称结构合理，科研能力强、专职和外聘结合的优秀教学团队。

2.强化实践与实训环节创新

增加坚持高校金融同行业交流，派出教学骨干力量到省内外高校交流访问、求学进修，积极拓展授课内容的深度与广度，探索建设金融特色课程，鼓励教师进行产学研一体化教学创新探索。同时，积极探索课程改革创新，组建课程团队，对各类金融机构业务开展实践课程改革，加大实践课学分比重。探索实践课程“项目制教学”改革，将项目成果作为考核标准，充分调动学生自主学习的积极性。同校企合作方和实践基地企业充分合作，让学生尽早走进企业、了解相关岗位要求、做出职业规划、设定就业目标，带着问题与目标去学习实践课程，提高学生学习的主动性和积极性。

3.合理设置专业方向、突出特色

坚持以应用型为专业设置方向指导方针，2023年6月份远赴重庆开展教学调研，走访多家高校经管学院，同其教学院长、教研室主任、教学骨干等探讨金融学科的教学改革和实践摸索工作，寻求经验分享和问题解决，逐步厘清金融科技的重要性和实践教学改革的必要性。同时，2023年暑期组织开展了针对济南地区各类金融机构的调研工作，走访商业银行、保险公司、券商机构、各类企业等20多家用人单位机构，掌握行业一手数据资源，基于调研数据及其分析深挖经济与金融专业的人才培养方向与培养目标，突出专业特色。

经济与管理学院 2023 年经济与金融专业 人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)等文件精神,本专业培养目标定为:培养适应现代市场经济发展需要,具备人文精神、科学素养和诚信品质,系统掌握经济与金融专业相关理论、方法和技能,专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快,富有创新精神和社会责任感,服务山东、面向全国,符合地方经济社会发展要求的应用型经济与金融专业人才。

（二）培养规格

1. 通过思政课程和课程思政,培养学生具有正确的人生观、世界观和价值观,具备较高的人文素质和社会责任感,具有勇于开拓创新、爱岗敬业的职业品质;
2. 掌握经济学、金融学的基本理论和本专业所必备的专业理论知识;
3. 具备处理银行、证券、保险、投资等金融业务领域的基本方法和基本技能;
4. 掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有一定的科学研究能力及运用定性、定量分析方法分析和解决经济与金融领域实际问题的能力;
5. 熟悉经济与金融的相关法律知识、行业法规和监管规章;
6. 了解国内外金融学科发展的新理论、新动向及互联网背景下金融行业发展的新业态、新模式;
7. 具备大学本科所必备的外语、计算机应用能力,具有较强的语言表达与人际沟通能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我校经济与金融专业(专业代码:020307T)于2013年3月教育部备案审批通过,当年开始招生。截止2023年已经招生11届,毕业学生7届。

（二）在校生规模

截至目前,经济与金融专业在校生人数共195人。

表1 经济与金融本科人数

2020级	2021级	2022级	2023级	合计
38	38	77	40	195

(三) 课程设置情况

1.经济与金融主干学科

经济学

2.经济与金融核心课程及主要实践性教学环节

(1) 核心课程

微观经济学、宏观经济学、政治经济学、货币金融学、国际金融学、证券投资学、公司金融、金融市场学、金融经济学、金融大数据。

(2) 主要实践性教学环节：课堂实践教学、实训（实验）课程、专业见习、毕业实习、毕业论文（设计）。

3. 表 2 经济与金融主要教学环节总体时间分配表（周）

表 2 主要教学环节总体时间分配表（周）

教学环节 学期	课堂 教学	实践教学								考试 (答辩)	学 期 总 数 周
		国防教育 与军事训练	校 内 公益 劳动	课 程 实践	专 业 见习	实 地 考察	专 业 实践 周	专 业 综合 实训	毕 业 实习		
一	14	2	√	2						2	20
二	16		√	2						2	20
三	16		√	2						2	20
四	16		√	2						2	20
五	16			2						2	20
六	16			2						2	20
七					4	4	4	6		2	20
八									18	2	20
合计	94	2	不 计 入 学 时	12	4	4	4	6	18	16	160

4. 表 3 经济与金融各环节学时学分比例

表 3 各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学 时	理论	实践	最低 修读 要求	总学 分	理论	实践	课程 类 型 占 比 (%)	
通识课程	通识必修课程	656	480	176	41	41	30	11	25%	学分比例： 30.86% (50分)
	通识选修课程	144	96	48	9	9	6	3	6%	
学科专业课程	学科专业必修课程	848	688	160	53	53	43	10	33%	学分比例： 51.85% (84分)
	学科专业选修课程	496	320	176	30	30	20	10	19%	
	学科专业实践课程	272	0	272	17	17	0	17	11%	学分比例： 17.03% (学分 26)
集中实践课程		104	0	104	6	6	0	6	4%	
第二课堂实践教学课程		64	0	64	4	4	0	4	2%	
合 计		2584	1584	1000	160	160	99	61	100%	总实践课 例 38.70%

5. 经济与金融毕业标准与要求

修完本专业规定的毕业分数并符合学校规定的其他毕业要求，经学校审核批准后，准予毕业并授予学士学位。毕业要求的最低学分数为 160 学分。

(四) 创新创业教育

为响应教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，本专业教师团队对大学生进行了创新创业教育，通过成立创新创业领导小组、开展创新创业系列讲座、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，努力营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，培养大学生的创新创业意识。近一年来，本专业参与创新创业的学生数 40 多人次，积极组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省大学生科技节大赛、全国商院校技能大赛等学科专业竞赛等，多次获得省级比赛三等奖和全国竞赛一、二、三等奖。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

本专业投入大量经费用于教学、科研、实验实训室及资料室建设。

（二）教学设备

经济与金融专业已普及现代化教学设施，所有教室都配有多媒体设备，无线网络覆盖全校，专用实验室共计 100 平米。已建成银行实训实验室和证券实训实验室两个实训室，可保障本专业学生基本专业实训需要。学生通过实训环节，巩固了专业基础知识，提高了专业实践能力。已建成的创新创业平台项目，帮助学生提高了创新创业能力。随着学院金融工程实验室的建设完成并投入使用，极大提升本专业金融大数据、金融投资实践等课程的教学质量。

（三）教师队伍建设

本专业现有校内专职教师 9 名，其中博士 3 人，硕士 6 人；教授 1 人，副教授 5，讲师 3 人。多位教师拥有丰富的教学经验和从业经验，在校级和省级教学比赛中多次获奖。师资队伍建设以提高教师团队教学科研能力水平为主，以培养“双师”型教师为重，打造高素质应用型专业教学团队。具体措施如下：

1.加强师资建设

鼓励青年教师在职攻读博士学位，加速师资队伍自身建设。同时，加快引进高学历、高职称人才步伐，今年引进 1 名博士专任教师。聘请省内高校专家和行业精英开展科研与实践指导，提高骨干教师的科研能力水平，逐步提高“双师”型教师比例。

2.培育教学团队

鼓励教师参加各种培训进修，如：教育教学的校本培训、岗前培训、学历进修、岗位资格证书培训等，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。建立导师制，为新进青年教师的成长提供优越的条件。在骨干教师和专业带头人带动下，教学团队完成了多项课程改革，如补充完善了丰富了实践教学内容，新开拓《证券投资实践》、《银行综合业务实践》等实践课程，提升学生理论联系实践的动手能力。

3.完善激励机制

注重营造教学研究氛围，引导教师认知教学研究的重要性。教学研究被列入教师考核的重要内容之一。积极开展教研成果的评奖活动，表彰教研工作先进组织和先进个人，激发广大教师参与教研动机。对承担重要课题研究、承担重要教育教学改革实验的教师，以及教研成绩显著的教师，在评优、晋职等方面优先考虑。建立合理有效的激励机制，充分调动教职工的积极性和创造性。加强与其他学术机构、兄弟院校的交流，定期召开学术研讨会，邀请知名专家、学者亲临讲座，提高教师教学和科研水平。鼓励教师积极申报各级各类课题，完成校级教改课题立项 2 项、省级课题结项 2 项，教师团队发表论文多篇，邀请省内外专家开展线上线下学术讲座 4 次。

（四）实习基地

为了培养与加强本专业学生的实践能力，本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，本专业建立了一批稳定的、优质的实践基地（如表 4 所示），每年派出学生到实习基地实习，建立了良好的校企合作机制。

表 4 实习基地一览表

序号	名称	地址
1	中国人寿保险股份有限公司青岛分公司	山东青岛市青岛香港中路 39 号
2	济南中小企业服务中心金融实训基地	济南市经十路 14647 号
3	招商银行济南分行	经十路 7000 号汉峪金谷商务中心
4	山东开创集团	济南报业大厦 20-24 层

（五）现代教学技术应用

1. 强化现代教学技术应用培训

加强教师现代化教学技术应用培训，充分发挥其在教育教学中的作用。本专业成立专门的工作领导小组，负责指导、督促现代教育技术培训和应用工作。制定适合专业教学特点的相关规章制度，从组织领导、管理制度上确保现代教育技术相关工作有效开展。通过信息化教学比赛等方式，提高教师信息化教学应用能力。组织青年教师讲课比赛 1 次，获得校级奖励 1 项。

2. 健全现代教学技术培训制度

为鼓励教师使用现代教育技术，采取边建设、边培训、边应用的运行方式，定期选派优秀教师参加信息化教学比赛，同时对使用现代化教学技术取得良好教学效果的教师，在考核和评奖评优中，同等条件下优先考虑。鼓励教师积极开展在线网络课程申报，并给予经费支持。目前，专业教师现代教学技术应用能力得到大幅提升，不少教师通过合理使用各种现代化教学手段，显著提升了教学质量。组织创新教学讲课比赛 1 次，积极备赛校级比赛。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制逐步建立

为增强经济与金融专业毕业生适应社会发展的实践能力，也为满足全国高等教育改革对经济与金融专业发展的外在要求，经济与金融专业积极拓展产学研一体化发展新路径，探索协同创新育人新模式，已累计完成省厅级产学研项目 3 项。产学研一体化发展新路径和协同创新育人新模式通过促进师生与企业有效对接与合作，既满足了校企“双需”、实现了校企“双赢”，又促进了本专业的稳步发展和保证人才培养质量的显著提升。

（二）基于能力范式的培养特色逐步形成

1. 学生培养厚基础宽口径

扎实的专业知识是实践能力发挥的基础。齐鲁师范学院经济与金融专业突出金融科技方向，在专业基础课程中，注意对高等数学、计算机科学、概率论与数理统计、统计学、计量经济学等基础学科深度进行拓展，对微观经济学、宏观经济学、政治经济学、金融学、财政学、国际金融、金融市场等专业核心课程的宽度进行拓展。同时开设金融大数据、Python 金融数据分析、互联网金融、金融前言专题课等金融科技方向专业选修课，注重使用数学和计算机思维分析金融问题。

2. 学生实践体现应用型

加大专业课程的实验课比例，重视对学生动手能力培养；引入企业具有丰富行业经验的专家深入课堂辅助教学，并与学校任课教师共同担任学生创新创业导师，带领和辅导学生参加创新、创业大赛；建设校企合作的实践项目并融入课堂，让学生参与到真实项目中，理论联系实际，使学生拥有较强解决实际问题的动手能力，针对实际问题进行理论和方法创新，使学生在毕业前就具有一定的行业经验，加大掌握工作选择权的筹码。

3. 学术教育重视课堂思政环节

在专业课程教学内容环节中，设计课程思政环节，借助经济与金融现实案例讲解思政内容，培养学生正确的政治方向，进而塑造其对社会、对国家的健康心理认同，培养其积极向上的人生观念。同时，在实习和实训环节，也注重加强学生的职业素养培养，帮助学生梳理诚信意识，培养学生良好的职业操守，实现知行合一。企业导师还会重视培养学生团队合作意识，使学生具备良好的沟通能力，具有健康的心理素质和良好的社会责任感。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2023 年毕业生就业情况如表 5 所示：

表 5 2023 年毕业生就业情况

毕业生人数	正式就业			灵活就业	入伍
	升学	网签	劳动合同		
38	8	6	24	0	0
就业率	21%	16%	63%	0%	0%

（二）毕业生就业情况

本专业 2023 届毕业生就业的主要单位包括银行、证券、保险等相关行业单位，以及进入政府部门或企业相关岗位。本专业毕业生在工作岗位中表现良好，有 25% 左右的毕业生在毕业后 5 年左右就成为单位业务骨干，有非常好的上升空间。

（四）就业单位满意率

为摸清就业单位对本专业毕业生的评价，学院就毕业生的综合素质、敬业精神、专业知识、创新能力等方面对部分就业单位进行了问卷调查，通过电话、邮件等渠道收集问卷。从调查结果看，本专业学生工作态度端正，具有较强的吃苦精神，专业知识扎实，综合能力较强，能快速入手开展工作，再学习能力较强，具有一定的职场抗压能力，就业单位的满意度达到 90%以上。

（五）学生就读该专业的意愿

本专业属于热门专业，学生就读积极性比较高。在每年高考招生中，均高于普通本科院校录取分数线。在 2022-2023 学年齐鲁师范学院普通全日制学生转专业管理中，没有学生转出且有部分外系学生转入该专业。学生在专业课程学习过程中表现出了较高的兴趣，并积极参加学校组织的专业技能大赛和创新创业计划，专业水平和创新创业意识显著提高。

六、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

根据二十大报告，深化金融体制改革，增强金融服务实体经济能力，是对现代金融业发展的新要求。随着我国市场经济深入发展，我国金融产业迅速崛起，并逐步实现与国际接轨。然而，与发达国家相比，我国金融行业就业人口差距仍然很大。以济南市为例，为满足山东省进一步优化调整区域金融发展布局的要求，济南市全方位打造区域性的金融管理中心、金融机构中心、资金结算中心、金融交易中心、金融后台服务中心，使得济南市对金融人才的需求迅猛增加，金融专业人才就业及发展前景广阔。在 2023 后疫情时代、内外双循环新经济形势下，经济与金融专业的课程设置需要进行及时调整。

在此背景下，本专业围绕金融科技方向进行应用型转型，通过课程建设来打造专业特色，已建设校级网络课程 6 门，培育省级网络课程 2 门，完成省级一流本科课程建设 1 项，完成省级一流本科思政课程建设 1 项，申报教材建设项目 2 项，申报教改项目 2 项，参加教学比赛 2-3 项，力争三到五年建成省级一流专业，为申请硕士点进行专业基础准备。

七、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 师资结构需进一步优化

现有专业教师队伍结构还需进一步优化，积极引导教师团队向高级教师职称跨越。另外，金融学专业教师比例较低，需加大招聘或引进力度，增加有丰富教学经验和较强科研能力的业务骨干。。

2.实践与实训课程创新性不足

实践与实训体系结构和分类，仍然沿袭着实验、实训、顶岗实习三个层次构成的“三段式”的学科式课程通用模式，需要根据金融机构改革新形势进行适当调整，让学生尽早了解金融机构中不同岗位尤其是金融科技岗位的工作内容，让学生带着就业目标去主动学习。

3.专业特色不突出

经济与金融专业目前专业方向为金融科技，但是在该方向上的取舍重点还不清晰，暂时以金融大数据为主。通过后续应继续坚持金融行业调研活动，并走访省内外高校，立足于实践性、可操作性来凝练该专业方向，突出人才培养专业特色。

（二）整改措施

1.优化师资队伍建设

通过引进和自我培育的方式，加大教师团队中高职称教师的比例，重点引进金融学专业对口的中青年优秀博士和高职称教学科研骨干，努力建设一支学历结构、年龄结构和职称结构合理，科研能力强、专职和外聘结合的优秀教学团队。

2.强化实践与实训环节创新

增加坚持高校金融同行业交流，派出教学骨干力量到省内外高校交流访问、求学进修，积极拓展授课内容的深度与广度，探索建设金融特色课程，鼓励教师进行产学研一体化教学创新探索。同时，积极探索课程改革创新，组建课程团队，对各类金融机构业务开展实践课程改革，加大实践课学分比重。探索实践课程“项目制教学”改革，将项目成果作为考核标准，充分调动学生自主学习的积极性。同校企合作方和实践基地企业充分合作，让学生尽早走进企业、了解相关岗位要求、做出职业规划、设定就业目标，带着问题与目标去学习实践课程，提高学生学习的主动性和积极性。

3.合理设置专业方向、突出特色

坚持以应用型为专业设置方向指导方针，2023年6月份远赴重庆开展教学调研，走访多家高校经管学院，同其教学院长、教研室主任、教学骨干等探讨金融学科的教学改革和实践摸索工作，寻求经验分享和问题解决，逐步厘清金融科技的重要性和实践教学改革的必要性。同时，2023年暑期组织开展了针对济南地区各类金融机构的调研工作，走访商业银行、保险公司、券商机构、各类企业等20多家用人单位机构，掌握行业一手数据资源，基于调研数据及其分析深挖经济与金融专业的人才培养方向与培养目

数学学院 2022-2023 学年人才培养状况报告

专业一：数学与应用数学

一、培养目标与规格

本专业面向山东省基础教育，培养德智体美劳全面发展，具有良好的师德修养、一定的人文底蕴和较高的科学素养，具备扎实的数学学科专业基础、较强的中学数学教育教学能力、较强的综合育人和终身发展能力，胜任中学数学教育教学工作的骨干教师。本专业培养的学生在毕业后五年主要发展预期为：

1. 师德优秀

贯彻党和国家的教育方针，践行社会主义核心价值观；具有依法执教意识，具备良好的教师职业素养；师德高尚，为人师表，立德树人，牢固树立爱与责任意识，关爱学生，尊重学生人格，成为学生健康成长的指导者和引路人。

2. 素养综合

具备扎实的数学学科基础知识，受到比较严格的科学思维训练，具有数学建模能力。具有一定的人文底蕴和较高的科学素养，身心健康。

3. 教学力强

掌握中学数学教育教学的基本理论与方法，熟悉中学教育阶段数学学科课程标准，具有较强的数学教学技能和一定的数学教学研究能力；能够独立进行中学数学教学设计，实施课堂教学；能够指导中学生进行数学建模等创新实践活动。

4. 全面育人

坚持育人为本、德育为先理念，具备一定的班级组织和建设能力，胜任班主任工作；能够结合数学学科教学进行育人活动，能根据学生身心发展特点和教育教学规律，有效组织主题教育和社团活动，促进学生全面发展；具备与教师、学生、家长进行有效沟通与协作的知识和技能。

5. 终身发展

具有终身学习和专业发展意识，及时了解基础教育发展动态，熟悉国内外数学教育改革进展；积极参加专业培训，不断进行教学反思，实现专业持续发展，成长为骨干教师。

二、培养能力

（一）专业设置情况与在校生规模

本专业随学校改建为普通本科院校于 2010 年 4 月经教育主管部门批准设置，2010 年首次招生，录取报到 185 名学生，已有 10 届毕业生，在校生有 2020 级学生 102 名，2021 级学生 123 名，2022 级学生 116 名，2023 级学生 118 名，共计 459 名。

（二）课程设置情况

数学与应用数学专业是数学学院的本科专业之一，是教师人数最多的一个专业。在专业的发展过程中，定期修订培养方案，2020年重新修订培养方案，形成了一套符合专业规范、适应社会发展、适合学生成才的科学的课程体系。

除通识课程外，数学与应用数学专业共开设专业课程30多门，开设内容涵盖5类：

学科专业基础课程：数学分析 I-III、高等代数 I-II、空间解析几何、大学物理、大学物理实验。

学科专业核心课程：常微分方程、概率论与数理统计、程序设计与算法语言、实变函数、复变函数、近世代数、数学模型与数学实验。

教师教育类必修课程：基础与发展心理学、教育学原理、教育心理学、教师职业道德与专业发展、数学课程与教学论。

教师教育类选修课程：教师书写、教师语言、现代教育技术、中学德育原理、班级管理与班主任工作、中学生心理辅导、中学数学教学设计、中（小）学教师优质课例网络研修、齐鲁名师大课堂、中学数学课程标准与教材研究、高观点下的中学数学、中学数学案例教学与评价、初等数学研究、基础教育改革专题研究、数学教育测量与评价。

专业拓展选修课程：泛函分析、微分几何、拓扑学、计算方法、数据库原理及应用、运筹学基础、复变函数、近世代数、数学分析选讲、高等代数选讲、文献检索与论文写作、应用数理统计、数学专业英语、初等数论、数学史与数学文化、金融数学、图论及其应用、数学方法论。

（三）创新创业教育情况

成立数学学院“大学生创新创业教育分委会”，负责数学学院大学生创新创业教育，开展大学生创新创业训练计划项目，构建数学学院大学生创新创业教育体系。学院有数学建模协会和大学生挑战杯协会两个学生社团，积极组织学生参加数学建模比赛和大学生创新创业大赛。

组织学生参加相关就业、创业指导专家讲座和创业设计比赛，2021年在第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级二等奖1项。2022年在“全国高校商务精英挑战赛”中获省级一等奖1项，三等奖1项。2022年在“全国大学生信息安全与对抗技术竞赛”中获国家二等奖。

组织学生参与各种竞赛并取得了优异成绩。在全国大学生数学建模竞赛中，2018年获山东省一等奖2项，二等奖3项，三等奖1项。2019年获山东省一等奖2项，二等奖8项，三等奖2项。2020年获山东省二等奖2项，三等奖4项。2021年获得山东省一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项。2022年获得山东省一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项。2023年获山东省二等奖1项，三等奖3项。在全国大学生数学竞赛中，2021年获得全国三等奖5项，2022年获得全国一等奖1项，二等奖4项，三等奖7项，







全国大学生数学建模竞赛部分获奖证书和全国大学生数学竞赛部分获奖证书

(四) 教学技能大赛

2017 年获省级二等奖 1 项，三等奖 1 项；2018 年获省级二等奖 2 项，三等奖 1 项。2019 年获省级二等奖 1 项，三等奖 2 项。2020 年获省级一等奖 4 项，三等奖 2 项。2021 年获得省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。2022 年获得省级二等奖 6 项，三等奖 1 项。2023 年获省级一等奖 2 项，三等奖 1 项。



山东省师范类高校从业技能大赛部分获奖证书

三、培养条件

(一) 教学经费投入

本年度教学经费投入 136.88 万元，生均 2982.14 元。

(二) 教学设备

学院现有多媒体教室 6 间，多功能录播室 1 间，教学实验室 3 个。2017 年度建设教学实验室信息处理与科学计算实验室，面积 89 平，教学用电脑 51 台，仪器设备总值 36 万余元，主要用于数学模型与数学实验、程序设计与算法语言等课程的教学和学生参加数学建模教学比赛等。2021 年建设“大数据实验室”，面积 130 平，配有 71 台电脑，配有大数据教学平台，仪器设备总值 200 余万元，可容纳学生 70 人，主要用于数据科学与大数据技术专业的实验、实践课程的教学。建设“人工智能实验室”，面积 120 平，配有 6 台电脑，配有人工智能教学平台，仪器设备总值 60 余万元，可容纳学生 30 人左右，主要用于人工智能专业的实验、实践课程的教学。

(三) 教师队伍建设

1. 师资队伍数量及结构情况

数学学院拥有一支由中青年教师组成的高学历、高素质、充满朝气与活力的教学科研队伍。截至 2023 年 9 月，学院现有教师 43 人，其中教授 9 人，副教授 10 人，博士及在读博士 14 人，硕士及以上学位教师占专任教师比例达 95%。山东省中青年

学术骨干 1 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人。有 6 人为山东师范大学、曲阜师范大学、齐鲁工业大学等高校兼职硕士生导师，此外，我院现有特聘教授 2 人，齐鲁名师名校长兼职教授 20 人；43 名教师来自全国 19 所大学，知识背景与学术缘源宽广。

2. 师资队伍建设情况

加强青年教师培养提高教育教学能力，教学水平直接关系到专业的办学水平，数学学院重视教师教学能力的提高，采取多项措施来提高教师的教育教学能力。

实施青蓝工程，发挥老教师的传帮带作用，为青年教师安排教学指导教师，在两年的时间内，指导教师从备课、教材分析、教法选择、课堂教学和课后分析等各教学环节对青年教师加以指导帮助，为我院青年教师的快速成长发挥了重要作用。

重视教研室的教研作用，各教研室组织集体备课、相互听课和课程研讨，有效地促进了全体教师心系教学、研究教学的热情与氛围，教学能力与教学水平不断提高。

学院重视教师教学能力的提高，激励教师开展教学研究和教学改革，重新整合组建了数学与应用数学、统计学、公共数学、数学教育四个教研室。学术队伍初见规模，团队协作优势日益凸显。

学校重视科研在发展学科专业建设中的作用，先后出台了一系列的科研激励措施和学术规范，数学学院也根据学校精神，多措并举，为教师科研工作搭台子、搬梯子，提高教师科研能力和科研积极性。

积极鼓励教师走出去，通过攻读博士学位和国内访问进修来提高科研能力，2010 年以来，有四名教师获得博士学位，五名教师进行了为期一年的国内进修访问；一名教师进行了为期一年的国外进修访问；现有一名教师正在攻读博士。他们在读博或进修期间，均发表了多篇高水平的学术论文，科研能力显著提高。

组建科研团队，形成集体攻关合力，营造学术氛围。目前，分析方程团队、数学学科教育团队已初具成效，取得一些高质量的学术成果，运筹与控制论团队也在酝酿之中。2015 年成立了非线性研究所，为团队合作搭建了平台，非线性泛函分析团队获 2016 年校级科研团队，2017 年数学学科被评为校级重点学科，2023 年数学学科再度被评为校级重点学科（培育）。

落实学术报告制度，开展学术研讨，邀请校外同行学者进行校内学术交流，鼓励并支持教师参加学术会议。积极组织并支持申报各类科研项目，制定了数学学院科研扶持措施，资助教师参加学术会议、论文发表等，极大地促进了教师的科研热情。

2010 年至 2023 年，数学学院科研工作取得了丰硕成果，共发表论文 300 余篇，其中 SCI 检索 110 篇，承担各类科研项目 52 余项，包括国家自然科学基金面上项目 3 项、国家自然科学基金青年项目 1 项、中国博士后科学基金（面上项目）、山东省博士后科学基金会 1 项，山东省自然科学基金 8 项，山东省博士后创新项目专项基金项目 1 项，山东省社科规划项目 3 项，山东省教育厅高等学校科技计划项目 5 项，山东省统计局项目 8 项，科研成果获奖 27 项。

加强师德建设、强化教学规范。数学学院按照学校统一安排，制订了系师德师风建设制度、系教风建设方案，开展师德师风建设活动，进行师德师风检查。全院教师严格履行岗位职责，教书育人，治学严谨、从严执教，教学质量达到了较高的水平，在学生评教中，全体教师均达到优良。

（四）实习基地

数学与应用数学专业重视实习基地建设，成立实习基地建设小组，制定实习计划与方案，坚持“二个结合”：实习基地建设与教学改革、教研成果推广应用相结合，实习基地建设与学生实践基地建设相结合，强调与协作单位之间建立“平等、互利、互信”的合作关系，调动协作单位参与实习教学的积极性和热情。

2020年，我院建设六处实践基地：济南市辅仁学校、章丘区实验中学、周村一中、章丘道通实验学校、章丘第二中学、临清市烟店镇中学，2021年，增设新泰市青云中学、新泰市东都镇初级中学、新泰市新汶街道初级中学、新泰市向阳实验学校、新泰市翟镇初级中学五处实践基地，2022年新增无棣县第二高级中学一处实践基地。本年度2020级数学与应用数学专业的学生根据教育厅的安排到新疆麦盖提县、山东省各县市区开展教育实习，学生通过教育实习，不断提高了教育教学技能。

（五）信息化建设

鼓励在线网络课程建设，在学校每门课程2万元经费的基础上，数学学院另外从教学经费中资助每门课程1万元。2019年度，建设了《基础教育改革专题研究》、《数学史与数学文化》、《金融数学》、《初等数论》等4门在线网络课程。2020年度建设了《数学分析选讲》、《高等代数选讲》、《应用数理统计》、《解析几何》、《常微分方程》等5门在线网络课程。《数学分析选讲》、《高等代数选讲》、《解析几何》三门课程被评为2020年山东省高等学校在线开放课程，《应用数理统计》、《常微分方程》两门课程被评为2021年第一批山东省高等学校在线开放课程，《数学分析III》、《中学数学教学设计》两门课程被评为2021年第二批山东省高等学校在线开放课程，《复变函数》被评为2022年第一批山东省高等学校在线开放课程。2022年，新建《数学分析II》、《数学专业英语》、《实变函数》、《数学课程与教学论》等四门校级在线开放课程。《数学分析II》、《数学专业英语》、《数学课程与教学论》等三门课程被评为2023年第一批山东省高等学校在线开放课程。

四、培养机制与特色

（一）培养机制

数学与应用数学专业作为师范类专业，在我校有着较长的历史传承，1985年举办数学教育专业（成人专），1987年举办数学教育专业（成人本），其拓展专业为二个专业的函授教学，到2023年，数学系为山东省中小学培养数学师资累计4000余人。成人数学教育的办学为我院举办数学与应用数学专业（师范类）打下了坚实的基础，积累了丰富的师范生培养经验。

本专业举办以来，数学学院积极探索人才培养模式改革创新，紧密结合山东省基础教育实际，特别是农村义务教育状况，以能力培养为核心，强调“知识、能力、素质”协调发展，本专业自2013级构建了“一主、两翼、三方向、四平台、五能力”的人才培养体系（即以数学与应用数学为主，数学基础知识与计算机科学技术为两翼，分为数学教育、基数数学和应用数学三个方向，搭建通识教育、学科教育、专

业教育和拓展教育四个平台，培养学生的基本能力、专业能力、应用能力、发展能力和创新能力）和有利于创新创业人才培养的课外训练体系；强化教育实习环节，重视学生的教育技能的培养与训练；强化数学课程的应用性，重视理论与实际的联系，提高实践学分比例；加强数学建模能力培养，通过数学建模竞赛和项目驱动，使学生能够运用数学知识分析和解决实际问题。加强毕业论文指导，重视毕业论文与社会实践的结合。

（二）专业特色

办学特色是学科与专业做大做强的保证，数学学院重视办学特色的培育。按照本专业培养目标，数学学院着力打造和培育以下特色：发挥职后培养培训优势，面向中小学培养具有一专多能的数学教师。

为做大做强师范生培养，使学生能够毕业后迅速适应工作岗位，数学学院根据学校统一要求，自 2014 级开始，全体学生加入山东省中小学教师网络研修网，配备指导教师，充分利用职后培训资源，服务于师范生职前与职后培养。为进一步做好对中小学的对接，成立了山东省名师名校长工作站（数学），发挥一线教师作用，参与学生培养，使师范生培养更有针对性和适应性。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2023 年，数学学院毕业生中数学与应用数学专业毕业生 135 人，毕业生就业率 95.6%；数学与应用数学专业升学人数 16 人，占本专业的比例 11.9%；已签劳动合同学生 113 人，占比例的 83.7%。

（二）就业专业对口率

2022 届数学与应用数学专业毕业生就业去向分布表

项目	人数	百分比
升学	16	11.9%
机关事业单位	0	0.0%
大中专学校	2	1.5%
中初级教育单位	67	49.6%
企业	44	32.6%
培训机构	0	0.0%
其他	0	0.0%

数学学院数学与应用数学专业升研率为 11.9%，毕业生毕业去向进入中初级教育单位，从事教学工作有 51.1%，进入教育相关工作、公司或者企业从事数据分析、BI 分析、软件应用开发等毕业生占 32.6%左右，同时数学与应用数学专业毕业生就业专业对口率达到 80%以上。

（三）毕业生发展情况

数学与应用数学专业毕业生去向主要是一部分升学进入研究生阶段的学习，大部分毕业生进入中初级教育单位和教育机构从事教学工作，通过对毕业生跟踪调查，发现本专业毕业生发展势头良好，很多毕业生在工作 1-2 年后，能成为学校或者企事业单位的骨干力量。

（四）就业单位满意度和对专业的评价

根据对用人单位开展调查和毕业生跟踪调查，用人单位对我院学生很满意，学生适应能力很快，在工作中表现很好，受到了单位领导的表扬，同时用人单位也对我院学生提出了希望，更加强调了综合素质、创新能力、管理能力和动手能力的提高，根据调查情况汇总，数学学院将进一步加强对毕业生就业指导，通过教学和管理，努力培养和提高学生的就业技能。

（五）学生就读该专业的意愿

2023 年数学与应用数学专业招生计划 120 人，一志愿录取人数 120 人，学生报到 118 人，报到率 98.3%。

六、毕业生就业创业

数学学院成立了由院长担任组长的毕业生就业工作领导小组，明确职责，分工协作，提高效率。领导小组多次开会，讨论、研究、部署毕业生就业工作，强调要将毕业生就业工作列入数学学院的重点工作。与此同时，组织相关人员进行毕业生就业工作调研，及时了解毕业生的思想动态，不断总结经验，严抓落实工作。

（一）注重调研，加强就业指导教育

数学学院十分注重开展毕业生思想状况的调查，了解毕业生的就业需求和想法，并通过对毕业生进行跟踪调查，及时收集和掌握第一手的就业资料和反馈信息，从而及时充实了就业工作档案材料，积累了宝贵的就业资料和信息。同时，组织就业人员对就业市场的人才需求状况进行科学的分析，为就业工作提供直接依据。近年来，全国就业形势发生了较大变化，但有些毕业生的观念并没有及时转变过来，这在一定程度上对就业工作产生不良影响，在这种情况下，对毕业生进行就业指导教育就显得十分必要。针对这种状况，数学学院采取了多种教育方式，多渠道对毕业生进行全方位的指导。通过开设就业指导课和专题讲座，教育学生正确评价自己，善于把握就业机遇，并要求广大毕业生在应聘前注意学习和掌握一定的求职技巧，并在就业工作中全程随时提供就业咨询服务，以增强就业竞争力。

（二）组织毕业生参加招聘会，促进供需见面

加强与用人单位联系，主动拓展新的用人单位。在对待用人单位的关系上，我们的原则是“结识新朋友，巩固老朋友”。同时，数学学院各位教职工充分利用各

种社会关系，广开就业渠道，积极向有关单位推荐、介绍我院毕业生，为我院的毕业生就业开创了新的就业市场。

（三）加大辅导力度，鼓励考研

学院领导十分重视我院学生的考研工作，无论从宣传、发动学生报名以及考生考前专业课系列辅导等环节都充分重视，齐抓共管，为加大辅导力度，学院领导带头为考研学生进行专业课系列辅导，组织老师为同学们答疑解惑，为学生创造良好的复习环境和氛围。

（四）大力推进创新创业教育，鼓励学生自主创业

学院领导非常重视创新创业教育工作，积极推动创新创业教育。学院从新生入学起就开始进行创新创业教育，邀请企业专家分享创新创业经历，传播创新创业精神。在学院老师指导下，积极参加“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛等，多次获得省级二等奖、三等奖。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着九年义务制教育教学改革，国家战略层面对教育的高度重视，以及二胎政策的实施，中小学师资严重短缺，特别是农村中小学包班、一师多级、一师多科等普遍发生。为缓解中小学师资短缺，保证教育质量和教育公平，山东省教育厅拨出专款组织各师范院校师范生进行支教实习和顶岗实习，我院数学与应用数学专业2020级学生积极参加了新疆麦盖提县、山东省各县市区的支教实习。实习中，学生直接上岗，甚至有的学生在数学课之外同时担任着语文、外语、音体美的教学任务。结合实际调研结果，我们认为在一段时期，中小学特别是农村中小学教师还有一定缺口，基础教育对数学教师有着大量的需求。因此，我院确定本专业发展的具体目标是：着眼于培养以数学为主的一专多能中小学教师，特别满足农村中小学教师需求，为山东基础教育服务。

数学与应用数学专业是一个传统专业，有着比较成熟的人才培养方案，其“厚基础、宽口径、高素质、快适应”的人才培养思路已被证明是本专业发展的基本方向。但在人才培养方案的课程体系中，传统上以知识体系作为课程设置依据，不能很好地满足应用型人才培养的需要，因此改变知识范式下的人才培养课程体系，深入研究本专业的能力结构和核心能力，构建能力体系下的人才培养课程方案，实现“知识、能力、素质”协调发展的应用型人才培养模式，实现从知识范式向能力范式的转变，将是今后本专业发展的一个重要趋势。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 数学与应用数学专业学生考研率较低，考研总分数较低，尤其是专业课程的分数较低，致使总成绩受限。

2. 在师资队伍上，具有实践背景的专任教师较少，双师型教师数量不足。

（二）拟采取的措施

1. 加强对学生考研方面的指导，包括报考学校的选择、报考专业及要求、复试等方面，同时进行研究生考试专业课程的辅导，提高学生的考研率。

2. 加大博士教师引进力度，支持教师在职攻读博士学位；

3. 加大教师参加国家职业技能考核以及技能培训的支持力度；

4. 组织教师有计划分批次到中小学和企事业单位参加锻炼；

5. 在积极申报纵向课题的基础上，鼓励教师申报横向课题项目，开展横向课题研究；

6. 发挥名师名校长兼职教授作用，组织名师名校长为学生作报告，在学生教学技能上给予专业的指导，提高学生的专业技能，提高人才培养质量。

专业二：数学科学与大数据技术

一、培养目标与规格

本专业以大数据产业人才需求为导向，依托企业的产业生态优势，培养德智体美劳全面发展，数理基础扎实，工程技术能力过硬，具有良好的人文社会科学素养以及的职业素养，具备大数据采集、存储、清洗、分析建模、可视化或与此相关的信息工程设计开发、部署运维等能力以及良好的职业素养，能从事以大数据应用开发、数据管理与分析、大数据系统部署与运维为代表的新一代信息技术相关领域工作的高素质应用型人才。本专业培养的人才具有多学科交叉背景，强调交叉学科思维的培养模型，要求不仅具备扎实的数理基础，而且熟悉计算机、金融、营销、电信、智能制造等多个行业的基础知识，应该具有三个方面的素质：

1) 理论性：理解和运用数据科学与大数据技术算法和模型的能力；

2) 实践性：处理实际数据的能力；

3) 应用性：使用数据科学与大数据理论和实践工具解决具体行业实际问题的能力。

本专业学生毕业五年之后期望达到以下目标：

1. [品质优秀]：具备良好的思想品德和自然科学素养，在工程实践或技术开发过程中理解并遵守道德规范、法律法规。

2. [素养综合]：具备数据科学与大数据技术所需要的数学统计理论基础、计算机软件开发知识和软件运行环境知识，熟悉国内外数据科学与大数据技术的实际应用场景和技术发展趋势。

3. [技术扎实]：能综合运用数理基础知识与专业知识技能解决信息技术领域尤其是与数据科学与大数据技术相关的复杂工程问题，具备丰富的专业技术工作经验，能成长为行业内的技术骨干、业务骨干或者基层管理者。

4. [善于合作]：具备健康的身心与良好的人文科学素养，具有良好的团队合作精神，能够熟练地进行专业的表达与沟通，能够在实际工作中适应不同角色。

5. [终身发展]：能够积极主动适应社会环境、技术的发展变化，拥有终身学习的习惯和自主学习的能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况与在校生规模

经教育部批准，2020年数据科学与大数据技术专业开始设置，是与大连东软教育科技集团有限公司共建校企合作专业，现与网易有道技术（北京）有限公司合作共建。

2020年首次招生，目前在校生有2020级学生33名，2021级学生59名，2022级学生36名，2023级学生79名，共计207名。

（二）课程设置情况

数据科学与大数据技术专业在专业的发展过程中，定期修订培养方案，2020年制定人才培养方案，2022年重新修订人才培养方案，形成了一套符合专业要求、适应社会发展、适合学生成才的科学的课程体系。

除通识课程外，专业共开设专业课程30多门，开设内容涵盖3类：

学科专业基础课程：数学分析 I-III、高等代数 I-II、空间解析几何、Java 语言程序设计、MySQL 数据库技术、离散数学。

学科专业核心课程：Python 语言程序设计、概率论、数理统计、多元统计分析、数值分析、数据结构与算法分析、数据采集与清洗、机器学习、数据可视化、Hadoop 框架技术、Python 数据分析、数据仓库、时间序列分析。

专业选修课程：数字图像处理、知识表示与推理、深度学习、自然语言处理、计算机视觉、Linux 操作系统基础、Scala 语言程序设计、Spark 通用计算平台、分布式数据库、Kafka 中间件、虚拟化技术应用、计算机网络、Java Web 技术、移动应用软件开发技术、AI 应用开发基础。

（三）创新创业教育情况

成立数学学院“大学生创新创业教育分委会”，负责数学学院大学生创新创业教育，开展大学生创新创业训练计划项目，构建数学学院大学生创新创业教育体系。学院有数学建模协会和大学生挑战杯协会两个学生社团，积极组织学生参加数学建模比赛和大学生创新创业大赛。

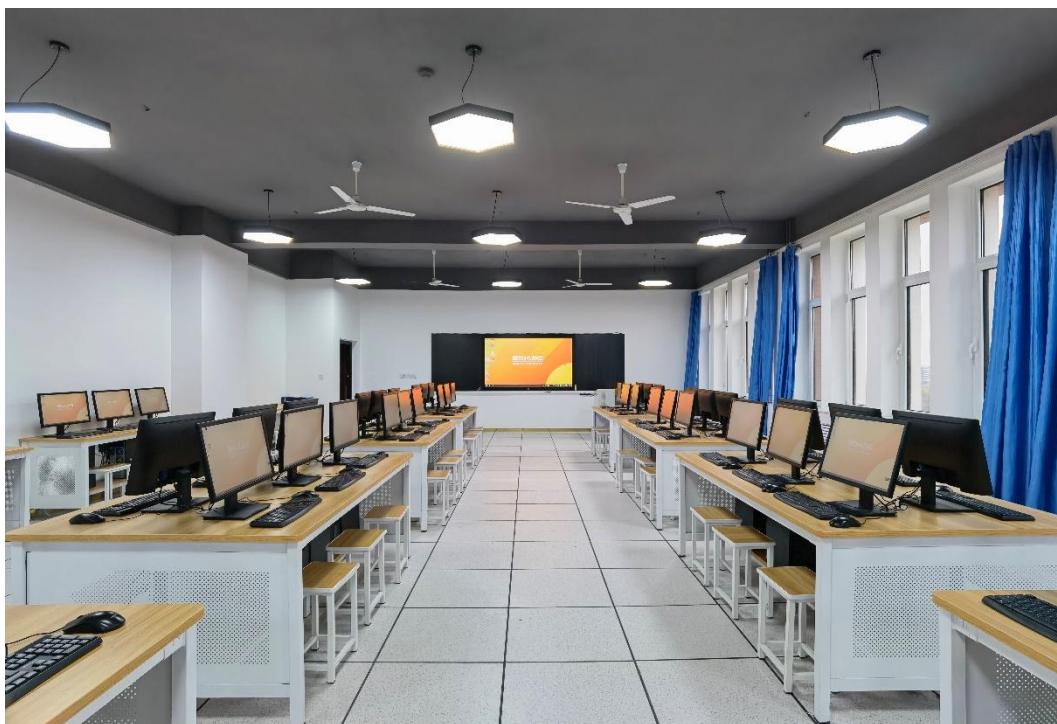
组织学生参加相关就业、创业指导专家讲座和创业设计比赛，2021年在第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级二等奖1项。2022年在“全国高校商务精英挑战赛”中获省级一等奖1项，三等奖1项。2022年在“全国大学生信息安全与对抗技术竞赛”中获国家二等奖。

组织学生参与各种竞赛并取得了优异成绩。在全国大学生数学建模竞赛和全国大学生数学竞赛中获得省级以上奖励10余项。

三、培养条件

（一）教学经费投入及教学设备

学院现有多媒体教室 6 间，多功能录播室 1 间，教学实验室 3 个。2017 年度建设教学实验室信息处理与科学计算实验室，面积 89 平，教学用电脑 51 台，仪器设备总值 36 万余元，主要用于数学模型与数学实验、程序设计与算法语言等课程的教学和学生参加数学建模教学比赛等。2021 年建设“大数据实验室”，面积 130 平，配有 71 台电脑，配有大数据教学平台，仪器设备总值 200 余万元，可容纳学生 70 人，主要用于数据科学与大数据技术专业的实验、实践课程的教学。建设“人工智能实验室”，面积 120 平，配有 6 台电脑，配有人工智能教学平台，仪器设备总值 60 余万元，可容纳学生 30 人左右，主要用于人工智能专业的实验、实践课程的教学。



大数据实验室

（三）教师队伍建设

1.师资队伍数量及结构情况

数学学院拥有一支由中青年教师组成的高学历、高素质、充满朝气与活力的教学科研队伍。截至 2023 年 9 月，学院现有教师 43 人，其中教授 9 人，副教授 10 人，博士及在读博士 14 人，硕士及以上学位教师占专任教师比例达 95%。山东省中青年学术骨干 1 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人。有 6 人为山东师范大学、曲阜师范大学、齐鲁工业大学等高校兼职硕士生导师，此外，我院现有特聘教授 2 人，齐鲁名师名校长兼职教授 20 人；43 名教师来自全国 19 所大学，知识背景与学术缘源宽广。

2.师资队伍建设情况

加强青年教师培养提高教育教学能力，教学水平直接关系到专业的办学水平，数学学院重视教师教学能力的提高，采取多项措施来提高教师的教育教学能力。

实施青蓝工程，发挥老教师的传帮带作用，为青年教师安排教学指导教师，在两年的时间内，指导教师从备课、教材分析、教法选择、课堂教学和课后分析等各教学环节对青年教师加以指导帮助，为我院青年教师的快速成长发挥了重要作用。

重视教研室的教研作用，各教研室组织集体备课、相互听课和课程研讨，有效地促进了全体教师心系教学、研究教学的热情与氛围，教学能力与教学水平不断提高。

学院重视教师教学能力的提高，激励教师开展教学研究和教学改革，重新整合组建了数学与应用数学、统计学、公共数学、数学教育四个教研室。学术队伍初见规模，团队协作优势日益凸显。

学校重视科研在发展与学科专业建设中的作用，先后出台了一系列的科研激励措施和学术规范，数学学院也根据学校精神，多措并举，为教师科研工作搭台子、搬梯子，提高教师科研能力和科研积极性。

积极鼓励教师走出去，通过攻读博士学位和国内访问进修来提高科研能力，2010年以来，有四名教师获得博士学位，五名教师进行了为期一年的国内进修访问；一名教师进行了为期一年的国外进修访问；现有一名教师正在攻读博士。他们在读博或进修期间，均发表了多篇高水平的学术论文，科研能力显著提高。

组建科研团队，形成集体攻关合力，营造学术氛围。目前，分析方程团队、数学学科教育团队已初具成效，取得一些高质量的学术成果，运筹与控制论团队也在酝酿之中。2015年成立了非线性研究所，为团队合作搭建了平台，非线性泛函分析团队获2016年校级科研团队，2017年数学学科被评为校级重点学科，2023年数学学科再度被评为校级重点学科（培育）。

落实学术报告制度，开展学术研讨，邀请校外同行学者进行校内学术交流，鼓励并支持教师参加学术会议。积极组织并支持申报各类科研项目，制定了数学学院科研扶持措施，资助教师参加学术会议、论文发表等，极大地促进了教师的科研热情。

2010年至2023年，数学学院科研工作取得了丰硕成果，共发表论文300余篇，其中SCI检索110篇，承担各类科研项目52余项，包括国家自然科学基金面上项目3项、国家自然科学基金青年项目1项、中国博士后科学基金（面上项目）、山东省博士后科学基金会1项，山东省自然科学基金8项，山东省博士后创新项目专项基金项目1项，山东省社科规划项目3项，山东省教育厅高等学校科技计划项目5项，山东省统计局项目8项，科研成果获奖27项。

加强师德建设、强化教学规范。数学学院按照学校统一安排，制订了系师德师风建设制度、系教风建设方案，开展师德建设活动，进行师德师风检查。全院教师严格履行岗位职责，教书育人，治学严谨、从严执教，教学质量达到了较高的水平，在学生评教中，全体教师均达到优良。

（四）实习基地

数学学院专业重视实习基地建设，成立实习基地建设小组，制定实习计划与方案，坚持“二个结合”：实习基地建设与教学改革、教研成果推广应用相结合，实习基地建设 with 大学生实践基地建设相结合，强调与协作单位之间建立“平等、互利、互信”的合作关系，调动协作单位参与实习教学的积极性和热情。

2019年，我院建设2处实践基地：山东普邦信息技术有限公司、山东融谷信息科技有限公司，2021年，增设联想集团（北京）有限公司1处实习实践基地，2022年新增慧科教育科技集团有限公司、济南艾尔特信息科技有限公司、东营创智维度产教融合科技发展有限公司等3处实习实践基地。2023年新增网易有道信息技术（北京）有限公司1处实习实践基地。通过建设实习基地，为学生提供良好的时间环境，提高学生教学实践的能力。

（五）信息化建设

鼓励在线网络课程建设，在学校每门课程 2 万元经费的基础上，数学学院另外从教学经费中资助每门课程 1 万元。2020 年度建设了《数学分析选讲》、《高等代数选讲》、《应用数理统计》、《解析几何》、《常微分方程》等 5 门在线网络课程。《数学分析选讲》、《高等代数选讲》、《解析几何》三门课程被评为 2020 年山东省高等学校在线开放课程，《应用数理统计》、《常微分方程》两门课程被评为 2021 年第一批山东省高等学校在线开放课程，《数学分析 III》课程被评为 2021 年第二批山东省高等学校在线开放课程，2022 年，新建《数学分析 II》一门校级在线开放课程。2023 年，《数学分析 II》课程被评为第一批山东省高等学校在线开放课程。

四、培养机制与特色

依托齐鲁师范学院学历教育的积淀，从应用型本科高校的角度出发，结合企业自身产业生态需求，打造了以成果导向教育（OBE）理念为主导的全过程、全育人、全质量保障的一体化人才培养模式。在校企合作的过程中始终坚持以学生为本，将 OBE 理念贯穿整个人才培养过程。

在人才培养体系设计过程中，立足于产业端实际用人需求，萃取人才岗位所需知识、能力和职业素养，以结果为导向来设置人才培养目标，构建课程内容与教学体系，打造紧密对接产业链的人才培养方案，构建具有企业产业特色的人才链。企业将全程参与人才培养过程，组织专业的企业讲师团队与高校教师一起实施教学过程，不断优化教学目标，保证人才培养目标与学生学习产出的一致性。以满足产业需求为原则，聚焦大数据领域应用型人才，积极转化企业产业生态真实成功案例，让学生夯实专业技术能力，提升项目开发能力，并融入联想“唤醒、养成、助行”的特色素养教育，从而让学生不断锤炼业务应用能力，成为具备理论性、实践性、应用性的大数据人才，形成服务山东省经济发展和产业导向的创新链。

培养质量

该专业还没有毕业生

学生就读该专业的意愿

2023 年数据科学与大数据技术专业招生计划 80 人，一志愿录取人数 80 人，学生报到 78 人，报到率 97.5%。

六、毕业生就业创业

数学学院成立了由院长担任组长的毕业生就业工作领导小组，明确职责，分工协作，提高效率。领导小组多次开会，讨论、研究、部署毕业生就业工作，强调要将毕业生就业工作列入数学学院的重点工作。与此同时，组织相关人员进行毕业生就业工作调研，及时了解毕业生的思想动态，不断总结经验，严抓落实工作。

（一）注重调研，加强就业指导教育

数学学院十分注重开展毕业生思想状况的调查，了解毕业生的就业需求和想法，并通过对毕业生进行跟踪调查，及时收集和掌握第一手的就业资料和反馈信息，从

而及时充实了就业工作档案材料，积累了宝贵的就业资料和信息。同时，组织就业人员对就业市场的人才需求状况进行科学的分析，为就业工作提供直接依据。近年来，全国就业形势发生了较大变化，但有些毕业生的观念并没有及时转变过来，这在一定程度上对就业工作产生不良影响，在这种情况下，对毕业生进行就业指导教育就显得十分必要。针对这种状况，数学学院采取了多种教育方式，多渠道对毕业生进行全方位的指导。通过开设就业指导课和专题讲座，教育学生正确评价自己，善于把握就业机会，并要求广大毕业生在应聘前注意学习和掌握一定的求职技巧，并在就业工作中全程随时提供就业咨询服务，以增强就业竞争力。

（二）组织毕业生参加招聘会，促进供需见面

加强与用人单位联系，主动拓展新的用人单位。在对待用人单位的关系上，我们的原则是“结识新朋友，巩固老朋友”。同时，数学学院各位教职工充分利用各种社会关系，广开就业渠道，积极向有关单位推荐、介绍我院毕业生，为我院的毕业生就业开创了新的就业市场。

（三）加大辅导力度，鼓励考研

学院领导十分重视我院学生的考研工作，无论从宣传、发动学生报名以及考生考前专业课系列辅导等环节都充分重视，齐抓共管，为加大辅导力度，学院领导带头为考研学生进行专业课系列辅导，组织老师为同学们答疑解惑，为学生创造良好的复习环境和氛围。

（四）大力推进创新创业教育，鼓励学生自主创业

学院领导非常重视创新创业教育工作，积极推动创新创业教育。学院从新生入学起就开始进行创新创业教育，邀请企业专家分享创新创业经历，传播创新创业精神。在学院老师指导下，积极参加“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛等，多次获得省级二等奖、三等奖。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

从政府战略来看，“十四五”规划中指出：迎接数字时代，激活数据要素潜能，推进网络强国建设，加快建设数字经济、数字社会、数字政府，以数字化转型整体驱动生产方式、生活方式和治理方式变革。聚焦高端芯片、操作系统、人工智能关键算法、传感器等关键领域，加快推进基础理论、基础算法、装备材料等研发突破与迭代应用，“十四五”期间，大数据领域必将迎来建设高峰和投资良机。

从理论上讲，由于社会生活与生产已经被大数据与云计算所笼罩，随之而来的数据仓库、数据安全、数据计算、数据分析、数据挖掘、数据可视化等技术，正在为大数据与云计算行业带来大量的商业价值，逐渐成为行业人士争相追捧的利润焦点。中国大数据产业联盟发布的《2021中国大数据产业发展地图暨中国大数据产业发展白皮书》指出，2018年以来，大数据技术的快速发展，以及大数据与人工智能、VR、5G、区块链、边缘智能等新技术的交汇融合，持续加速技术创新。与此同时，

伴随新型智慧城市和数字城市建设热潮，各地与大数据相关的园区加速落地，大数据产业持续增长。白皮书中赛迪顾问的数据显示，2020年中国大数据产业规模达6388亿元，同比增长18.6%，预计未来三年保持15%以上的年均增速，到2023年产业规模超过10000亿元，2021-2023年增速将达到15%以上。在此基础上，前瞻测算，到2026年我国大数据产业市场规模将超过15000亿元。

目前大数据人才分布不均匀，主要集中在互联网和金融两大领域，导致制造业等产业转型升级过程中极度缺乏大数据人才。从整体看，数字中国建设，产业转型升级、企业上云用云，这些都对大数据人才产生巨大需求量，且需求呈快速增长趋势，而人才培养的数量和速度难以满足现实需求，导致大数据人才缺口持续增大，预测到2025年全国大数据核心人才缺口达230万人。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

课程资源建设不足，没有共同开发的课程；指导学生参加创新创业类竞赛较少；双方共同开展科研情况较少。

（二）下一步改进措施

1.加大合作力度，共同打造建设成果

加大与企业资源整合力度，企业方面要组织协调更多企业及集团资源，聚焦在人工智能、大数据、云计算等方面合作，广泛借鉴校内外、行业中校企合作的典范，在未来的合作中有使双方合作有更高的突破和更好的合作成果。

2.企业参与创新创业类竞赛的指导工作

加强与企业的沟通联系，要求企业派专业教师参与创新创业类竞赛的指导工作，提高学院创新创业类竞赛成绩。

3.加强科研合作，提高教师科研水平

加强与企业开展科研合作力度，在共同申报科研课题、开展科学研究、申报科研平台等方面开展合作，提高教师科研水平，取得一定的科研成果。

专业三：人工智能

一、培养目标与规格

本专业以培养优秀的 AI 工程应用型高素质创新人才为主要目标，以创新教育、素质教育为核心，以“立足系统、强化基础、面向应用、强化实践”为基本原则，注重知识、能力和素质的协调，培养德智体美劳全面发展，以数学理论，计算机技术，人工智能技术为三大主线构建学科基础及专业主干课程体系，培养具备扎实的数理与计算机软件基础，掌握人工智能领域的基本理论与专业知识，具备利用人工智能解决实际问题的能力（以业务为导向的人工智能应用系统设计与开发能力），以及一定的科研工作能力；能够在人工智能领域的科研院所，企事业单位从事人工智能系统设计、开发与应用等方面的工作。

依据目标定位，本专业培养目标主要包含优秀品质、素养综合、技术扎实、善于合作、终身发展等五个指标，具体内容如下：

1. 优秀品质：具备良好的思想品德和人文科学素养，在工程实践或技术开发中理解并遵守道德规范、法律法规。

2. 素养综合：具有解决人工智能及相关领域复杂工程问题所需要的宽广的工程科学知识、工程技术知识和工程环境知识，熟悉本行业国内外的应用现状和发展趋势。

3. 技术扎实：能够提炼、分析和解决本领域工程项目实施过程中遇到的关键问题，具备独立从事人工智能相关领域工程项目的创新实践能力。

4. 善于合作：具有良好的团队合作精神以及组织协调和交流沟通能力，能够在实际工作中适应不同角色。

5. 终身发展：能够积极主动适应社会环境、技术的发展变化，拥有终身学习的习惯和自主学习的能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况与在校生规模

经教育部批准，2021 年人工智能专业开始设置，是与联想集团（北京）有限公司共建校企合作专业，，现与网易有道信息技术（北京）有限公司合作共建。

2021 年首次招生，录取报到 78 名学生，在校生有 2021 级学生 78 名，2022 级学生 76 名，2023 级学生 78 名，共计 232 名。

（二）课程设置情况

人工智能专业在专业的发展过程中，定期修订培养方案，2021 年制定人才培养方案，2022 年修订了人才培养方案，形成了一套符合专业要求、适应社会发展、适合学生成才的科学的课程体系。

除通识课程外，专业共开设专业课程 30 多门，开设内容涵盖 3 类：

学科专业基础课程：高等数学、Java 语言程序设计、高级程序语言设计、线性代数、数据结构与算法分析、Python 程序设计。

学科专业核心课程：数据采集与清洗、机器学习、深度学习、概率与数理统计、离散数学、计算机组成原理、计算机网络、Linux 操作系统、最优化理论、AI 应用开发基础、时间序列分析、多元统计分析、MySQL 数据库技术。

专业选修课程：前端开发框架技术、Java Web 技术、后端开发框架技术、移动应用软件开发技术、虚拟化技术应用、OpenStack 云平台运维、Shell 脚本编程、容器技术、智慧零售云平台实战、分布式数据库、数据仓库、Python 数据分析、Spark 通用计算平台、数据可视化、自然语言处理、计算机视觉、知识表示与处理。

（三）创新创业教育情况

成立数学学院“大学生创新创业教育分委会”，负责数学学院大学生创新创业教育，开展大学生创新创业训练计划项目，构建数学学院大学生创新创业教育体系。学院有数学建模协会和大学生挑战杯协会两个学生社团，积极组织学生参加数学建模比赛和大学生创新创业大赛。

组织学生参加相关就业、创业指导专家讲座和创业设计比赛，2021 年在第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级二等奖 1 项。2022 年在“全国高校商务精英挑战赛”中获省级一等奖 1 项，三等奖 1 项。2022 年在“全国大学生信息安全与对抗技术竞赛”中获国家二等奖。

组织学生参与各种竞赛并取得了优异成绩。在全国大学生数学建模竞赛和全国大学生数学竞赛中获得省级以上奖励 8 项。

三、培养条件

（一）教学经费投入及教学设备

学院现有多媒体教室 6 间，多功能录播室 1 间，教学实验室 3 个。2017 年度建设教学实验室信息处理与科学计算实验室，面积 89 平，教学用电脑 51 台，仪器设备总值 36 万余元，主要用于数学模型与数学实验、程序设计与算法语言等课程的教学和学生参加数学建模教学比赛等。2021 年建设“大数据实验室”，面积 130 平，

配有 71 台电脑，配有大数据教学平台，仪器设备总值 200 余万元，可容纳学生 70 人，主要用于数据科学与大数据技术专业的实验、实践课程的教学。建设“人工智能实验室”，面积 120 平，配有 6 台电脑，配有人工智能教学平台，仪器设备总值 60 余万元，可容纳学生 30 人左右，主要用于人工智能专业的实验、实践课程的教学。

人工智能实验室



（三）教师队伍建设

1.师资队伍数量及结构情况

数学学院拥有一支由中青年教师组成的高学历、高素质、充满朝气与活力的教学科研队伍。截至 2023 年 9 月，学院现有教师 43 人，其中教授 9 人，副教授 10 人，博士及在读博士 14 人，硕士及以上学位教师占专任教师比例达 95%。山东省中青年学术骨干 1 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人。有 6 人为山东师范大学、曲阜师范大学、齐鲁工业大学等高校兼职硕士生导师，此外，我院现有特聘教授 2 人，齐鲁名师名校长兼职教授 20 人；43 名教师来自全国 19 所大学，知识背景与学术缘源宽广。

2.师资队伍建设情况

加强青年教师培养提高教育教学能力，教学水平直接关系到专业的办学水平，数学学院重视教师教学能力的提高，采取多项措施来提高教师的教育教学能力。

实施青蓝工程，发挥老教师的传帮带作用，为青年教师安排教学指导教师，在两年的时间内，指导教师从备课、教材分析、教法选择、课堂教学和课后分析等各教学环节对青年教师加以指导帮助，为我院青年教师的快速成长发挥了重要作用。

重视教研室的教研作用，各教研室组织集体备课、相互听课和课程研讨，有效

地促进了全体教师心系教学、研究教学的热情与氛围，教学能力与教学水平不断提高。

学院重视教师教学能力的提高，激励教师开展教学研究和教学改革，重新整合组建了数学与应用数学、统计学、公共数学、数学教育四个教研室。学术队伍初见规模，团队协作优势日益凸显。

学校重视科研在发展与学科专业建设中的作用，先后出台了一系列的科研激励措施和学术规范，数学学院也根据学校精神，多措并举，为教师科研工作搭台子、搬梯子，提高教师科研能力和科研积极性。

积极鼓励教师走出去，通过攻读博士学位和国内访问进修来提高科研能力，2010年以来，有四名教师获得博士学位，五名教师进行了为期一年的国内进修访问；一名教师进行了为期一年的国外进修访问；现有一名教师正在攻读博士。他们在读博或进修期间，均发表了多篇高水平的学术论文，科研能力显著提高。

组建科研团队，形成集体攻关合力，营造学术氛围。目前，分析方程团队、数学学科教育团队已初具成效，取得一些高质量的学术成果，运筹与控制论团队也在酝酿之中。2015年成立了非线性研究所，为团队合作搭建了平台，非线性泛函分析团队获2016年校级科研团队，2017年数学学科被评为校级重点学科，2023年数学学科再度被评为校级重点学科（培育）。

落实学术报告制度，开展学术研讨，邀请校外同行学者进行校内学术交流，鼓励并支持教师参加学术会议。积极组织并支持申报各类科研项目，制定了数学学院科研扶持措施，资助教师参加学术会议、论文发表等，极大地促进了教师的科研热情。

2010年至2023年，数学学院科研工作取得了丰硕成果，共发表论文300余篇，其中SCI检索110篇，承担各类科研项目52余项，包括国家自然科学基金面上项目3项、国家自然科学基金青年项目1项、中国博士后科学基金（面上项目）、山东省博士后科学基金会1项，山东省自然科学基金8项，山东省博士后创新项目专项基金项目1项，山东省社科规划项目3项，山东省教育厅高等学校科技计划项目5项，山东省统计局项目8项，科研成果获奖27项。

加强师德建设、强化教学规范。数学学院按照学校统一安排，制订了系师德师风建设制度、系教风建设方案，开展师德建设活动，进行师德师风检查。全院教师严格履行岗位职责，教书育人，治学严谨、从严执教，教学质量达到了较高的水平，在学生评教中，全体教师均达到优良。

（四）实习基地

数学学院专业重视实习基地建设，成立实习基地建设小组，制定实习计划与方案，坚持“二个结合”：实习基地建设与教学改革、教研成果推广应用相结合，实习基地建设与大学生实践基地建设相结合，强调与协作单位之间建立“平等、互利、互信”的合作关系，调动协作单位参与实习教学的积极性和热情。

2019年，我院建设2处实践基地：山东普邦信息技术有限公司、山东融谷信息科技有限公司，2021年，增设联想集团（北京）有限公司1处实习实践基地，2022年新增慧科教育科技集团有限公司、济南艾尔特信息科技有限公司、东营创智维度产教融合科技发展有限公司等3处实习实践基地。2023年新增网易有道信息技术（北京）有限公司1处实习实践基地。通过建设实习基地，为学生提供良好的时间环境，提高学生教学实践的能力。

（五）信息化建设

鼓励在线网络课程建设，在学校每门课程 2 万元经费的基础上，数学学院另外从教学经费中资助每门课程 1 万元。2020 年度建设了《数学分析选讲》、《高等代数选讲》、《应用数理统计》、《解析几何》、《常微分方程》等 5 门在线网络课程。《数学分析选讲》、《高等代数选讲》、《解析几何》三门课程被评为 2020 年山东省高等学校在线开放课程，《应用数理统计》、《常微分方程》两门课程被评为 2021 年第一批山东省高等学校在线开放课程，《数学分析 III》课程被评为 2021 年第二批山东省高等学校在线开放课程，2022 年，新建《数学分析 II》一门校级在线开放课程。2023 年，《数学分析 II》课程被评为第一批山东省高等学校在线开放课程。

四、培养机制与特色

人工智能正由“AI 产业化”迈入“产业智能化”的新阶段，其本质是通过 AI 与不同产业深度融合，实现 AI 智能化落地。本专业坚持以产业需求为导向，与区域产业转型升级深度融合培养产业亟需的 AI 高技能人才。依托齐鲁师范学院学历教育的积淀，从应用型本科高校的角度出发，结合自身产业生态需求，打造了以成果导向教育（OBE）理念为主导的全过程、全育人、全质量保障的一体化人才培养模式。在校企合作的过程中始终坚持以学生为本，将 OBE 理念贯穿整个人才培养过程。

在人才培养体系设计过程中，立足于产业端实际用人需求，萃取人才岗位所需知识、能力和职业素养，以结果为导向来设置人才培养目标，构建课程内容与教学体系，打造紧密对接产业链的人才培养方案。以满足产业需求为原则，聚焦人工智能工程应用型人才，积极转化企业产业生态真实成功案例，让学生夯实专业技术能力，提升项目开发能力，并融入联想“唤醒、养成、助行”的特色职业素养教育，从而让学生不断锤炼业务应用能力，成为具备理论性、实践性、应用性于一体的人工智能高技能人才。

培养质量

该专业还没有毕业生

学生就读该专业的意愿

2023 年人工智能专业招生计划 80 人，一志愿录取人数 80 人，学生报到 78 人，报到率 97.5%。

六、毕业生就业创业

数学学院成立了由院长担任组长的毕业生就业工作领导小组，明确职责，分工协作，提高效率。领导小组多次开会，讨论、研究、部署毕业生就业工作，强调要将毕业生就业工作列入数学学院的重点工作。与此同时，组织相关人员进行毕业生就业工作调研，及时了解毕业生的思想动态，不断总结经验，严抓落实工作。

（一）注重调研，加强就业指导教育

数学学院十分注重开展毕业生思想状况的调查，了解毕业生的就业需求和想法，并通过对毕业生进行跟踪调查，及时收集和掌握第一手的就业资料和反馈信息，从

而及时充实了就业工作档案材料，积累了宝贵的就业资料和信息。同时，组织就业人员对就业市场的人才需求状况进行科学的分析，为就业工作提供直接依据。近年来，全国就业形势发生了较大变化，但有些毕业生的观念并没有及时转变过来，这在一定程度上对就业工作产生不良影响，在这种情况下，对毕业生进行就业指导教育就显得十分必要。针对这种状况，数学学院采取了多种教育方式，多渠道对毕业生进行全方位的指导。通过开设就业指导课和专题讲座，教育学生正确评价自己，善于把握就业机会，并要求广大毕业生在应聘前注意学习和掌握一定的求职技巧，并在就业工作中全程随时提供就业咨询服务，以增强就业竞争力。

（二）组织毕业生参加招聘会，促进供需见面

加强与用人单位联系，主动拓展新的用人单位。在对待用人单位的关系上，我们的原则是“结识新朋友，巩固老朋友”。同时，数学学院各位教职工充分利用各种社会关系，广开就业渠道，积极向有关单位推荐、介绍我院毕业生，为我院的毕业生就业开创了新的就业市场。

（三）加大辅导力度，鼓励考研

学院领导十分重视我院学生的考研工作，无论从宣传、发动学生报名以及考生考前专业课系列辅导等环节都充分重视，齐抓共管，为加大辅导力度，学院领导带头为考研学生进行专业课系列辅导，组织老师为同学们答疑解惑，为学生创造良好的复习环境和氛围。

（四）大力推进创新创业教育，鼓励学生自主创业

学院领导非常重视创新创业教育工作，积极推动创新创业教育。学院从新生入学起就开始进行创新创业教育，邀请企业专家分享创新创业经历，传播创新创业精神。在学院老师指导下，积极参加“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛等，多次获得省级二等奖、三等奖。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

近几年，通过国家政策指引，人工智能实现健康发展。人工智能已发展形成包含纵向的大数据平台、开源算法、专用芯片、图像处理等核心技术网络和横向的智慧交通、智慧医疗、智慧安防、智慧家居等商业解决方案的完整生态。人工智能是一种应用广泛的技术，在机器的帮助下重塑人类整合信息、分析数据，帮助人类提高效率、优化决策判断，已成为科技创新的关键领域和数字经济时代的重要支柱。中商产业研究院发布的《2022-2027年中国人工智能行业需求预测及发展趋势前瞻报告》数据显示，2022年我国人工智能行业市场规模达2845亿元，2017-2022期间年均复合增长率为55.0%。预计，2024年我国人工智能市场规模将达4015亿元。人工智能市场规模不断扩大，对人才需求也在不断地增长。随着技术的不断发展和应用的深入，人工智能技术将在更多的领域得到应用。这就需要大量具备相关专业技能和实战经验的AI人才，如机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等专业

领域的人才，以及懂得如何将 AI 技术与不同行业应用相结合的跨界人才。另一方面，人工智能技术的普及和应用，也催生了更多的 AI 岗位，涉及到软件工程师、数据科学家、算法工程师、产品经理、市场营销人员等多个领域和层次的人才需求。未来，随着人工智能技术的不断完善和应用场景的不断扩展，对 AI 人才的需求将会持续增长。特别是在产业升级、数字化转型和智能化应用方面，对 AI 人才的需求将会越来越多。

人工智能专业将越来越受到社会的关注和重视。目前，全球各大科技公司都在大力发展人工智能，它已经成为了企业竞争力的重要因素。因此，对于人工智能人才的需求也越来越高。在这种情况下，人工智能专业将会受到更多的关注和支持。人工智能正在渗透到各行各业，为不同领域提供智能化解决方案。未来发展方向包括但不限于以下几个方面：数据科学和大数据分析、机器学习和深度学习、自然语言处理和图像识别、智能机器人和自动驾驶、人工智能医疗和健康、智能家居和物联网等。这些领域都有着巨大的发展潜力，需要人工智能专业人才进行创新和研究。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

产学研缺乏深度的融合，校企共建课程资源不足，缺乏共同开发的课程；企业参与指导学生参加创新创业类竞赛较少。

（二）下一步改进措施

1.加强产学研深度融合

校企双方深度合作，共建人工智能实训室，开展项目实训，企业老师带领学生做项目，学生参与到企业的研发项目中去，切实提高学生的实际应用能力。

2.加大合作力度，共同打造建设成果

加大与企业资源整合力度，企业方面要组织协调更多企业及集团资源，聚焦在人工智能方面合作，广泛借鉴校内外、行业中校企合作的典范，在未来的合作中有使双方合作有更高的突破和更好的合作成果。

3.企业参与创新创业类竞赛的指导工作

加强与企业的沟通联系，要求企业派专业教师参与创新创业类竞赛的指导工作，提高学院创新创业类竞赛成绩。

物理与电子工程学院

2023 年电子信息工程专业人才培养状况报告

引言

物理与电子工程学院是齐鲁师范学院首批招生的院系之一，在长期的办学实践中积累了丰富的办学经验，取得了可喜的办学成绩，树立了良好的社会信誉。近年来，学院的毕业生考研、专升本等方面名列前茅，毕业生就业率居全校前列。学院是山东物理学会常务理事单位、山东省家用电器标准化委员会委员单位、山东省家电协会的常务理事单位。

学院现设有物理学、天文学、电子信息工程、电子信息工程（电信工程方向，校企合作）四个本科专业，应用电子技术、应用电子技术（嵌入式方向，校企合作）两个专科专业。2023 年电子信息工程专业无毕业生。物理学专业是山东省一流专业，应用电子技术专业为山东省特色专业、省级示范专业、齐鲁师范学院重点专业。

学院拥有一支学历层次高、教学科研能力强、专业结构合理的高素质教学队伍。学院现有专兼职教师 60 人，其中泰山学者 1 人，教育部新世纪人才 1 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，博士生导师 5 人，硕士生导师 8 人，教授 14 人（特聘教授 5 人），副教授或高级工程师 18 人，博士 29 人，校企合作专业的双师型教师 16 人。学院教师积极开展科学研究，目前学院教师已获批国家自然科学基金青年项目、联合基金、国家重大仪器研发子项目、国家重点子项目、中国空间站望远镜课题、国家出版基金、山东省自然科学基金等科研项目 30 余项，在国内外知名期刊发表高水平论文近 200 篇，获“山东省高等学校科学技术二等奖 1 项，三等奖 1 项”。

学院拥有完善的办学设施和良好的办学条件，实验教学仪器设备齐全。现有实验室面积 3000 余平方米，仪器设备 3075 台（套），总价值近 3000 万元。学院大学物理实验室、近代物理实验室、新能源材料与器件实验室建设齐全，现建有物理学师范技能训练中心、电子工程训练中心、电子信息工程综合实验平台、天文科创实验室等校内实践技能训练平台。与国家天文台合作建有“齐鲁师范学院 FAST 数据处理中心”，已获批“山东省高等学校天文大数据工程研究中心”，济南超级计算技术研究院联合获批“济南市天文大数据工程研究中心”，与山东三齐能源有限公司共建“能源材料及膜材料开发研究院”，与山东艾克瑞特教育科技有限公司共建“艾克瑞特机器人产业学院”。

学院一贯重视实践与应用环节的教育教学工作，师范类专业的实习见习基地主要有：章丘区实验中学、章丘区第二实验中学、章丘区道通实验学校、章丘区第二中学、章丘区绣水中学、章丘区圣井中心学校等。与浪潮集团、海信集团、康佳集团等国内电子、电信、家电方面的龙头企业建立了长期稳定的协作关系，同时，这些集团企业也是学生的重要就业基地。

多年以来，物理与电子工程学院为社会培养了大批的有用人才，很多毕业生已经成为教育、电子、材料、计算机、信息产业、家电行业、政企管理等各个领域骨干力量，为经济建设、社会发展做出了较大贡献。

专业：电子信息工程

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业以社会需求为导向，以嵌入式培养方向为特色，以应用型人才培养为本位，立足于培养适应信息化带动工业化需要的德、智、体全面发展的嵌入式高等技术应用型专门人才，面向电子、通信、自动化控制等行业的嵌入式领域，具备现代电子技术、通信技术及信息技术的基本理论和基本知识，掌握嵌入式软硬件设计的知识，熟练使用相关主流开发工具，能够从事智能电子产品、通信设备等电子系统的开发、调试和售后等工作。

（二）培养规格

1.专业知识：

- （1）掌握电子信息工程的基础理论知识，掌握并熟练操作常用办公软件。
- （2）掌握电子电路的基本理论、电子工艺基本原理和实验技术。
- （3）掌握信号与信息处理、传输等专业知识。
- （4）掌握嵌入式系统应用与设计方面的基本理论和基础知识。
- （5）了解嵌入式技术发展的新动向。

2.专业技能：

- （1）掌握电子信息系统及项目设计、开发、调测、应用、管理等相关专业技能，具备本学科教育教学能力；
- （2）具备嵌入式系统的硬件开发能力，能参与硬件设计。
- （3）具备嵌入式系统的软件开发、测试能力。
- （4）具备一般嵌入式产品的应用、开发能力。
- （5）具有一定的技术方案编写能力。

3.个人素质：

- （1）具有良好的思想政治素质，热爱祖国，关心社会，拥有科学的世界观、人生观和价值观。
- （2）具有健康的身体，良好的心理素质，较强的抗压力、抗挫折能力。
- （3）掌握科学研究的一般方法，具备独立学习、获取新知识新技能的能力。
- （4）具备相关专业领域的创新创业能力，掌握基本的创业知识和创新方法。
- （5）具备良好的阅读、表达、演说能力及必要的外语、计算机、数学能力。
- （6）具有良好的职业道德与职业操守、较强的团队协作意识和交流沟通能力。

二、培养能力

1. 专业设置

学院从 2016 年开始设立电子信息工程专业，至今已有 3 届毕业生。2023 届无毕业生。

2. 在校生规模

本专业现在校生人数为：310 人。

在校生人数一览表

招生年份	专业	学生人数
2020	电子信息工程	38
2021	电子信息工程	38
2022	电子信息工程	114
2023	电子信息工程	120
合计		310

3. 课程设置

(1) 专业课程设置方案

电子信息工程专业课程设置方案

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求	
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践				
通识课程	通识必修课程	00011021	思想道德与法治	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价	
		00011002	马克思主义基本原理	必修	48	48	0	3	3	0	2	过程性评价、结果性评价	
		00011004	中国近现代史纲要	必修	48	48	0	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价	
		00011023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	48	32	16	3	2	1	4	过程性评价、终结性评价	
		00011024	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	48	48	0	3	3	0	4	过程性评价、终结性评价	
		00011005	形势与政策 (不计入周学时)	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	过程性评价、结果性评价	详见方案
		00011006	大学英语 1	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价	
		00011007	大学英语 2	必修	48	32	16	3	2	1	2	过程性评价、结果性评价	
		00011008	大学英语 3	必修	48	32	16	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价	
		00011009	大学英语 4	必修	48	32	16	3	2	1	4	过程性评价、结果性评价	

		00011011	大学体育 1	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	1	过程性评价、结果性评价	
		00011012	大学体育 2	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	2	过程性评价、结果性评价	
		00011013	大学体育 3	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	3	过程性评价、结果性评价	
		00011014	大学体育 4	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	4	过程性评价、结果性评价	
		00011015	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	结果性评价	
		00011016	大学生心理健康教育	必修	32	32	0	2	2	0	1	表现性评价	
		00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	
		00011040	学习科学导论	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	
		00011041	普通话	必修	0	0	0	0	0	0	学生自主	考查	合格证书管理
		00011010	计算机应用基础 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	2	考查	等级证书管理
	通识选修课程	课程开设包括校内通识选修课程和网络通识选修课程,包括“教师教育类”“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”“创新创业类”等六个模块。学生必选课程:1. 体育健康类《武术》课程,2 学分;第 1、2 学期开设。2. 人文社会科学类“四史”课程,《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》选其一,1 学分,从第 2 学期开设。		选修	至少四个模块且不少于 9 学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于 2 学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必选;文科类专业的学生须修满 2 学分“自然科学类”模块中的课程;理科类专业的学生须修满 2 学分“人文社会科学类”模块中的课程。						过程性评价、结果性评价	预定 9 分	
	总学分	52 学分											
学科专业课程	学科专业课程	00721101	高等数学 A1	必修	64	64	0	4	4	0	1	过程性评价、结果性评价	各专选模块类型参考高等数学开
		00721102	高等数学 A2	必修	64	64	0	4	4	0	2	过程性评价、结果性评价	
		00721103	线性代数 A	必修	64	64	0	4	4	0	2	过程性评价、终结	

												性评价	课 说 明
	00721105	概率论与数理统计 A	必修	64	64	0	4	4	0	3		过程性评价、结果性评价	
	04021002	大学物理 I	必修	64	48	16	3.5	3	0.5	1		过程性评价、终结性评价	
	04021008	专业导论	必修	16	16		1	1		1		过程性评价、结果性评价	
	04021005	大学物理 II	必修	64	48	16	3.5	3	0.5	2		过程性评价、终结性评价	
	04021007	工程数学	必修	32	32		2	2		3		过程性评价、终结性评价	
总学 分	26 学分												
学 科 专 业 核 心 课 程	04021009	电路分析	必修	80	64	16	4.5	4	0.5	1		过程性评价、终结性评价	
	04021010	C 语言程序设计	必修	32	32		2	2		2		过程性评价、终结性评价	
	04021011	C 语言程序设计实验	必修	32		32	1		1	2		过程性评价、结果性评价	
	04021012	模拟电子技术	必修	80	64	16	4.5	4	0.5	2		过程性评价、终结性评价	
	04021013	数字电子技术	必修	64	48	16	3.5	3	0.5	3		过程性评价、终结性评价	
	04021014	微机原理	必修	64	48	16	3.5	3	0.5	3		过程性评价、终结性评价	
	04021015	制图基础	必修	32	16	16	1.5	1	0.5	3		过程性评价、终结性评价	
	04021016	信号与系统	必修	80	64	16	4.5	4	0.5	4		过程性评价、终结性评价	
	04021018	单片机原理及应用	必修	64	48	16	3.5	3	0.5	4		过程性评价、终结性评价	
	04021019	数字信号处理	必修	64	48	16	3.5	3	0.5	5		过程性评价、终结性评价	
04021020	通信原理	必修	64	48	16	3.5	3	0.5	5		过程性评价、终结性评价		

	04021017	高频电子线路	必修	48	32	16	2.5	2	0.5	6	过程性评价、终结性评价	
学	38											
分	学分											
科专业选修课程	04032001	MATLAB	修	8	6	2					4	过程性评价、结果性评价
	04032002	Linux 开发基础	选修	16	16		1	1			4	过程性评价、结果性评价
	04032003	Linux 开发基础实验	选修	32		32	1		1		4	过程性评价、结果性评价
	04032004	EDA 技术	选修	48	16	32	2	1	1		4	过程性评价、结果性评价
	04032005	光通信原理与技术	选修	48	16	32	2	1	1		4	过程性评价、结果性评价
	04032006	JAVA 程序设计	选修	48	16	32	2	1	1		4	过程性评价、结果性评价
	04032008	自动控制原理	选修	48	32	16	2.5	2	0.5		5	过程性评价、结果性评价
	04032009	嵌入式技术与应用	选修	32	32		2	2			5	过程性评价、结果性评价
	04032010	嵌入式技术与应用实验	选修	32		32	1		1		5	过程性评价、结果性评价
	04032011	现代交换技术	选修	48	16	32	2	1	1		5	过程性评价、结果性评价
	04032012	无线通信原理与技术	选修	48	32	16	2.5	2	0.5		5	过程性评价、结果性评价
	04032007	电子综合设计	选修	48		48	1.5		1.5		6	过程性评价、结果性评价
	04032013	电磁场与电磁波	选修	48	48		3	3			6	过程性评价、结果性评价
	04032014	PCB 设计	选修	32	16	16	1.5	1	0.5		6	过程性评价、结果性评价
	04032015	电子测量	选修	32	16	16	1.5	1	0.5		6	过程性评价、结果

最低得分 6 分

												性评价	
		04032016	计算机网络	选修	48	32	16	2.5	2	0.5	6	过程性评价、结果性评价	
		04032017	物联网技术	选修	48	16	32	2	1	1	6	过程性评价、结果性评价	
		04032018	数据库基础及应用	选修	48	32	16	2.5	2	0.5	6	过程性评价、结果性评价	
		04032019	传感器技术	选修	48	16	32	2	1	1	7	过程性评价、结果性评价	
		04032020	嵌入式综合开发	选修	48		48	1.5		1.5	7	过程性评价、结果性评价	
		04032021	专业英语	选修	32	32		2	2		7	过程性评价、结果性评价	
		04032022	移动网络规划与优化	选修	48	32	16	2.5	2	0.5	7	过程性评价、结果性评价	
集中实践课程	基础性课程	00071101	国防教育与军事训练②	必修	2周			2		1		结果性评价	
		00071102	入学教育③ (不占周学时)	必修				0		1		结果性评价	
		000711014	劳动教育与实践	必修	24学时+1周+第二课堂			1.5+0.5		1-7		综合性评价	
		000711013	大学生安全教育	必修	32			2		1		综合性评价	
	创新创业实践课程	00071301	职业生涯与发展规划	必修	16			1		2		过程性评价	
		00071302	就业创业指导	必修	16			1		5-6			
		00071401	创新创业教育实践	必修	32			1		2-5			
	学科专业实践	00071305	专业实习	必修	16周			8					
		00071306	专业见习	必修				1		1-7			
		00071307	专业研习	必修				1		1-7			
			专业实践周	必修	4周			2					
			金工实习	必修				1		3			
综合性课程	00071501	毕业论文(设计)	必修				6		7-8				

	总学 分	28 学分								
第二课堂实践教学课程	00081010	理想信念与道德修养类	必修	详见《齐鲁师范学院基于 OBE 理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》	1-8	第二课堂由各组织机构按职责要求组织实施和认定学分	详见《齐鲁师范学院基于 OBE 理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》。			
		科技学术与创新创业类	必修							
		文化艺术与身心发展类	必修							
		社会实践与实习支教类	必修							
		公益劳动与志愿服务类	必修							
		专业技能与文化素养类	必修							
<p>在校生修读“第二课堂学分”，可通过学生自主申请，学生处、团委审核、学院教学指导委员会评定的方式，置换与“第一课堂”学分修读内容具有相同或相似毕业要求支撑关系的实践学分，学分置换总数不超过 10 学分。</p>										

(2) 课程模块与比例

电子信息工程专业课程模块与比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总分	理论	实践	占总学分比例 (%)	
通识课程	通识必修课	752	576	176	43	43	33	10	26.875	学分比例： 32.5% (学分)
	通识选修课				9	9	7	2	5.625	
学科专业课程	学科专业必修课	1136	912	224	64	64	57	7	40	学分比例： 61.875% (学分)
	学科专业选修课	928	432	496	16	42.5	27	15.5	10	
	学科专业实践课				13	13		13	8.125	

	综合性实践课				6	6		6	3.75	
	集中实践课程				9	9		9	5.625	学 分 比 例： 5.625% (学分)
合 计		2816	1920	896	160	186. 5	124	62. 5	100	

(3) 专业主干课程

电路分析、模拟电子技术、C 语言程序设计、数字电子技术、微机原理、信号与系统、高频电子线路、单片机原理及应用。

4.创新创业教育

大学生就业指导专题报告；组织学生参加“山东省电子设计大赛”，并取得较好成绩。

三、培养条件

1. 教学经费投入

学院按照“优先保证本科教学运行、逐年提高教学投入”的原则，始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障。

2. 教学设备

物理与电子工程学院现有教学实验室 56 间，大型仪器设备总值 530 万元（包含电信专业的实验室），设备总价值 2500 万余元。其中电子信息工程专业可用实验室 34 间。

专业实验室一览表

实验场所名称	面向专业	使用面积（平方米）
力学实验室	全校开设大学物理课程的专业	176.74
电子系统设计与开发实验室	电信类专业	61.73
电磁学实验室	全校开设大学物理课程的专业	179.47
光学实验室	全校开设大学物理课程的专业	120.27
电工学实验室	电信类专业	119.47
电子技术实验室	电信类专业	60.6
近代物理实验室	物理学专业	206.28
材料物理实验室	物理学专业	221.22
现代教育技术实训室	师范类专业	390.67
中学物理教学法实验室	师范类专业	230

通信原理实验室	电信类专业	60.57
高频电子电路实验室	电信类专业	60
电子综合设计实验室	电信类专业	196
信号处理与控制虚拟仿真实验室	电信类专业	98
声源定位的 GPS 模拟演示实验室	物理学专业	30
简单光学仪器演示制作实验室	师范类专业	29.1
磁悬浮和旋光演示实验室	物理学专业	28
智能硬件实验室	电信类专业	26.09
家电维修实训室	电信类专业	25
热学实验室	全校开设大学物理课程的专业	60.59
FAST 数据处理实验室	天文学专业	433.86
ICT 产教融合创新创业平台	电信类专业	540.7
第一性原理计算实验室	物理学专业	60.34
电子测量实验室	电信类专业	30
航模科创实验室	物理学专业	99
电子工艺实训室	电信类专业	140

3. 教师队伍建设

学院现有专兼职教师 60 人，其中泰山学者 1 人，教育部新世纪人才 1 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，博士生导师 5 人，硕士生导师 8 人，教授 14 人（特聘教授 5 人），副教授或高级工程师 18 人，博士 29 人，校企合作专业的双师型教师 16 人。学院教师积极开展科学研究，目前学院教师已获批国家自然科学基金青年项目、联合基金、国家重大仪器研发子项目、国家重点子项目、中国空间站望远镜课题、国家出版基金、山东省自然科学基金等科研项目 30 余项，在国内外知名期刊发表高水平论文近 200 篇，获“山东省高等学校科学技术二等奖 1 项，三等奖 1 项”。

4. 实习基地建设

主要有三联家电维修中心、济南海信赛维家电维修服务中心、济南中安科技有限公司、济南金恒信科技有限公司等多家大型企业。

四、培养机制与特色

1. 重新定位人才培养目标

坚持以市场为导向、服务区域经济的发展、满足企业的实际用人需求为主要依据设定培养目标。学院与企业的领导、相关部门主管、岗位员工等进行深入沟通和交流，了解岗位对该专业知识、专业技能等职业素质的要求，以此为基础，修订和完善学生培养中存在的合理的及模糊的定位，使人才培养目标更加明确。

2. 进一步深化课程体系改革

课程建设是专业培养目标实现的基本途径，专业特色主要体现在课程体系的设计上。在专科课程体系设计上突出理论上必须够用和熟练的实践操作技能培养两个方面，合理安排理论学习与实践锻炼的时间分配，加大实践课程在总课程中的比重，以提升学生实践能力的培养和锻炼。

3. 产学研协同育人机制

把生产、教育和科研三者相结合，把人才培养作为中心任务，以全面培养学生素质和综合能力，提高就业竞争力为目标，努力开拓产学研合作新模式，坚持走产学研协同育人的发展道路，积极探索产学研协同育人的新规律。

4. 合作办学

本专业暂无。

5. 教学管理

学院内部实行学院、教研室双线、分层管理模式。院级管理由院长、副院长、办公室内部相关人员（含挂靠的实验室管理人员）承担，主要完成学科专业层面的宏观性、行政性管理。其中，党（团）总支参与或负责学生德育、体育美育活动、创新创业、毕业生升学就业、质量监控、奖助贷学金、学生评优评先、学生实习外出、社会实践等方面的管理。教研室主要承担课程层面的微观、学术、业务活动管理，完成教学内容、教学质量以及协助完成部分教学组织管理方面的职能。学术委员会、教学委员会负责审定学术、业务质量和水平等方面的问题。

依据教学工作需要，学院现设有物理、电子和中学物理教学法三个教研室，以及物理与电子工程实验教学中心。

为适应产学研协同办学的机制，学院还成立专门的创新创业领导小组，与合作单位联合规范管理，进一步建立、健全各项规章制度，完善信息化管理机制与手段，协同培养学生的创新创业能力。

五、培养质量

1. 就业单位满意率

经过对毕业生的质量跟踪，通过走访调查、电话调查、网络调查、毕业生返校调查等多种形式调查，毕业生对就业单位满意率为 96%。

2. 社会对专业的评价

通过多种形式的调查，用人单位对于本专业的毕业生给与了不错的评价，满意度较高。就业单位反映我院学生专业技能、专业知识等都不错；综合素质较高。希望今后加强学生实践及动手能力的提高。

3. 学生就读该专业的意愿

本专业录取人数：120 人，报到人数：120 人，报到率：100%。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

有学生正在筹备中。

2. 就业采取的措施

(1) 加强组织领导，落实工作细节，从组织上为就业工作提供保证，全方位为毕业生提供就业与创业咨询服务。

(2) 加强毕业生的就业指导教育，进一步转变毕业生的就业观念。积极开展个性化的就业指导和服务，缩小毕业生的就业期望与社会需求之间的距离。

(3) 拓宽就业渠道，鼓励继续深造。一是抓好教育实习，以实习促就业；二是鼓励学生主动联系工作单位；同时，宣传倡导大学生自主创业，努力拓宽就业渠道。

(4) 加强宣传力度，在全院范围内形成师生互动、共同参与的积极氛围。

(5) 注重分类指导，对有就业意愿的同学加强就业方面的指导，对有升学意愿的同学加强升学方面的指导，引导同学们向着自己的目标不断前进。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

电子信息产业是我国国民经济的支柱产业，近年来，呈现出蓬勃发展，欣欣向荣的良好势头。产业的发展必然带来人才需求的增长，技术的进步必然要求人员素质的提高。从近几年毕业生就业情况看，电子信息工程专业学科特色突出，社会需求大，就业环境好，该专业已形成遍布全国的毕业生就业网络，毕业生受到社会的普遍欢迎。

随着信息时代的到来，电子信息工程专业人才已经成为信息社会人才需求的热点。电子信息产业是一项新兴的高科技产业，被称为朝阳产业。“十三五”期间是我国电子信息产业发展的关键时期，其产业前景十分广阔。电子信息产业未来的发展重点是电子产品制造业、软件产业和集成电路等产业；新兴通信业务也将迅速扩展；值得关注的还有文化科技产业，如网络游戏等。目前，信息技术支持人才需求中排除技术故障、设备和顾客服务、硬件和软件安装以及配置更新和系统操作、监视与维修等四类人才最为短缺。此外，电子商务和互动媒体、数据库开发和软件工程方面的需求量也十分巨大。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 对创新型人才培养的认识到位，但创新教育的具体措施不够完善，人才培养模式改革力度不够。

2. 由知识范式到能力范式的变化不彻底。

3. 人才培养模式过于传统，课程结构、教材体系以及教学环节的设计和 implementation 还需进一步更新与完善。人才培养过程中依然存在重知识灌输、重课堂教学，轻实践能力、轻创新意识培养的问题。

4. 努力提高高校教师的创新引领能力，积极推进实施多样化互动式课堂教学方式。

(1) 在课程教学中努力形成师生之间双主体互动教学关系；

(2) 鼓励在实践中探索形式多样的互动教学方式。

(3) 加强提高学生创新实践能力的课程实践教学。

5. 按照应用型教学改革和能力范式教学要求，对教师的继续教育和培训需要加强。

6. 优化专业设置及课程体系，使之尽量与社会需要及产业需求相吻合。

7. 努力完善就业指导体系，加强职业资格证书的辅导，提高通过率，逐步改进毕业生就业状况。

近十多年来，我国对高等院校教育进行了一系列的改革，为社会培养创新型人才已成为高等院校人才培养的基本目标和神圣使命。

希望通过对人才培养质量的总结和分析，可以科学、客观地评价我院人才教育和培养的总效果，帮助发现在人才培养工作中存在的不足和薄弱环节，进而分析产生问题的原因，提出针对性的改进措施，加大改革创新力度。以利于在今后的工作中，依据人才培养目标，制定科学的发展规划，进一步提高我院人才培养质量和办学效益。

专业三：天文学

一、培养目标与规格

1. 培养目标定位

本专业面向国家基础研究、科普教育、科技发展战略等需求，培养具有良好的科学与人文素养、扎实的数理和天文专业基础知识、较强的实践能力和创新精神的高质量复合型应用人才。毕业生能胜任在科研机构、高等院校和中小学等单位，从事天文、物理或相关的航天、空间和地球物理等领域的科研、教学、科普和管理等工作。

本专业毕业生经过 5 年左右的工作实践，达到以下目标：

- (1) 具有社会责任感和良好的职业道德，能够在实践中综合考虑法律、环境、社会、文化和可持续发展等因素的影响；
- (2) 掌握天文学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解天文学基本思想和研究方法。了解天文学前沿，了解基于天文学发展的现代技术，了解天文学与其他学科的融合。
- (3) 具有终身学习与专业发展意识。具备反思能力，具有创新意识，能运用批判性思维分析和解决实际问题。具有较强的团队协作精神和沟通合作能力。

2. 培养要求

本专业全面贯彻党的教育方针，培养学生具有良好的思想品德、较强的劳动观念、较强的创新能力，较高的职业意识；培养学生具备良好的人文素养、基本的人际沟通能力和团队协作精神、健康的体魄、以及公民的法律法规意识；培养学生能掌握一般性和专门的科学技术知识，具备应用现有的技术及工具来发现、分析和解决一般天文实际问题的能力，基本要求如下：

(1) 综合素质

具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观，能够理解并遵守职业道德和规范；身心健康，德智体美劳全面发展；爱国爱党，遵纪守法，具有强烈的社会责任感。

1.1 热爱祖国和人民，热爱中国共产党，增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护。强化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和领悟，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

1.2 具有理论学科科学素养和社会责任感，具有高尚的道德品质和文明修养，做到明大德、守公德、严私德，能够理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

(2) 学科素养

具有天文学学科核心素养，了解天文学与其他学科的联系，了解天文学科与社会实践的联系。领悟天文学中蕴含的科学态度和科学精神。

2.1 掌握天文学基础知识、基本理论和基本技能。理解天文学的知识体系，领悟天文学的基本思想和方法，具备天文学学科核心素养。

2.2 理解天文学科核心素养的内涵，在实践中准确把握物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任。

2.3 了解天文学与物理、数学、信息学等学科的联系，感受多学科融合的重要性。了解天文学科与生产生活等社会实践的联系，了解天文学与人类文明的关系。

2.4 领悟天文学中蕴含的科学态度和科学精神，具有批判精神、求是态度和创新意识。

(3) 知识运用

能够应用天文、物理、数学等基本原理解，识别、表达、并通过文献研究等方式分析复杂的天文问题，以获得有效结论。

3.1 初步具备在天体物理研究领域、天文仪器建设以及相邻或相近学科领域从事理论研究、天文观测、数据处理和天文仪器研发等方面工作的能力。

3.2 能够熟练运用专业知识独立思考和探索创新，提升理论思维与战略思维。

3.3 掌握文献检索方法，并能够用于分析观测、理论等方面的天文问题。

(4) 研究能力

能够基于科学原理并采用科学方法对天文问题进行研究，包括分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。具有浓厚的学习兴趣，良好的学习习惯、科学的学习方法以及自主学习能力；掌握科研的基本方法和基本规范，具有一定的科研能力。

4.1 具有浓厚的学习兴趣、良好的学习习惯、科学的学习方法以及自主学习能力。

4.2 掌握科研的基本理念、基本方法和基本规范，具有一定的科研能力。

4.3 能够正确地获取天文数据，并对数据进行处理、分析、解释，获得有效结论，从中获取数学物理规律，从而为解决问题提供有效的理论和实验指导。

4.4 能够在实验验证和理论分析的基础上，对复杂问题进行合理论证和评价。

(5) 职业素养

具有熟练运用计算机的能力，熟练运用各种现代媒体技术，能够掌握一门外语并熟练阅读和理解外文专业资料。

5.1 具有较熟练运用计算机的能力，熟练运用各种现代媒体技术，拥有熟练运用多种手段和方法获取、解释、评估、管理以及利用信息的能力。

5.2 能够掌握一门外语，并具有有效表达和交流的能力，熟练阅读和理解外文专业资料。

(6) 沟通协调

具有良好的沟通协调能力，能够就复杂问题与业界同行或社会公众进行有效沟通；具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行交流。

6.1 具有较高的个人素养和自信心，具有较强的语言表达能力、组织协调能力和沟通能力。能够就复杂问题与业界同行或社会公众进行有效沟通。

6.2 具备国际眼光或者国际视角，拥有理解多元文化的能力与胸襟，具备跨文化交流的意识与能力。

(7) 终身学习

养成良好的学习习惯，具有自主学习进行知识更新意识，有终身学习和适应发展的能力。

7.1 具有终身学习与专业发展意识，养成自主学习习惯，具有自我教育、自我管理能力。

7.2 具有反思意识和反思能力，掌握批判与反思的方法，学会批判地继承和发展。

7.3 具有创新思维能力，能够做到紧跟时代步伐，不断适应社会发展变化。

二、培养能力

1. 专业设置情况

齐鲁师范学院物理与电子工程学院天文学专业为齐鲁师范学院特色专业和学校重点发展专业。

天文学是一个古老学科专业，自有人类文明史以来，天文学就有重要的地位，目前，物理与电子工程学院在实验室配置、实习基地建设及校外办学资源等方面有较好基础，学科基础良好，师资队伍水平较高且稳定，为专业建设奠定了良好的基础。

新上专业后，学院进一步加强师资队伍建设，改善实验条件和实训环境，加强校企合作协同育人，深入开展课堂教学改革，努力提高教学质量和办学水平。

本专业建设有济南市天文大数据工程技术研究中心，山东省高等学校天文大数据工程研究中心，济南市天文大数据重点实验室，“齐鲁探天”分米波阵列国际合作联合实验室等校级、市级和厅级科研平台，开展跨学科研究和人才培养。创建贯穿四年的本科生创新团队，实施导师制和校企联合，着重培养学生创新和研发能力，形成“产学研联合、教学科研融合、项目竞赛结合”的专业培养模式。本专业在天体物理及天文大数据处理具有优势竞争力，争取水平达到国内一流、国际知名。

有鉴于此，本专业主要围绕黑洞的热力学性质的研究、天文大数据分析、行星与恒星系统运动学、脉冲星搜寻和物理本质探索及相关技术工具开发等方面的专业能力进行专业和课程设置，具体分为程序开发与应用模块、天文学基础知识模块和物理学知识模块三个专业方向模块。程序开发与应用模块侧重于培养学生数据可视化应用程序等相关软件设计与开发的能力及相关技术工具开发等方面能力；天文学基础知识模块则侧重于培养学生基本知识、基本理论和基本技能，物理学知识模块侧重于培养学生物理学及相关学科基础知识、基本实验技能、基本思想和方法等方面能力。学生各项专业能力的培养进度安排如下：

- (1) 第1学年通过基础理论知识体系构建，培养学生的专业基础能力；
- (2) 第2学年通过核心知识体系与动手实践，培养学生的专业核心能力；
- (3) 第3学年通过创新实践与个性化培养，培养学生的专业创新能力；
- (4) 第4学年通过强化实习实训和毕业设计，培养学生的岗位技能。

此外，实施“导师制”培养模式。本专业在第2-3学年针对学生的兴趣，在专业教师的指导下开展创新创业教育。指导学生参加ACM程序设计大赛、全国大学生数学建模、挑战杯、齐鲁软件设计大赛、全国软件专业人才设计与创业大赛等创新创业竞赛活动；鼓励学生积极参与教师的科研项目，在实践中将理论与实际应用相结合，不断提升学生的创新能力；通过上述一系列活动进一步提高学生的创新实践能力。

2. 在校生规模

天文学专业自 2022 年开始招生，每年招生一个班 30 人左右，大一、大二，共 2 个班，人数为 56 人。

3. 专业课程体系建设

本专业课程按内容可分为通识课、学科基础课和专业课三级课程平台，专业课进一步细分为专业必修课、专业选修课和专业实践课。学科基础课是本专业学生均应修读的基础理论、基本知识和基本技能的课程，为后续专业课程的学习打下坚实的基础。专业必修课是本专业学生必修的专业理论课，帮助学生掌握本专业基础理论和基础知识，学会在更深入的专门知识领域内进行理论分析和技术应用的能力。专业选修课是针对本专业方向人才培养目标所设置的专业课程，供学生根据自身兴趣特长和未来发展需要选择课程进行修读；拓展学生知识面，改善学生知识结构，增强学生的学习自主性，培养学生研究创新能力，体现本专业前沿知识和专业课程特色。此外，专业实践课程作为整个课程体系的有机组成部分，贯穿于学生培养的全过程。

具体来说：

课程按内容分为通识教育课程模块、专业教育课程模块和独立实践课程模块。课程按性质分为必修课、选修课两类，其中必修课包括通识必修课、专业基础课、专业必修课和实践必修课，选修课包括通识选修课、专业选修课和实践选修课。总学分 160 分，其中必修课 128 分，占总学分的 86.25%；选修课 22 分，占总学分的 13.75%；理论教学 113 学分，占总学分的 70.63%；实验教学 22 学分，占总学分的 13.75%；集中性实践教学课程 25，占总学分的 15.62%、

本专业主干课程包括天文学导论、恒星物理、天体力学基础、普通物理、理论物理、数学物理方法、普通物理实验、天文学实验。同时，本专业还设有天文学专业导论课和前言讲座，为本专业本科生的就业、创业、科研提供必要指导和启发。各类课程直接彼此紧密衔接，共同完成本专业人才培养目标。

4. 创新创业教育

依托天体物理中心、FAST 数据处理中心两个科研创新平台，特聘国家天文台 FAST 首席科学家李菂为天体物理中心主任，聘请中国科学院韩占文院士、常进院士等国内知名天文学家和高校从事天文研究等十余名学者组建天体物理学术委员会，紫金山天文台刘庆忠研究员为天文系系主任，精准指导天体物理学科建设和发展。结合数学建模大赛、挑战杯、互联网+、大学生创新创业训练计划项目等各种科技创新活动，培养学生的专业技术技能、工程创新能力以及团队协作精神。极大地提高了学生利用所学专业知识和解决实际问题的能力。在此基础上，鼓励学生同学成立了创新创业工作室和兴趣团队，目前正在大二实施此培养计划。

5. 立德树人落实机制

立德树人是教育的根本任务，德育是教育的重中之重。本专业学生的德育教学内容融入到学生的思想政治教育和专业授课教学过程中，突出强调授课教师自身应具有坚定的理想信念，依此引导学生树立崇高理想，强化以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的道德和文化教育。做好专业课和课程思政的结合和融入，将无意识的行为变为有意识的系统性行为，提升育人质量。重视课程思政改革助力立德树人，重视课程思政改革。天文学专业积极组织教师开展课程思政建设，努力探索面向天文学类课程的课程思政建设新模式。组织本专业教师深入探讨课程思政的方式方法。在深入分析课程思政育人的现状和问题的基础上，细化教学目标，调整教学方法，在兼顾课程教学内容的理论性、实践性及前沿性的同时，着力强化思想政治教育的内涵和导向。通过改革传统授课方式，突出育人导向，使专业课与思政元素无缝连接、有机融合，达到润物细无声的目的。

6. 教授授课

本专业目前有 5 位教授，分别讲授电磁学、原子物理、天体力学基础等。本专业教授具有丰富的教学经验，曾获省级教学成果奖，教授每学年人均完成 128 标准课时的授课工作量。同时，每个教授均作为学业导师，指导平均每个年级 4-7 名本专业学生的专业、学业、课题、竞赛、实习、毕业设计、职业规划等全方位的指导工作。

7. 实践教学

注重学生实践动手能力、创新能力、解决复杂工程问题的培养。

1) 对于专业课程采用案例式、项目式教学模式。围绕综合案例形成一个有机的整体，通过案例的设计与实现，项目的实施，使学生能够深入理解理论知识，实现知识到实践的转化。

2) 鼓励和引导有能力的学生参与到教师的科研项目中，提高学生利用所学知识解决实际问题的能力，开阔学生的视野，培养了学生的科研兴趣和实践动手能力。

3) 努力探索和建立符合学科规律及特点的校外实践教学体系，积极更新实践教学手段和教学内容，建立多层次递进的实践教学体系；形成依托校企合作的多种形式、多种渠道联合培养创新型人才实习基地机制；基于面向工程、项目驱动实践教学平台的方案和模式；围绕“实验室+实践基地”、“基础训练—单项实训—综合实习”的教学思路，建立适合创新型工程人才培养的各个教学环节以及一整套可操作性的校企合作教育运行机制和管理机制。为此建立了一批实习实训基地，如表 7 所示。

表 1：天文学专业实习实训基地情况

校内外主要实验、实习、实训场所	承担的课程（教学任务）
齐鲁师范学院—中科院国家天文台 FAST 运行中心实践教育基地	毕业实习、毕业设计
齐鲁师范学院—国家超级计算济南中心实践教育基地	毕业实习、毕业设计

齐鲁师范学院—青岛观象台实践教育基地	理论课实践与社会实践
齐鲁师范学院—七星天文（山东）文化科技有限公司	大学生就业创业指导
齐鲁师范学院—丽江天文观测站实践教育基地	理论课实践与社会实践

三、培养条件

1. 教学经费投入

表 2: 天文学专业 2022-2023 年教学经费投入情况统计表

年度	教学经费投入总额（元）	学生人数	生均教学经费（元）
2022-2023	146230	56	2089

同时，2022 年加大对济南市天文大数据工程技术研究中心，山东省高等学校天文大数据工程研究中心，济南市天文大数据重点实验室，“齐鲁探天”分米波阵列国际合作联合实验室的投入，使得教师和学生的工作环境得到充分改善，创造了良好的多学科交叉的工作学习条件和环境。

2. 教学设备

本专业拥有 1 个基础实验室以及 1 个创新实验室。在 2022-2023 年期间，新增图形工作站 20 台，用于学生创新任务。基础实验室主要用于专业课程的日常实验教学，目前拥有惠普多媒体计算机 40 台；创新实验室主要用于本专业学生的创新实践活动，以培养学生的创新能力，目前拥有高性能服务器 24 台、望远镜 16 台。

3. 教师队伍建设

本专业现有一支以学术带头人为主、以博士为骨干的教师队伍。现有专任教师 10 名。教授 5 人，占 50%；副教授 1 人，占 10%；具有博士学位的教师 10 人，占 100%。目前本专业的师生比为 1:5.6。本专业重视对年轻教师的培训培养，积极组织其参加各种专业和综合培训，积极进行课程录制，进行课程建设，并通过老带新，鼓励老师参加各种交流、学术会议，定期组织各种讨论班，相关报告提高新进教师的科研水平。本年度获批山东省青年创新团队 1 支。

本专业的教师均为从事与天文专业相关方向研究工作的博士，很好地保证了本课程知识点及资源的先进性和前瞻性，从而为本专业教学质量提供了有力保障。同时，聘请了国内本学科知名专家担任专业教学顾问，建成了一支以主讲教授负责、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好、综合素质高的教师梯队。依托济南市天文大数据重点实验室，“齐鲁探天”分米波阵列国际合作联合实验室以及天文学内容实验教学中心，突出天文学的专业特色与其他相关专业的交叉融合，所有中青年教师在从事理论教学的同时，均能从事有针对性的实践教学工作。此外，教师也要作为学生科技创新小组的指导老师，指导学生进行科学研究和动手实践，从而大大提高学生分析问题解决问题的素质，锻炼其动手能力。

特聘国家紫金山天文台刘庆忠研究员，西华师范大学的杨树政教授，国家天文

台王培副研究员定期指导本专业教师的教学和科研，形成了一支年轻化、专业化、高水平、高素质的师资队伍，并获批山东省高等学校青年创新团队人才引育计划和山东省高等学校青年创新团队发展计划共两支优秀教学科研团队。教师深受学生的欢迎并得到学校督导组的高度评价，学生测评均为优秀，未出现任何师德师风失范和学术不端行为。

4. 实践教学及实习实训基地

目前，针对本专业的实践教学，学院与中科院国家天文台 FAST 运行中心、国家超级计算济南中心、青岛观象台，七星天文（山东）文化科技有限公司、丽江天文观测站签署合作协议，共建合作育人体系，建设 2 项校外实践教学示范基地。

5. 信息化建设

现代教学技术的应用方面，本专业引进了了 MOOC、雨课堂、超星、智慧树开展教学活动，教学答疑采用互联网通信技术对学生进行即时答疑。引入课程接下来，本专业将逐步实施教学过程信息化，从而实现教学资料、档案以及教学过程的公开。

因此，为贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，进一步深化教育教学改革，建设国家一流专业，根据齐鲁师范学院《全员动员建设一流课程实施方案》全面开展一流本科课程建设的规划。为培育一流课程，在学校和学院的支持下，天文学专业组织教师实施《天文学导论》、《恒星物理》、《天文数据处理方法》等课程的录制。

6. 教育教学方式创新

2022—2023 学年，天文系充分利用线上线下资源，灵活选择信息化教育平台，创新地将现在信息技术与教育教学进行深度融合，并提出了一系列适用于新形势的本科教育教学方式方法，激发学生自主学习的积极性，确保在线教学质量，具体做法如下：

(1) 提前制定教学计划、教学进度、教学实施方案等工作，认真做好各项教学工作预案，认真组织任课教师做好新学期课程教学准备和实施工作。此外，提前拟定开学前和开学后本科教学工作预案的有效衔接，妥善处理原计划和实际教学的关系、线下教学和线上教学的关系，做好行之有效的工作安排。

(2) 按照不同类型课程分类实施教学工作。按照通识课、专业基础课、专业必修课、实践课的不同特点，组织任课教师进行教学培训和在线教育平台培训，依据课程类型协助教师灵活选择教学方式。

(3) 加强个性化学习资源配置，进一步丰富课程教学资源，确保线下课程内容的讲解能够满足培养目标的要求。同时，加强学生全过程考核机制构建，提高学生的学习效果。

(4) 充分利用超星、中国大学 MOOC、雨课堂、智慧树、学习强国等线上平台，积极建设线上资源，实现线下线上课程相辅相成，丰富学生学习方式，保证不管什么情况下，授课学习不耽误。

2022-2023 学年,进一步改革授课方式,实现更加灵活的线下为主线线上为辅授课。

四、培养机制与特色

齐鲁师范学院物理与电子工程学院的天文学专业为校级特色专业,本专业在天文大数据处理具有优势竞争力。(1)学科基础良好:物理与电子工程学院在实验室配置、实习基地建设及校外办学资源等方面有较好基础,学科基础良好,师资队伍水平较高且稳定,为专业建设奠定了良好的基础;(2)科研形成优势:本专业依托的天体物理和天文大数据处理研究方向有较高知名度,90%的教师主持过省级国家自然科学基金;(3)建设有自己的科研平台:即齐鲁师范学院 FAST 数据处理中心,山东省天文大数据国际合作研究中心、济南市天文大数据工程技术研究中心,山东省高等学校天文大数据工程研究中心,济南市天文大数据重点实验室,“齐鲁探天”分米波阵列国际合作联合实验室;(4)跨学科形成特色:通过本专业拥有的科研平台,开展跨学科研究和人才培养;(5)创建贯穿四年的本科生创新团队,实施导师制和校企联合,着重培养学生创新和研发能力,形成“产学研联合、教学科研融合、项目竞赛结合”的专业培养模式。

为保证人才培养目标的顺利完成,本专业教师对教学内容和教学模式进行了改革,形成了自己的特色,在一流专业建设的大背景下,深入探索适应新时代需求的人才培养路径。

具体情况如下:

1. 满足个性化培养的课程体系。以学生为本、因材施教、个性化教学,建立了适合学生个性化学习的教学和实验环境。本专业的创新实验室为学生的个性化培养提供了良好的实践平台,从而保障了相关创新实践课程的实施。

2. 富有特色的科技创新实践活动。依托各种科技创新活动,培养学生的专业技术技能、创新能力以及团队协作精神。例如:学生通过参加齐鲁软件大赛、数学建模大赛等提高了学生利用所学专业知识和解决实际问题的能力。

3. 注重合作办学和产学研协同育人。与本专业相关的省内企业建立了实训基地,在培养学生实践动手能力的同时,也为合作企业培养了优秀的人才。此外,鼓励和引导有能力的学生参与到教师的科研项目中,提高学生利用所学知识解决实际问题的能力,开阔学生的视野,培养了学生的科研兴趣。

4. 在教学管理方面,本专业实施的“创新导师制”,采用教师教学小组模式,由多位教师负责一个课程群,实现教学大纲、教学计划的统一制定和教师间教学质量的互相监督。同时,强化对教学过程的管理,从而保证教学的效果和质量。充分拓展学生创新意识,提升创新能力,发挥教师组织和研发优势,鼓励本科生参加创新项目和各类竞赛等科技活动

五、培养质量

天文学是 2022 年开始招生的专业,截止目前还没有毕业生,但是通过加强师资队伍和教学环境建设,以及进行有针对性的教学改革,切实提高了本专业的教学质量,为天文学专业人才的培养提供有力保障。

六、毕业生就业创业

本专业暂无毕业生

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

天文学专业所培养的人才是能够针对具体行业的应用问题，运用天文学的方法与工具，进行科学化分析与智能化创新的复合型人才。毕业生可以在企事业单位的数据处理部门、野外台站、科普、教学部门等从事数据分析、天体观测、天文学教师和天文科普等工作岗位；也可到国内外的著名高校、研究所等继续从事天文科学及其相关专业的研究生学习，利用所学习的天文学知识和分析能力在科学研究领域，天文观测领域等从事研究与分析工作。

随着党和国家越来越重视基础研究，齐鲁师范学院通过不断加强与相关用人单位的沟通，准确把握用人单位对该专业的岗位需求。每年招收该专业学生 30 人，预计 60%左右的毕业生考取其他高校硕士研究生继续深造，20%左右的毕业生可以进入中小学从事科学或天文学教学工作，10%左右的毕业生可以进入天文观测站担任观测助手或科技馆从事科普宣传工作，10%左右的毕业生进入天文仪器公司从事研发或销售等工作。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

存在的主要问题是：本专业的实验教学硬件环境需要进一步完善，特别是高性能工作站（图形渲染、深度学习）等设备需要补充和更新。同时，课程体系需要进一步优化以适应天文专业和大数据处理的专业教育所提出的新要求。这些问题可通过加大专业建设经费的投入力度以及更新授课内容等措施予以解决。

物理与电子工程学院

2023 年度物理学专业人才培养状况报告

引言

物理与电子工程学院是齐鲁师范学院首批招生的院系之一，在长期的办学实践中积累了丰富的办学经验，取得了可喜的办学成绩，树立了良好的社会信誉。近年来，学院的毕业生考研、专升本等方面名列前茅，毕业生就业率居全校前列。学院是山东物理学会常务理事单位、山东省家用电器标准化委员会委员单位、山东省家电协会的常务理事单位。

学院现设有物理学、天文学、电子信息工程、电子信息工程（电信工程方向，校企合作）四个本科专业，应用电子技术、电子信息工程技术两个专科专业。2023 年物理学专业的毕业生考研录取人数 14 人。物理学专业是山东省一流专业，应用电子技术专业为山东省特色专业、省级示范专业、齐鲁师范学院重点专业。

学院拥有一支学历层次高、教学科研能力强、专业结构合理的高素质教学队伍。现有专兼职教师 60 余人，其中泰山学者 1 人，教育部新世纪人才 1 人，博士生导师 3 人，硕士生导师 3 人，教授 13 人（特聘教授 5 人），副教授或高级工程师 18 人，博士 27 人，校企合作专业的双师型教师近 10 名。高素质的教师队伍为教学工作和人才培养提供了有力的保障。

学院拥有完善的办学设施和良好的办学条件，实验教学仪器设备齐全。现有实验室面积 2782.4 平方米，仪器设备 3075 台（套），总价值 2000 余万元，实验教学实际占用面积 2782.4 平方米，同时建有“教育部-中兴产教研融合创新基地”，与国家天文台合作建有“齐鲁师范学院 FAST 数据处理中心”，学院还是教育部“乐高”教育培训基地。现建有物理学师范技能训练中心、中学物理教具设计与制作实验室、电子工艺实训室、PCB 设计与制作实训室、航模科创实验室、天文科普实验室等校内实践技能训练平台。

学院一贯重视实践与应用环节的教育教学工作，师范类专业的实习见习基地主要有：章丘区实验中学、章丘区第二实验中学、章丘区道通实验学校、章丘区第四中学、章丘区绣水中学、章丘区圣井中心学校、山东师范大学第二附属中学、长清中学、长清区第二初级中学、长清区凤凰路初级中学等。与浪潮集团、海信集团、康佳集团等国内电子、电信、家电方面的龙头企业建立了长期稳定的协作关系，同时，这些集团企业也是学生的重要就业基地。

多年以来，物理与电子工程学院为社会培养了大批的有用人才，很多毕业生已经成为教育、电子、材料、计算机、信息产业、家电行业、政企管理等各个领域的骨干力量，为经济建设、社会发展做出了较大贡献。

专业：物理学

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业面向山东省基础教育，培养德智体美劳全面发展，具有立德树人责任意识，具有较好的人文底蕴和科学素养，具备扎实的物理学专业基础知识，较强的教育教学能力，具备一定的创新意识、综合育人和终身学习能力，能够胜任中学物理

及相关教育教学工作的区域骨干教师。

（二）培养规格

目标 1[师德为先]

认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守相关教育法律法规，遵守中小学教师职业道德规范，对中学教师有良好的职业认同，具有依法执教意识，以立德树人为己任。

目标 2[素养综合]

具有较好的人文底蕴和科学精神，具备扎实的物理学基础知识和基本技能，能够依据中学生身心发展规律，以物理学为核心，有机融合教育学、数学、计算机科学等学科基础知识和实践技能解决中学物理教学中遇到的问题。具备一定的专业发展意识与创新意识，能够感知国内外中学物理教育教学发展趋势。

目标 3[教学力强]

掌握中学物理教育的基本理论与方法，具备熟练的中学物理教学技能，熟悉中学物理课程标准，能够利用物理学知识和现代教育技术设计、实施教学活动，具有较好的教学评价、教学反思和教学改进能力，具备一定的教学研究能力。

目标 4[育人全面]

坚持育人为本、德育为先理念，掌握一定的班级指导技能与方法，具有团队协作精神和沟通合作能力，胜任班主任工作，能够组织或指导主题教育和社团活动。能够结合中学物理学科教学进行育人活动，根据中学生身心发展特点和养成教育规律教育引导学生，促进学生全面发展。

目标 5[终身发展]

具有终身学习理念与专业发展意识，能够根据中学物理教育发展现状及改革发展动态及时更新知识储备，具有良好的沟通能力、创新意识和团队协作精神，不断进行教学反思，实现专业持续发展，成长为区域骨干教师。

二、培养能力

（一）专业基本情况

学院从 2011 年开始设立物理学专业，至今已有 9 届毕业生。其中 2019 届毕业生 49 人，2020 届毕业生 37 人，2021 届毕业生 45 人，2022 届毕业生 31 人，2023 届毕业生 38 人。

（二）在校生规模

本专业现在校生人数为：309 人。

在校生人数一览表

招生年份	专业	学生人数
2020	物理学	39
2021	物理学	78
2022	物理学	78
2023	物理学	114
合计		309

(三) 课程体系

1. 主干学科

物理学，教育学

2. 核心课程及主要实践性教学环节

(1) 核心课程

高等数学、普通物理（力学、热学、电磁学、光学、原子物理学）、理论物理（理论力学、热力学与统计物理、电动力学、量子力学）、物理课程与教学论、数学物理方法等。

(2) 主要实践性教学环节

中学物理教师教学技能、力学实验、热学实验、电磁学实验、光学实验、中学物理实验与教具制作、近代物理实验、教育实习、毕业设计（论文）等。

3. 各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总分	理论	实践	课程类型占总学分比例(%)	
通识课程	通识必修课程	720	512	208	41	41	30	11	24.2%	学分比例： 29.4% (50 学分)
	通识选修课程	144	144		9	9	9		5.3%	
教师教育课程	教师教育必修课程	160	160		10	10	10		5.9%	学分比例： 8.8% (15 学分)
	教师教育选修课程	112	48	64	5	16	12	4	2.9%	
物理学学	学科专业必修课程	992	800	192	56	56	50	6	32.9%	学分比例： 50% (85 学分)
	学科专业选修课程	432	288	144	23	46	33	13	13.5%	

	学科专业 实践课程				6	12		12	3.5%	
	集中实践课程	68		68	16	16	0	16	9.4%	学分比例： 9.3% (16 学分)
	第二课堂实践教学 课程				4	4		4	2.4%	学分比例： 2.3% (4 学分)
	合计	2628	1952	676	170	210	144	66	100%	100%

4.创新创业教育

学院划拨专题经费鼓励老师申报双创项目，组建创新创业团队，以项目管理推动学院双创工作的开展。在 2023 年省级大学生创新创业训练计划项目中有两项获得立项，其中国家级一项，省级一项。

学院成立了教学技能大赛团队，负责物理学专业同学各项技能大赛的指导工作。在 2021 年由教育厅主办的第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛中有两名同学获得二等奖；在第十六届山东省大学生物理教学技能大赛中一名同学获得一等奖，两名同学获得三等奖。2022 年在第十届山东省师范类高校从业技能大赛中一人获得二等奖，三人获得三等奖，在第十七届山东省大学生物理教学技能大赛中三人获得三等奖。2023 年在第十一届山东省师范类高校从业技能大赛中有两名同学获得二等奖，一名同学获得三等奖；在第十八届山东省大学生物理教学技能大赛中一名同学获得一等奖，三名同学获得二等奖，十名同学获得三等奖，创历史新高；在第十四届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动中一名同学获得一等奖，一名同学获得二等奖，两名同学获得三等奖；在 2023 年山东省大学生物理实验大赛-大学生物理实验讲课比赛中一名同学获得一等奖，三名同学获得二等奖，两名同学获得三等奖，成绩优异。通过各类比赛，学生的教学技能显著提升，达到以赛促学的目的。

搭建多个学生课外创新实践平台。在抓好必修、选修实验内容的基础上，将物理实验由课内向课外延伸，引导学生自主学习，加强学生课外实践基地建设。将大学物理基础实验室、趣味物理演示实验室等向学生全面开放。将教具制作与开发创新实践基地，航模制作，天文观测与数据处理实践基地，新材料制备创新实践基地，演示实验科普基地在专任老师指导下交给学生自主管理，给学生提供主动学习和研究性学习的空间和时间。

通过参加大学生科技节，物理实验技能竞赛，电子作品设计大赛以及挑战杯等赛事激发学生主动学习和研究性学习的兴趣，培养学生创新能力。

同时开展大学生就业指导专题报告；通过“齐鲁师范学院数字创新创业学院”（qljsjy.cxcy.chaoxing.com）开设创新创业教育课程。

三、培养条件

（一）教学经费投入

学院按照“优先保证本科教学运行、逐年提高教学投入”的原则，始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障。

（二）教学设备

物理与电子工程学院现有教学实验室 55 间，大型仪器设备总值 490 万元，设备总价值 1800 万余元。其中物理学专业可用实验室 39 间。

专业实验室一览表

实验场所名称	面向专业	使用面积（平方米）
力学实验室	全校开设大学物理课程的专业	182.74
电磁学实验室	全校开设大学物理课程的专业	179.47
光学实验室	全校开设大学物理课程的专业	120.27
电工学实验室	全校开设大学物理课程的专业	119.47
电子技术实验室	全校开设大学物理课程的专业	60.12
现代教育技术实验室	全校开设师范类课程的专业	376.21
热学实验室	全校开设大学物理课程的专业	60.59
近代物理实验室	物理学专业	360.81
FAST 数据处理实验室	物理学专业	460.66
材料物理实验室	物理学专业	232.56

（三）教师队伍建设

1. 师资队伍数量及结构

学院拥有一支学历层次高、科研能力强的高素质教师队伍，现有专兼职教师 60 余人，其中泰山学者 1 人，教育部新世纪人才 1 人，博士生导师 3 人，硕士生导师 3 人，教授 13 人（特聘教授 5 人），副教授或高级工程师 18 人，博士 27 人，校企合作专业的双师型教师近 10 名。其中物理学专业专任教师有 30 人，具有博士学位的老师 20 人。

2. 师资队伍建设

加强青年教师培养，提高教育教学能力。在我校新进教师“导师制”的基础上定期举办“物理教学沙龙”，帮助新进教师掌握师范技能，给老教师开阔眼界和学习的机会。借助基础教育界教学名师、名校长力量，定期开展基础教育论坛活动，培养青年教师的教学技能，帮助青年教师尽快适应和融入物电学院的大家庭。帮助教师不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

学术队伍初见规模，团队协作优势日益凸显。学院根据学校精神，为教师从事科研工作搭建良好的平台，提高教师的科研能力和科研积极性。我院现有理论物理团队、凝聚态物理团队、中学物理教学法团队、电子信息团队共 4 个科研团队。学院积极鼓励教师通过攻读博士学位和国内访学进修提高科研能力，本年度有 2 位教

师进行了为期一年的国内访学进修，有2位教师申请了科研流动岗，科研水平有了显著提高。同时，学院坚持举办“物电讲坛”，聘请国内外同行业的优秀专家为广大师生做学术报告，有效地调动了学院教师进行科学研究的积极性和主动性，有力促进了学院科研水平的快速提高，收效显著。

（四）实习基地建设

现有物理学专业实习基地：师范类（济南本地）：章丘实验中学、章丘市绣水中学、章丘道通中学、章丘第二实验中学、章丘第二中学、章丘圣井中心中学、山东师范大学第二附属中学、长清中学、长清区第二初级中学、长清区凤凰路初级中学等；师范类（山东省内）：泰安市岱岳实验中学、济南市历城区初级实验中学、山东诸城第一中学、济南第二十七中学、山东省烟台第三中学、烟台市牟平区文化街道第一初级中学、山东省文登第二中学、滨州市滨城区第五中学、山东省福山第一中学、沂南县城关实验中学等。

（五）信息化建设

学院积极建设网络在线课程，袁晓娟老师主持的《力学实验》在学银在线平台上线，袁慧敏老师主持的《电磁学》，刘志娥老师主持的《天体物理概论》和王文静老师主持的《单片机原理与应用及实验》山东省高等学校在线开放课程平台课程持续运行，被多所学校引用，以及《理论力学》、《热学实验》、《C语言程序设计》、《数字电子技术》、《普通物理实验》、《近代物理实验》等校级网络课程已建成并正常运行。

四、培养机制与特色

（一）培养方案修订

在深入调研、充分认知的基础上，确定物理学专业的培养目标是：本专业全面贯彻党的教育方针，面向山东基础教育，培养具有良好的师德修养、一定的人文底蕴和科学素养，掌握物理学基本理论和实验技能，熟悉物理教育教学基本规律，具备较强教育教学能力，富有创新精神和自我发展意识，能在中学从事物理教学及教学研究的骨干型教师。在培养方案的制定过程中以学生为主体，注重学生教育教学能力的培养，提高教师教育类课程的学分。同时，关注社会对人才需求的变化，及时、科学的调整专业培养方案，保持每两年修订一次的频率，确保培养方案的时效性和科学性。

（二）产学研协同育人机制

把生产、教育和科研三者相结合，把人才培养作为中心任务，以全面培养学生素质和综合能力，提高就业竞争力为目标，努力开拓产学研合作新模式，坚持走产学研协同育人的发展道路，积极探索产学研协同育人的新规律。本年度我院协同育

人项目立项 1 项，拟申报下一年度协同育人项目 2 项。

采用中小学教师“职前职后一体化”的教师培养模式，通过线上线下教师教育网络课培训和“名师名校长”论坛等活动坚定学生的教育信念、强烈的职业认同感和勇于奉献的精神。

（三）进一步深化课程体系改革

以“山东省师范类高等学校从业技能大赛”为抓手，全面提高物理学专业师范生的从业技能。完善中学物理教学实训中心，打造师范技能指导教师团队，引进中学优秀教师加入其中，共同指导学生参加各类教学技能比赛。物理学专业的学生进校起就分配学业导师，引导物理学师范专业学生苦练教师教学基本功，用学团力量强化三字一话实训。学生实习前期，对学生进行分组试讲指导，每位同学两周准备中学物理的一节内容，包括教案、说课稿、讲课稿，指导老师负责修订。同时准备 8-10 分钟的说课和 15 分钟的讲课，老师当面指导。学期结束之前进行集中指导、考核。同时，进一步优化院级比赛活动方案，积极开展丰富多样的师范技能比赛活动，积极引导学生进行职业生涯规划。

（四）教学管理

学院内部实行学院、教研室双线、分层管理模式。院级管理由院长、副院长、办公室内部相关人员（含挂靠的实验室管理人员）承担，主要完成学科专业层面的宏观性、行政性管理。其中，党（团）总支参与或负责学生德育、体育美育活动、创新创业、毕业生升学就业、质量监控、奖助贷学金、学生评优评先、学生实习外出、社会实践等方面的管理。教研室主要承担课程层面的微观、学术、业务活动管理，完成教学内容、教学质量以及协助完成部分教学组织管理方面的职能。学术委员会、教学委员会负责审定学术、业务质量和水平等方面的问题。

依据教学工作需要，学院现设有物理、电子和天文三个教研室，以及物理与电子工程实验教学中心。

为适应产学研协同办学的机制，学院还成立专门的创新创业领导小组，与合作单位联合规范管理，进一步建立、健全各项规章制度，完善信息化管理机制与手段，协同培养学生的创新创业能力。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

本专业毕业人数：38 人，就业人数：24 人。毕业生就业率：63.16%

（二）就业专业对口率

本专业学生就业专业对口率为 60.52%。

（三）毕业生发展情况

考研：14人，教师：10人，临时性工作：0人，暂未就业：14人。

（四）就业单位满意率

经过对毕业生的质量跟踪，通过走访调查、电话调查、网络调查、毕业生返校调查等多种形式调查，毕业生对就业单位满意率为97%。

（五）社会对专业的评价

通过多种形式的调查，用人单位对于本专业的毕业生给与了不错的评价，满意度较高。就业单位反映我院学生专业技能、专业知识等都不错；综合素质较高。希望今后加强学生实践及动手能力的提高。

（六）学生就读该专业的意愿

本专业录取人数：120人，报到人数：114人，报到率：95%。

六、毕业生就业创业

（一）采取积极措施

1. 加强组织领导，落实工作细节，从组织上为就业工作提供保证，全方位为毕业生提供就业与创业咨询服务。

2. 加强毕业生的就业指导教育，进一步转变毕业生的就业观念。积极开展个性化的就业指导和服务，缩小毕业生的就业期望与社会需求之间的距离。

3. 拓宽就业渠道，鼓励继续深造。一是抓好教育实习，以实习促就业；二是鼓励学生主动联系工作单位；同时，宣传倡导大学生自主创业，努力拓宽就业渠道。

4. 加强宣传力度，在全院范围内形成师生互动、共同参与的积极氛围。

5. 注重分类指导，对有就业意愿的同学加强就业方面的指导，对有升学意愿的同学加强升学方面的指导，引导同学们向着自己的目标不断前进。

（二）加强考研指导

学院十分重视学生的考研工作，成立以班主任为中心的考研指导小组，为每位考研的同学配备考研指导老师，从学习方法、考研学校选择、学生心理等各方面提供全方位的指导。同时，学院领导带头为考研学生进行专业课辅导，组织老师为同学们解疑答惑。在教室非常紧张的情况下，腾出专门的实验室供学生学习使用，积极为考研同学创造良好的复习环境和学习氛围。

（三）典型案例

徐心润，女，中共党员，毕业于齐鲁师范学院物理与电子工程学院，2019级物理学专业学生。在校期间积极参加学校活动和各种社会实践，不断提升自己，具有较强的团队合作能力和组织协调能力，努力提高综合素质和文化素养；热爱教育事业，具有良好的教师职业操守；具有扎实的理论知识和教学设计能力，取得了高中物理教师资格证；普通话标准，为人热情，性格开朗，有良好的沟通能力。综合学习成绩排名专业第一，被评为校级优秀团员、校级优秀学生，连续三年获得校级奖学金，并顺利获得了普通话二乙证书、英语四级证书、英语六级证书、计算机二级证书。

先后获得第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛高中物理组三等奖、“外教社·词达人杯”山东省大学生英语词汇大赛齐鲁师范校区一等奖、师范生教学技能比赛一等奖、书画大赛一等奖；学习了党课并获得了党课结业证书；于大二加入学院材料物理实验室，经过训练，掌握了材料制备、材料加工、材料结构与性能测定等方面的基础知识和基本实验技能，具有一定的科研基础；参加了互联网+创新创业大赛，积累了一定的实践和动手能力。

在校期间，加入了学校学生会和学院学生会，并于大三担任学院宣传部副部长，组织并参与了学生会的多种活动；利用课余时间进行勤工俭学；利用寒暑假从事家教兼职，在此过程中积累了一定的工作经验和教学技能。

2023年，徐心润同学成功考入山东师范大学凝聚态物理专业就读硕士研究生。徐心润同学的考研心得体会：不少人说考研是痛苦的，很少有人说考研是快乐的。然而，无论是痛苦还是快乐，经历过的人都会把曾经的苦与乐看成是自己走向成熟的一段经历，一种克服人生困境的能力和一笔无形的宝贵财富。一路走来，学会了承受和容忍，也学会了坚强与坚持。多年以后，可能时光不在，但是记忆犹新。或许某一天，当闲暇追忆往事时，我依然会为选择考研而感觉亢奋与喜悦。因为那是一段为梦想而奋斗的日子，是人生美好的东西，值得珍惜。

案例分析：大学是一个广阔的学习平台，意味着无限可能的机会，每一次选择都可能是不同的结果。徐心润同学用实际行动告诉我们要坚定自己的内心，勇敢面对选择，勇敢去塑造自己的人生。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

物理学专业是自然科学中重要的基础学科，是山东省一流专业。根据《齐鲁师范学院章程》，学校定位于应用型人才培养。物理学专业面向山东基础教育，致力于培养学生具有崇高的理想信念、高尚的道德情操，具有广博深沉的仁爱之心和忠于教育事业的责任感；掌握物理学的基础理论知识和基本实验技能、了解物理学科发展与研究的前沿概况；具备较强的中学物理教育教学实践能力，能在中学从事物理教学及教学研究的骨干型教师。专业的毕业生主要在物理学或相关科学领域从事科研、教学等相关工作。

随着九年义务制教育教学改革及小班制改革，中小学师资短缺。因为初中二年级才开设物理学课程，所以物理类教师相比数学、语文等学科社会需求量要少很多。省内同类院校物理专业师范生数量众多，要想脱颖而出，必须要在专业建设上更加注重专业特长、专业特色。通过强化专业特色，努力改进课堂教学内容，大胆探索能力范式培养模式，围绕办学定位加快专业教育教学的改革步伐。最近几年，物理学方向每年毕业生约40人，随招生人数增加，预计2年后毕业生人数将达到80人

左右，3年后达到120人左右。毕业生除考取研究生继续深造外，就业去向多为省内中小学及社会办学单位，就业率较高。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）师资队伍建设方面

部分新入职老师未经过系统的培训、学习，在课堂教学中存在一定问题。

整改措施：严格落实学校青年导师制培养计划，为新进教师配备专门的指导教师，帮助其尽快成长。坚持举行物电学院青年教师教学沙龙活动，辅以教研室活动，组织青年教师听课、学习、备课、讲课，提升青年教师的教学能力，同时为青年教师教学比赛储备人才。

（二）物理学专业学生师范生技能训练常态化工作改革

物理学专业学生师范生技能训练随教师教育课程的开设自大三开始实行，低年级同学参与机会较少，“三字一话”常态化训练有时落实不到位，不利于学生教学技能的培养。

整改措施：成立师范生技能兴趣小组，面向物理学专业所有年级，配备专门指导老师，以学院师范技能训练开放实验室为依托，结合山东省师范生从业技能大赛、山东省大学生物理教学大赛项目组织学生开展师范生教学技能常态化训练，每学年组织院级教学比赛强化训练效果，同时选拔省赛选手。另一方面，为每位同学配备黑板、字帖、方格纸等必备物品，配备专门教师组织学生开展“三字一话”常态化训练，定期选取优秀作品展示，每学年开展一次“三字一话”相关比赛巩固训练效果。

（三）毕业生就业方面

部分学生学的创新意识薄弱，实践能力不够，与社会需求存在一定差距。

整改措施：努力提高高校教师的创新引领能力，积极推进实施多样化互动式课堂教学方式。制定完善学生自我评估体系，在学习方面、竞赛指导方面等加大考评力度，切实帮助学生认识自我。加强对新生的专业引导教育及专业前景发展规划，使学生正确认识专业的发展前途。优化专业设置及课程体系，使之尽量与社会需要及产业需求相吻合。以“山东省师范类高等学校从业技能大赛”为抓手，全面提高物理学专业师范生的从业技能。完善中学物理教学实训中心，打造师范技能指导教师团队，引进中学优秀教师加入其中，共同指导学生参加各类教学技能比赛。引导物理学师范专业学生苦练教师教学基本功，用学团力量强化三字一话实训。进一步优化院级比赛活动方案，积极开展丰富多样的师范技能比赛活动，积极引导学生进行职业生涯规划。

化学与化工学院 2022-2023 学年人才培养状况报告

专业一：化学

一、培养目标与规格

(一) 人才培养目标

1.2019 级培养方案

面向山东省基础教育，培养德智体美劳全面发展，具有良好的教师职业道德、教育情怀和人文素养，掌握中学生身心发展规律，具备良好的化学专业素养、熟练的教育教学技能、一定的教育教学研究和终身发展能力，能够胜任初中化学教学及班级管理工作的**高级专门人才**。

2.2023 年修订后培养方案

本专业面向山东基础教育，培养德智体美劳全面发展，具有高尚的教师职业道德，具备一定的人文底蕴、良好的科学精神、扎实的化学学科专业基础、熟练的教育教学技能和良好的育人能力，富有创新意识、团队精神和自我发展能力，能胜任中学化学教育教学工作的**骨干教师**。

(二) 培养规格

1.2019 年培养方案培养规格要求

学生毕业后 5 年左右预期达成以下目标：

1. 师德为先：践行社会主义核心价值观，能贯彻党的教育方针，具有坚定的教师职业信念、高尚的师德修养、强烈的社会责任感和事业心，关爱学生，为人师表。

2. 学生为本：遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性，结合地域特点，开展爱国爱家实践活动，促进中学生全面健康成长。

3. 能力为重：遵循中学生的成长规律，综合运用化学学科知识和教育教学理论，进行初中化学教学和班级管理，能运用批判性思维方法进行教学反思，不断提高专业能力，有效地解决教育教学问题。

4. 终身学习：具有终生学习和持续发展的能力，通过学习国内外先进教育理论和学科前沿发展，优化知识结构，提高专业素养，成为教学团队中的骨干教师。

2.2023 年修订后培养方案培养规格要求

1. 师德优秀：坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，积极践行社会主义核心价值观；坚决贯彻党的教育方针，自觉遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；秉承师德为先、学生为本的理念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做中学生健康成长的指导者和引路人。

2. 教学力强：掌握系统的化学学科基础知识、基本原理、基本技能，具备一定的人文底蕴和良好的科学精神；掌握中学化学教育教学的基本理论与方法，熟悉中学教育阶段化学学科课程标准，能够指导中学生进行实验创新实践活动，具有良好的化学教学和研究能力。

3. 育人全面：理解学生身心发展和养成规律，结合化学学科教学进行育人活动，坚持德育为先的理念，将品德养成融入知识学习和能力发展中，在学科教学、班级管理和实践活动中促进中学生德智体美劳全面发展。

4. 终身发展：主动适应新时代基础教育改革发展需要，不断更新教育理念，反思教学，具有良好的创新意识和自我发展能力；能与教师、学生、家长进行沟通与协作，具有良好的团队协作精神。

二、培养能力

（一）专业设置

化学专业于 2010 年开始招收本科生，2019 年被授予山东省级一流本科专业建设点，已培养全日制化学专业本科毕业生 954 人。

（二）在校生规模

本专业 2023 本科生的招生规模为 119 人，在校生共计 348 人。

（三）课程设置

化学专业课程体系为通识必修课程 43 学分；通识选修课程至少修满 9 学分；教师教育必修课程 11 学分，教师教育选修课程 10 学分；学科专业必修课程 60 学分；学科专业选修课程至少修满 11 学分，学科专业实践课程 12 学分；综合性实践课程 6 学分，集中实践课程 27 学分；毕业最低学分要求为 164 学分。

课程设置情况：高等数学、大学物理、无机化学、分析化学（含仪器分析）、有机化学、物理化学、结构化学、化工基础、基础化学实验（含无机、有机、分析、物化）、化学教学论、中学化学课程标准解读、教育心理学；教育学原理等。

实践教学环节内容包括：无机化学实验、分析化学实验、有机化学实验、物理化学实验、仪器分析实验、中学化学教学技能训练、教育实习、中（小）学教师优质课例网络研修；军事理论及训练；毕业设计（论文）等。

表 1 各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	占总学分比例(%)	
通识课程	通识必修课	752	576	176	43	43	33	10	26.22	学分比例： 31.71% (52 学

	通识选修课	144	144	0	9	9	9	0	5.49	
教师教育课程	教师教育必修课	176	136	24	10	10	8.5	1.5	6.10	学分比例： 8.54% (14 学分)
	教师教育选修课	64	64	0	4	4	4	0	2.44	
学科专业课程	学科专业基础	224	160	64	12	12	10	2	7.32	学分比例： 54.27% (71+18 学分)
	学科专业核心	960	576	384	48	48	36	12	29.27	
	学科专业选修课	256	96	160	11	11	6	5	6.71	
	学科专业实践课				12	12	0	12	7.32	
	综合性实践课				6	6	0	6	3.66	
集中实践课程					27	27	0	27	16.46	学分比例： 16.46% (27 学分)
合计					164	164	109.5	54.5		

三、培养条件

(一) 教师队伍建设

化学专业现有专任教师专任教师 25 人，其中学科课程与教学论教师 3 人，基础教育外聘一线教师 3 人。生师约比为 14:1，符合不高于 18:1 的要求，能满足专业教学和发展的需要，见表 2。

表 2 化学专业生师比

类型	人数
在校普通本科生	348 人
专任教师数	25 人
外聘教师数	3 人
生师比	14:1

本专业专任教师队伍的学历、职称、年龄结构合理。从学位结构看，专任教师中，具有硕士以上学位教师 24 人，占 96%，其中博士学位 13 人，占 52%，见图 1。

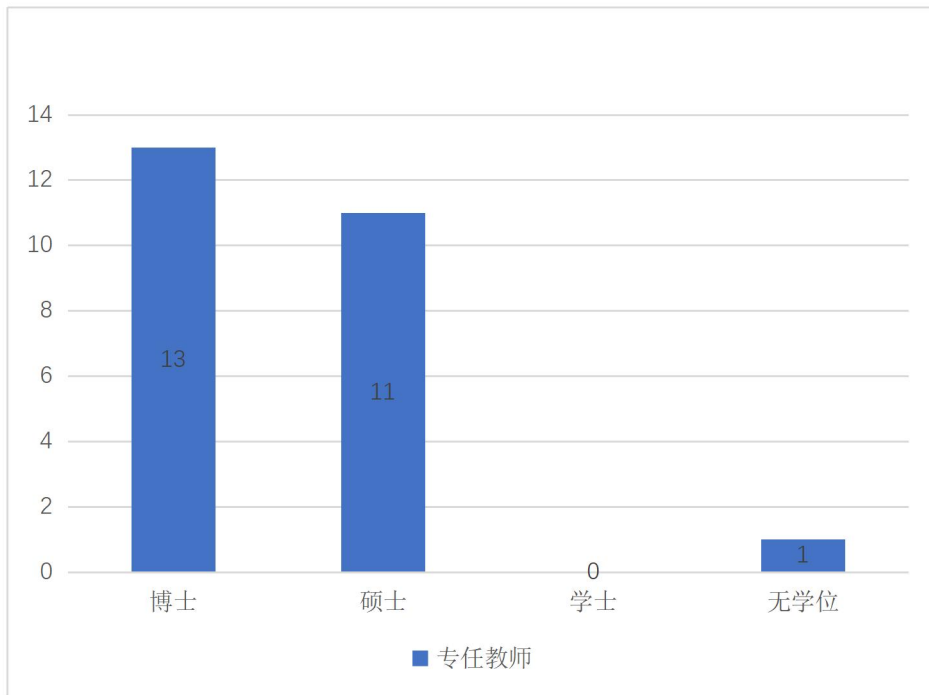


图 1 学位结构

从职称结构看，专任教师中，高级职称教师 13 人，占 56.52%，见图 2。

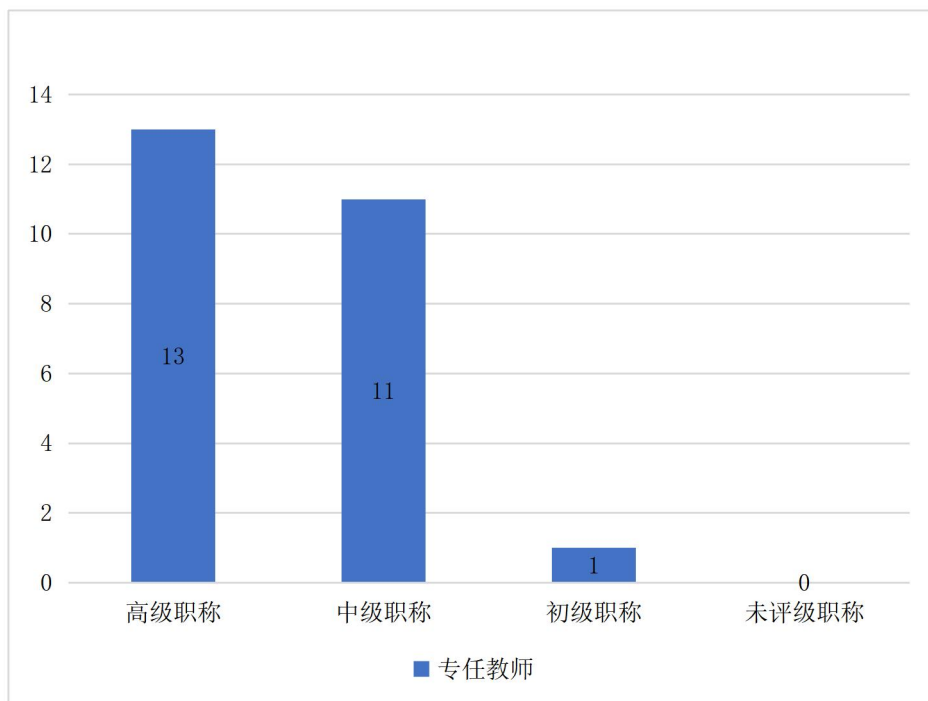


图 2 职称结构

从年龄结构看，专任教师中，35 岁以下 9 人，占 36%；36-45 岁 10 人，占 40%；46-55 岁 5 人，占 20%；55 岁以上 1 人，占 4%，见图 3。年龄结构合理，中青年教师居多，其中 45 岁以下教师占总数的 76%，师资队伍年富力强，培养潜力和可塑性大。

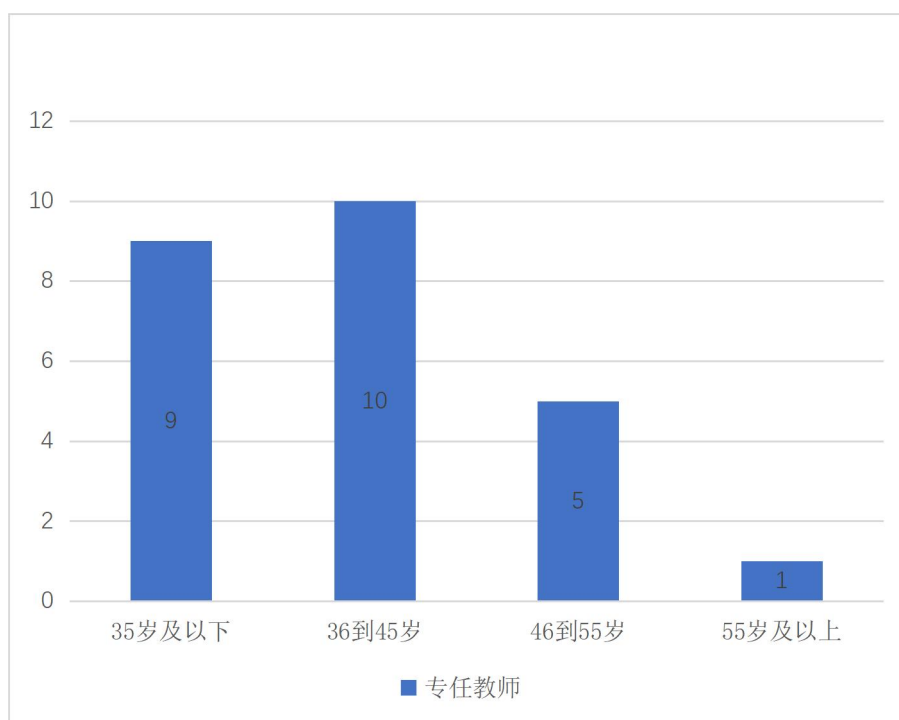


图3 年龄结构

在学科背景方面，专任教师有无机化学、物理化学、有机化学、分析化学、计算化学、材料学、生物学、课程与教学论等不同的教育与学历背景。学科之间形成良好优势互补，能有效承担学科专业基础课程和教师教育课程的教学工作。

（二）教学经费投入

学校按照“统筹兼顾、保证重点”的原则编制预算，编制预算时充分体现向教学一线倾斜的原则，优先保障教学经费支出的需要。三年来，各项教学经费投入满足了化学专业人才培养的需要，且能根据人才培养模式和课程教学改革的发展适时调整。2020-2022年，化学专业教学日常运行支出占生均拨款总额和学费之和比例分别为19.07%、13.04%、15.73%，三年教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例均高于13%。（表3）

表3 近三年教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例

年度	2020	2021	2022
化学专业教学日常运行支出占生均拨款总额和学费之和比例	19.07%	13.04%	15.73%

（三）教学设施保障

1.主要教学实验室、实训平台等条件建设情况和满足实践教学情况

学校统筹建设实验实训平台，实验实训室使用面积为2609.78平方米，各种仪器设备齐全（表4，表5），能够满足化学专业实践实训需求。学校和学院还专门为师范生教学能力的达成搭建平台，建有专门的微格教室和录播教室，满足“三字一

话”、微格教学、实验实训、远程见习等实践教学需要。化学与化工学院特别重视粉笔字训练，实施了“小黑板工程”，化学专业在校生人手一个小黑板，将粉笔字、钢笔字训练日常化，每周轮流进行作品展示。

表 4 化学教育实验实训室信息一览表

序号	实验场所名称	所属单位名称	性质	使用面积 (m ²)	可容纳人数
1	录播室(I)	教师教学发展中心	实训场所	96.6	40
2	录播室(II)	教师教学发展中心	实训场所	96.6	40
3	微格教室(I)	教师教学发展中心	实训场所	50.4	20
4	微格教室(II)	教师教学发展中心	实训场所	50.4	20
5	微格教室(III)	教师教学发展中心	实训场所	45.36	20
6	微格教室(IV)	教师教学发展中心	实训场所	47.52	20
7	教学诊断室	教师教学发展中心	实训场所	79.2	10
8	书法技能实训室	教师教学发展中心	实训场所	146.88	50
9	普通话训练与测试室(I)	教师教学发展中心	实训场所	201.6	50
10	普通话训练与测试室(II)	教师教学发展中心	实训场所	144	50
11	现代教育技术实训室	物理与电子工程学院	综合实践	275.7	100
12	心理学基础实验室	教师教育学院	实训场所	116.52	50
13	无机化学实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
14	中级无机化学实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
15	分析化学实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
16	仪器分析实验室 I	化学与化工学院	实训场所	96	24
17	仪器分析实验室 II (A210)	化学与化工学院	实训场所	43	20
18	物理化学实验室 I	化学与化工学院	实训场所	96	24
19	物理化学实验室 II	化学与化工学院	实训场所	96	24
20	有机化学实验室 I	化学与化工学院	实训场所	96	24
21	有机化学实验室 II	化学与化工学院	实训场所	96	24
22	药物合成实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
23	化工原理实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
24	化学教学论实验室 (A102)	化学与化工学院	实训场所	43	20
25	机房 1#A510	化学与化工学院	实训场所	60	30
26	教法实验室 (A105)	化学与化工学院	实训场所	93	24
27	智慧教室 1#实验楼 A112	化学与化工学院	实训场所	60	20
	合计			2609.78	

表 5 化学与化工学院大型仪器设备一览表

仪器名称	型号	台套数	价格/万	购置时间
高效液相色谱仪	岛津 LC-10ATVP	1	17.8	2004
高效液相色谱仪	岛津	1	15.951	2008

	LC-20AT			
傅立叶变换红外光谱仪	布鲁克 TENSOR 27	1	20	2008
荧光光谱仪	日立 F-7000	1	17.4	2008
电化学综合测试仪	美国 PARSTAT 2273	1	25	2008
液相质谱仪 (含氮气发生器)	岛津 LCMS-8030230V	1	137.3361	2011
气相质谱仪	岛津 GCMS-QP2010SE	1	42.1	2011
原子荧光光度计(已改装)	普析通用 PF3	1	20	2011
倒置荧光显微镜	尼康 TS100-F	1	11.643	2011
微流控芯片分析系统	富耐立 FNLY	1	28.81	2011
毛细管液相色谱仪	富耐立 FENALY-2011	1	28.81	2011
无溶剂高效萃取仪	富耐立 MSE-1	1	11.86	2011
微波消解仪	意大利 Milestone Ethos UP	1	24.2	2016
离子色谱仪	热电 ICS-600	1	19	2016
气相色谱仪 (含顶空进样器)	岛津 GC-2010 Plus	1	30.37	2016
超纯水机	德国 Millipore Integral 10	1	20	2016
高效液相色谱仪	热电 Ultimate3000	1	28.4	2016
场发射扫描电子显微镜	日立 SU8010	1	291	2016
石墨炉原子吸收光谱仪	PE Aanalyst 900Z	1	40	2016
蛋白质蒸馏滴定装置	海能 K1100	1	15.8	2016
手套箱	米凯罗那 Super	1	12.4	2016
电化学工作站	辰华 CHI 660E	1	5.3	2016
紫外可见分光光度计	安捷伦 Cary60	1	9.92	2017
液相色谱分析仪	安捷伦 LC1260	1	28.58	2017
多探头皮肤测试系统	德国 CK	1	59.83	2018
旋转圆盘电极装置	美国 PINE AFMSRCE	1	9.59	2018
荧光定量 PCR	耶拿 qTower 3.0G	1	33	2019
原子吸收(石墨炉)	普析 TAS-990G	1	14.1	2019
面部图像分析仪	美国 Canfield, VISIA-CR	1	47.45	2019
皮肤显微镜及活性皮肤表面分析系统	德国 CK, VisioScan VC98	1	17.46	2019
全自动石墨消解仪	莱伯泰科 AutoDigiBlock S60UP	1	27.75	2020
手持式荧光光谱分析仪	苏州浪声 760	1	14.995	2020
酶标仪	TECAN Infinite 200PRO	1	11.49	2020
电化学工作站	辰华 CHI 760E	1	5.7	2021
气质联用仪	岛津 GCMS-TQ8050 NX	1	139.8641	2022
纳米粒度及 zeta 电位仪	安东帕 Litesizer500	1	37.9765	2022
一体化水处理设备	MCT-5	1	10.791	2022
倒置荧光显微镜	奥特 BDS500	1	14.77	2023
旋转粘度计	华璞 MCR102e	1	50	2023
液滴形状分析仪	克吕士 DSA25S	1	24	2023

综合热分析仪	耐驰 STA449 F5	1	60	2023
紫外分光光度计	岛津 UV-2600i	1	15	2023
高效液相色谱仪	岛津 Prominence Plus	1	42	2023
气相色谱质谱联用仪	岛津 GCMS-QP2020NX	1	83.6	2023
液相色谱质谱联用仪	岛津 LCMS-8050	1	245.834	2023
比表面积及孔径分析仪	华璞 ASAP2460	1	70	2023
立式扩散池测试仪	月旭 HDT1000	1	28	2023
双光束紫外可见分光光度计	普析 T9CS	1	12.89	2023
傅里叶变换红外光谱仪	港东 FTIR-650S	1	17.95	2023
粒子净化及通讯机组	欧博 FLGH (H) -30-W-T	1	12.65	2023
生理信号采集系统	普升达 MP160	1	17.5	2023
全自动生化分析仪	迈瑞 BS-350S	1	17.85	2023
全自动血液分析仪	迈瑞 BC-5000Vet	1	26.58	2023
全自动血凝分析仪	普利生 C2000-A	1	13	2023
荧光光谱仪	天美 FS5C	1	53.5	2023
电致化学发光检测仪	瑞迈 MPI-E II	1	21.5	2023
荧光定量 PCR 仪	赛默飞世尔 Quantstudio 1 Plus	1	35.26	2023
单分子荧光显微成像系统	尼康 Ts2R-FL	1	166.3	2023
总		58	2359.861	

为加强实验室管理，学校制定了《齐鲁师范学院实验室开放管理办法及实施细则》《齐鲁师范学院教学实验室安全管理办法(试行)》《齐鲁师范学院大学生参与实验室管理工作办法》《齐鲁师范学院关于加强实验技术队伍建设的实施意见》等制度。做好实验室日常使用与维护记录，保证实验室的合理使用，完善实验管理队伍和指导教师队伍建设工作，为学生进行实验提供有效指导。

2.现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变

本专业充分利用现代教育信息技术，以能力范式为引领，探索混合式教学模式改革。利用智慧树、超星、慕课、虚拟仿真实验教学等课程资源平台开展线上线下混合式教学等教学方式的探索；运用教学质量综合评价与分析系统（M 齐鲁）等教务管理与教学监控系统，优化教学过程监控；利用远程观摩平台，将教育见习与课内实训紧密结合；运用微信、QQ 等形式对学生进行教育实习在线指导。通过校园网和数字图书馆，教师和学生可方便获取图书、讲座、培训、教学、科研及社会实践等信息。

学校拥有山东省师干训中心、基教课程研究中心等一批省内唯一的基础教育服务平台；并且自 2016 年起，学院每年组织师范生在大三暑假期间利用我校基础教育师资培训远程研修资源进行远程研修。通过这些教育资源公共服务平台，学生可从教学准备、设计、实施、观摩、反思等多环节进行学习和提升。化学专业在信息化技术与专业教学融合方面积极探索实践，有效支撑了教学改革，促进了师范生学习方式的转变。

完善的教育教学设施管理、维护、更新和共享机制给师生使用带来方便。教师积极参加有关现代信息技术专题的培训，极大提高了使用现代教育设备的能力。目前，化学专业课程均使用多媒体技术进行教学，教师采用智慧树、超星、慕课、钉钉等多种平台进行辅助教学，拓展了学生的知识面，增强了学生的学习兴趣，提升了教学效果。

（四）实习基地建设

1. 学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况

根据教育厅有关部门推荐、一线学校申请、特色遴选、合作共同体联盟校优先的原则，学校与济南、泰安、菏泽和聊城等 29 个地市的教育主管部门签订了共建协议（顶岗实习、实习支教）。近三年，化学专业学生已参与 70 余所学校的实习支教，实习学校基地设施和条件可以满足实习、实训教学要求。

表 6 学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况

实践基地	(1) 学院与历城一中、章丘四中等 7 所驻地学校签订合作协议。 (2) 根据教育厅有关部门推荐、一线学校申请、特色遴选、合作共同体联盟校优先的原则，学校与济南、泰安、菏泽和聊城等地市的教育主管部门签订了共建协议（顶岗实习、实习支教）。三年来，化学专业实践基地数量持续增长。迄今为止，基地的总数达到 70 余个，完全符合每 20 个师范生不少于 1 个教育实践基地的认证标准要求。
运行机制	在实习基地建设的基础上，为保证实习质量，切实提高师范生实践能力，学院对实习生严格要求。 实习前，学校召开实习动员会。学院对师范生进行实习前培训，强化师范生教学技能训练，并邀请优秀中学教师和教育专家做报告，进行实习前指导。 实习过程中，采用“双导师”制指导模式。学院指导教师带队到实习基地或通过网络等形式，根据实习学生所学专业方向进行指导。实习学校为学生指定指导教师进行专业指导。学生在“双导师”指导下开展教学实习、班级指导、综合育人等工作。实习结束后，学院组织实习经验交流会，优秀实习生总结实习经验，学生与教师一起研讨实习中发现的教育教学问题，并引导深化为研究课题或毕业论文选题。
基地设施	各实践基地多配有微机室、图书室、阅览室、多媒体网络教室、科技活动室、实验室和综合实训室等。但部分农村中小学基地在办公条件、教学设施、食宿条件等方面存在一些客观的困难。
教学任务	师范生在实习基地学校主要承担小学科学、初中化学、高中化学或其他学科的教学任务，包括备课、听课、上课、批改作业、课后辅导及班级管理等工作，践行师德，从中获得积极的情感体验。 引导师范生积极参加学校组织的各类教学研讨活动，培养师范生教学研究的意识。学院指导教师通过现场指导、巡回指导和远程指导相结合，促进师范生将所学理论知识与教育实践有机融合，促进师范生专业成长。 实习学校指导教师对师范生进行全过程指导，使他们能够尽快适应实习教学工作。

2. 学校利用实践基地进行专业培养的相关制度、举措及其成效

(1) 学校制定了《齐鲁师范学院校外实践教学基地建设与管理办法》，明确了校外教学基地建立的条件、组织管理和基地建设评估等措施。学院进一步细化学校制度，切实保障教学质量。教学质量监控与评估处组织专家定期对校外实践教学基地的建设、管理和使用情况进行检查评估，对成绩突出的基地进行表彰，对建设成果不明显且不能承担所承诺义务的基地，学校根据专家评审情况取消挂牌或撤销基地。

(2) 利用实践基地进行专业培养，成效显著。教育实习锻炼了学生的教育教学

能力和就业竞争力。实习对师范生的专业知识、专业技能和专业精神的发展均有积极的促进作用。绝大多数学生在实习后反映，实习加深了对教师工作价值的认识，增强了从教意愿和沟通合作能力，感受到了实习学校优秀教师的榜样力量，坚定了做“四有”好老师的信心。

四、培养机制与特色

化学专业是学校最早举办的专业之一，在前期近 20 年的成人本科化学教育专业办学和 2010 年以来普通本科化学专业人才培养过程中，逐步形成了化学学科师范生培养特色与优势。

（一）加强实践教学，注重技能训练，提高育人能力

坚持“学生中心，产出导向”理念，构建了“专业实践—技能训练—教育实践—毕业设计”的全程递进式实践教学体系。专业实践提高了学生的实验技能，增强了应用化学知识解决实际问题的能力；技能训练提高了学生的教育教学能力，为教育实习打下良好的基础；教育实践实行实习、见习、研习“三习贯通”，让学生综合体验教学及管理过程，培养学生独立从事教学工作的能力；学生可以将教育实践过程中遇到的问题作为毕业论文的选题，通过资料整理、证据收集和论文撰写等过程，获得一定的教育研究能力。通过系统的训练，近三年，学生教师资格证面试通过率均为 100%；在 2023 年的山东省师范类高校学生从业技能大赛中，3 名同学获奖，其中一等奖 2 名，二等奖 1 名；在 2023 年山东省实验技能大赛中，2 名学生获得一等奖，2 名学生获得二等奖，4 名学生获得三等奖。



图4 第十一届山东省师范类高校学生从业技能大赛获奖证书

(二) 促进科教融合，加强创新训练，提高科创能力

化学与化工学院依托实验室科研平台，充分发挥学科优势，鼓励学生积极参与科学研究，提高学生创新能力。每年开学伊始，学院面向全体新生组织科研团队宣讲和实验室人员招募，吸纳学生参与教师科研项目。学院为每一名师范生配备学业导师，指导师范生的专业学习并参与课题研究。学院高度重视大学生创新创业类实践，近三年，学生获得大学生创新创业实践省级立项5项，大学生创新创业实践国家级立项2项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省赛银奖一项、铜奖2项，“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛铜奖1项、“微瑞杯”全国大学生化学实验创新设计大赛全国二等奖一项，学生发表论文8篇。2023年山东省大学生化学实验获得一等奖2项，二等奖1项。



图5 山东省大学生化学实验大赛获奖证书



五、培养质量

(一) 毕业生就业率

截止目前，2023 届化学专业毕业生的就业率 71.83%，上一届毕业生的就业率 71.43%。

（二）就业专业对口率

2023 届化学专业毕业生就业对口率为 59.15%。

（三）毕业生发展情况

2023 届化学专业毕业生总数 71 人，33 人考取研究生。教师资格证考取率为 100%。上一届毕业生总数 42 人，16 人考取研究生，3 人考取教师编制，6 人从事制造业行业，5 人从事其他行业；

（四）就业单位满意率

学院设计了“齐鲁师范学院化学专业毕业生培养目标达成度问卷调查表（用人单位）”，开展用人单位对专业毕业生的满意度调查，调查结果显示，用人单位对化学专业毕业生满意度非常高。最近一次调查结果显示，用人单位认为我校化学专业在培养目标定位、师德规范、学识素养（化学专业素养、人文素养等）、教学和与人能力、自我发展能力等方面达成度较高，各个方面“完全达成”和“达成”的比例都在 80%以上。

（五）学生就读该专业的意愿

用人单位对于我院毕业生的较高满意度评价，充分体现了我院师范类专业学生培养目标的合理性及培养过程的合理性，学生在毕业时，已经基本具备了教师职业岗位的从业能力，具有匹配的教学水平，上述充分体现了我院具有优秀的师资队伍、先进的教学理念、科学的教学方式及较高的教学水平，吸引了大量有志于成为基础教育教师的学子考入我院深造学习。近几年来，我院招生质量逐年提高，学生平均成绩均在学校各个专业中名列前茅，一志愿录取率达到 100%，充分体现了学生及家长对于我院办学的肯定。

根据我们对近五年成功考取研究生学生的发展跟踪，绝大多数学生在博士或硕士研究生毕业后选择出国访学、国内高校与科研院所以及中学教师的职业。显然，大量毕业生选择考研目标明确，就是提升学历层次，为从事教师职业做准备。因此，保守地估计毕业生中从事与教育相关的对口专业的就业率在 70%以上。

通过师范专业素养、职业情感的全程培养，也使我们的学生走上教师职业之后，都能做到为人师表、兢兢业业、尽职尽责，在山东省初、高中化学教师队伍中，我们学业培养了大量的优秀师资。

六、毕业生就业创业

化学专业一直坚持“巩固传统就业、鼓励多元就业、确保充分就业、提倡自主创业”的就业工作思路，在学生培养各个环节重视学生就业、创业工作。例如，利用教师教育类课程模块加强实践指导，提高教师考录课程质量和实用性；利用专业课程模块提高专业素养，拓展与深化就业空间，提高就业层次；积极引导学生改变传统就业观念，鼓励先就业再创业，多种形式灵活就业；为每个班级配有班主任与学业导师，全程、全方位对学生培养与就业指导等等。近三年，我院一直保持良好的正式就业率与总体就业率。毕业生就业方向为考录教师、考研深造、选调生、公务员与事业单位以及其它方式灵活就业等。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

基于我们的培养目标、培养过程、学生就业现状及专业优势的综合分析，化学专业未来发展趋势倾向于以下几个方面：

（一）牢固树立“立德树人”的根本

坚持“全员育人、全方位育人、全过程育人”的“三全”育人理念。专业师范特色进一步突出与凝练，积极转变教学理念，创新教学模式，密切与地方基础教育的合作，以教育实践、实习与研习培养为契机加强基础教育研究，提升服务基础教育的能力。深化人才培养模式改革，构建科学合理的课程体系和教学方式是做好人才培养工作的关键。进行“学科专业教育+教师专业教育”培养模式改革。

（二）强化课堂教学，加强教学过程的质量提升

通过学分制进一步优化学科课程体系，为学生就业、成才提供多元化选择与保障，坚持全员育人、全方位育人、全过程育人理念。体现为：

1. 充分利用学院的优质资源，优化课程体系构建，学科专业课程与教师教育课程双强化。继续突出无机、有机、分析、物化四大化学专业必修课的主体地位，保障学时要求，真实体现学生培养的“厚基础”。根据学生实际需求，明确专业选修课设置，分为基础类、拓展类和纵深类三大类。基础类包括结构化学、化工基础等限选课程；拓展类包括化学发展简史、化学专业英语及文献检索等课程，强化学生考研和考录的理论基础和实践；纵深类包括能源化学、环境化学和材料化学等课程，深化专业知识，开拓专业视野。

2. 加强教育教学课程，重视学科教学论，教学研究课程的作用，化学教学论、中学化学实验技能训练、中学化学课标解读等要接“地气”，需根据新课程标准的实际要求，课程内容应符合中学的教学实际。重视微格教学、说课、教材分析、课标分析及现代化教学手段。

（三）加强学科建设与人才队伍建设

重构专业课程和教师教育课程模块以及专业教师团队，通过中青年骨干教师的引进与培养实现教师队伍结构和梯队建设等。建设专业基础课程教学团队：围绕专业主干、核心课程逐步打造 10-15 名高水平博士人才教师队伍，提升学科职前培养

的内涵与质量，真正实现“强化专业基础、拓宽培养口径、加强创新能力培养”的育人目标。积极利用综合性大学的学术优势，坚持“错位发展”培育并凝炼科研方向，提升化学专业教师科研实力，注重以科研促进教学质量的提升，将相应的科研成果适时、有效地渗透、充实、应用到课堂教学和实验教学中，提高基础教学的质量。建设教学论课程教学团队：加强与突出教师教育的特色，在专业基础课程提升的基础上提高学生的从教能力与教师教育素质。围绕这一目标，建设2-3名化学教学论方面的高水平教师队伍，坚持以基础教育中的问题为导向，分初中化学和高中化学进行教学、科研与实践环节。

（四）加强实践教学环节

重视学生的教育见习、实习、教师技能竞赛等工作，培养学生教育、教学能力。同时，充分整合利用师范资源，与地方中小学建立固定的实践基地共建关系，聘请经验丰富的中小学教师作校外联动导师，讲授其在教学中的具体方法技能和处理问题的思维特色与路径。注重发挥教育实践基地的作用，为师范生提供理论与实践充分结合的实践平台，积累实践经验。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）实验教学条件与设施有待改善与提高

整改措施：加大化学专业实验室的信息化教学设备设施投入，配置电脑、投影仪等信息化设备。通过投影仪，可将实验原理更加直观地展示出来，从而提高教学效果。

（二）部分化学专业师范生教育实习过程中“教非所学”

整改措施：因有些师范生在小学实习，小学不开设化学学科，导致这些师范生无法利用所学学科知识指导实习期间的教学工作。针对这一问题，进一步加大与地方教育行政部门和实习基地的沟通力度，并与教育研习课程结合，在实践上尽量解决实习过程中“教非所学”的问题。

（三）教育实践经费和教育教学经费的投入、分配、支出结构有待进一步优化

整改措施：持续增加教育实践经费投入，特别是在师范生实践实训经费的投入。在经费分配时，将教育实践经费投入单独列示、经费额度上适度增加，确保教学实践经费投入。在经费支出时，优先满足教学经费支出资金的需要。

化学与化工学院2022-2023学年人才培养状况报告

专业一：化学

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

1. 2019级培养方案

面向山东省基础教育，培养德智体美劳全面发展，具有良好的教师职业道德、教育情怀和人文素养，掌握中学生身心发展规律，具备良好的化学专业素养、熟练的教育教学技能、一定的教育教学研究和终身发展能力，能够胜任初中化学教学及班级管理工作的高级专门人才。

2. 2023年修订后培养方案

本专业面向山东基础教育，培养德智体美劳全面发展，具有高尚的教师职业道德，具备一定的人文底蕴、良好的科学精神、扎实的化学学科专业基础、熟练的教育教学技能和良好的育人能力，富有创新意识、团队精神和自我发展能力，能胜任中学化学教育教学工作的骨干教师。

（二）培养规格

1. 2019年培养方案培养规格要求

学生毕业后5年左右预期达成以下目标：

1.师德为先：践行社会主义核心价值观，能贯彻党的教育方针，具有坚定的教师职业信念、高尚的师德修养、强烈的社会责任感和事业心，关爱学生，为人师表。

2.学生为本：遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性，结合地域特点，开展爱国爱家实践活动，促进中学生全面健康成长。

3.能力为重：遵循中学生的成长规律，综合运用化学学科知识和教育教学理论，进行初中化学教学和班级管理，能运用批判性思维方法进行教学反思，不断提高专业能力，有效地解决教育教学问题。

4.终身学习：具有终生学习和持续发展的能力，通过学习国内外先进教育理论和学科前沿发展，优化知识结构，提高专业素养，成为教学团队中的骨干教师。

2. 2023年修订后培养方案培养规格要求

1.师德优秀：坚持对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，积极践行社会主义核心价值观；坚决贯彻党的教育方针，自觉遵守中

小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；秉承师德为先、学生为本的理念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做中学生健康成长的指导者和引路人。

2.教学力强：掌握系统的化学学科基础知识、基本原理、基本技能，具备一定的人文底蕴和良好的科学精神；掌握中学化学教育教学的基本理论与方法，熟悉中学教育阶段化学学科课程标准，能够指导中学生进行实验创新实践活动，具有良好的化学教学和研究能力。

3.育人全面：理解学生身心发展和养成规律，结合化学学科教学进行育人活动，坚持德育为先的理念，将品德养成融入知识学习和能力发展中，在学科教学、班级管理和实践活动中促进中学生德智体美劳全面发展。

4.终身发展：主动适应新时代基础教育改革发展需要，不断更新教育理念，反思教学，具有良好的创新意识和自我发展能力；能与教师、学生、家长进行沟通与协作，具有良好的团队协作精神。

二、培养能力

（一）专业设置

化学专业于2010年开始招收本科生，2019年被授予山东省级一流本科专业建设点，已培养全日制化学专业本科毕业生954人。

（二）在校生规模

本专业2023本科生的招生规模为119人，在校生共计348人。

（三）课程设置

化学专业课程体系为通识必修课程43学分；通识选修课程至少修满9学分；教师教育必修课程11学分，教师教育选修课程10学分；学科专业必修课程60学分；学科专业选修课程至少修满11学分，学科专业实践课程12学分；综合性实践课程6学分，集中实践课程27学分；毕业最低学分要求为164学分。

课程设置情况：高等数学、大学物理、无机化学、分析化学（含仪器分析）、有机化学、物理化学、结构化学、化工基础、基础化学实验（含无机、有机、分析、物化）、化学教学论、中学化学课程标准解读、教育心理学；教育学原理等。

实践教学环节内容包括：无机化学实验、分析化学实验、有机化学实验、物理化学实验、仪器分析实验、中学化学教学技能训练、教育实习、中（小）学教师优质课例网络研修；军事理论及训练；毕业设计（论文）等。

表1 各环节学时学分比例

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	占总学分比例(%)	
通识课程	通识必修课	752	576	176	43	43	33	10	26.22	学分比例: 31.71% (52学
	通识选修课	144	144	0	9	9	9	0	5.49	
教师教育课程	教师教育必修课	176	136	24	10	10	8.5	1.5	6.10	学分比例: 8.54% (14学分)
	教师教育选修课	64	64	0	4	4	4	0	2.44	
学科专业	学科专业基础	224	160	64	12	12	10	2	7.32	学分比例: 54.27% (71+18学 分)
	学科专业核心	960	576	384	48	48	36	12	29.27	
	学科专业选修课	256	96	160	11	11	6	5	6.71	
	学科专业实践课				12	12	0	12	7.32	
	综合性实践课				6	6	0	6	3.66	
集中实践课程					27	27	0	27	16.46	学分比例: 16.46% (27学分)
合计					164	164	109.5	54.5		

三、培养条件

(一) 教师队伍建设

化学专业现有专任教师专任教师25人，其中学科课程与教学论教师3人，基础教育外聘一线教师3人。生师约比为14:1，符合不高于18:1的要求，能满足专业教学和发展的需要，见表2。

表2 化学专业生师比

类型	人 数
在校普通本科生	348 人
专任教师数	25 人
外聘教师数	3 人
生师比	14: 1

本专业专任教师队伍的学历、职称、年龄结构合理。从学位结构看，专任教师中，具有硕士学位教师24人，占96%，其中博士学位13人，占52%，见图1。

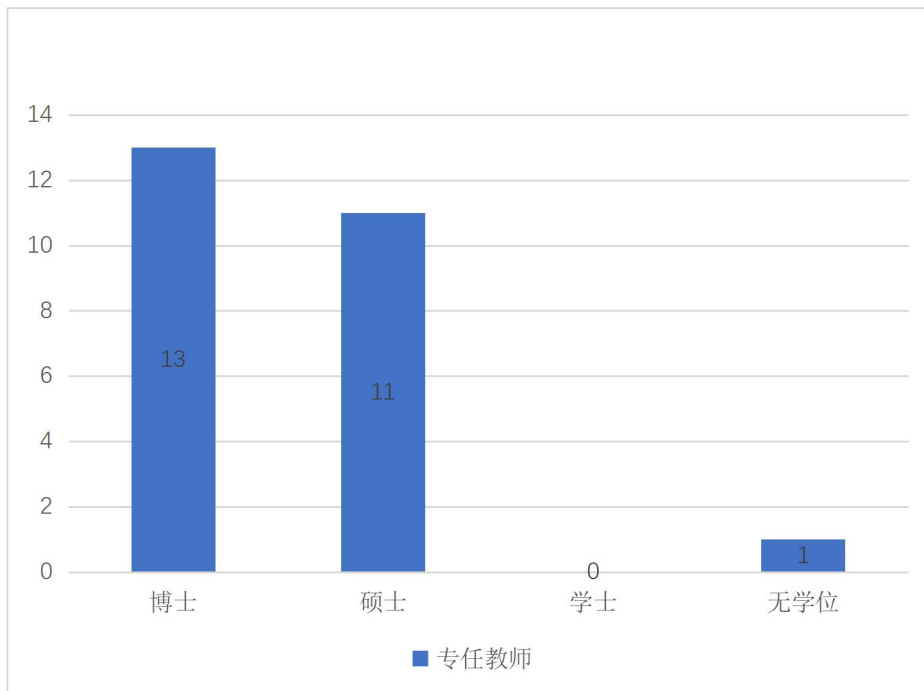


图1学位结构

从职称结构看，专任教师中，高级职称教师13人，占56.52%，见图2。

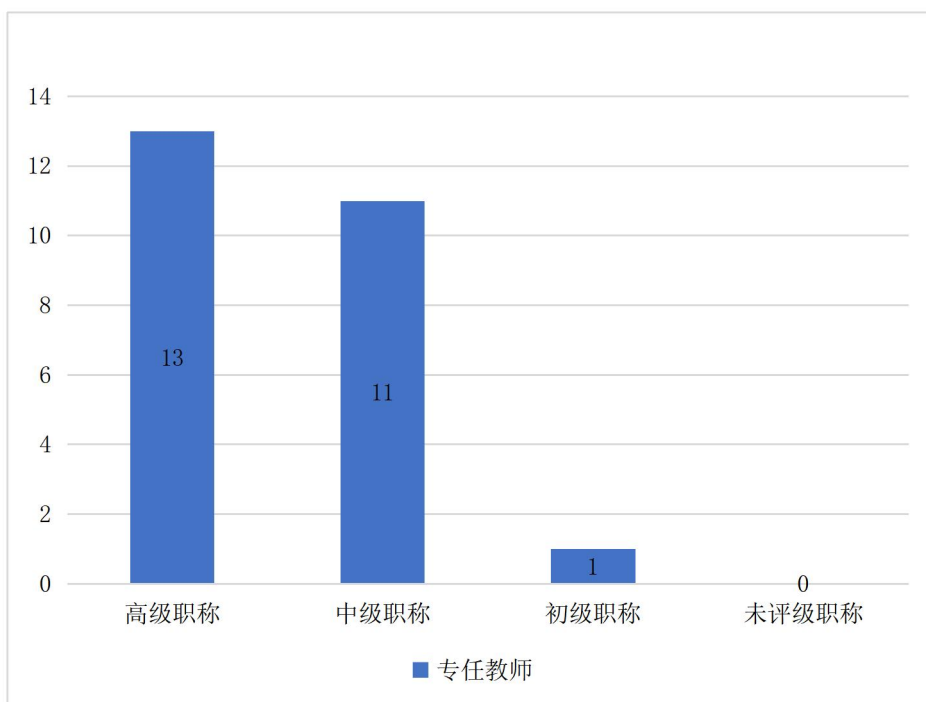


图2 职称结构

从年龄结构看，专任教师中，35岁以下9人，占36%；36-45岁10人，占40%；46-55岁5人，占20%；55岁以上1人，占4%，见图3。年龄结构合理，中青年教师居多，其中45岁以下教师占总数的76%，师资队伍年富力强，培养潜力和可塑性大。

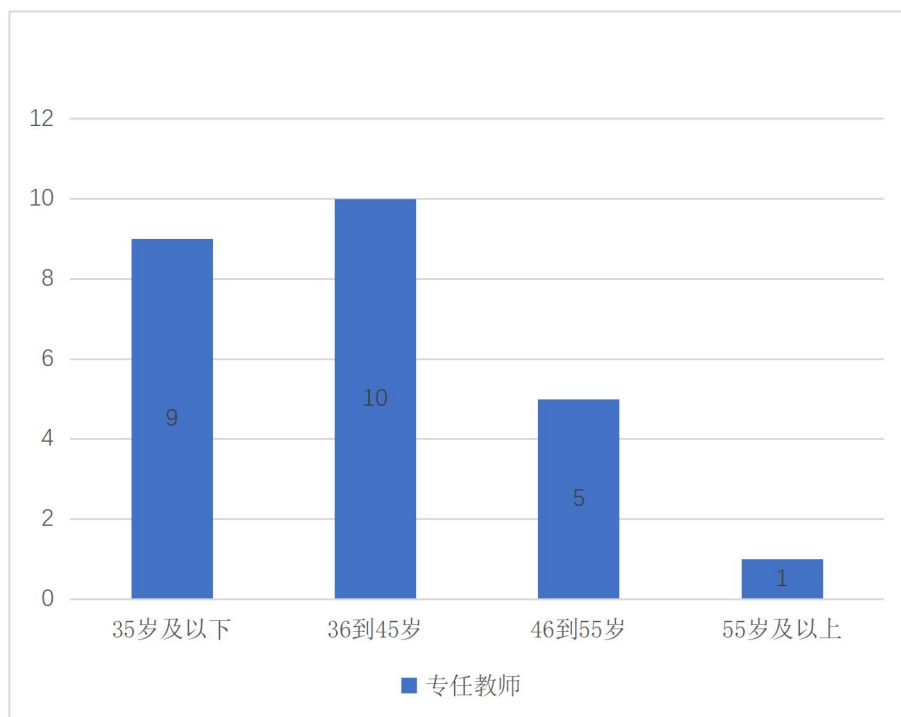


图3 年龄结构

在学科背景方面，专任教师有无机化学、物理化学、有机化学、分析化学、

计算化学、材料学、生物学、课程与教学论等不同的教育与学历背景。学科之间形成良好优势互补，能有效承担学科专业基础课程和教师教育课程的教学工作。

（二）教学经费投入

学校按照“统筹兼顾、保证重点”的原则编制预算，编制预算时充分体现向教学一线倾斜的原则，优先保障教学经费支出的需要。三年来，各项教学经费投入满足了化学专业人才培养的需要，且能根据人才培养模式和课程教学改革的发展适时调整。2020-2022年，化学专业教学日常运行支出占生均拨款总额和学费之和比例分别为19.07%、13.04%、15.73%，三年教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例均高于13%。（表3）

表3 近三年教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例

年度	2020	2021	2022
化学专业教学日常运行支出占生均拨款总额和学费之和比例	19.07%	13.04%	15.73%

（三）教学设施保障

1. 主要教学实验室、实训平台等条件建设情况和满足实践教学情况

学校统筹建设实验实训平台，实验实训室使用面积为 2609.78平方米，各种仪器设备齐全（表4，表5），能够满足化学专业实践实训需求。学校和学院还专门为师范生教学能力的达成搭建平台，建有专门的微格教室和录播教室，满足“三字一话”、微格教学、实验实训、远程见习等实践教学需要。化学与化工学院特别重视粉笔字训练，实施了“小黑板工程”，化学专业在校生人手一个小黑板，将粉笔字、钢笔字训练日常化，每周轮流进行作品展示。

表4 化学教育实验实训室信息一览表

序号	实验场所名称	所属单位名称	性质	使用面积 (m ²)	可容纳人数
1	录播室(I)	教师教学发展中心	实训场所	96.6	40
2	录播室(II)	教师教学发展中心	实训场所	96.6	40
3	微格教室(I)	教师教学发展中心	实训场所	50.4	20
4	微格教室(II)	教师教学发展中心	实训场所	50.4	20
5	微格教室(III)	教师教学发展中心	实训场所	45.36	20
6	微格教室(IV)	教师教学发展中心	实训场所	47.52	20
7	教学诊断室	教师教学发展中心	实训场所	79.2	10
8	书法技能实训室	教师教学发展中心	实训场所	146.88	50
9	普通话训练与测试室(I)	教师教学发展中心	实训场所	201.6	50
10	普通话训练与测试室(II)	教师教学发展中心	实训场所	144	50

11	现代教育技术实训室	物理与电子工程学院	综合实践	275.7	100
12	心理学基础实验室	教师教育学院	实训场所	116.52	50
13	无机化学实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
14	中级无机化学实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
15	分析化学实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
16	仪器分析实验室 I	化学与化工学院	实训场所	96	24
17	仪器分析实验室 II (A210)	化学与化工学院	实训场所	43	20
18	物理化学实验室 I	化学与化工学院	实训场所	96	24
19	物理化学实验室 II	化学与化工学院	实训场所	96	24
20	有机化学实验室 I	化学与化工学院	实训场所	96	24
21	有机化学实验室 II	化学与化工学院	实训场所	96	24
22	药物合成实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
23	化工原理实验室	化学与化工学院	实训场所	96	24
24	化学教学论实验室 (A102)	化学与化工学院	实训场所	43	20
25	机房 1#A510	化学与化工学院	实训场所	60	30
26	教法实验室 (A105)	化学与化工学院	实训场所	93	24
27	智慧教室 1#实验楼 A112	化学与化工学院	实训场所	60	20
	合计			2609.78	

表 5 化学与化工学院大型仪器设备一览表

仪器名称	型号	台套数	价格/万	购置时间
高效液相色谱仪	岛津 LC-10ATVP	1	17.8	2004
高效液相色谱仪	岛津 LC-20AT	1	15.951	2008
傅立叶变换红外光谱仪	布鲁克 TENSOR 27	1	20	2008
荧光光谱仪	日立 F-7000	1	17.4	2008
电化学综合测试仪	美国 PARSTAT 2273	1	25	2008
液相质谱仪 (含氮气发生器)	岛津 LCMS-8030230V	1	137.3361	2011
气相质谱仪	岛津 GCMS-QP2010SE	1	42.1	2011
原子荧光光度计 (已改装)	普析通用 PF3	1	20	2011
倒置荧光显微镜	尼康 TS100-F	1	11.643	2011
微流控芯片分析系统	富耐立 FNLV	1	28.81	2011
毛细管液相色谱仪	富耐立 FENALY-2011	1	28.81	2011
无溶剂高效萃取仪	富耐立 MSE-1	1	11.86	2011
微波消解仪	意大利 Milestone Ethos UP	1	24.2	2016
离子色谱仪	热电 ICS-600	1	19	2016
气相色谱仪 (含顶空进样器)	岛津 GC-2010 Plus	1	30.37	2016

超纯水机	德国 Millipore Integral 10	1	20	2016
高效液相色谱仪	热电 Ultimate3000	1	28.4	2016
场发射扫描电子显微镜	日立 SU8010	1	291	2016
石墨炉原子吸收光谱仪	PE Aanalyst 900Z	1	40	2016
蛋白质蒸馏滴定装置	海能 K1100	1	15.8	2016
手套箱	米凯罗那 Super	1	12.4	2016
电化学工作站	辰华 CHI 660E	1	5.3	2016
紫外可见分光光度计	安捷伦 Cary60	1	9.92	2017
液相色谱分析仪	安捷伦 LC1260	1	28.58	2017
多探头皮肤测试系统	德国 CK	1	59.83	2018
旋转圆盘电极装置	美国 PINE AFMSRCE	1	9.59	2018
荧光定量 PCR	耶拿 qTower 3.0G	1	33	2019
原子吸收（石墨炉）	普析 TAS-990G	1	14.1	2019
面部图像分析仪	美国 Canfield, VISIA-CR	1	47.45	2019
皮肤显微镜及活性皮肤表面分析系统	德国 CK, VisioScan VC98	1	17.46	2019
全自动石墨消解仪	莱伯泰科 AutoDigiBlock S60UP	1	27.75	2020
手持式荧光光谱分析仪	苏州浪声 760	1	14.995	2020
酶标仪	TECAN Infinite 200PRO	1	11.49	2020
电化学工作站	辰华 CHI 760E	1	5.7	2021
气质联用仪	岛津 GCMS-TQ8050 NX	1	139.8641	2022
纳米粒度及 zeta 电位仪	安东帕 Litesizer500	1	37.9765	2022
一体化水处理设备	MCT-5	1	10.791	2022
倒置荧光显微镜	奥特 BDS500	1	14.77	2023
旋转粘度计	华璞 MCR102e	1	50	2023
液滴形状分析仪	克吕士 DSA25S	1	24	2023
综合热分析仪	耐驰 STA449 F5	1	60	2023
紫外分光光度计	岛津 UV-2600i	1	15	2023
高效液相色谱仪	岛津 Prominence Plus	1	42	2023
气相色谱质谱联用仪	岛津 GCMS-QP2020NX	1	83.6	2023
液相色谱质谱联用仪	岛津 LCMS-8050	1	245.834	2023
比表面积及孔径分析仪	华璞 ASAP2460	1	70	2023
立式扩散池测试仪	月旭 HDT1000	1	28	2023
双光束紫外可见分光光度计	普析 T9CS	1	12.89	2023
傅里叶变换红外光谱仪	港东 FTIR-650S	1	17.95	2023
粒子净化及通讯机组	欧博 FLGH (H) -30-W-T	1	12.65	2023
生理信号采集系统	普升达 MP160	1	17.5	2023
全自动生化分析仪	迈瑞 BS-350S	1	17.85	2023
全自动血液分析仪	迈瑞 BC-5000Vet	1	26.58	2023
全自动血凝分析仪	普利生 C2000-A	1	13	2023
荧光光谱仪	天美 FS5C	1	53.5	2023
电致化学发光检测仪	瑞迈 MPI-E II	1	21.5	2023
荧光定量 PCR 仪	赛默飞世尔 Quantstudio 1	1	35.26	2023

	Plus			
单分子荧光显微成像系统	尼康 Ts2R-FL	1	166.3	2023
总		58	2359.861	

为加强实验室管理，学校制定了《齐鲁师范学院实验室开放管理办法及实施细则》《齐鲁师范学院教学实验室安全管理办法(试行)》《齐鲁师范学院大学生参与实验室管理工作办法》《齐鲁师范学院关于加强实验技术队伍建设的实施意见》等制度。做好实验室日常使用与维护记录，保证实验室的合理使用，完善实验管理队伍和指导教师队伍建设工作，为学生进行实验提供有效指导。

2. 现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变

本专业充分利用现代教育信息技术，以能力范式为引领，探索混合式教学模式改革。利用智慧树、超星、慕课、虚拟仿真实验教学等课程资源平台开展线上线下混合式教学等教学方式的探索；运用教学质量综合评价与分析系统(M齐鲁)等教务管理与教学监控系统，优化教学过程监控；利用远程观摩平台，将教育见习与课内实训紧密结合；运用微信、QQ等形式对学生进行教育实习在线指导。通过校园网和数字图书馆，教师和学生可方便获取图书、讲座、培训、教学、科研及社会实践等信息。

学校拥有山东省师干训中心、基教课程研究中心等一批省内唯一的基础教育服务平台；并且自2016年起，学院每年组织师范生在大三暑假期间利用我校基础教育师资培训远程研修资源进行远程研修。通过这些教育资源公共服务平台，学生可从教学准备、设计、实施、观摩、反思等多环节进行学习和提升。化学专业在信息化技术与专业教学融合方面积极探索实践，有效支撑了教学改革，促进了师范生学习方式的转变。

完善的教育教学设施管理、维护、更新和共享机制给师生使用带来方便。教师积极参加有关现代信息技术专题的培训，极大提高了使用现代教育设备的能力。目前，化学专业课程均使用多媒体技术进行教学，教师采用智慧树、超星、慕课、钉钉等多种平台进行辅助教学，拓展了学生的知识面，增强了学生的学习兴趣，提升了教学效果。

(四) 实习基地建设

1. 学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况

根据教育厅有关部门推荐、一线学校申请、特色遴选、合作共同体联盟校优先的原则，学校与济南、泰安、菏泽和聊城等 29 个地市的教育主管部门签订了共建协议（顶岗实习、实习支教）。近三年，化学专业学生已参与 70 余所学校的实习支教，实习学校基地设施和条件可以满足实习、实训教学要求。

表 6 学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况

实践基地	<p>(1) 学院与历城一中、章丘四中等 7 所驻地学校签订合作协议。</p> <p>(2) 根据教育厅有关部门推荐、一线学校申请、特色遴选、合作共同体联盟校优先的原则，学校与济南、泰安、菏泽和聊城等地市的教育主管部门签订了共建协议（顶岗实习、实习支教）。三年来，化学专业实践基地数量持续增长。迄今为止，基地的总数达到 70 余个，完全符合每 20 个师范生不少于 1 个教育实践基地的认</p>
------	--

	证标准要求。
运行机制	<p>在实习基地建设的基础上，为保证实习质量，切实提高师范生实践能力，学院对实习生严格要求。</p> <p>实习前，学校召开实习动员会。学院对师范生进行实习前培训，强化师范生教学技能训练，并邀请优秀中学教师和教育专家做报告，进行实习前指导。</p> <p>实习过程中，采用“双导师”制指导模式。学院指导教师带队到实习基地或通过网络等形式，根据实习学生所学专业方向进行指导。实习学校为学生指定指导教师进行专业指导。学生在“双导师”指导下开展教学实习、班级指导、综合育人等工作。实习结束后，学院组织实习经验交流会，优秀实习生总结实习经验，学生与教师一起研讨实习中发现的教育教学问题，并引导深化为研究课题或毕业论文选题。</p>
基地设施	各实践基地多配有微机室、图书室、阅览室、多媒体网络教室、科技活动室、实验室和综合实训室等。但部分农村中小学基地在办公条件、教学设施、食宿条件等方面存在一些客观的困难。
教学任务	<p>师范生在实习基地学校主要承担小学科学、初中化学、高中化学或其他学科的教学任务，包括备课、听课、上课、批改作业、课后辅导及班级管理等工作，践行师德，从中获得积极的情感体验。</p> <p>引导师范生积极参加学校组织的各类教学研讨活动，培养师范生教学研究的意识。学院指导教师通过现场指导、巡回指导和远程指导相结合，促进师范生将所学理论知识与教育实践有机融合，促进师范生专业成长。</p> <p>实习学校指导教师对师范生进行全过程指导，使他们能够尽快适应实习教学工作。</p>

2. 学校利用实践基地进行专业培养的相关制度、举措及其成效

(1) 学校制定了《齐鲁师范学院校外实践教学基地建设与管理办法》，明确了校外教学基地建立的条件、组织管理和基地建设评估等措施。学院进一步细化学校制度，切实保障教学质量。教学质量监控与评估处组织专家定期对校外实践教学基地的建设、管理和使用情况进行检查评估，对成绩突出的基地进行表彰，对建设成果不明显且不能承担所承诺义务的基地，学校根据专家评审情况取消挂牌或撤销基地。

(2) 利用实践基地进行专业培养，成效显著。教育实习锻炼了学生的教育教学能力和就业竞争力。实习对师范生的专业知识、专业技能和专业精神的发展均有积极的促进作用。绝大多数学生在实习后反映，实习加深了对教师工作价值的认识，增强了从教意愿和沟通合作能力，感受到了实习学校优秀教师的榜样力量，坚定了做“四有”好老师的信心。

四、培养机制与特色

化学专业是学校最早举办的专业之一，在前期近 20 年的成人本科化学教育专业办学和 2010 年以来普通本科化学专业人才培养过程中，逐步形成了化学学科师范生培养特色与优势。

(一) 加强实践教学，注重技能训练，提高育人能力

坚持“学生中心，产出导向”理念，构建了“专业实践—技能训练—教育实践—毕业设计”的全程递进式实践教学体系。专业实践提高了学生的实验技能，

增强了应用化学知识解决实际问题的能力；技能训练提高了学生的教育教学能力，为教育实习打下良好的基础；教育实践实行实习、见习、研习“三习贯通”，让学生综合体验教学及管理过程，培养学生独立从事教学工作的能力；学生可以将教育实践过程中遇到的问题作为毕业论文的选题，通过资料整理、证据收集和论文撰写等过程，获得一定的教育研究能力。通过系统的训练，近三年，学生教师资格证面试通过率均为100%；在2023年的山东省师范类高校学生从业技能大赛中，3名同学获奖，其中一等奖2名，二等奖1名；在2023年山东省实验技能大赛中，2名学生获得一等奖，2名学生获得二等奖，4名学生获得三等奖。



图4 第十一届山东省师范类高校学生从业技能大赛获奖证书

（二）促进科教融合，加强创新训练，提高科创能力

化学与化工学院依托实验室科研平台，充分发挥学科优势，鼓励学生积极参与科学研究，提高学生创新能力。每年开学伊始，学院面向全体新生组织科研团队宣讲和实验室人员招募，吸纳学生参与教师科研项目。学院为每一名师范生配

备学业导师，指导师范生的专业学习并参与课题研究。学院高度重视大学生创新创业类实践，近三年，学生获得大学生创新创业实践省级立项 5 项，大学生创新创业实践国家级立项 2 项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省赛银奖一项、铜奖 2 项，“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛铜奖 1 项、“微瑞杯”全国大学生化学实验创新设计大赛全国二等奖一项，学生发表论文 8 篇。2023 年山东省大学生化学实验获得一等奖 2 项，二等奖 1 项。



图5 山东省大学生化学实验大赛获奖证书

五、培养质量

(一) 毕业生就业率

截止目前，2023 届化学专业毕业生的就业率 71.83%，上一届毕业生的就业率 71.43%。

(二) 就业专业对口率

2023 届化学专业毕业生就业对口率为 59.15%。

(三) 毕业生发展情况

2023 届化学专业毕业生总数 71 人，33 人考取研究生。教师资格证考取率为 100%。上一届毕业生总数 42 人，16 人考取研究生，3 人考取教师编制，6 人从事制造业行业，5 人从事其他行业；

（四）就业单位满意率

学院设计了“齐鲁师范学院化学专业毕业生培养目标达成度问卷调查表（用人单位）”，开展用人单位对专业毕业生的满意度调查，调查结果显示，用人单位对化学专业毕业生满意度非常高。最近一次调查结果显示，用人单位认为我校化学专业在培养目标定位、师德规范、学识素养（化学专业素养、人文素养等）、教学和与人能力、自我发展能力等方面达成度较高，各个方面“完全达成”和“达成”的比例都在80%以上。

（五）学生就读该专业的意愿

用人单位对于我院毕业生的较高满意度评价，充分体现了我院师范类专业学生培养目标的合理性及培养过程的合理性，学生在毕业时，已经基本具备了教师职业岗位的从业能力，具有匹配的教学水平，上述充分体现了我院具有优秀的师资队伍、先进的教学理念、科学的教学方式及较高的教学水平，吸引了大量有志于成为基础教育教师的学子考入我院深造学习。近几年来，我院招生质量逐年提高，学生平均成绩均在学校各个专业中名列前茅，一志愿录取率达到100%，充分体现了学生及家长对于我院办学的肯定。

根据我们对近五年成功考取研究生学生的发展跟踪，绝大多数学生在博士或硕士研究生毕业后选择出国访学、国内高校与科研院所以及中学教师的职业。显然，大量毕业生选择考研目标明确，就是提升学历层次，为从事教师职业做准备。因此，保守地估计毕业生中从事与教育相关的对口专业的就业率在70%以上。

通过师范专业素养、职业情感的全程培养，也使我们的学生走上教师职业之后，都能做到为人师表、兢兢业业、尽职尽责，在山东省初、高中化学教师队伍中，我们学业培养了大量的优秀师资。

六、毕业生就业创业

化学专业一直坚持“巩固传统就业、鼓励多元就业、确保充分就业、提倡自主创业”的就业工作思路，在学生培养各个环节重视学生就业、创业工作。例如，利用教师教育类课程模块加强实践指导，提高教师考录课程质量和实用性；利用专业课程模块提高专业素养，拓展与深化就业空间，提高就业层次；积极引导學生改变传统就业观念，鼓励先就业再创业，多种形式灵活创业；为每个班级配有班主任与学业导师，全程、全方位对学生培养与就业指导等等。近三年，我院一直保持良好的正式就业率与总体就业率。毕业生就业方向为考录教师、考研深造、选调生、公务员与事业单位以及其它方式灵活就业等。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

基于我们的培养目标、培养过程、学生就业现状及专业优势的综合分析，化学专业未来发展趋势倾向于以下几个方面：

（一）牢固树立“立德树人”的根本

坚持“全员育人、全方位育人、全过程育人”的“三全”育人理念。专业师范特色进一步突出与凝练，积极转变教学理念，创新教学模式，密切与地方基础教育的合作，以教育实践、实习与研习培养为契机加强基础教育研究，提升服务基础教育的能力。深化人才培养模式改革，构建科学合理的课程体系和教学方式

是做好人才培养工作的关键。进行“学科专业教育+教师专业教育”培养模式改革。

（二）强化课堂教学，加强教学过程的质量提升

通过学分制进一步优化学科课程体系，为学生就业、成才提供多元化选择与保障，坚持全员育人、全方位育人、全过程育人理念。体现为：

1. 充分利用学院的优质资源，优化课程体系构建，学科专业课程与教师教育课程双强化。继续突出无机、有机、分析、物化四大化学专业必修课的主体地位，保障学时要求，真实体现学生培养的“厚基础”。根据学生实际需求，明确专业选修课设置，分为基础类、拓展类和纵深类三大类。基础类包括结构化学、化工基础等限选课程；拓展类包括化学发展简史、化学专业英语及文献检索等课程，强化学生考研和考录的理论基础和实践；纵深类包括能源化学、环境化学和材料化学等课程，深化专业知识，开拓专业视野。

2. 加强教育教学课程，重视学科教学论，教学研究课程的作用，化学教学论、中学化学实验技能训练、中学化学课标解读等要接“地气”，需根据新课程标准的实际要求，课程内容应符合中学的教学实际。重视微格教学、说课、教材分析、课标分析及现代化教学手段。

（三）加强学科建设与人才队伍建设

重构专业课程和教师教育课程模块以及专业教师团队，通过中青年骨干教师的引进与培养实现教师队伍结构和梯队建设等。建设专业基础课程教学团队：围绕专业主干、核心课程逐步打造 10-15 名高水平博士人才教师队伍，提升学科职前培养的内涵与质量，真正实现“强化专业基础、拓宽培养口径、加强创新能力培养”的育人目标。积极利用综合性大学的学术优势，坚持“错位发展”培育并凝炼科研方向，提升化学专业教师科研实力，注重以科研促进教学质量的提升，将相应的科研成果适时、有效地渗透、充实、应用到课堂教学和实验教学中，提高基础教学的质量。建设教学论课程教学团队：加强与突出教师教育的特色，在专业基础课程提升的基础上提高学生的从教能力与教师教育素质。围绕这一目标，建设 2-3 名化学教学论方面的高水平教师队伍，坚持以基础教育中的问题为导向，分初中化学和高中化学进行教学、科研与实践环节。

（四）加强实践教学环节

重视学生的教育见习、实习、教师技能竞赛等工作，培养学生教育、教学能力。同时，充分整合利用师范资源，与地方中小学建立固定的实践基地共建关系，聘请经验丰富的中小学教师作校外联动导师，讲授其在教学中的具体方法技能和处理问题的思维特色与路径。注重发挥教育实践基地的作用，为师范生提供理论与实践充分结合的实践平台，积累实践经验。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）实验教学条件与设施有待改善与提高

整改措施：加大化学专业实验室的信息化教学设备设施投入，配置电脑、投影仪等信息化设备。通过投影仪，可将实验原理更加直观地展示出来，从而提高教学效果。

（二）部分化学专业师范生教育实习过程中“教非所学”

整改措施：因有些师范生在小学实习，小学不开设化学学科，导致这些师范生无法利用所学学科知识指导实习期间的教学工作。针对这一问题，进一步加大对地方教育行政部门和实习基地的沟通力度，并与教育研习课程结合，在实践上尽量解决实习过程中“教非所学”的问题。

（三）教育实践经费和教育教学经费的投入、分配、支出结构有待进一步优化

整改措施：持续增加教育实践经费投入，特别是在师范生实践实训经费的投入。在经费分配时，将教育实践经费投入单独列示、经费额度上适度增加，确保教学实践经费投入。在经费支出时，优先满足教学经费支出资金的需要。

化学与化工学院2022-2023学年人才培养状况报告

专业一：应用化学

一、培养目标与规格

(一) 人才培养目标

1. 2019级培养目标

面向检测（检测方向）、日化（化妆品方向）行业，服务山东、辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握化学、生物学学科的基础理论、基本知识和基本技能，具有一定的国际视野、创新精神和竞争能力，具备坚实的检验、检测（检测方向）、配方研发及实现（化妆品方向）能力，并能运用相关理论知识和技能从事检测行业（检测方向）或日化行业（化妆品方向）及其相关领域的研究、生产、管理及营销等工作的高素质应用型人才。

2. 2021级修订后的培养目标

立足山东,面向全国,培养德智体美劳全面发展，拥有坚定民族精神和家国情怀，具有良好的职业道德和人文素养，扎实的化学、化工基础知识、基本理论和基本技能，具备化妆品配方设计、功效评价、检验检测、产品开发及项目管理能力和教育能力，富有较强的创新意识、实践能力和一定的国际化视野，能在化妆品等日用化学等相关领域从事产品开发及评价、项目管理及质量安全控制以及职业院校教育教学等工作的高素质应用型人才。

修改后，将检验检测作为化妆品产业领域能力培养的一个方面去培养，使培养面向更加凝练，更加突出专业适应现代化妆品产业对人员能力的需求，同时兼顾到开设化妆品相关专业的职业院校师资专业需求。

(二) 培养规格

1. 2019级培养方案培养规格要求

(1) 素质结构要求

思想道德素质：热爱祖国，有科学的世界观、人生观和价值观，有责任心和社会责任感，遵纪守法，诚信守信，具有高尚的职业道德情操和团队协作精神。

文化素质：有较高的文化素养，有一定的文学艺术修养、人际沟通能力和现代意识。

专业素质：掌握应用化学方向的专业知识，受到应用、开发性研究的基本训练，知识面广，对应用化学领域的前沿、发展趋势有所了解。具有独立获取知识的能力，并具备从事本专业及相近专业工作的基本能力和素质，在多层次与学科交叉的基础研究及应用方面开展科学思维和科学实验的训练，提高发现问题、提出问题、分析和解决实际问题的能力。

身心素质：身体健康，心理健康。

(2) 能力结构要求

获取知识的能力：具有较强的分析能力、计算能力、设计能力、实验能力、运用化工模拟软件的能力及学习新知识的能力。

应用知识的能力：具有较高的理论联系实际的能力、较强的解决实际问题的能力。

创新的能力：对新知识、新技术具有较强的敏锐性。有创造性思维，具备科学研究、教学研究、实际问题及化工软件应用等方面的基本能力和较强的知识更新能力。

(3) 知识结构要求

工具性知识：熟练地掌握一门外国语言，会进行文献检索，懂科技写作；能熟练使用计算机(包括常用语言、工具及应用数据处理软件)，具有较强的动手操作能力。

人文社会科学知识：有一定的文学、哲学、历史、经济等社会科学知识。

专业知识：掌握无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、化工原理等专业基础理论知识，并通过化学基础实验课程、应用化学专业实验和综合实验的实践和学习，掌握基本实验操作技能，具备较强的实践工作能力；掌握系统、扎实的日用化学品和食品安全的专业知识体系，了解化妆品、洗涤用品等产业和检测行业实验室管理与技能的相关理论前沿和发展动态，掌握化妆品制备工艺、安全性能检测及功效评价、产品备案和食品、环境等检测行业规范、体系建立、检测技能等知识，培养学生具有一定的实验设计、实验创新以及归纳、整理、分析实验结果、撰写论文和参与学术交流的能力。

2. 2021级修订后的培养规格

目标1【德为先】：践行社会主义核心价值观,具有强烈的社会责任感、良好的职业道德及深厚的人文科学素养；

目标2【能为本】：掌握数学、自然科学和化工学科的基础知识、基本理论、基本技能，能够综合运用工程数理基础知识和化妆品领域的专业知识，从事化妆品产品开发、分析评价、项目管理、质量安全控制等工作的能力。

目标3【质为重】：了解化妆品技术与工程专业领域众多的技术标准，熟悉国家关于化妆品生产、化妆品安全、环境保护等方面的政策和法规，自觉遵守法律法规，并能够在工作实践中综合考虑法律、环境、社会和可持续发展等因素的影响；

目标4【学为径】：具有国际化视野、良好的开拓精神和创新意识，能够积极主动适应不断变化的国内外形势和环境，养成自主学习、终身学习的习惯，不断增加知识储备，提升化妆品新资源、新产品和新工艺研究开发的能力；

目标5【和为贵】：具备健康的体魄和良好的心理素质，拥有团队精神，具有较好的组织管理、交流沟通、环境适应和团队合作的能力；

目标6【可为师】：掌握教育学、心理学的基础知识和相应的实践方法，具备良好的教育教学理论和技能，能够承担化妆品相关专业职业院校的教育教学。

修订后的培养规格首先强调“德、能、质”以德为先的能力要求，确定能力达成的两个路径“学、和”，同时兼顾行业和学生需求“可为师”。

培养能力

(一) 专业设置

应用化学专业2019级应用化学专业共有学生20名，2023年20名毕业生皆取得学士学位，顺利毕业。为了更加明确专业培养对应产业领域，2022年应用化学专业更名为化妆品技术与工程专业，并开始以新名称招生。

(二) 在校生规模

目前，应用化学本科专业在校生共计40人。

(三) 课程设置

1. 2019级课程设置

核心课程：化妆品方向:化妆品管理与法规、皮肤生理学、化妆品原料学、化妆品配方及实验、化妆品分析实训、化妆品功效评价等。**检测方向：**检测行业法律与法规、体系文件创建实训、检验检测机构内审员实务、实验室认证实训（CMA）、检测实训等。

主要实践性教学环节：军事训练、大学物理实验、无机及分析化学实验、有机化学实验、物理化学实验、仪器分析实验、专业实验、综合实验、社会实践、认识实习、生产实习、毕业设计（论文）等。

各环节学时学分比例见表1。

表 1

课程类别	必修课		选修课		理论课		实验、实践课	
	学 分 数	占总学分比例 (%)	学 分 数	占总学分比例 (%)	学 分 数	占总学分比例 (%)	学 分 数	占总学分比例 (%)
通识教育课	49	21.21%	8	3.46%	44	19.05%	13	5.63%
专业基础课	58	25.11%	20	8.66%	54	23.38%	24	10.39%
专业核心课	16	6.93%	26	11.26%	31	13.42%	11	4.76%
专业拓展课程	0	0.00%	29	12.55%	18	7.79%	11	4.76%
集中性实践环节	16	6.93%	0	0.00%	0	0.00%	16	6.93%
创新创业教育	2	0.87%	7	3.03%	2	0.87%	7	3.03%
合计*	141	61.04%	90	38.96%	149	64.50%	82	35.50%

2. 2021级课程设置

核心课程：化妆品管理与法规、化妆品原料学、皮肤生理学、化妆品配方及实验、表面活性剂化学、化妆品工艺学、化妆品安全与功效评价、化妆品生物技术

主要实践性教学环节：无机化学实验、分析化学实验、有机化学实验、物理化学实验、仪器分析实验、化工原理实验、化妆品检测实训、专业见习、毕业实习、毕业设计（论文）

各环节学时学分比例见表2。

表 2

课程类型	学时			学分					备注
	总 学 时	理 论	实 践	最低修读要求	总 学 分	理 论	实 践	课程类型占总学分比例 (%)	

通识课程	通识必修	736	544	192	43	43	33	10	25.3	学分比例： % (%)
	通识选修	160	128	32	10	10	8	2	5.9	
专业课程	专业基础	1024	704	320	54	54	44	10	31.8	学分比例： % (学分)
	专业核心	336	208	128	17	17	13	4	10	
	专业选修				20.5	20.5	14	6.5	12.1	
集中实践课程					21.5			21.5	12.6	学分比例：
第二课堂实践教学课程					4			4	2.3	
合计					170		112	58		

(四) 创新创业教育

专业注重培养学生的创新创业能力,通过组织学生专业见习、课程见习、参赛、模拟求职、体验式教学等,加强学生创新创业能力培养。

图1 第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛



图2 第四届山东省大学生医养健康创新创业大赛

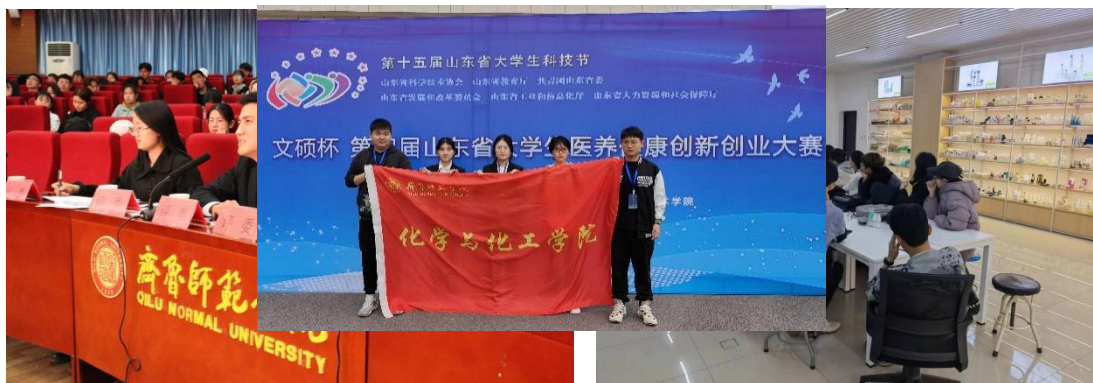


图3 模拟求职大赛

图4 齐鲁师范学院化妆品包材

公益展厅

三、培养条件

(一) 教学经费投入

2020-2021 学年应用化学专业投入经费 53000 元，生均 883 元。主要用于学生实验、实习实训等方面。

(二) 教学设备

至2023年11月7日，化学与化工学院可用于教学的大型仪器设备（超过10万元）总值2360万元，共58台（套）。详细信息见表3。

表3 化学与化工学院可用于教学的仪器设备

仪器名称	型号	台套数	价格/万	购置时间
高效液相色谱仪	岛津 LC-10ATVP	1	17.8	2004
高效液相色谱仪	岛津 LC-20AT	1	15.951	2008
傅立叶变换红外光谱仪	布鲁克 TENSOR 27	1	20	2008
荧光光谱仪	日立 F-7000	1	17.4	2008
电化学综合测试仪	美国 PARSTAT 2273	1	25	2008
液相质谱仪 (含氮气发生器)	岛津 LCMS-8030230V	1	137.3361	2011
气相质谱仪	岛津 GCMS-QP2010SE	1	42.1	2011
原子荧光光度计(已改装)	普析通用 PF3	1	20	2011
倒置荧光显微镜	尼康 TS100-F	1	11.643	2011
微流控芯片分析系统	富耐立 FNLV	1	28.81	2011
毛细管液相色谱仪	富耐立 FENALY-2011	1	28.81	2011
无溶剂高效萃取仪	富耐立 MSE-1	1	11.86	2011
微波消解仪	意大利 Milestone Ethos UP	1	24.2	2016
离子色谱仪	热电 ICS-600	1	19	2016
气相色谱仪 (含顶空进样器)	岛津 GC-2010 Plus	1	30.37	2016
超纯水机	德国 Millipore Integral 10	1	20	2016
高效液相色谱仪	热电 Ultimate3000	1	28.4	2016
场发射扫描电子显微镜	日立 SU8010	1	291	2016
石墨炉原子吸收光谱仪	PE Analyst 900Z	1	40	2016
蛋白质蒸馏滴定装置	海能 K1100	1	15.8	2016
手套箱	米凯罗那 Super	1	12.4	2016
电化学工作站	辰华 CHI 660E	1	5.3	2016
紫外可见分光光度计	安捷伦 Cary60	1	9.92	2017
液相色谱分析仪	安捷伦 LC1260	1	28.58	2017
多探头皮肤测试系统	德国 CK	1	59.83	2018
旋转圆盘电极装置	美国 PINE AFMSRCE	1	9.59	2018
荧光定量 PCR	耶拿 qTower 3.0G	1	33	2019
原子吸收(石墨炉)	普析 TAS-990G	1	14.1	2019
面部图像分析仪	美国 Canfield, VISIA-CR	1	47.45	2019
皮肤显微镜及活性皮肤表面	德国 CK, VisioScan	1	17.46	2019

分析系统	VC98			
全自动石墨消解仪	莱伯泰科 AutoDigiBlock S60UP	1	27.75	2020
手持式荧光光谱分析仪	苏州浪声 760	1	14.995	2020
酶标仪	TECAN Infinite 200PRO	1	11.49	2020
电化学工作站	辰华 CHI 760E	1	5.7	2021
气质联用仪	岛津 GCMS-TQ8050 NX	1	139.8641	2022
纳米粒度及 zeta 电位仪	安东帕 Litesizer500	1	37.9765	2022
一体化水处理设备	MCT-5	1	10.791	2022
倒置荧光显微镜	奥特 BDS500	1	14.77	2023
旋转粘度计	华璞 MCR102e	1	50	2023
液滴形状分析仪	克吕士 DSA25S	1	24	2023
综合热分析仪	耐驰 STA449 F5	1	60	2023
紫外分光光度计	岛津 UV-2600i	1	15	2023
高效液相色谱仪	岛津 Prominence Plus	1	42	2023
气相色谱质谱联用仪	岛津 GCMS-QP2020NX	1	83.6	2023
液相色谱质谱联用仪	岛津 LCMS-8050	1	245.834	2023
比表面积及孔径分析仪	华璞 ASAP2460	1	70	2023
立式扩散池测试仪	月旭 HDT1000	1	28	2023
双光束紫外可见分光光度计	普析 T9CS	1	12.89	2023
傅里叶变换红外光谱仪	港东 FTIR-650S	1	17.95	2023
粒子净化及通讯机组	欧博 FLGH (H) -30-W-T	1	12.65	2023
生理信号采集系统	普升达 MP160	1	17.5	2023
全自动生化分析仪	迈瑞 BS-350S	1	17.85	2023
全自动血液分析仪	迈瑞 BC-5000Vet	1	26.58	2023
全自动血凝分析仪	普利生 C2000-A	1	13	2023
荧光光谱仪	天美 FS5C	1	53.5	2023
电致化学发光检测仪	瑞迈 MPI-E II	1	21.5	2023
荧光定量 PCR 仪	赛默飞世尔 Quantstudio 1 Plus	1	35.26	2023
单分子荧光显微成像系统	尼康 Ts2R-FL	1	166.3	2023
总		58	2359.861	

（三）教师队伍建设

从化妆品学科背景考虑，引进具备胶体界面学科专业背景青年博士。从深入了解行业需求和行业痛点考虑，引进有行业从业经历并深度熟悉校企合作人员。从化妆品应用安全性考虑，引进熟悉原料及产品分析评价体系和实施资深博士，输送原料及产品理化分析和功效评价方向的三位教师分别赴南开大学、中国海洋大学、北京工商大学攻读博士学位。结合学院原有基础，组建面向化妆品产业领域的特色团队，在化妆品研究和服务领域逐步显现齐师特色。自团队组建以来，获批济南市功能化妆品工程研究中心、济南市重点实验室、山东省高校化妆品功效性原料研究青创科技支持计划，获批国家自然科学基金青年基金1项，省自然科学基金4项，横向项目到账经费500多万元。

（四）实习基地

积极对接化妆品行业企业，现有华熙生物、克劳丽、福瑞达、山东惠农等6

个专业实习基地，满足学生见习、实习、研习课程要求，同时积极推动学生在龙头企业就业。

（五）现代教学技术应用

针对课程特点，积极推进课程改革，通过线上线下结合、过程仿真实训、岗位体验式、项目式教学方法，充分利用现代教学技术，实现课程目标的有效达成。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

主动对接国家发展战略并积极融入地方经济社会发展，力求满足地方产业发展需求，以“产学研”多元多方协同育人为突破口，探索出一条特色鲜明、育人成效显著的人才培养之路。2021年以来，构建“专业+企业（行业）+项目”嵌入式协同育人机制，实现人才培养与企业无缝对接的协同育人模式。学生通过岗位体验、项目参与、实习实践实现“零距离”培养方式，一次性毕业生就业率100%。同时与行业龙头企业开展专业共建、资源共享、成果落地，探索和创新产学研合作办学，推进专业教育教学改革和化妆品领域人才培养模式改革落地生根。

（二）合作办学

积极深化产研合作，与山东大学、口腔医院、齐鲁医院、华熙生物、隆力奇等多家单位共同组建化妆品产业技术创新研究院，并积极申报化妆品产业学院；与隆力奇、上海利施共建毒理实验室通过动物许可认证，与华熙生物、克劳丽化妆品股份有限公司签订专业共建协议，为400多家企业提供新产品备案、型检、功效评价、安全评价等服务。

（三）强化职业能力教育

结合化妆品产业领域能力需求，面向行业建设平台、开发特色课程。针对化妆品产业链中包材缺乏现状，联合企业建立化妆品包材公益展厅，同时建立化妆品包材设计、产品开发课程，培养学生产品开发能力；将化妆品备案检测过程及关键岗位能力培养转化为《化妆品备案检测仿真实训》课程（省级一流课程），结合《化妆品检测实训》培养学生懂体系、会检测、能把关的岗位能力；开展项目式《化妆品功效评价》课程，教师指导学生进行项目设计、项目执行，同时学生也作为受试者，培养学生全面化妆品功效评价认知和能力。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

2023届应用化学专业20名毕业生9人考取硕士研究生继续深造，7人到化妆品相关企业就业，4人明确继续复习考研。

表4 2023届应用化学专业毕业生就业情况统计

姓名	学号	毕业去向	就业单位
颜小溪	2019100061	升学	北京工商大学
位嘉乐	2019100064	升学	首都师范大学

王晨	2019100065	升学	浙江工业大学
王颖	2019100071	升学	广西民族大学
高洁	2019100075	升学	上海应用技术大学
张希龙	2019100076	升学	青岛科技大学
孙晓桐	2019100080	升学	燕山大学
郭昱君	2019100087	升学	南京工业大学
张建鑫	2019100088	升学	青岛科技大学
柴邦杰	2019100063	签劳动合同就业	山东创锌新材料科技有限公司
李乐乐	2019100068	签就业协议就业	山东朗诺制药有限公司
樊雨轩	2019100074	签劳动合同就业	山东齐美文化传播有限公司
闫玮琦	2019100085	签劳动合同就业	山东齐美文化传播有限公司
赵君怡	2019100079	签劳动合同就业	国家粮食和物资储备局山东局
宋佳玮	2019100082	签劳动合同就业	美邕恩（上海）生物科技有限公司
陈涛	2019100066	自由职业	兼职

六、毕业生就业创业

学院一直坚持“巩固传统就业、鼓励多元就业、确保充分就业、提倡自主创业”的就业工作思路，在学生培养各个环节重视学生就业、创业工作。例如，第二课堂课程化，提高综合素养培养的规范性；利用专业课程模块提高专业素养，拓展与深化就业空间，提高就业层次；积极引导学生改变传统就业观念，鼓励先就业再创业，多种形式灵活创业；为每个班级配有班主任与学业导师，全程、全方位对学生培养与就业指导等等。毕业生就业方向为考研深造、化妆品行业以及其它方式灵活就业等。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

目前，我国化妆品行业已进入规范发展阶段。2021年1月1日，新的《化妆品监督管理条例》正式实施；1月12日，《条例》的首部配套部门规章《化妆品注册备案管理办法》发布；3月4日，国家药监局正式发布《化妆品注册备案资料管理规定》《化妆品新原料注册备案资料管理规定》，进一步规范和指导化妆品、化妆品新原料的注册与备案工作。4月9日，《化妆品分类规则和分类目录》、《化妆品安全评估技术导则》、《化妆品功效宣称评价规范》发布。这

一系列政策的公布，不断完善了我国化妆品监管法规体系的构建，也推进了化妆品产业向着高质量方向发展。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出：十四五期间，在消费内循环方面，实施扩大内需战略，注重消费升级趋势、新兴消费、质量品牌，培养国内文化旅游产业。并明确指出开展中国品牌创建行动。保护发展中华老字号，提升自主品牌影响力和竞争力，要培育出属于中国的高端化妆品品牌。人才匮乏问题日益显现，相应的人才培养机制十分欠缺，可以说专业技术人才的匮乏是制约当前我国化妆品行业发展的一大关键因素。目前化妆品行业岗位增多，需求扩大，人才市场紧缺。要想从根本上解决我国化妆品安全问题，应该对化妆品的生产、研发、加工、质量检测、流通和销售等各环节实施全程管理和监控。这需要培养大量的化妆品专业高级人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

目前，应用化学专业作为面向化妆品产业开展人才培养的特色专业，师资队伍和人才培养过程中的国际化视野和对产业的深入了解急需强化；课程建设和教材建设继续加强；学生就业理念继续引导。

（二）拟采取的对策措施

在职教师的企业挂职、进修；教师科研成果转化；落实校企专业共建；积极推动国际合作办学；加强见习和实习、研习实践环节，使学生充分了解目前日化产业发展情况及发展潜力。

化学与化工学院2022-2023学年人才培养状况报告

专业一：制药工程

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

1. 2016级培养方案

培养德、智、体、美全面发展，能适应制药工业发展的专业工程技术人才。毕业生应具备制药工程专业知识和从事药品、医药中间体及其他相关产品的技术开发、工程设计和产品生产质量管理等方面的能力，具有良好的职业道德、高度的社会责任感、较强的产品质量意识和一定的社会交流能力，能承担制药工程领域的开发研究、生产与管理等方面的工作。

2. 2020年修订后培养方案

本专业培养应用型制药工程技术专门人才，毕业生应胜任制药工程领域的生产、研发、创新及产品质量控制的职业要求。本专业学生毕业后经过5年左右的工作实践，应能成长成为具备产品研发及质量控制工程师或助理研究员的专业知

识和职业素养，熟悉药物生产过程与工程设计等基础理论和技能，胜任制药工程领域从事工艺设计、生产、管理和新技术研究、新产品开发等工作的高素质应用型人才。

（二）培养规格

1. 2016年培养方案培养规格要求

本专业学生主要学习药品生产制造、产品开发、工程设计和生产技术与质量管理等方面的基本理论和基本知识，接受专业实验技能、工艺研究和工程设计的基本学科与工程方法训练，掌握从事药品研究与开发、制药工艺设计与放大、药品生产质量与管理等方面的基本能力。通过课堂教学、实验训练和实习等环节，毕业生应具有以下知识、能力和素质：

1) 具有良好的职业道德、强烈的爱国敬业精神、高度的社会责任意识和深厚的人文科学素养；

2) 具有从事制药工程工作所需的基本理论、基本知识、基本技能以及一定的管理知识；

3) 具有良好的质量管理、环境保护、职业安全和社会服务意识；

4) 掌握制药专业理论与技术、工程设计的基本原理与方法和生产质量管理（GMP）与控制等方面的基本知识，掌握药品生产工艺流程与车间设计的方法和原理，了解制药工程学科的发展前沿和药品生产新工艺、新技术与新设备的发展动态；

5) 能综合运用所学的制药工程理论、分析提出和解决制药工程问题的方案，具有解决制药工程实际问题及应对药品生产过程中突发事件的初步能力；

6) 具有对药品新资源、新产品和新工艺进行研究开发和设计的初步能力，具有良好的开拓精神和创新意识以及获取专业新知识的能力；

7) 了解制药工程专业领域众多的技术标准，熟悉国家关于药品生产、药品安全、环境保护、社会责任等方面的政策和法规；

8) 具有较好的组织管理、交流沟通、环境适应和团队合作的能力；

9) 掌握应用现代信息技术的基本方法，并具有一定的国际视野。

2. 2020年修订后培养方案培养规格要求

目标1【医德为先】：坚守医疗卫生职业道德，承担社会责任，遵纪守法，在工作实践中坚持公众健康优先和可持续发展理念，确保公众健康利益优先。

目标2【学科素养】：熟练掌握药学学科的基本理论、思维方式、实验技能和研究方法。能熟练运用以化学化工为核心，有机融合药学、生命科学、物理学、数学、计算机等学科基础知识、实践技能解决学科教学中遇到的问题，对学科发展动态具有一定的敏感性和理解力。

目标3【创新发展】：自觉跟踪制药工程的理论前沿和最新发展动态，以及制药行业发展概况，表现创新创造能力，能够运用现代生物技术研发平台，进行初步的研发和实践。

目标4【沟通合作】：主动适应社会发展需求，具有较强的工作组织能力、语言表达能力、人际交往能力和问题解决能力，能与业界同行、社会公众等进行有效的沟通与交流，身心健康，富有人文素养，能够胜任领导中小型企业研发项目团队所需要的初步组织管理能力。

目标5【终生学习】：具有全球化意识和国际视野，养成终生学习的习惯和能力，能够通过适当途径拓展自身知识和能力，主动适应不断变化的国内外形势

和职业环境。

二、培养能力

(一) 专业基本情况

化学与化工学院始建于山东教育学院化学系，自1985年创建以来，先后举办了化学成人师范本科专业，承办了中学化学骨干教师国家级和省级培训。2004年，经山东省教育厅批准，同聊城大学合作，举办了三届化学本科专业。2010年，开始面向全省招生化学师范本科。2013年，2017年化学学科被连续评为校级重点学科，2020年化学专业被评为省级一流本科专业。多年来，化学与化工学院本着“博学、笃志、化育、天工”的院训和“一切为了学生、为了学生的一切”的教学理念培养了大批的毕业生。化学与化工学院毕业生利用自己所学专业知识和技能投身到山东、全国的化学、化工、制药工程行业中，为社会经济的发展做出了自己的贡献。

制药工程专业已培养全日制毕业生109人，现有在校生174人。现有专任教师47人，其中教授4人，副教授18人，讲师19人，具有博士学位者27人，硕士学位18人；实验室面积2900m²，仪器设备总值883.8万元。学科平台有：分析检测中心、小分子药物研究中心、化妆品研发中心等。

(二) 专业课程设置情况

课程设置包括通识课程、教师教育课程、学科专业课程、集中实践课程和第二课堂实践课程。

1. 课程体系建设

课程总量与学分分配比例见表1，期中实践课程占比为27%。

表1 制药工程专业课程体系

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	课程类型占总分比例(%)	
通识课程	通识必修课程	720	576	144	41	41	30	11	23.4	
	通识选修课程				9				5.1	
专业课程	专业基础课程	976	624	352	50	50	39	11	28.6	
	专业核心课程	528	336	192	28.5	28.5	21	7.5	16.3	
	专业拓展选修课程	752	640	112	19	47	40	7	10.9	
集中实践课程（基础实践类、劳动教育课程、学科专业实践课程、综合实践类、自主学习与创新创业类）					23.5	27.5		27.5	13.4	
第二课堂实践教学课程					4	4		4	2.3	
合计		2976	2176	800	175	198	130	68	100	

2. 课程体系建设

对于专业核心课程,制定了详细的课程建设规划和保障措施,配备经验丰富、业务水平高的老师讲授,挑选优秀的教材,针对课程设立教学研讨团队,切实保障专业核心课程的授课质量和效果。

3. 专业自主发展课程设置四类模块

为了使本专业学生能够胜任将来所要从事的制药工程专业相关工作,在选修课专业自主发展课程建设中,设立了专业拓展选修课程(表2)。

表2 专业拓展选修课程体系

课程编号	课程名称	课程性质	总学时	理论	实践	总学分	理论	实践	学期	考核评价方式
模块一: 药学综合课程										
03742001	药学前沿	选修	16	16		1	1		1	过程性、结果性评价
03742005	药物合成反应及实验	选修	64	32	32	4	2	2	5	过程性、结果性评价
03752006	专业英语与文献检索	选修	32	32		2	2		6	过程性、结果性评价
03752007	计算机辅助药物设计及实验	选修	32	16	16	2	1	1	5	过程性、结果性评价
03742003	药事法规	选修	32	32		2	2		2	过程性、结果性评价
03742004	药品营销学	选修	32	32		2	2		4	过程性、结果性评价
03742002	药品生产质量管理规范	选修	32	32		2	2		4	过程性、表现性、结果性评价
模块二: 生命科学综合课程										
03742006	药理学	选修	48	48		3	3		4	过程性、表现性、结果性评价
03742009	生物化学与分子生物学	选修	48	48		3	3		3	过程性、结果性评价
03742008	解剖生理学	选修	32	32		2	2		2	过程性、结果性评价
03752004	生物制药学概论	选修	32	32		2	2		4	过程性、结果性评价
03742010	微生物学及实验	选修	48	32	16	3	2	1	4	过程性、结果性评价

专业拓展选修课程

	03752010	基因工程	选修	32	32		2	2		6	过程性、结果性评价
模块三：化工过程综合课程											
	03752001	化工过程计算机模拟	选修	32	32		1	1		6	过程性、结果性评价
	03742007	制药工业三废处理技术	选修	48	48		3	3		5	过程性、结果性评价
	03752005	化工制图	选修	48	16	32	3	1	2	3	过程性、结果性评价
	03752002	波谱解析	选修	32	32		2	2		4	过程性、结果性评价
	03752008	药用辅料学	选修	32	32		2	2		6	过程性、结果性评价
	03752009	制药工艺学及实验	选修	48	32	16	3	2	1	5	过程性、结果性评价
	03752011	制药设备与车间设计	选修	32	32		2	2		6	过程性、结果性评价
合计				752	640	112	47	40	7		

4. 专业教材选用与建设

为适应研究型人才培养的需要，本专业严格按照办学定位和人才培养目标，并坚持以“必要性、领先性”为原则，选用专业课程教材。在专业基础课和专业核心课程的教材选用上，严格要求各课程老师选用国家级规划教材或教育部优秀教材。在专业选修课和实践教学课程的教材选用上，要求主讲教师注重其他学校任课教师和学生的评价与反馈，优先选择全国性通用教材或流行教材。

（三）创新创业教育

利用教学实践周组织学院教学从业技能大赛，强化学生创新创业能力。在2023年大学生创新创业训练计划中，我院师生积极申报项目，共有16个项目获校级立项。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本年度制药工程专业投入经费主要用于教学设备维持、实验室耗材补助、学生实习以及教研活动开展。教学经费支出不断增长，生均经费投入持续增加。学院科学合理分配教学经费，在确保教学正常运行良好的基础上向制药工程专业学生实验、实习等方面给予倾斜。2022学年制药工程专业投入经费89760元，生均约660元/年。教学经费近年增长主要用于学生实验、教学设备、教学改革等方面的投入均有较大提升。

（二）教学设备

化学与化工学院可用于教学的仪器设备总值1730万元。其中，应用于制药工程人才培养的大型仪器设备（超过5万元）总值883.8万元，共48台（套）。详细信息见表3

表3 用于制药工程人才培养的大型仪器设备表

仪器名称	型号	台套数	价格/万	购置时间
原子吸收(石墨炉)	普析TAS-990G	1	14.1	2019
石墨炉原子吸收光谱仪	PE Aanalyst 900Z	1	40	2016
原子荧光光度计(已改装)	普析通用 PF3	1	20	2011
微波消解仪	意大利 Milestone Ethos UP	1	24.2	2016
全自动石墨消解仪	莱伯泰科 AutoDigiBlock S60UP	1	27.75	2020
紫外可见分光光度计	安捷伦 Cary60	1	9.92	2017
液相色谱分析仪	安捷伦 LC1260	1	28.58	2017
液相质谱仪 (含氮气发生器)	岛津 LCMS-8030230V	1	137.3361	2011
高效液相色谱仪	岛津 LC-20AT	1	15.951	2008
离子色谱仪	热电 ICS-600	1	19	2016
气质联用仪	岛津 GCMS-TQ8050 NX	1	139.8641	2022
气相质谱仪	岛津 GCMS-QP2010SE	1	42.1	2011
气相色谱仪 (含顶空进样器)	岛津 GC-2010 Plus	1	30.37	2016
超纯水机	德国 Millipore Integral 10	1	20	2016
荧光定量 PCR	耶拿 qTower 3.0G	1	33	2019
倒置荧光显微镜	尼康 TS100-F	1	11.643	2011
多探头皮肤测试系统	德国 CK	1	59.83	2018
面部图像分析仪	美国 Canfield, VISIA-CR	1	47.45	2019
皮肤显微镜及活性皮肤表面 分析系统	德国 CK, VisioScan VC98	1	17.46	2019
纳米粒度及 zeta 电位仪	安东帕 Litesizer500	1	37.9765	2022
场发射扫描电子显微镜	日立 SU8010	1	291	2016
高效液相色谱仪	岛津 LC-10ATVP	1	17.8	2004
微流控芯片分析系统	富耐立 FNLY	1	28.81	2011
傅立叶变换红外光谱仪	布鲁克 TENSOR 27	1	20	2008
蛋白质蒸馏滴定装置	海能 K1100	1	15.8	2016
旋转圆盘电极装置	美国 PINE AFMSRCE	1	9.59	2018
手套箱	米凯罗那 Super	1	12.4	2016
电化学综合测试仪	美国 PARSTAT2273	1	25	2008
电化学工作站	辰华 CHI 660E	1	5.3	2016
电化学工作站	辰华 CHI 760E	1	5.7	2021
高效液相色谱仪	热电 Ultimate3000	1	28.4	2016
毛细管液相色谱仪	富耐立 FENALY-2011	1	28.81	2011
无溶剂高效萃取仪	富耐立 MSE-1	1	11.86	2011
荧光光谱仪	日立 F-7000	1	17.4	2008
手持式荧光光谱分析仪	苏州浪声 760	1	14.995	2020
酶标仪	TECAN Infinite 200PRO	1	11.49	2020
一体化水处理设备	MCT-5	1	10.791	2022
倒置荧光显微镜	奥特 BDS500	1	14.77	2023
旋转粘度计	华璞 MCR102e	1	50	2023
液滴形状分析仪	克吕士 DSA25S	1	24	2023
综合热分析仪	耐驰 STA449 F5	1	60	2023
紫外分光光度计	岛津 UV-2600i	1	15	2023

高效液相色谱仪	岛津 Prominence Plus	1	42	2023
气相色谱质谱联用仪	岛津 GCMS-QP2020NX	1	83.6	2023
液相色谱质谱联用仪	岛津 LCMS-8050	1	245.834	2023
比表面积及孔径分析仪	华璞 ASAP2460	1	70	2023
立式扩散池测试仪	月旭 HDT1000	1	28	2023
双光束紫外可见分光光度计	普析 T9CS	1	12.89	2023
傅里叶变换红外光谱仪	港东 FTIR-650S	1	17.95	2023
粒子净化及通讯机组	欧博 FLGH (H) -30-W-T	1	12.65	2023
生理信号采集系统	普升达 MP160	1	17.5	2023
全自动生化分析仪	迈瑞 BS-350S	1	17.85	2023
全自动血液分析仪	迈瑞 BC-5000Vet	1	26.58	2023
全自动血凝分析仪	普利生 C2000-A	1	13	2023
荧光光谱仪	天美 FS5C	1	53.5	2023
电致化学发光检测仪	瑞迈 MPI-E II	1	21.5	2023
荧光定量 PCR 仪	赛默飞世尔 Quantstudio 1 Plus	1	35.26	2023
单分子荧光显微成像系统	尼康 Ts2R-FL	1	166.3	2023
总		58	2359.861	

(三) 师资队伍建设

化学与化工学院重视教师队伍建设,通过现有教师深造和引进的方式,构建了一支学历层次高,年龄及学缘结构合理的教师队伍。专任师资46人,其中教授3人,副教授31人(包括高级实验师),讲师19人(包括中级工程师),校内兼职教师1人,专职实验员7人;27人具有博士学位,18人具有硕士学位;1人获山东省教学名师;7人分别被山东大学、山东师范大学和曲阜师范大学聘为硕士生导师;1人被评为济南市5150高层次创新创业人才,并获得济南市政府特别颁发的泉城特聘专家证书;双师型教师7人;具有中、高级职称的外聘教师5人;柔性引进山东大学、青岛科技大学2名博士生导师;2名教师参加国外访学或进修。

表4 化学与化工学院专任教师一览表

序号	姓名	年龄	学位	职称	毕业学校与专业
1	曹晓荣	47	博士	教授	山东大学 物理化学
2	张旭雪	33	博士	副教授	华东理工大学 制药工程与技术
3	焦培福	45	博士	教授	山东大学 药物化学
4	马玉奎	46	博士	教授	沈阳药学院 药学
5	姜文清	44	博士	副教授	山东大学 胶体与界面化学
6	刘国鹏	47	博士	副教授	山东大学 物理化学
7	袁东	44	博士	副教授	山东大学 环境科学
8	曹瑞霞	42	博士	副教授	山东大学 有机化学
9	刘新征	43	博士	副教授	中国科技大学 无机化学
10	唐培芹	37	博士	副教授	山东大学 物理化学
11	董丽花	44	博士	副教授	中国科学院西北高原生物研究所生物学
12	高艳	46	硕士	副教授	山东师范大学 课程与教学论
13	朱文彩	39	博士	副教授	山东大学 物理化学
14	李梦华	40	博士	副教授	山东大学 无机化学
15	刘忠强	56	博士	副教授	山东大学 无机化学
16	刘光增	43	博士	副教授	山东大学物理化学
17	李洪民	46	博士	讲师	山东师范大学细胞生物学
18	石聪文	41	硕士	副教授	山东大学高分子化学与物理

19	耿巧红	40	硕士	副教授	山东大学分析化学
20	靳鹏	37	硕士	讲师	曲阜师范大学动物学
21	魏红	41	硕士	副教授	华东师范大学物理化学
22	田承森	34	博士	副教授	北京协和医学院药物化学
23	闫静	38	博士	副教授	山东大学物理化学
24	赵文英	38	博士	副教授	青岛科技大学过程系统工程
25	张扬	33	博士	副教授	中国科学院大学分析化学
26	袁亚文	31	博士	副教授	山东大学无机化学
27	朱立伟	30	博士	副教授	中国海洋大学海洋化学工程与技术
28	刘沙沙	31	硕士	副教授	山东大学无机化学
29	陈俊勇	35	博士	副教授	中国科学院大学材料学
30	邹少爽	36	硕士	副教授	南开大学无机化学
31	刘洋	32	博士	副教授	山东大学环境科学
32	李雅文	30	博士	副教授	华东理工大学物理化学
33	蒋秋涵	38	硕士	中级工程师	同济大学无机化学
34	崔乐超	42	硕士	中级工程师	山东大学有机化学
35	潘德芳	35	硕士	中级工程师	中南大学分析化学
36	马文	29	硕士	中级实验师	山东大学分析化学
37	韩桂美	30	硕士	中级实验师	南开大学分析化学
38	王琳	30	硕士	中级实验师	山东大学理论与计算化学
39	岳立芝	29	硕士	中级实验师	北京工商大学化学工程
40	梁玮	51	无	高级实验师	山东师范大学化学
41	孙常慧	40	博士	高级实验师	山东大学无机化学
42	张 帜	37	硕士	副教授	山东大学生物技术
43	毕英娜	27	硕士	实验员	南开大学分析化学
44	陈大凡	25	硕士	实验员	华东理工大学物理化学
45	魏梦琦	27	硕士	实验员	韩国釜山大学认知机电工程
46	王 玲	31	博士	副教授	山东大学物理化学

(四) 实习基地建设

本专业实习、实训基地情况如表5所示。目前共建有5个实习、实训基地，大都是有工程特色的生产型基地、研发型科研机构，基地设施和条件完全可以满足实习、实训教学要求。

表5 本专业实习、实训基地情况汇总表

基地序号	基地名称	可接纳学生数(人)
1	山东诚汇医药集团有限公司(生产型)	30
2	山东中海至诚药业有限公司(生产型)	35
3	山东诚创蓝海医药科技有限公司(研发型)	10
4	山东轩硕医药科技有限公司(研发型)	30
5	山东轩德医药科技有限公司(生产型)	35

四、培养机制与特色

(一) 培养机制

为适应现代社会发展对人才需求的变化趋势，结合人才成长规律和我校实际，在学校总体布局和发展战略指导下，坚持以提高人才培养质量为核心，遵循“宽口径、厚基础、重应用、强能力”的培养原则，积极探索和构建应用型人才培养模式。

1. 分段培养

学生进校以后第一年以公共基础课和学科基础课学习为主，旨在使得学生初步掌握专业基本理论，拓宽学生知识面，提升综合素质；后三年以专业基础课、专业课和实习、实践性环节为主，使得学生学好专业基础知识，掌握专业基本技能和方法，形成良好的专业素养和实践创新能力。

2. 大类招生，二次分流

入学一年后，通过专业考核、综合测评和专业面试等环节，实行专业分流。在选择确立专业方面，建立公平、公正、公开的二次选拔机制，使学生能够按照自己的学习成绩和兴趣爱好自由选择自己的专业。

（二）协同育人体系

1. 三习一体，层层递进实践教育培养体系

工程见习、实习和研习是工程专业实践的重要环节。山东诚汇医药集团、山东轩硕医药科技有限公司是我校的研习实践基地，是山东省专、精、特、新高新技术企业，同时又是国家级高新技术企业，拥有多个省级工程技术中心，为三习一体，层层递进实践教育培养体系的建立奠定了基础。学生在完成工程实习之后，到高新技术企业进行研习，通过研习，在一定程度上可以弥补学生在工程实习过程中的不足，结合工程实习的实践，发现并解决制药工程过程中的问题；另一方面，通过观摩研讨、专题研习、反思交流等可以进一步提升制药工程理念，提高制药工程实践能力。通过层层递进的制药工程教学实践活动，形成制药工程学生见习、实习、研习“三位一体”的实践教育培养体系。

2. 时移势易，新时代工程人才新能力培养体系

根据国家对工程人才的需求，设置制药工程研学课程设计、生涯规划指导、创新思维培养三门理论加实训的课程，充分利用第二课堂课程化的优势，培养适应新时代要求的工程人才。

3. 形成外聘专家与兼职教授共同参与制药工程学生培养的机制

本专业多次聘请著名的高校专家和制药工程行业重点企业的负责人做学术报告，开拓学生的思维，促进学生对制药工程前沿知识的了解。同时，柔性引进特聘专家2名，聘任了多位经验丰富的制药工程行业重点企业的负责人作为学院兼职教师（表6），参与制药工程人才培养，与专业教师共同指导制药工程专业学生的课程学习与实践学习，使得学生充分了解一线制药工程的要求和需求，提高学生培养质量。

表6 本专业特聘教授和兼职教师

序号	姓名	职称	聘任时间	工作单位
1	刘汝涛	教授	2018	山东大学
2	项曙光	教授	2018	青岛科技大学
3	董岩岩	董事长	2019	山东轩硕医药科技有限公司
4	吕志涛	总经理	2019	山东诚创蓝海医药科技有限公司
5	朱科维	总经理	2019	山东中海至诚药业有限公司

（三）教学管理

1. 明确职责分工

教务处负责规划和落实制药工程学生的人才培养目标，包括制定培养目标、教材建设、教学管理、选课考试、教学研究、实践教学等工作。化学与化工学院与教学实行党委领导下的院长负责制，下设教学副院长、办公室主任和教学秘书，

负责学院制药工程学生教学管理工作,组织制定本专业培养方案、课程教学大纲、考试大纲,审定教材,安排任课教师、统计、上报和存档教学资料等工作。教研室按照专业组织起来,具体执行教学方案的课程教学计划,组织教学工作,开展教学研究和本学科的学术研究活动,保证教学计划的圆满实现。

2. 教学环节的质量要求

依据齐鲁师范学院教学工作有关规范,对教师备课、课堂讲课、习题与作业、实验、实习实践、毕业论文(设计)指导和考核这七个教学环节提出基本的质量要求。

3. 建立良好的质量监控机制

建立了由日常监控和专项评价组成的教学质量过程监控系统。日常监控包括校内督导团队的常态监控、学院教学督导的定期检查和学生信息员的实时反馈;专项评价主要依托院级教学状态评价,对教学单位的教学工作进行全方位的评估与评价,保证了教学运行顺畅,提升了教师队伍的业务水平和人才培养质量。

4. 定期开展教学质量评价

通过教学管理、教学督导、学生评教和学生信息员反馈等,对教学质量进行日常监控。以学期为周期,对制药工程学生培养过程中的关键时点进行监控。学校对本专业课堂教学秩序实行不定期的随机检查,一方面,检查教师的课前准备工作和教学态度等,包括教师迟到、旷课、早退、私自调停课以及调停课不规范等内容;另一方面,检查制药工程学生的迟到、旷课、到课率、课堂听课情况等现象。检查和处理结果列入学院教学状态评价和年度教学业绩考核指标体系中,作为学校对本专业教学工作的绩效考核依据。另外,学校于学期中核查教学计划,保证本专业课堂教学按计划顺利顺畅进行;学期末检查课程进度以及考试的准备和实施情况等,实现对课程的全过程监控,增强课堂教学的规范意识,切实提高教学质量。校院两级教学督导委员会负责培养全过程的日常质量监控。每学期初制定督导计划,通过随堂听课、看课,督查教学内容、教学方法以及教学手段等,对课堂教学进行全过程的监督与指导。借助信息化手段对本专业课堂教学秩序进行监管,保证教学工作有序运行。通过学生评教和学生信息员反馈,对本专业课堂的教学运行和组织管理进行实时监控。完善课堂教学评价体系,将学生评价、督导/同行评价、领导评价等相结合,多维度综合评价课堂教学,实现课堂教学质量的量化管理。学校从实情况出发,通过本专业自评与学校评价相结合的方式,对本专业的教学状态进行整体评价,不断提高本专业的教学质量。学校每年对教学管理部门、教学监督机构、实验室、学生管理等进行专项考核;对专业人才培养状况进行综合评价,对教学单位进行教学业绩考核,并对人才培养质量、师资队伍、教学改革与教学成果、教学运行、质量监控效果等方面进行定期评价。

(四) 培养特色

本专业紧密围绕制药工程一流学科及一流专业申请,夯实教师教育基础,凸显创新研究特色,强化实践性培养。

1. 教师教育特色

坚持校、地、企业三方联动,为地方培养合格工程技术人才。在专业建设中以人才需求为导向,立足省内经济建设,到实习企业顶岗实习一学期,使得学生教学技能得到很大提升、就业后能很快适应工作岗位。坚持育人为本、实践取向、终身学习的教育理念,不断加强以“应用”和“能力”为导向的课程目标、课程

功能和课程结构体系建设。着重强调信念养成和实践能力培养，注重基本技能训练，努力满足学生个性化需求

2. 创新研究型特色

在2023年大学生创新创业训练计划中，我院师生积极参加，在全国大学生化工实验大赛华北赛区中获团体三等奖；第十四届山东省大学生化学实验大赛中，我院学生魏小清、邓路沛皆获一等奖，刘婷获二等奖；第四届山东省大学生医养健康创新创业大赛袁东老师指导的项目《活性有机酸Flukon消毒剂助力健康中国发展》荣获创新组二等奖。这些活动在学生培养中引导形成了参与创新、勇于创新、持续创新的优良风气，激发起了对科学研究、创新创业的高度热情。

3. 实践型特色

依托“分析检测中心”第三方检测平台、化妆品研发中心、小分子免疫药物中心等平台，有效进行实习实训，保证了实践环节的教学效果，提高了实践教学质量，为培养优秀的化学类人才起到了积极的推动作用。

五、培养质量

2023届制药工程专业毕业生共32人，其中，27人就业与化学制药工程匹配；应届考取研究生12人，研究生录取率37.5%；机关事业单位就业1人；企业单位就业8人；正式就业率88%，较2022届（96%）有所降低。2023届制药工程专业毕业生就业情况见表 7。

表 7 2023 届制药工程专业学生就业行业情况统计表

NO	姓名	学号	毕业去向	单位名称
1	朱来阳	2019100118	升学	聊城大学
2	赵雪静	2019100111	升学	青岛科技大学
3	程广贇	2019100115	升学	河北工业大学
4	杨淑彤	2019100113	升学	青岛科技大学
5	朱琦	2019100120	升学	济南大学
6	张乃乾	2019100124	升学	青岛大学
7	车颖	2019100112	升学	青岛大学
8	徐蕾	2019100129	升学	青岛科技大学
9	王文秀	2019100116	升学	桂林医学院
10	田一辰	2019100123	升学	青岛大学
11	刘娇	2019100098	升学	温州大学
12	杨人凤	2019100105	升学	汕头大学
13	刘瑞鹏	2019100109	签劳动合同就业	莱州市机构编制实名制管理服务中心
14	何鹏	2019100107	签劳动合同就业	山东中瑞源生物科技有限公司
15	周明让	2019100100	签劳动合同就业	卡莱丽化妆品有限公司
16	董秋华	2019100096	签劳动合同就业	卡莱丽化妆品有限公司
17	田林林	2019100101	签劳动合同就业	贵州昕鸿海石膏科技有限公司

18	王晨雨	2019100094	签劳动合同就业	山东润博生物科技有限公司
19	于润熹	2019100122	签就业协议形式就业	山东诚创蓝海医药科技有限公司
20	王荣付	2019100104	签就业协议形式就业	山东诚创蓝海医药科技有限公司
21	武芳宇	2019100091	签就业协议形式就业	山东润科国际贸易有限公司
22	余瑞航	2019100097	科技创业	电子竞技
23	马莹莹	2019100092	签就业协议形式就业	康龙化成(北京)新药技术股份有限公司
24	赵雅萱	2019100093	签就业协议形式就业	上海合全药业股份有限公司
25	余瑞航	2019100097	签就业协议形式就业	山东立新制药有限公司
26	黄换	2019100099	签就业协议形式就业	上海合全药业股份有限公司
27	黄璇	2019100102	签就业协议形式就业	上海合全药业股份有限公司
28	陈斯	2019100103	签就业协议形式就业	上海合全药业股份有限公司
29	杨人凤	2019100105	签就业协议形式就业	齐鲁制药
30	刘瑞鹏	2019100109	签就业协议形式就业	齐鲁制药
31	杨淑彤	2019100113	签就业协议形式就业	二战考研
32	王爽	2019100117	签就业协议形式就业	二战考研

六、毕业生就业创业

我院注重应届毕业生“高质量”就业创业工作。每年均有一定数量的毕业生考入“双一流”高校的硕士研究生、公务员、事业编以及各类医药、化工企业。为了更好了解我校的人才培养质量，我们开展了对毕业生的调研。通过调查反馈信息，可以帮助我们及时了解学校在教育教学改革过程中存在的问题，以便科学规划课程设置、实践实习等各项工作。2023届制药工程毕业生正式就业率为91%，就业专业对口率84%，就业单位满意率100%，社会对该专业学生升学与就业的评价较好，学生就读该专业的意愿较强。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）需求分析

1. 山东省作为全国化工大省，产值连续20多年位列全国第一，山东省化工、制药工程及相关产业的GDP占全国同类行业GDP的25%，占我省GDP总量的5%，成为全省经济发展的重要支柱产业。化工、制药工程及相关产业产品的研究开发及分析测等都需要大量制药工程专业人才。

2. 从全国范围看，制药工程专业属于习总书记在2021年中央人才工作会议中提出的“四个面向”之一：面向人民群众生命健康，该领域的中心地位已经确立，其高新技术的发展需要大量制药工程专业人才。

（二）发展趋势

随着国家去产能及供给侧改革的进行，传统制药工程必将面临产业升级的压力。绿色环保的新技术、新方法是今后经济增长、新旧动能转换的核心驱动力。

针对国家经济发展的大势，本专业将进一步增加创新创业教育内容，融入最新的研究前沿，进一步培养学生创新创业的精神及实际动手能力。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在问题

1. 教育教学改革的力度较小，教师教学水平需要进一步提高。

教育教学改革的保障制度需要建立；专业课程体系有待进一步优化，部分课程内容需要进一步整合；课程建设的经验积累不够，省级、国家级精品课程等课程建设成果非常少，教学内容与课程体系、教学方法与手段等方面的改革与建设有待进一步深化，课程建设水平有待进一步提高。

2. 科研能力和教学研究水平有待提高。

高水平的学术骨干团队尚未形成，科研整体实力不强，纵向科研项目较少，体现地方特点及专业特色的标志性科研成果不多，对教学的促进作用有待提升。教学改革和教学研究环节薄弱，教师参与教学研究的主动性和积极性有待加强，造成成果少，改革进程缓慢，难以满足当今教学改革实践的迫切需要。

3. 实践教学基地建设需要进一步加强。

加强实践教学基地建设将有助于提高就业率与专业对口率。部分实践基地的实验室、实验设备及相关软件配备仍欠齐全，部分实验教学软件，如安全实训仿真软件需要充实，符合专业认证要求的专业实验室亟需建立与完善。实践教学体系有待完善，实验教材、实验教学大纲和辅助教材需要进一步修订；网络教学资源库和实习实训基地建设需要进一步加强。

（二）整改措施

化学专业将以师范专业认证工作为契机，进一步以科学发展观为指导，加快教育资源整合与建设的步伐，构建充满生机与活力、适应地方经济社会发展和文明进步的开放式、多层次、多样化的教育教学体系，经过5-10年的奋斗，把化学专业办成省内外地方高等学校中优势突出、特色明显的品牌专业。

1. 进一步转变教育观念，加大改革力度

学院要加强对现代高等教育规律的认识与研究、进一步转变教育观念，要进一步加强对本科学术研究、更新传统的教学内容和教学方法，要进一步加大本科教育教学改革的力度，探索大众化、地方性本科人才的培养途径。

2. 进一步加强师资队伍建设

坚持培养和引进并举的方针，以师德建设与素质提高为导向，进一步壮大师资队伍，优化师资结构。通过培养与引进“学科带头人”、“学术带头人”、“中青年骨干教师”等方式，构建合理的学科梯队，不断提高师资队伍的整体素质，大力提高学院的教育教学实力与水平。

3. 进一步深化课程教学改革与建设

在不断优化化学专业结构的基础上，加大课程体系和教学内容、教学方法、教学手段的改革力度，不断改善学生的知识结构和能力结构，通过课程建设带动教材建设、实验室建设，推动专业建设。加大校级重点课程、优秀课程、名牌课程的建设力度，在全面提高各类课程改革与建设的基础上，力争创建1-2门省级、

国家级优秀课程，带动学院课程建设水平上台阶。

生命科学学院

2022-2023 学年专业人才培养状况报告

专业一：生物科学专业

一、培养目标与规格

本专业贯彻党的教育方针，面向山东基础教育，培养德智体美劳全面发展，具有高尚的教师职业道德与深厚的教育情怀，具有良好的生物科学专业素养，具有国际视野、较强的教育教学、综合育人和终身发展能力，富有创新精神、创新思维 and 创新能力，胜任中学及相关教育机构生物教育教学工作的骨干教师。

毕业生五年后预期目标

培养目标 1[师德优秀]

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，树立正确的世界观、人生观和价值观；热爱教育事业，了解教育政策，具有坚定的教师专业信念和高尚的职业道德；践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义理论体系；贯彻党的教育方针，将立德树人任务落实到教育教学活动中；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

培养目标 2[素质全面]

掌握坚实的生物学基础知识和实验技能，了解本学科及相关专业各学科学术发展的历史，客观分析与生物学相关社会事件的能力；理解和掌握生物学学科核心素养的内涵，理解学习科学相关知识，整合形成学科教学知识；了解跨学科知识，把握生物学与其他学科、社会实践的联系；富有创新精神、创新思维 and 创新能力；运用批判性思维方法，分析解决生物学教育教学的问题。

培养目标 3[教学力强]

认同中学生物教师工作的意义，具有强烈的从教意愿，自觉提升教学能力；具有较强的教育教学实践能力，能够依据中学生物学科的课程标准，针对中学生的身心发展和认知特点，创设以学生为中心的教学情境，运用学科教学知识结合现代信息技术，进行课程教学设计、实施和评价，并获得积极的教学体验；了解教育教学研究的基本方法，具有一定的教育教学研究能力。

培养目标 4[综合育人]

树立德育为先理念，具有全程育人意识；熟悉中学德育原理和方法，能够胜任班主任工作，善于结合日常班级管理，开展德育、心理健康教育等教育活动；将生物学学科教学与育人工作有机结合，根据学科特点，在生物科学史的教学活动中适时进行道德教育和情感熏陶；结合学校文化建设和教育活动开展育人工作；善于和家长、社区等合作，开展综合实践活动，促进学生的健康成长。

培养目标 5[终身发展]

具有终身学习和专业发展意识,了解生物学教师专业发展核心内容和发展路径;了解基础教育改革实践现状,具有以反思、探究为核心的教学研究素养及在基础教育领域开拓创新的能力;了解国内外生物学教育改革发展的趋势;理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,善于和校内外的同行展开交流与合作,互助提高。

二、培养能力

(一) 专业设置及规模

生命科学学院 2010 年申报生物科学(师范类)本科专业,该专业自 2011 年开始招生,截至 2023 年 11 月生命科学学院已招收生物科学(师范类)专业学生 2011 级 120 人、2012 级 47 人、2013 级 40 人、2014 级 58 人、2015 级 66 人、2016 级 182 人、2017 级 63 人、2018 级 80 人、2019 级 45 人、2020 级 78 人、2021 级 100 人,2022 级 120 人,2023 级 119 人。

生命科学学院 2016 年申报生物科学(专升本)本科专业,该专业自 2017 年开始招生,截至 2023 年 11 月生命科学学院已招收生物科学(专升本)专业学生 2017 级 101 人、2018 级 99 人、2019 级 102 人,2022 级 59 人,2023 级 47 人。

(二) 课程设置

为了培养适应经济社会发展所需要的应用型生命科学人才,生命科学学院构建了与培养多规格高素质人才相适应的课程体系。培养方案的课程结构包含四种课系:通识教育课系——强调文理交融,宽基础学习。中学教学教育的相关课程,主要面向中学师资的需求。专业基础、核心课和拓展课系——搭建专业基础平台,夯实专业地基,开阔专业视野。生涯规划强化课系——依据生涯规划的客观需要和发展规律,2 个选修课程模块,让学生根据自己的兴趣爱好必须选修其中一个方向,有能力的同学还可以任意选择其他方向,每一个方向课的设置主要是根据就业的需要。最新修订的生物科学本科专业课程设置方案见表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求	
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践				
通识课程	通识必修课程	00011021	思想道德与法治	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价	注：五种考核方式需要对应课程目标类型
		00011002	马克思主义基本原理	必修	48	48	0	3	3	0	2	过程性评价、结果性评价	
		00011004	中国近现代史纲要	必修	48	48	0	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价	
		00011023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	48	32	16	3	2	1	4	过程性评价、终结性评价	
		00011024	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	48	48	0	3	3	0	4	过程性评价、终结性评价	
		00011005	形势与政策	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	过程性评价、结果性评价	详见具体方案
		00011006	大学英语 1	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价	
		00011007	大学英语 2	必修	48	32	16	3	2	1	2	过程性评价、结果性评价	

	00011008	大学英语 3	必修	48	32	16	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价	
	00011009	大学英语 4	必修	48	32	16	3	2	1	4	过程性评价、结果性评价	
	00011011	大学体育 1	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	1	过程性评价、结果性评价	
	00011012	大学体育 2	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	2	过程性评价、结果性评价	
	00011013	大学体育 3	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	3	过程性评价、结果性评价	
	00011014	大学体育 4	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	4	过程性评价、结果性评价	
	00011015	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	结果性评价	
	00011039	教师信息素养	必修	32	16	16	2	1	1	2	过程性评价、结果性评价	
	00011016	大学生心理健康教育	必修	32	32	0	2	2	0	1	表现性评价	
	00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	
	00011040	学习科学导论	必修	32	32	0	2	2	0	1	过程性评价、结果	

												性评价	
	00011041	普通话	必修	0	0	0	0	0	0			普通话证书管理	
	通识选修课程	课程开设包括校内通识选修课程和网络通识选修课程，包括“教师教育类”“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”“创新创业类”等六个模块。学生必选课程：1. 体育健康类《武术》课程，2 学分；第 1、2 学期开设。2. 人文社会科学类“四史”课程，《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》选其一，1 学分，从第 2 学期开设。	选修	至少四个模块且不少于 9 学分的选修课程，其中每个模块选修的学分不得低于 2 学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必选；文科类专业的学生须修满 2 学分“自然科学类”模块中的课程；理科类专业的学生须修满 2 学分“人文社会科学类”模块中的课程。							过程性评价、结果性评价	预设 9 学分	
	总学分	52 学分											
教师教育课程	教师教育必修课程	00061001	基础与发展心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	
		00061002	教育学原理	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	
		00061003	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价、结果性评价	
		00061004	教师职业道德与专业发展	必修	16	16	0	1	1	0	4	过程性评价、结果性评价	
		00061012	班主任工作理论与实践	必修	48	24	24	3	1.5	1.5	4	过程性评价、结果性评价	

	00061013	齐鲁名师大讲堂	必修	16	0	0	0	0	0	1-6	过程性评价	完成 8 次讲座学习
教师教育选修课程	00062001	中（小）学教师优质课例网络研修	选修	16	16	0	1	1	0	6	过程性评价、结果性评价	教学能力模块，至少选修 2 个学分
	00062004	教师语言艺术	选修	16	16	0	1	1	0	3	过程性评价、结果性评价	
	00062005	教师书写	选修	32	32	0	2	0	2	2	过程性评价、结果性评价	
	00062011	案例分析与评价	选修	32	0	32	2	0	2		过程性评价、结果性评价	
	00062006	教师专业发展专题	选修	32	32	0	2	2	0	5 或 6	过程性评价、结果性评价	教学研究模块，至少选修 2 个学分
	00062007	教育科学研究方法	选修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价、结果性评价	
	00062008	基础教育改革动态	选修	32	32	0	2	2	0	5 或 6	过程性评价、结果性评价	
总分	14 学分											
学科专基础课程	01221001	专业导论	必修	16	16	0	1	1	0	1	过程性评价	
	01221003	无机及分析化学	必修	32	32	0	2	2	0	1	过程性评价、结果	

												性评价	
	01221033	无机及分析化学实验	必修	32	0	32	1	0	0	1		过程性评价	
	01221030	有机化学	必修	48	32	16	3	2	1	1		过程性评价、结果性评价	
	01221013	动物生物学	必修	48	48	0	3	3	0	2		过程性评价、结果性评价	
	01221031	动物生物学实验	必修	32	0	32	1	0	1	2		过程性评价	
	01221014	植物生物学	必修	48	48	0	3	3	0	2		过程性评价、结果性评价	
	01221032	植物生物学实验	必修	32	0	32	1	0	1	2		过程性评价	
	01221009	大学物理	必修	32	32	0	2	2	0	4		过程性评价、结果性评价	
	00722101	高等数学 D	必修	64	64	0	4	4	0	1		过程性评价、终结性评价	
总学分	21 学分												
学科专业核心	01231001	微生物学	必修	32	32	0	2	2	0	3		过程性评价、结果性评价	
	01231002	微生物学实验	必修	32	0	32	1	0	1	3		过程性评价	

课程	01231003	生物化学 1	必修	32	32	0	2	2	0	2	过程性评价、结果性评价	
	01281004	生物化学实验 1	必修	32	0	32	1	0	1	2	过程性评价	
	01231005	生物化学 2	必修	48	32	16	2.5	2	0.5	3	过程性评价、结果性评价	
	01231006	细胞生物学	必修	48	48	0	3	3	0	3	过程性评价、结果性评价	
	01231007	细胞生物学实验	必修	32	0	32	1	0	1	3	过程性评价	
	01231008	遗传学	必修	48	48	0	3	3	0	3	过程性评价、结果性评价	
	01231009	遗传学实验	必修	32	0	32	1	0	1	3	过程性评价	
	01231010	分子生物学	必修	48	48	0	3	3	0	6	过程性评价、结果性评价	
	01231011	分子生物学实验	必修	32	0	32	1	0	1	6	过程性评价	
	01231012	生态学	必修	48	32	16	2.5	2	0.5	1	过程性评价、结果性评价	
	01231013	人体解剖生理学	必修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价、结果性评价	
	01231014	人体解剖生理学实验	必	48	0	48	1.5	0	1.5	4	过程性评	

			修								价	
	01231015	植物生理学	必修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价、结果性评价	
	01281016	植物生理学实验	必修	48	0	48	1.5	0	1.5	4	过程性评价	
	01231017	生物统计学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	过程性评价、结果性评价	
	01231018	生物学课程与教学论	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价	
	34 学分											
专业拓展课程	01231019	文献检索与专业论文写作	必修	16	16	0	1	1	0	6	过程性评价	
	01231020	专业英语	必修	16	16	0	1	1	0	7	过程性评价	
	01231021	生命科学前沿进展	必修	16	16	0	1	1	0	6	过程性评价	
	01231022	中学生物课程标准解读	必修	16	16	0	1	1	0	4	过程性评价	
	01231023	中学生物实验教学	必修	32	0	32	1	0	1	4	过程性评价	
总学分	5 学分											
学科专业选修课程	方向一：现代生物学											最低修读学分 10
	01232031	发育生物学	必修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	

	01232029	高级生物化学	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232030	分子细胞生物学	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232032	表观遗传学	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232011	基因组学	选修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价	
	01232016	生物信息学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232024	神经生物学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232022	免疫学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232012	生物科研创新训练	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232033	植物显微成像技术	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232034	植物组织培养	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232035	逆境生物学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232036	生物伦理学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232037	进化生物学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232038	植物激素作用与应用	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	方向二：现代生物工											最低

	程											修读 学分 10
	01232014	生物工程概论	选修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价	
	01232015	合成生物学概论	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232039	分子育种	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232017	天然产物化学与次生代谢	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232018	植物资源与生物质能源	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232019	微生物资源与利用	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232020	生物工程创新训练	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232021	植物细胞工程	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232023	生物技术制药	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价	
	01232040	生物安全学	选修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价	
	01232041	微生物发酵工程	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232042	生物反应工程	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232043	蛋白质工程	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	01232044	酶工程	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	

		01232045	基因工程原理	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
集中实践课程	基础实践课程	00071101	国防教育与军事训练②	必修	2周			2		1		结果性评价	
		00071102	入学教育③ (不占周学时)	必修				0		1		结果性评价	
		000711014	劳动教育与实践	必修	24学时+1周+第二课堂			1.5+0.5		1-7		综合性评价	
		000711013	大学生安全教育	必修	32			2		1		综合性评价	
	创新创业实践课程	00071301	职业生涯与发展规划	必修	16			1		2		过程性评价	
		00071302	就业创业指导	必修	16			1		5-6			
		00071401	创新创业教育实践	必修	32			1		2-5			
	学科专业实践课程	01281001	教师职业技能训练	必修				2		1-6		见方案	
		01281002	教育实习	必修	16周			8		5或6		过程性评价	
		01281003	教育见习	必修				1		1-7		过程性评价	
		01281004	教育研习	必修				1		1-7		过程性评价	
		01281005	专业实地考察(野外实习)	必修	1周			1		2		过程性评价	
	综合性实践课程	01271040	毕业论文(设计)	必修	12-16周			6		7-8		过程性评价	

	总学分	28 学分							
第二课堂实践教学课程	00081010	理想信念与道德修养类	必修	详见《齐鲁师范学院基于 OBE 理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》	1-8	第二课堂由各组织机构按职责要求组织实施和认定学分	详见《齐鲁师范学院基于 OBE 理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》。		
		科技学术与创新创业类	必修						
		文化艺术与身心发展类	必修						
		社会实践与实习支教类	必修						
		公益劳动与志愿服务类	必修						
		专业技能与文化素养类	必修						
		<p>在校生修读“第二课堂学分”，可通过学生自主申请，学生处、团委审核、学院教学指导委员会评定的方式，置换与“第一课堂”学分修读内容</p> <p>具有相同或相似毕业要求支撑关系的实践学分，学分置换总数不超过 10 学分。</p>							

(三) 创新创业教育

生命科学学院自 2012 实施本科生创新创业能力培养计划。该计划在大学二年级本科生中实施，为期一年半。该计划鼓励学有余力并对创新创业有兴趣同学走进实验室，走出大学校园，参与到老师的研究课题中来。同时，明确部分教研、学术水平较高、有能力指导学生开展创新创业研究的教师作为这些学生的指导老师。为配合这一计划的实施，我们扩大了实验室开放力度，生科院能源植物研究中心、全院教学实验室和校外实践教学基地，为该计划实施提供全面硬件支持。院学术委员会负责进行计划的中期检查与考核验收，对取得优秀成果的项目进行适当奖励。2022-2023 年度本科生在开放实验室完成的科研和创新等项目情况详见表 2。通过多年的努力，该方案取得了很好的实效。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，课题为以后从事生物领域研究和考研奠定了坚实基础。

表 2 2022-2023 年度学年度本科生在开放实验室完成的科研和创新等项目情况一览表

姓名	专业班级	比赛名称	项目名称	担任角色	获奖等级
郭心如	21 生科 1 班	第八届生命科学竞赛	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	国家级三等奖
张欣欣	21 生科 1 班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛 2022 年山东省大学生科技创新大赛 山东省第十八届“挑战杯”	EX070X 和 EX070Y 调控主根伸长功能分析	负责人	国家级三等奖 / 省级一等奖 / 省级三等奖 / 校级三等奖
禹浩婕	21 生科 1 班	第八届生命科学竞赛	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	省级一等奖 / 国家级三等奖
张倩	21 生科 1 班	2022 年山东省大学生科技创新大赛	草履虫采集与培养方法的探讨及环境条件对它们的影响	成员	
马欣悦	21 生科 2 班	第九届山东省大学生创新创业大赛	睾酮与创造力关系的研究	成员	校级立项
马欣悦	21 生科 2 班	第五届互联网+创新创业大赛	橘皮果胶消炎功效及应用的初步探究	成员	校级立项

马欣悦	21 生科2 班	九届山东省大学生科技创新大赛	PEG 诱导鸡血细胞融合率的优化实验条件	负责人	校级一等奖
武文君	22 生科2 班	2023 年省级大学生创新创业训练计划项目	长期施用土壤膨松剂对鲁西北盐碱地土壤理化性质的影响	负责人	校级立项
武文君	22 生科2 班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	“智”“农”“护”“联”——云助农	成员	校级二等奖
武文君	22 生科2 班	2023 年省级大学生创新创业训练计划项目	EX01 在子宫内膜癌中的诊断应用	成员	校级立项
王文莉	22 生科3 班	2023 年省级大学生创新创业训练计划项目	HTG3 基因在高温胁迫应答中的功能研究	负责人	校级立项
王炯元	22 生科1 班	2022 年山东省大学生科技创新大赛 山东省第十八届“挑战杯”	EX070X 和 EX070Y 调控主根伸长功能分析	成员	省级三等奖，校级三等奖
朱菊	22 生科2 班	2023 年山东省大学生创新创业训练计划项目	CNNM4 在卵巢癌细胞中的表达及对细胞侵袭特性和预后的影响	成员	校级立项
朱星宇	21 生科2 班	2023 年山东省大学生创新创业训练计划项目	微囊藻毒素-LR 对非洲爪蟾及其肠道微生物的慢性毒性作用研究	负责人	院级重点项目 / 校级项目
薛喜康	20 生科1 班	山东省第十八届挑战杯大赛	大鼠下丘脑室旁核中外源性硫化氢对胃机能的影响	成员	省一等奖
陈润萌	21 生科1 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	植物细胞分泌囊泡的分离及胞泌复合体的分析	成员	院级二等奖
蔡铭庆	21 生科1 班	山东省第十八届挑战杯大赛	拟南芥 IDD5 转录因子介导干旱胁迫反应机制的研究	成员	校级三等奖，省级三等奖
刘宇	22 生	2023 年省级大学生创新创业训练计划项目	EX01 在子宫内膜癌中的诊断应用	成员	校级立项

菲	科2班				
管衍博	22生科2班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	来临沂旅游吧	负责人	校级三等奖
杨庆申	22生科2班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	西安文化休闲旅游攻略	负责人	校级三等奖
韩育新	22生科2班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	智能中医抓药	负责人	校级三等奖
张春盈	21生科2班	第九届山东省大学生科技创新大赛	PEG 诱导鸡血细胞融合率的优化实验条件	成员	校级一等奖
张春盈	21生科2班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	橘皮果胶消炎功效及应用的初步探究	成员	校级立项
张春盈	21生科2班	2023年大学生创新创业训练计划项目	睾酮与创造力关系的研究	成员	校级立项
张春盈	21生科2班	山东省大学生生物化学技能与创新创业大赛	橘皮果胶涂剂的制备及对伤口愈合的影响	负责人	省级三等奖
刘璿瑶	21生科2班	第九届山东省大学生科技创新大赛	PEG 诱导鸡血细胞融合率的优化实验条件	成员	校级一等奖
刘璿瑶	21生科2班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	橘皮果胶消炎功效及应用的初步探究	负责人	校级立项
刘璿瑶	21生科2班	2023年大学生创新创业训练计划项目	睾酮与创造力关系的研究	成员	校级立项
刘怡然	20生科1班	第八届山东省大学生科技创新大赛	大鼠孤束核中外源性硫化氢对胃酸分泌的调控机制	成员	校级二等奖

于浩林	21 生 科 班	第十八届挑战杯	拟南芥AIG2参与ABA介导的植物耐旱反应	成 员	院二等奖
于浩林	21 生 科 2 班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛/第十五届山东省大学生科技节	拟南芥AIG2参与ABA介导的植物耐旱反应	成 员	全国三等奖，省一等奖/省二等奖
于浩林	21 生 科 2 班	2023年山东省大学生创新创业训练计划项目	干旱诱导基因AIG2的功能鉴定	成 员	省三等奖
张雪琪	21 生 科 2 班	第十八届挑战杯	拟南芥AIG2参与ABA介导的植物耐旱反应	负 责 人	院二等奖
张雪琪	21 生 科 2 班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛/第十五届山东省大学生科技节	拟南芥AIG2参与ABA介导的植物耐旱反应	成 员	全国三等奖，省一等奖/省二等奖
张雪琪	21 生 科 2 班	2023年山东省大学生创新创业训练计划项目	干旱诱导基因AIG2的功能鉴定	成 员	省三等奖
张思蕊	21 生 科 1 班	第八届生命科学竞赛，第十五届生物学大赛	拟南芥IDDs-DELLA调控开花的分子机制研究	成 员	省级二等奖
谢柄柠	21 生 科 1 班	2023年省级大学生创新创业训练计划项目	EX01在子宫内膜癌中的诊断应用	成 员	校级立项
周茜悦	21 生 科 2 班	第九届山东省大学生创新创业大赛	睾酮与创造力关系的研究	负 责 人	校级立项
周茜悦	21 生 科 2 班	第五届互联网+创新创业大赛	橘皮果胶消炎功效及应用的初步探究	成 员	校级立项
周茜悦	21 生 科 2 班	九届山东省大学生科技创新大赛	PEG诱导鸡血细胞融合率的优化实验条件	成 员	校级一等奖
王玉	21 生	第八届全国大学生生命科学竞赛	抗性的机制	成 员	国家三等奖/省级一等奖

娟	科1班				
王倩	21生科1班	2022年山东省大学生科技创新大赛	炽日当空--粮食安全刻不容缓	成员	校级一等奖
王玉娟	21生科1班	2023年大学生山东省创新创业训练计划项目	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	负责人	校级立项
王玉娟	21生科1班	2023年生命科学学院大学生创新创业训练计划	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	负责人	院级立项
王玉娟	21生科1班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	花椒籽油中 α -亚麻酸的提取与利用	负责人	校级立项
刘振辉	21生科1班	第九届山东省大学生科技创新大赛	大鼠下丘脑室旁核中外源性硫化氢对胃机能的调控作用	成员	院级二等奖
赵倩	21生科2班	第十八届挑战杯	CNNM4 在卵巢癌发生发展中的作用	负责人	
王倩	21生科1班	第十八届全国大学生生命科学竞赛	HTG1 提高拟南芥高温抗性的机制	成员	省级三等奖
赵倩	21生科2班	2023年大学生省创新创业训练计划	CNNM4 在卵巢癌细胞中的表达及对细胞侵袭特性和预后的影响	负责人	一般项目
杨芳琼	21生科1班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	ABFs 转录因子通过调控生长素合成基因 YUC8/YUC9 介导 ABA 对主根伸长的抑制	成员	校级立项
杨芳琼	21生科1班	第九届山东省大学生科技创新大赛	ABFs 转录因子通过调控生长素合成基因 YUC8/YUC9 介导 ABA 对主根伸长的抑制	成员	校级立项
杨芳琼	21生科1班	第八届全国大学生生命科学竞赛	EX070 通过自噬参与 ABA 诱导叶片衰老的研究	成员	校级立项

刘振辉	21 生 科1 班	2023级大学生创新创业训练项目	下丘脑室旁核内源性硫化氢调控胃运动的信号通路机制研究	成员	院级立项
刘振辉	21 生 科1 班	第九届山东省大学生创新创业大赛	下丘脑室旁核内源性硫化氢调控胃运动的信号通路机制研究	成员	校级一等奖
李孟娜	21 生 科1 班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	ABFs 转录因子通过调控生长素合成基因 YUC8/YUC9 介导 ABA 对主根伸长的抑制	成员	校级立项
李孟娜	21 生 科1 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	ABFs 转录因子通过调控生长素合成基因 YUC8/YUC9 介导 ABA 对主根伸长的抑制	成员	校级立项
李孟娜	21 生 科1 班	第八届全国大学生生命科学竞赛	EX070 通过自噬参与 ABA 诱导叶片衰老的研究	成员	校级立项
张雅斐	21 生 科2 班	2022年山东省大学生科技创新大赛	大鼠下丘脑室旁核中外源性硫化氢对胃机能的影响	负责人	校级一等奖
赵倩	21 生 科2 班	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	5-Aza-2'-deoxycytidine 对鸡卵泡颗粒细胞凋亡和细胞周期的影响	成员	
曹书玲	22 生 科1 班	第五界互联网+大学生创新创业大赛	创意磁力黑板擦吸粉尘	负责人	院级三等奖
曹书玲	22 生 科1 班	2023年生命科学学院大学生创新创业训练计划	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	校级立项
曲锦豪	22 生 科2 班	第九届山东省科技创新大赛	可以自助调节度数的眼镜	负责人	院级三等奖
张延延	22 生 科1 班	2023年大学生山东省创新创业训练计划项目	EX070B 介导 ABA 诱导叶衰老的机理研究	负责人	院级立项
张延	22 生	山东省大学生科技创新大赛	EX070B 介导 ABA 诱导叶衰老的机理研究	成员	校级立项

延	科1班				
李鑫瑞	22生科1班	2023年大学生山东省创新创业训练计划项目	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	校级立项
李鑫瑞	22生科1班	2023年生命科学学院大学生创新创业训练计划	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	院级立项
李鑫瑞	22生科1班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	播种机	成员	院级立项
李鑫瑞	22生科1班	第九届山东省科技创新大赛	播种机	成员	院级立项
杨芳琼	21生科1班	2023年大学生山东省创新创业训练计划项目	ABFs 转录因子通过调控生长素合成基因 YUC8/YUC9 介导 ABA 对主根伸长的抑制	成员	院级立项
张洲	22生科2班	第九届山东省科技创新大赛	特色民宿旅游文化建设设计	负责人	校级三等奖
李孟娜	21生科1班	2023年大学生山东省创新创业训练计划项目	ABFs 转录因子通过调控生长素合成基因 YUC8/YUC9 介导 ABA 对主根伸长的抑制	成员	院级立项
崔心雨	22生科3班	2023年大学生山东省创新创业训练计划项目	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	校级立项
崔心雨	22生科三班	2023年生命科学学院大学生创新创业训练计划	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	院级立项
崔心雨	22生科3班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	靓靓应用程序开发	负责人	院级三等奖
郝可雯	22生科1班	第九届山东省科技创新大赛	播种机	负责人	院级立项

	班				
郝可雯	22 生 科 1 班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	播种机	负责人	院级立项

三、培养条件

（一）教学经费投入

生物科学本科专业用于教学日常运行经费 147.08 万元，教育实践经费 20.27 万元，生均拨款总额 451.54 万元，生均教学日常运行支出 3485.31 元。

（二）教学设备

生命科学学院现已建成设备先进，功能完善，实用面积 2500m² 的实验室，教学仪器总值达 3400 万元。我院设有 HighSeq2500 测序平台（省内首个）、植物组织培养室、人工气候室、共聚焦显微镜室、遗传分析室、细胞及免疫组化室、蛋白及 RNA 室、综合实验室及教学实验室 31 个。另建有植物基因工程实训实验室、植物快繁实训实验室、园林植物育种实训基地、食用菌栽培实训室和食品工艺实训实验室等 5 个实训室。我院在东营市广饶县和潍坊滨海经济开发区建有滨海盐土环境试验田 200 亩，此外在海南三亚和章丘旭升分别建有育种基地 30 亩。

（三）教师队伍建设

学院重视学科梯队人才建设，逐步建立了一支学历层次高、年龄及学科结构较为合理的教师队伍。现有专任教师 54 人，其中教授 11 人，副教授 21 人，博士 35 人；硕士生导师 8 人，留学归国博士 9 人。其中，“生物质品种改良”团队为山东省高等学校优势学科人才团队培育计划首批入选团队（全省共十个）；能源植物种质创新与改良实验室为山东省高校十三五重点实验室。2016 年我院生物科学专业成功申报山东省教育厅“生物质品种改良高水平应用型立项建设专业”，2019 年生物科学专业获批为山东省一流本科建设专业，2020 年生物科学专业获批为国家一流本科建设专业，2020 年园林植物分子育种工程实验室获批济南市工程实验室，2022 年获批山东省高等学校分子免疫工程研究中心。这几项专业建设项目使我院本科专业的培养能力得到进一步的提升。生物科学专业教师队伍现有教师 25 人，其中教授 5 人，副教授 18 人，讲师 1 人，实验师 1 人。

（四）教学建设与改革

1、专业建设与课程建设

我院坚持以能力培养为核心，以应用型人才培养为目标，认真修订生物信息学本科专业人才培养方案，培养方案体现了“厚基础，宽口径”特点，学院高度重视实践教学，课程体系侧重学生能力的培养，针对学生的不同兴趣设置了创新实践模块。现拥有 10 余门生物信息学本科专业主干课程网络资源。所有课程均使用多媒体课件辅助教学。并且学校图书馆现有馆藏纸质图书 101 万册，电子文献数据库 32 个，电子信息服务平台 7 个，中外文期刊 1615 种，供生学习查阅。

为进一步加强课堂教学的中心地位，提高青年教师教学水平，生科院连续组织了十届“青年教师教学大奖赛”，通过教学比赛交流和专家们建设性意见，促进了青年教师教学水平的提高。我院多人在校级教学比赛中获奖。

2、教材建设

在教材选用环节，学院一直坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教改委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材。

3、教学改革

学生培养目标的改革与课程体系的创新，离开不教育教学的改革。在新培养方案实施过程中，学院通过各种措施鼓励引导教师进行教学改革的研究。要求教师结合课程体系改革，积极探索新的教学方式、与行业企业合作的学生创新创业能力培养新模式，完成具有创新性和示范性的行业特色精品课程体系，积极从事教改研究与教改项目，并将教学改革研究工作计入教学工作量。

生命科学学院非常重视教学研究和教学改革，积极申报各级各类教改项目。2016 年申报“校企协同培养应用型食品质量与安全本科人才的机制研究”。2013 年申报的“大学生创新能力培养的研究与实践-以生物专业为例”校级教改项目已于 2015 年 12 月完成结题鉴定工作；2014 年申报的“改革实验教学提升应用型人才培养水平”也完成中期考核，这三个项目都是围绕着应用型人才培养模式，探讨培养具有特色生命科学人才的培养体系。2017 年省级立项“校企协同培养应用型食品质量与安全本科人才的机制研究”（孙洪兆）。2019 年省级立项“新工科校企协同育人模式改革与实践”（张海龙）。

2015 年生命科学学院还成功申报“具有创新精神和创新能力的应用型生命科学人才培养模式创新实验区”校级人才培养创新实验区项目 1 项，“人体及动物生理学”本科课程群 1 个。

2019 年申报省级在线课程三门，校级 10 余项。

2020 年申报省级在线课程五门，获批省级线下一流课程 1 项。

2021 年申报获批省级线下一流课程 1 项，省级线上线下混合课程一项。

2022 年申报获批省级在线课程 1 项，校级在线课程 2 项。
2023 年申报获批省级在线课程 1 项。

4、实践教学

生物科学专业是学院的核心专业，为国家一流本科专业建设点。基于我院植物学优势学科，通过前期建设，本专业积累了较丰富的校企合作经验和资源，建设了多个满足学生创新创业教育的实践教学基地。目前拥有校内实践实训基地 3 处（旭升玉米试验田 30 亩、经济植物实训平台和食用菌栽培实训室），在海南乐东建有玉米育种基地 30 亩。并与山东圣丰种业科技有限公司、银鹭食品有限公司等企业建立了实质性的校企合作关系，与青岛海底世界、济南动物园签署了学生专业实践基地协议，实现产学研的无缝对接。同时与章丘四中等多所中学建立合作，充分利用以上实践教学基地，培养具有较强应用创新能力的应用型人才。

5、教师积极承担科研课题，促进学科建设和人才培养

我院重视科学研究，2012 年以来主持国家自然科学基金课题 6 项，省厅级课题 25 项，省厅级横向课题 19 项，累计科研经费达 1000 万元。生物学为校级重点学科，能源植物资源与功能基因研究科研创新团队为学校重点建设团队。根据国家能源战略要求，建立能源植物研究所中心，研究选育适合山东地区开发的能源植物种质资源，开展生物质合成、转运与积累的分子机理的研究，并在此基础上对能源植物进行遗传改良。2018-2022 年发表 SCI 科研论文 80 篇，其中 SCI 二区以上论文 40 篇。

四、培养机制与特色

（一）逐步完善日常教学管理体制，使教学规范化

生命科学学院逐步规范完善了教学过程管理（教学大纲、教学计划、课程表、教案、教学日志等）、教学管理规章制度（教师任课条件、教学事故的认定和处理、考试、考核、考分考纪和试卷评判的有关规定、毕业论文的指导、评判及答辩等方面的规则和要求等）和质量监控（各项听课制度、质量反馈体系等），使日常教学管理制度化。充分发挥以教授为成员的教学指导委员会的作用，一方面让教授们带动青年教师从事教学改革研究；另一方面，让教授们对日常教学的各个环节进行监督和指导，包括全员全学期推门听课，监督教研室主任教研活动的开展情况等等，使日常教学秩序规范化。

（二）构建以能力培养为核心的实践教学体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实

践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，我们不断开展创新性实验教学，探索培养学生创新精神和创新能力的教学模式。

首先，在专业课程体系中，我们构建了以培养学生实践能力、创新能力为主线的分层次实验教学体系。该体系由基础型实验、综合型实验、设计型实验、参加科研训练几个层次，各层次之间相互衔接，实现了基础与前沿、教学与科研的有机结合，并根据不同专业设置相应的实验教学模块。实验课在整个课程体系中所占的比例超过了50%，并且随着实验条件的改善，实验课中综合型实验和研究性实验的比例也逐步提升，现已达到50%。从大三开始让学生参与科研训练，分层次培养学生的创新能力和创新意识。其次，生命科学学院通过实施“本科生创新创业能力培养计划”，培养学生的创新创业能力。学有余力并对科学研究感兴趣的生物专业本科生从大一一开始就进入生命科学学院研究平台参与导师课题从事科学研究。该计划自2012年9月启动，经过自愿报名和院内筛选，到目前为止已有500多名本科生同学参与该计划。通过4年的试点，该方案取得了很好的实效，目前大学生主持多项国家级SRT项目，大学生发表SCI文章9篇，中文核心2篇，多篇文章和2项国家发明专利正在投稿和申请。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，为以后从事生物学教学、生物领域研究和继续深造奠定了厚实基

最后，通过专业实习和实践进一步加强学生能力的培养。生物本科生必须参加为期2周的专业野外实习，在野外观察和实践中使学生接触生命现象中广阔的未知领域和广泛的生物多样性，从而激发学生探索大自然奥秘的热情，学习钻研科学问题的途径和方法，对学生逐渐成长为有生物科学理论素养、见多识广、思路灵活、有创新能力而不落俗套的生命科学工作者以及陶冶情操、锻炼意志等方面都有重要作用；通过野外实习还可以培养学生热爱自然，热爱生物科学的兴趣，培养学生的协作精神、创新意识以及自主发现问题、解决问题的能力。第五学期的生物专业实习和师范生的教育实习是学生培养的最后一个环节，学生根据自己的就业选择到我们的教育实习基地和产学研合作教育实践基地进行实习，通过到工厂企业、科研院所和一线的实践学习，大大提高了毕业生的就业竞争力，优秀学生直接在实践基地就业。

（三）稳步推进产学研合作教育

伴随着生命科学学院研究平台、人才引进和学科的建设发展，生命科学学院的产学研工作取得了阶段性成果。通过这项工作既培养了生物本科生的实践和创新能力，也达到了高等教育为地方经济和社会发展服务的目的。

培养质量

（一）2019级生物科学(师范类)本科就业基本情况

2023年，我院2019级生物科学(师范类)专业毕业生45人。截止2023年11月2日，17人考取研究生，1人签订就业协议，14人签订劳动合同，1人地方特岗教师，就业总人数33人，就业率达73%，详情参见表3、4。

表3 2019级生物科学专业就业情况统计表

网上签定就业协议书	1
人事代理	0
签定《灵活就业证明》人数	0
签定《劳动合同》人数	15
西部计划	0
考研人数	17
选调生人数	0
应征入伍人数	0
考取公务员人数	0
自主创业人数	0
未就业人数	12
就业总人数	33
毕业总人数	45

表 4 2019 级生物科学专业本科生考研情况统计表

姓名	学号	专业	初试成绩	录取学校	录取专业	是否“双一流”
邓田田	2019100999	生物科学	336	山东大学	细胞生物学	是
张冉	2019100994	生物科学	381	山东大学	生物与医药	是
李恩广	2019100995	生物科学	358	中国海洋大学	生物学	是
陶哲	2019101040	生物科学	393	南京农业大学	生物技术与工程	是
李宛洁	2019101021	生物科学	326	云南大学	生物与医药	是
侯柯源	2019100993	生物科学	297	河南大学	神经生物学	是
纪晓凤	2019101009	生物科学	320	东北农业大学	动物学	是

郑元贺	2019101037	生物科学	359	首都师范大学	学科教学生物	是
冯宇	2019101054	生物科学	408	山东师范大学	生态学	否
师鋈眙	2019101016	生物科学	338	山东师范大学	植物学	否
张曼玉	2019101011	生物科学	396	山东师范大学	学科教学（生物）	否
黄元冲	2019101024	生物科学	266	昆明理工大学	生物技术与工程	否
许娜	2019101000	生物科学	340	山东农业大学	生物技术与工程	否
高亚伟	2019101028	生物科学	354	山东农业大学	生物技术与工程	否
贺玉莹	2019101013	生物科学	308	蚌埠医学院	生物学	否
王毅飞	2019100990	生物科学	387	天津科技大学	生物与医药	否
刘璇	2019101012	生物科学	316	大连海洋大学	海洋生物学	否

（二）2021 级生物科学(专升本)本科就业基本情况

2023 年,我院 2021 级生物科学(专升本)专业毕业生 33 人。截止 2023 年 11 月 2 日,5 人考取研究生,7 人签订就业协议,11 人签订劳动合同,4 人自主创业,1 人灵活就业,就业总人数 28 人,就业率达 84.8%,详情参见表 5、6。

表 5 2021 级生物科学(专升本)专业就业情况统计表

网上签定就业协议书	7
人事代理	0
签定《灵活就业证明》人数	1
签定《劳动合同》人数	11
西部计划	0
考研人数	5
选调生人数	0
应征入伍人数	0
考取公务员人数	0

自主创业人数	0
未就业人数	5
就业总人数	28
毕业总人数	33

表 6 2021 级生物科学(专升本)专业本科生考研情况统计表

姓名	学号	专业	初试成绩	录取学校	录取专业	是否“双一流”
孟子燕	2021105019	生物科学	337	鲁东大学	生物学	否
刘桂香	2021105014	生物科学	309	合肥学院	生物与医药	否
马濛	2021105006	生物科学	335	昆明理工大学	细胞生物学	否
高晓洁	2021105008	生物科学	285	聊城大学	动物学	否

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

学院领导高度重视，确保就业工作顺利开展。成立了以院长为组长，党总支书记为副组长，团总支书记、辅导员、毕业班班主任为成员的就业工作领导小组，明确了各自的分工，顺利完成了小型招聘会的安排组织，就业信息的搜集传达和具体的就业指导等工作；定期在院职工大会上通报各专业就业情况，引导教职工都来关注支持学生就业工作，部分专业教师还利用自身优势主动向用人单位介绍专业情况，推荐学生就业。全员参与学生就业工作的良好氛围正在逐步形成。根据市场需求，探索人才培养模式改革，适时调整人才培养方案。加强对学生创新、实践能力的培养，实施生命科学学院本科生创新能力培养计划，培养高素质创新人才，提升本科教育的教学质量。结合专业特点，开展全程式就业指导。即把就业指导工作前移并贯穿在大学四年教育的始终，针对不同年级的特点，有针对性、分层次的进行指导，帮助学生规划其职业生涯。对毕业生，针对择业期间的问题，在就业形势、信息服务、政策咨询、面试技巧、心理调适等方面进行具体指导。邀请知名专家和学院教授（博士），开展各类讲座、报告会等。对学生拓展知识面、了解学科发展前沿、学习借鉴校友成功经验起到了积极作用。加强实习基地建设，为学生实训及拓展就业渠道创造条件。利用各种有利条件，组织学生参与现场实践活动。加强与用人单位和校友联系，开展院企多方位合作。主动邀请企业参与人才培养过程。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

生物学科相关产业作为一个正在崛起的主导性产业，已成为产业结构调整的战略重点和新的经济增长点，将成为我国赶超世界发达国家生产力水平，实现后发优势和跨越式发展最有前途、最有希望的领域。我国《生物产业“十二五”发展规划》中指出，加速生物产业发展是保障人民生命健康的需要，是提高农业综合生产能力的需要，是走新型工业化道路的需要。很多国家都将发展生物科学和生物技术作为一项基本国策。提高生物科学素养成为现代人才和未来人才必须具备的基本素质之一。现阶段，我国中学生物教育的主要任务和主要目标是培养学生必备的、可持续发展的生物科学素养。要培养具有较高生物科学素养的学生，教师首先就要具备深厚的职业素养。教师队伍质量的直接影响学生生物科学素养的培养水平，也直接影响着生物科学方面人才培养的水平。这就要求在生物学教育中，要具有一高素养的生物教师队伍。高质量的教师队伍有利于全面推进生物科学教育。随着社会经济、科学技术的发展与渗透，行业的界限逐渐被打破，专业设置也应适应这一发展要求，拓宽学生的就业渠道。本调研发现山东地区中学系统中对生物学教师的需求较大，要求较高，并希望这些教师具备一定的科研能力。尤其是在高级学校中，对高学历生物专业人才需求较多，特别是城市中学对硕士层次需求量最大。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 基层教学组织的作用需要进一步提高，增加基层教学组织在教学中的引领作用。
2. 根据国家人才培养的需求、专业特点以及师生和用人单位的反馈，不断优化现有课程体系。
3. 生命科学学院实践教学基地的数量和质量尚不能满足本专业实践教学的需要，需要进一步加强建设。
4. 毕业生在创业过程中经验，资金不足，缺乏社会关系和核心技术，开拓市场和组建优秀团队比较困难。
5. 师资队伍建设方面，生命科学学院还需要进一步引进双师型教师，加大企业行业外聘教师数量和质量，来加强应用型生命科学人才培养。
6. 大学生承担的高水平创新创业项目还比较少，获得国家级比赛竞赛的数量较少。
7. 深层次的产学研合作教育还需进一步加强，比如与企业合作培养学生，学生可以直接在相关企业就业等。

专业二：食品质量与安全专业

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养面向食品加工与质量检测 and 安全生产一线，拥护党的路线、方针、政策，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文科学素养和教育情怀的社会主义事业合格建设者和可靠接班人；具有计算机及外语应用基本能力；了解食品质量与安全领域发展的动态和前沿问题，掌握食品科学与工程、食品质量与安全领域基础理论知识；具有一定创新能力，掌握食品加工工艺、食品工程设计、食品分析与检验和食品质量控制的基本理论和技能，立足泉城、服务山东、面向全国，培养具有创新精神与实践能力的能在食品企业、国家机关、教学科研等部门从事食品检验、品质控制、安全评价、质量认证、监督管理、科学研究、标准和法律制定及教育教学等工作的高素质应用型专业人才。

（二）培养规格

1、素质规格与要求

愿为社会主义现代化建设服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作、务实创新的品质；具有良好的思想品德、社会公德和为人民服务的职业道德。

2、专业规格与要求

（1）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想核心价值观基本理论，树立科学的发展观和正确的世界观、人生观、价值观；具有科学和人文的基本素养、健康的体魄；具有开拓精神、创新意识和较高的职业素养。能够掌握食品工程基础知识和基本原理，并能根据专业知识和数学模型推演、分析食品质量与安全复杂工程问题；能综合运用基本原理，借助文献研究，分析影响食品质量与安全的关键因素，并能够合理解决，得到有效结论。

（2）能运用化学、生物学等相关知识的基本原理，识别和判断食品生产、研发、品质控制等过程中所涉及的食品质量与安全复杂工程问题的关键环节；能够将数学、自然科学、工程基础等知识和数学模型方法用于食品质量与安全工程问题解决方案的比较与综合。能够针对食品质量与安全复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对食品质量与安全复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价食品质量与安全专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化

的影响，并理解应承担的责任。能够理解和评价针对食品质量与安全复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响，知晓和理解国家的环境保护和可持续发展战略及相关的方针、政策、法律法规的理念和内涵，能够站在环境保护和可持续发展的角度思考食品质量与安全专业工程实践的可持续性，评价食品周期中可能对人类和环境造成的损害和隐患。

3、人文、社会科学要求

(1) 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在食品质量与安全工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，遵守相关法规，履行相应的责任，理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在食品质量与安全工程实践中自觉遵守。

(2) 具有健全的人格、良好的心理素质和审美素养。

(3) 具有团队精神和协调合作能力。

二、培养能力

(一) 专业设置及规模

生命科学学院 2013 年申报食品质量与安全本科专业，该专业自 2014 年开始招收学生，2014 级 58 人，2015 级 32 人，2016 级 33 人，2017 级 42 人，2018 级 22 人，2020 级 40 人，2021 级 39 人，2022 级 53 人，2023 级 50 人。

(二) 课程设置

为了培养适应经济社会发展所需要的应用型、复合型、创新型生命科学人才，生命科学学院构建了与培养多规格高素质人才相适应的课程体系。培养方案的课程结构包含两种课系：通识教育课系—强调文理交融，宽基础学习。专业基础及核心课系—搭建专业基础与实践平台，夯实专业基础，培养专业创新能力。专业必修课程涵盖了食品工程原理、食品微生物学、食品工艺学、食品保藏学、食品分析与检验、食品生物化学、营养与食品卫生学、食品毒理学、食品质量与安全、食品厂设计与环境保护、食品法规与标准等。让学生根据自己的兴趣爱好，进行创新探索。最新修订的食品质量与安全专业课程设置方案见表 1。

表 1 食品质量与安全本科专业课程设置方案

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求	开课学院	
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践					
通识课程	通识必修课程	00011021	思想道德与法治	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价	注：五种考核方式需要对应课程目标类型	马克思主义学院
		00011002	马克思主义基本原理	必修	48	48	0	3	3	0	2	过程性评价、结果性评价		马克思主义学院
		00011004	中国近现代史纲要	必修	48	48	0	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价		马克思主义学院
		00011023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	48	32	16	3	2	1	4	过程性评价、终结性评价		马克思主义学院
		00011024	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	48	48	0	3	3	0	4	过程性评价、终结性评价		马克思主义学院
		00011005	形势与政策 (不计入周学时)	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	过程性评价、结果性评价	详见具体方案	马克思主义学院
		00011006	大学英语 1	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价		外国语学院

											价		
00011007	大学英语 2	必修	48	32	16	3	2	1	2		过程性评价、结果性评价		外国语学院
00011008	大学英语 3	必修	48	32	16	3	2	1	3		过程性评价、结果性评价		外国语学院
00011009	大学英语 4	必修	48	32	16	3	2	1	4		过程性评价、结果性评价		外国语学院
00011011	大学体育 1	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	1		过程性评价、结果性评价		体育学院
00011012	大学体育 2	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	2		过程性评价、结果性评价		体育学院
00011013	大学体育 3	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	3		过程性评价、结果性评价		体育学院
00011014	大学体育 4	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	4		过程性评价、结果性评价		体育学院
00011015	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2		结果性评价		学生工作部(处)

	00011016	大学生心理健康教育	必修	32	32	0	2	2	0	1	表现性评价		学生工作部(处)
	00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价		文学与历史文化学院
	00011040	学习科学导论	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价		教师教育学院
	00011041	普通话	必修	0	0	0	0	0	0	学生自主	过程性评价	合格证书管理	
	00011010	计算机应用基础 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	2	过程性评价	等级证书管理	
通识选修课程	课程开设包括校内通识选修课程和网络通识选修课程,包括“教师教育类”“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”“创新创业类”等六个模块。学生必选课程:1.体育健康类《武术》课程,2学分;第1、2学期开设。2.人文社会科学类“四史”课程,《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》选其一,1学分,从第2学期开设。			选修	至少四个模块且不少于9学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于2学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必选;文科类专业的学生须修满2学分“自然科学类”模块中的课程;理科类专业的学生须修满2学分“人文社会科学类”模块中的课程。						过程性评价、结果性评价	预设定9学分	
总学分	52学分(43学分必修+9学分选修)												
学科专	00721201	高等数学B1	必修	64	64	0	4	4	0	1	过程性评价、结果性评价		数学学院

业 基 础 课 程	00721202	高等数学 B2	必修	32	32	0	2	2	0	2	过程性评价、终结性评价		数学学院
	00721104	线性代数 B	必修	64	64	0	4	4	0	2	过程性评价、结果性评价		数学学院
	00721106	概率论与数理统计 B	必修	64	64	0	4	4	0	3	过程性评价、结果性评价		数学学院
	03021001	食品质量与安全专业导论	必修	16	16	0	1	1	0	1	过程性评价		生命科学学院
	03021003	无机及分析化学	必修	32	32	0	2	2	0	1	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03021004	机械制图（含 CAD）	必修	48	48	0	3	3	0	2	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03021005	有机化学	必修	32	32	0	2	2	0	2	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03021006	普通物理学	必修	48	32	16	3	2	1	2	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03021008	食品生物化学	必修	48	48	0	3	3	0	3	过程性评价、结		生命科学学院

												果性评价		
	03021009	食品微生物学	必修	48	48	0	3	3	0	3		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
总学分	31 学分（必修 31 学分）													
学科专业核心课程	03031001	食品保藏学	必修	48	48	0	3	3	0	4		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03031002	营养与食品卫生学	必修	48	48	0	3	3	0	4		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03031003	食品工艺学	必修	32	32	0	2	2	0	4		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03031004	食品法规与标准	必修	32	32	0	2	2	0	6		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03031005	食品分析与检验	必修	32	32	0	2	2	0	5		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03031006	食品毒理学	必修	32	32	0	2	2	0	5		过程性评价、结果性评价		生命科学学院

												价		
	03031007	食品化学	必修	32	32	0	2	2	0	5		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	03031008	食品安全学	必修	32	32	0	2	2	0	6		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
总分	18 学分（必修 18 学分）													
专业拓展课程	03082001	普通生物学	必修	48	48	0	3	3	0	1		过程性评价	必修 1 门必修课，选修 6 门选修课。第四、五、六、七学期分别必须依次修满 2 学分、2 学分、6 学分、2 学分。	生命科学学院
	03082007	食品添加剂	选修	32	32	0	2	2	0	4		过程性评价		生命科学学院
		食品分离技术	选修	32	32	0	2	2	0	4		过程性评价		生命科学学院
		食物物性学	选修	32	32	0	2	2	0	4		过程性评价		生命科学学院
	03082008	功能性食品	选修	32	32	0	2	2	0	5		过程性评价		生命科学学院
		有机食品与绿色食品	选修	32	32	0	2	2	0	5		过程性评价		生命科学学院
		方便食品	选修	32	32	0	2	2	0	5		过程性评价		生命科学学院
	03082010	食品市场营销学	选修	32	32	0	2	2	0	6		过程性评价		生命科学学院
		酿造工艺学	选修	32	32	0	2	2	0	6		过程性评价		生命科学学院

		动物食品检验与评价	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
	03082014	文献检索与专业论文写作	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
		食品认证	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
			选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
	03052001	食品感官评价	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
		食品快速检验	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
		食品掺伪检验	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
	03082012	营养配餐设计	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价		生命科学学院
	03041003	食品生产有害微生物控制	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价		生命科学学院
		饮食文化概述	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价		生命科学学院
15 学分（必修 3 学分，选修 12 学分）													
专业方向课程	方向 1：食品检验方向												
	03051005	食品仪器分析	必修	32	16	16	2	1	1	6	过程性评价、结果性评价	必修 2 门必修课，选修 2 门选修课，最低 8 学分。	生命科学学院
	03021007	试验设计与统计分析	必修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价、结果性评价		生命科学学院

03082004	食品工程原理	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价		生命科学学院
03082006	食品发酵原理与技术	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价		
03082005	食品生物技术	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价		生命科学学院
03042003	食品安全案例分析	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
03042002	食品安全风险评估与追溯	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
03082011	保健食品检验与评价	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		
方向 2: 食品安全方向												
03041001	食品质量管理	必修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价、结果性评价	必修 2 门必修课, 选修 2 门选修课, 最低 8 学分。	生命科学学院
03041002	食品原料生产安全控制	必修	32	16	16	2	1	1	6	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
03042001	食品企业管理	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价		生命科学学院
03041005	食品供应链管理	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价		生命科学学院
03082009	食品酶学	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价		
03042004	食源性疾病学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院
03042005	食用调味与感官分析	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		生命科学学院

		03041004	食品工厂安全控制体系	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价			
实践课程	集中实践课程	00071101	国防教育与军事训练②	必修	2周			2			1	结果性评价		学生工作部(处)	
		00071102	入学教育③ (不占周学时)	必修				0			1	结果性评价		学生处	
		000711014	劳动教育与实践	必修	24学时+1周+第二课堂			1.5+0.5			1-7		综合性评价		教务处、学生工作部(处)、团委
		000711013	大学生安全教育	必修	32			2			1	综合性评价		学生工作部(处)	
		00071301	职业生涯与发展规划	必修	16			1			2		过程性评价		学生工作部(处)
		00071302	就业创业指导	必修	16			1			5-6		综合性评价		学生工作部(处)
		00071401	创新创业教育实践	必修	32			1			2-5		综合性评价		创新创业学院
	学科专业实践	00071305	专业实习	必修	16周			8			1-7		综合性评价		各学院
		00071306	专业见习	必修				1			1-7		综合性评价		各学院
		00071307	专业研习	必修				1			1-7		综合性评价		各学院
		03071001	无机及分析化学实验	必修	32			1			1	过程性评价	专业实践课程 32学时认定1学分	生命科学学院	
		03071002	有机化学实验	必修	32			1			2	过程性评价		生命科学学院	
		03071003	食品生物化学实验	必修	32			1			3	过程性评价		生命科学学院	
		03071005	食品微生物学实验	必修	32			1			3	过程性		生命科学	

			修				评价		学院
	03071006	营养与食品卫生学实验	必修	32	1	4	过程性评价		生命科学学院
	03071007	食品分析与检验实验	必修	32	1	5	过程性评价		生命科学学院
	03071008	食品毒理学实验	必修	32	1	5	过程性评价		生命科学学院
	03071009	食品工艺学实验	必修	32	1	5	过程性评价		生命科学学院
	03071010	食品化学实验	必修	32	1	5	过程性评价		生命科学学院
	03071012	食用安全与检测综合实验	必修	32	1	7	过程性评价		生命科学学院
	03082013	食品工厂设计	必修	32	1	7	过程性评价		生命科学学院
	综合性实践课程	00071501	毕业论文（设计）	必修		6	7-8	综合性评价	生命科学学院
	总学分	36 学分（必修 36 学分）							
第二课堂实践	00081010	理想信念与道德修养类	必修	详见《齐鲁师范学院基于 OBE 理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》	1-8		第二课堂由各组织机构按职责要求组织实	详见《齐鲁师范学院基于 OBE 理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》。	
		科技学术与创新创业类	必修						
		文化艺术与身心发展类	必修						

教学课程		社会实践与实习支教类	必修			施和认定学分	
		公益劳动与志愿服务类	必修				
		专业技能与文化素养类	必修				
	在校生修读“第二课堂学分”，可通过学生自主申请，学生处、团委审核、学院教学指导委员会评定的方式，置换与“第一课堂”学分修读内容具有相同或相似毕业要求支撑关系的实践学分，学分置换总数不超过10学分。						

注：①每门课程论文或课程设计按0.5学分计，第二、第三学期分别0.5学分，由教研室具体安排。

②《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天。

③从入学开始，历时1学期。

④专业课学分=专业基础课学分+专业核心课学分+专业选修课学分+学科专业实践课程学分+综合性实践学分

⑤创新创业选修课通过“齐鲁师范学院数字创新创业学院”（q1jsjy.cxcy.chaoxing.com）开设

(三) 创新创业教育

生命科学学院自 2012 年实施本科生创新创业能力培养计划，该计划鼓励学有余力并对创新创业有兴趣同学走进实验室，走出大学校园，参与到老师的研究课题中来。同时，明确部分教研、学术水平较高、有能力指导学生开展创新创业研究的教师作为这些学生的指导老师。为配合这一计划的实施，我们扩大了实验室开放力度，生科院能源植物研究中心、全院教学实验室和校内外实践教学基地，为该计划实施提供全面硬件支持。院学术委员会负责进行计划的中期检查与考核验收，对取得优秀成果的项目进行适当奖励。通过多年的努力，该方案取得了很好的实效。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，课题为以后从事生物领域研究和考研奠定了坚实基础。

表 2 2022-2023 学年食品质量与安全本科生在开放实验室完成的科研和创新等项目情况一览表

姓名	专业班级	比赛名称	项目名称	担任角色	获奖等级
赵永琦	22 食安 2 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	可更换滤芯口罩	成员	院级三等奖
张圣佼	22 食安 2 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	一次性筷子的使用	负责人	校级二等奖
章静静	22 食安 2 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	康养旅游的设计	负责人	院级二等奖
董心雨	22 食安 2 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	智慧导盲棍	负责人	校级三等奖
李连会	22 食安 2 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	对产品包装的设计	负责人	校级三等奖
张珑方	20 食安班	第九届山东大学生科技创新大赛	微囊藻毒素-LR 对非洲爪蟾及其肠道菌群的毒性作用研究	成员	校级二等奖
李媛	20 食安班	第九届山东省大学生科技创新大赛	微囊藻毒素-LR 对非洲爪蟾及其肠道菌群的毒性作用研究	成员	校级二等奖
李媛	20 食安班	2022 年大学生创新创业训练计划项目	微囊藻毒素-LR 对非洲爪蟾及其肠道菌群的毒性作用研究	成员	国家级立项
张媛	22 食安 1 班	2023 年山东省大学生创新创业训练计划项目	微囊藻毒素-LR 对非洲爪蟾及其肠道微生物的慢性毒性作用研	成员	院级重点项目 / 校级项

媛			究		目
王晨旭	22 食安 2 班	2023 年山东省大学生创新创业训练计划项目	微囊藻毒素-LR 对非洲爪蟾及其肠道微生物的慢性毒性作用研究	成员	院级重点项目 / 校级项目
崔叶南	22 级食安 2 班	2023 年山东省大学生创新创业训练计划项目	EX070B 介导 ABA 诱导叶衰老的机理研究	成员	院级立项
刘梦凡	20 食安班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	微生物燃料电池的构建及其对废水处理	负责人	校级二等奖
郭路瑶	20 食安班	第五节互联网+大学生创新创业大赛	微生物燃料电池的构建及其对废水的处理	成员	校级二等奖
侯文瑄	22 食安 2 班	2023 年山东省大学生创新创业训练计划项目	微囊藻毒素-LR 对非洲爪蟾及其肠道微生物的慢性毒性作用研究	成员	院级立项
侯文瑄	22 食安 2 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	创新型全自动炒菜机	成员	院级三等奖
侯文瑄	22 食安 2 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	创享沂蒙·薪火相传	成员	院级二等奖
侯文瑄	22 食安 2 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	利用菌丝进行绿色农业	成员	院级二等奖
侯文瑄	22 食安 2 班	第九届山东省大学生科技创新大赛	基于全产业链研学思路的日照汽车工业旅游创新项目	负责人	院级二等奖
刘丽华	20 食安班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	微生物燃料电池的构建及其对废水处理	成员	校级二等奖
李苏航	20 食安班	2022 年山东省大学生创新创业训练计划项目	微囊藻毒素-LR 对非洲爪蟾及其肠道菌群的毒性作用研究	负责人	国家级立项
李苏航	20 食安班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	微生物燃料电池的构建及其对废水处理	成员	校级二等奖
张翠芝	20 食安班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	微生物燃料电池的构建及其对废水处理	成员	校级二等奖
刘丽华	20 食安班	第八届全国大学生生命科学竞赛, 第十五届山东省生物学大赛	拟南芥 IDD5-DELLA 调控开花的分子机制研究	成员	省级二等奖 / 省级二等奖
韩双	21 食安班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	5-Aza-2'-deoxycytidine 对鸡卵泡颗粒细胞凋亡和细胞周期的影响	成员	

崔叶南	22 食 安 2 班	大学生创新创业大赛	可更换滤芯口罩	成员	校级三等奖
焦绘颖	22 食 安 2 班	第九届山东省科技创新大赛	自动洁厕器	负责人	院级三等奖
孙欣滢	22 食 安 2 班	第九届山东省科技创新大赛	智能勺子	成员	院级三等奖

三、培养条件

(一) 教学经费投入

食品质量与安全本科专业 2022-2023 学年支出专业实验经费 5.36 万元，专业实习经费 2.99 万元。

(二) 教学设备

生命科学学院现已建成设备先进，功能完善，实验室实际使用面积达 2300 平方米以上，实验室总计 50 余间，根据学科专业划分，有各专业教学实验室、实训室、准备室、分析仪器室，组培室、细胞房、无菌室、大学生创新训练中心等，仪器设备总值达到 1800 万元，配备了扫描共聚焦显微镜、高通量测序仪、高效液相色谱仪、PCR 仪、倒置显微镜、超低温冰箱、超速离心机等大型实验设备。

(三) 教师队伍建设

学院重视学科梯队人才建设，逐步建立了一支学历层次高、年龄及学科结构较为合理的教师队伍。现有专任教师 54 人，其中教授 11 人，副教授 21 人，博士 35 人；硕士生导师 8 人，留学归国博士 9 人。其中，“生物质品种改良”团队为山东省高等学校优势学科人才团队培育计划首批入选团队（全省共十个）；能源植物种质创新与改良实验室为山东省高校十三五重点实验室。2016 年我院生物科学专业成功申报山东省教育厅“生物质品种改良高水平应用型立项建设专业”，2019 年生物科学专业获批为山东省一流本科建设专业，2020 年生物科学专业获批为国家一流本科建设专业，2020 年园林植物分子育种工程实验室获批济南市工程实验室，2022 年获批山东省高等学校分子免疫工程研究中心。这几项专业建设项目使我院本科专业的培养能力得到进一步的提升。食品质量与安全专业现有教师 14 人，其中博士 9 人，硕士 5 人。本专业成员来自山东大学、中国海洋大学等、天津科技大学等综合性大学，理论知识深厚，科研力量较强，实践经验扎实，对外服务活跃。近年来教师在国内外学术刊物

都发表了相关论文并获得了各类专利和奖励。本教研室多位成员主持并参与国家级、省级及厅级立项课题等。多位老师参与了国家“十二五规划教材”《微生物学及其技能训练》以及《食品微生物学及其技能训练》的编写。

（四）教学建设与改革

1、专业建设与课程建设

我院坚持以能力培养为核心，以应用型人才培养为目标，认真修订生物信息学本科专业人才培养方案，培养方案体现了“厚基础，宽口径”特点，学院高度重视实践教学，课程体系侧重学生能力的培养，针对学生的不同兴趣设置了创新实践模块。现拥有 10 余门生物信息学本科专业主干课程网络资源。所有课程均使用多媒体课件辅助教学。并且学校图书馆现有馆藏纸质图书 101 万册，电子文献数据库 32 个，电子信息服务平台 7 个，中外文期刊 1615 种，供生学习查阅。

为进一步加强课堂教学的中心地位，提高青年教师教学水平，生科院连续组织了十届“青年教师教学大奖赛”，通过教学比赛交流和专家们建设性意见，促进了青年教师教学水平的提高。我院多人在校级教学比赛中获奖。

2、教材建设

在教材选用环节，学院一直坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教改委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材。

3、教学改革

学生培养目标的改革与课程体系的创新，离不开教育教学的改革。在新培养方案实施过程中，学院通过各种措施鼓励引导教师进行教学改革的研究。要求教师结合课程体系改革，积极探索新的教学方式、与行业企业合作的学生创新创业能力培养新模式，完成具有创新性和示范性的行业特色精品课程体系，积极从事教改研究与教改项目，并将教学改革研究工作计入教学工作量。

生命科学学院非常重视教学研究和教学改革，积极申报各级各类教改项目。2016 年申报“校企协同培养应用型食品质量与安全本科人才的机制研究”。2013 年申报的“大学生创新能力培养的研究与实践-以生物专业为例”校级教改项目已于 2015 年 12 月完成结题鉴定工作；2014 年申报的“改革实验教学提升应用型人才培养水平”也完成中期考核，这三个项目都是围绕着应用型人才培养模式，探讨培养具有特色生命科学人才的培养体系。2017 年省级立项“校企协同培养应用型食品质量与安全本科人才的机制研究”（孙洪兆）。2019 年省级立项“新工科校企协同育人模式改革与实践”

（张海龙）。

2015年生命科学学院还成功申报“具有创新精神和创新能力的应用型生命科学人才培养模式创新实验区”校级人才培养创新实验区项目1项，“人体及动物生理学”本科课程群1个。

2019年申报省级在线课程三门，校级10余项。

2020年申报省级在线课程五门，获批省级线下一流课程1项。

2021年申报获批省级线下一流课程1项，省级线上线下混合课程一项。

2022年申报获批省级在线课程1项，校级在线课程2项。

2023年申报获批省级在线课程1项。

4、实践教学

实践技能基础训练包括军事理论及训练、专业实习、专业见习、食品生物化学实验、仪器分析实验、食品微生物学实验、营养与食品卫生学实验、食品分析与检验实验、食品毒理学实验、食品工艺学实验、食品化学实验、食品安全检测技术、食用安全与检测综合实验、毕业实习、毕业设计（论文）等。

5、教师积极承担科研课题，促进学科建设和人才培养

我院重视科学研究，2012年以来主持国家自然科学基金课题6项，省厅级课题25项，省厅级横向课题19项，累计科研经费达1000万元。生物学为校级重点学科，能源植物资源与功能基因研究科研创新团队为学校重点建设团队。根据国家能源战略要求，建立能源植物研究所中心，研究选育适合山东地区开发的能源植物种质资源，开展生物质合成、转运与积累的分子机理的研究，并在此基础上对能源植物进行遗传改良。2018-2022年发表SCI科研论文80篇，其中SCI二区以上论文40篇。

四、培养机制与特色

（一）逐步完善日常教学管理体制，使教学规范化

生命科学学院逐步规范完善了教学过程管理（教学大纲、教学计划、课程表、教案、教学日志等）、教学管理规章制度（教师任课条件、教学事故的认定和处理、考试、考核、考分考纪和试卷评判的有关规定、毕业论文的指导、评判及答辩等方面的规则和要求等）和质量监控（各项听课制度、质量反馈体系等），使日常教学管理制度化。充分发挥以教授为成员的生物系教学指导委员会的作用，一方面让教授们带动青年教师从事教学改革研究；另一方面，让教授们对日常教学的各个环节进行监督和指导，包括全员全学期推门听课，监督教研室主任教研活动的开展情况等等，使日常教学秩序规范化。

（二）构建以能力培养为核心的实践教学体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，我们不断开展创新性实践教学，探索培养学生创新精神和创新能力的教学模式。

首先，在专业课程体系中，我们构建了以培养学生实践能力、创新能力为主线的分层次实践教学体系。该体系由基础型实验、综合型实验、设计型实验、参加科研训练几个层次，各层次之间相互衔接，实现了基础与前沿、教学与科研的有机结合，并根据不同专业设置相应的实验教学模块。

其次，生命科学学院通过实施“本科生创新创业能力培养计划”，培养学生的创新创业能力。学有余力并对科学研究感兴趣的生物信息学专业本科生可以进入生命科学学院研究平台参与导师课题从事科学研究。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，为以后从事生物领域研发和继续深造奠定了坚实基础。

最后，通过专业实习和见习进一步加强学生能力的培养。

（三）稳步推进产学研合作教育

伴随着生命科学学院研究平台、人才引进和学科的发展和建设，生命科学学院的产学研工作取得了阶段性成果。通过这项工作既培养了本科生的实践和创新能力，也达到了高等教育为地方经济和社会发展服务的目的。

五、培养质量

2023年食品质量与安全本科专业没有毕业年级，2023届食品质量与安全专升本专业毕业生96人，截止2023年10月30日，13考取研究生，10人签订就业协议，49人签订劳动合同，就业总人数80人，就业率达83%详情参见表3、4。

表3 2023届食品质量与安全专升本专业就业情况统计表

网上签定就业协议书	10
人事代理	0
签定《灵活就业证明》人数	6
签定《劳动合同》人数	49
西部计划	0
考研人数	13
选调生人数	0

应征入伍人数	1
考取公务员人数	0
自主创业人数	1
未就业人数	16
就业总人数	80
毕业总人数	96

表 4 2023 届食品质量与安全专升本专业考研情况统计表

姓名	学号	专业	初试成绩	录取学校	录取专业	是否“双一流”
郑秀雯	2021105061	食品质量与安全	321	山东农业大学	食品加工与安全	否
王敏	2021105035	食品质量与安全	324	青岛科技大学	生物与医药（食品工程）	否
孙筱	2021105039	食品质量与安全	373	天津科技大学	食品加工与安全	否
高凤娜	2021105121	食品质量与安全	336	天津科技大学	生物与医药	否
商静	2021105043	食品质量与安全	330	山东理工大学	生物与医药	否
李晓晴	2021105118	食品质量与安全	354	沈阳农业大学	食品加工与安全	否
刘兴莲	2021105036	食品质量与安全	329	齐鲁工业大学	食品工程	否
王亚萍	2021105082	食品质量与安全	369	山东农业大学	食品加工与安全	否
韩晓雪	2021105040	食品质量与安全	293	宁波大学	食品工程	是
李菲	2021105100	食品质量与安全	325	河北科技师范学院	食品加工与安全	否
赵世龙	2021105068	食品质量与安全	335	山东农业大学	食品工程	否
赵博文	2021105046	食品质量与安全	357	山东农业大学	生物技术与工程	否
刘笛	2021105038	食品质量与安全	302	齐鲁工业大学	食品工程	否

六、毕业生就业创业

学院领导高度重视，确保就业工作顺利开展。成立了以院长为组长，党总支书记为副组长，团总支书记、辅导员、毕业班班主任为成员的就业工作领导小组，明确了各自的分工，顺利完成了小型招聘会的安排组织，就业信息的搜集传达和具体的就业指导等工作；定期在院职工大会上通报各专业就业情况，引导教职工都来关注支持学生就业工作，部分专业教师还利用自身优势主动向用人单位介绍专业情况，推荐学生就业。全员参与学生就业工作的良好氛围正在逐步形成。

根据市场需求，探索人才培养模式改革，适时调整人才培养方案。加强对学生创新、实践能力的培养，实施生命科学学院本科生创新能力培养计划，培养高素质创新人才，提升本科教育的教学质量。结合专业特点，开展全程式就业指导。即把就业指导工作前移并贯穿在大学四年教育的始终，针对不同年级的特点，有针对性、分层次地进行指导，帮助学生规划其职业生涯。对毕业生，针对择业期间的问题，在就业形势、信息服务、政策咨询、面试技巧、心理调适等方面进行具体指导。

邀请知名专家和学院教授（博士），开展各类讲座、报告会等。对学生拓展知识面、了解学科发展前沿、学习借鉴校友成功经验起到了积极作用。加强实习基地建设，为学生实训及拓展就业渠道创造条件。利用各种有利条件，组织学生参与现场实践活动。加强与用人单位和校友联系，开展院企多方位合作。主动邀请企业参与人才培养过程。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

食品质量与安全是当前社会关注的热点问题，因此对食品质量与安全本科专业人才的需求也在不断增加。主要需求分析如下：**食品生产企业：**食品生产企业对食品质量与安全本科专业人才的需求非常大。他们需要具备食品科学、食品工程、食品安全管理等方面的知识和技能，能够负责食品生产过程中的质量控制和安全管理。食品检验检测机构：**食品检验检测机构**需要大量的食品质量与安全本科专业人才，他们需要具备食品分析、食品检测、食品安全监测等方面的专业知识和实践技能，能够进行食品质量与安全的检测和评估工作。**食品质量监管部门：**食品质量监管部门需要大量的食品质量与安全本科专业人才，他们需要具备食品法规、食品监管、食品安全风险评估等方面的专业知识和管理能力，能够进行食品质量与安全监管和管理工作。**食品行业咨询服务机构：**食品行业咨询服务机构需要大量的食品质量与安全本科专业人才，他们需要具备食品行业知识、食品质量与安全管理能力，能够为食品生产企业、检验检测机构、监管部门等提供专业的咨询服务。当前社会对食品质量与安全本科专业人才的需求非常大，未来这一领域的就业前景也非常广阔。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 基层教学组织的作用需要进一步提高，增加基层教学组织在教学中的引领作用。
2. 根据国家人才培养的需求、专业特点以及师生和用人单位的反馈，不断优化现有课程体系。
3. 生命科学学院实践教学基地的数量和质量尚不能满足本专业实践教学的需要，需要进一步加强建设。
4. 毕业生在创业过程中经验，资金不足，缺乏社会关系和核心技术，开拓市场和组建优秀团队比较困难。
5. 师资队伍建设方面，生命科学学院还需要进一步引进双师型教师，加大企业行业外聘教师数量和质量，来加强应用型生命科学人才培养。
6. 大学生承担的高水平创新创业项目还比较少，获得国家级比赛竞赛的数量较少。
7. 深层次的产学研合作教育还需进一步加强，比如与企业合作培养学生，学生可以直接在相关企业就业等。

专业三：园林专业

一、培养目标与规格

（一）培养目标

坚持以理论知识、专业技能、职业道德素养为核心内容，以必需的理论知识、技术应用和能力培养为主线，体现科学性、应用性和实践性的原则，培养具备园林园艺及其相关学科的基本理论、基本知识和基本技能，能在园林园艺植物育种、园林管理等领域和部门从事与园林园艺有关的品种培育、技术设计、推广与开发、科普教学与科研等工作的应用型人才，并为学生接受更高层次教育与科研奠定基础。

培养目标 1【道德优秀】

掌握马列主义基本理论，树立科学的发展观和正确的世界观、人生观、价值观；具有科学和人文的基本素养、健康的体魄；热爱农业，富有创新精神、协作精神和较高的职业素养。

培养目标 2【素养全面】

具备扎实的自然科学和较好的人文社会科学基础，具有较强的创新意识和一定创新能力。了解园林园艺行业的理论前沿、应用前景和最新发展动态，掌握生物科学基础理论和实验技术。熟悉细胞工程、基因工程等园林植物育种技术；掌握现代遗传育种技术包括分子标记辅助育种技术，能够将这些理论应用到园林园艺新品种培育上。具备深厚扎实的植物资源学基础、生态学与栽培学知识，具有评估野生植物资源的园林应用潜力并驯化栽培的能力。具有一定的研发能力和园林生物技术创新能力。

培养目标 3【人文美育】

了解历史文化，具备一定美学基础，能将历史文化美学融入园林设计生产、实践中。

培养目标 4【终身发展】

具有终身学习和专业发展意识，了解园林相关学科内容及国内外发展趋势，具有团队协作精神。

（二）毕业要求

1.[政治素养]

爱党、爱国、爱农。

2.[学科素养]

学科基础、学科联系、综合运用。

3.[人文美育]

历史文化、美学素质。

4.[实践操作]

分析问题、解决问题、综合实践操作。

5.[环境和可持续发展]

环境保护、可持续发展。

6.[项目管理]

了解行业规范、综合项目管理。

7.[终身学习]

终身学习、自我规划、反思能力。

8.[沟通合作]

团队协作、沟通协调。

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总分	理论	实践			
通识课程 通识必修课程	00011021	思想道德与法治	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价	注：五种考核方式需要对应课程目标类型
	00011002	马克思主义基本原理	必修	48	48	0	3	3	0	2	过程性评价、结果性评价	
	00011004	中国近现代史纲要	必修	48	48	0	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价	
	00011023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	48	32	16	3	2	1	4	过程性评价、终结性评价	
	00011024	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	48	48	0	3	3	0	4	过程性评价、终结性评价	
	00011005	形势与政策（不计入周学时）	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	过程性评价、结果性评价	详见具体方案
	00011006	大学英语 1	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价	
	00011007	大学英语 2	必修	48	32	16	3	2	1	2	过程性评价、结果性评价	
	00011008	大学英语 3	必修	48	32	16	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价	
	00011009	大学英语 4	必修	48	32	16	3	2	1	4	过程性评价、结果性评价	
	00011011	大学体育 1	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	1	过程性评价、结果性评价	
	00011012	大学体育 2	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	2	过程性评价、结果性评价	
	00011013	大学体育 3	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	3	过程性评价、结果性评价	

		00011014	大学体育 4	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	4	过程性评价、结果性评价	
		00011015	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	结果性评价	
		00011016	大学生心理健康教育	必修	32	32	0	2	2	0	1	表现性评价	
		00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	
		00011040	学习科学导论	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	
		00011041	普通话	必修	0	0	0	0	0	0	学生自主	考查	合格证书管理
		00011010	计算机应用基础 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	2	考查	等级证书管理
	通识选修课程	课程开设包括校内通识选修课程和网络通识选修课程,包括“教师教育类”“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”“创新创业类”等六个模块。学生必选课程:1. 体育健康类《武术》课程,2 学分;第 1、2 学期开设。2. 人文社会科学类“四史”课程,《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》选其一,1 学分,从第 2 学期开设。		选修	至少四个模块且不少于 9 学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于 2 学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必选;文科类专业的学生须修满 2 学分“自然科学类”模块中的课程;理科类专业的学生须修满 2 学分“人文社会科学类”模块中的课程。							过程性评价、结果性评价	预设定 9 学分
	总学分	52 学分											
学	学科	00721201	高等数学 B1	必修	64	64	0	4	4	0	1	过程性评价、结果性评价	

科 专 业 课 程	专 业 基 础 课 程	00721202	高等数学 B2	必修	32	32	0	2	2	0	2	过程性评价、结果性评价
		04221006	园林植物学	必修	32	32	0	2	2	0	1	过程性评价、结果性评价
		04221021	园林制图	必修	32	32	0	2	2	0	1	过程性评价
		04221022	园林生态学	必修	48	32	16	3	2	1	2	过程性评价、结果性评价
		04221023	植物生理生化1	必修	32	32	0	2	2	0	3	结果性评价
		04221024	植物生理生化2	必修	32	32	0	2	2	0	4	结果性评价
		04221009	园林专业导论	必修	16	16	0	1	1	0	1	过程性评价
		04221025	园林美术	必修	32	32	0	2	2	0	1	过程性评价
		04221026	中外园林史	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价
		04221027	园林艺术原理	必修	32	32	0	2	2	0	2	结果性评价
		04221028	农业微生物与昆虫	必修	32	32	0	2	2	0	5	结果性评价
		042210029	测量学	必修	32	16	16	2	1	1	1	3
总 学 分	28 学分											
学 科 专 业 核 心 课 程	04231021	计算机辅助园林设计	必修	48	16	32	3	1	2	6	过程性评价	
	04231006	植物遗传学	必修	48	32	16	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价	
	04231013	园林树木学	必修	32	32	0	2	2	0	2	过程性评价、结果性评价	
	04231014	园林花卉学	必修	32	32	0	2	2	0	2	过程性评价、结果性评价	
	04231022	植物造景	必修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价、结果性评价	

	04231023	园林规划设计	必修	48	32	16	3	2	1	5	过程性评价	
	04231010	园林工程	必修	48	32	16	3	2	1	6	过程性评价、结果性评价	
总学分	18 学分											
学科专业拓展必修课	04231024	园林植物细胞工程	必修	32	16	16	2	1	1	6	结果性评价	
	04231025	植物分子生物学	必修	32	16	16	2	1	1	5	过程性评价	
	04231026	园林植物栽培养护	必修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价、结果性评价	
	04231027	园林植物种苗学	必修	32	16	16	2	1	1	5	过程性评价	
学科专业拓展选修课	04232004	花艺设计	选修	32	16	16	2	1	1	2	过程性评价	选修至少6分
	04232012	园林试验设计与统计分析	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	04232011	可食地景	选修	32	16	16	2	1	1	5	过程性评价	
	04232021	专业外语及文献检索	选修	32	16	16	2	1	1	5	过程性评价	
	04232022	土壤学	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价	
	04232023	城市绿地系统规划	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	04232024	农业气象学	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价	
	04232025	园林建筑设计	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
	04232026	有机化学	选修	32	16	16	2	1	1	4	过程性评价	
	04232006	盆景学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价	
总学分	14											
学科专业	方向 1: 园林植物育种方向											两个方向二选一
	04242001	分子辅助育种	选修	32	16	16	2	1	1	6	过程性评价	选修至少6分

选修课	04242003	植物激素调控	选修	32	16	16	2	1	1	5	过程性评价		
	04242021	土壤与植物营养	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		
	04242008	花卉育种学	选修	32	16	16	2	1	1	6	过程性评价		
	04242022	草坪学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价		
	04242023	特殊生境植物资源选育	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价		
	04242024	植物进化生物学	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价		
	04242005	野生植物资源利用	选修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价		
	04242009	园林植物育种专题	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价		
	方向 2: 园林植物生产管理方向												
	04251011	农业遥感与监测	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价		
04251012	休闲农业	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价			
04251004	园林植物商品学	选修	32	16	16	2	1	1	6	过程性评价			
04252007	现代植物生物技术	选修	32	32	0	2	2	0	5	过程性评价			
04252001	园林经济管理	选修	32	16	16	2	1	1	6	过程性评价	选修至少6分		
04252002	切花生产与经营	选修	32	16	16	2	1	1	6	过程性评价			
04251013	现代园林生产物流	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价			
04252005	设施栽培技术	选修	32	16	16	2	1	1	5	过程性评价			
04252006	园林植物花期调控	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价			
总分	6												
集中实践课程	00071101	国防教育与军事训练②				必修	2周	2		1	结果性评价		
	00071102	入学教育③ (不占周学时)				必修		0		1	结果性评价		
		耕读教育				必修	24学时+1	1.5+0.5		1-7	综合性评价		

程				周+第 二课 堂				
	000711013	大学生安全教育	必修	32	2	1	综合性评价	
创新创业实践课程	00071301	职业生涯与发展规划	必修	16	1	2	过程性评价	
	00071302	就业创业指导	必修	16	1	5-6		
	00071401	创新创业教育实践	必修	32	1	2-5		
学科专业实践	00071305	专业实习	必修	16周	8			
	00071306	专业见习	必修		1	1-7		
	00071307	专业研习	必修		1	1-7		
	04281011	园林植物学实验	必修	32	1	1	过程性评价	
	04281012	植物生理生化实验（1）	必修	32	1	3	过程性评价	
	04281013	植物生理生化实验（2）	必修	32	1	4	过程性评价	
	04281014	园林树木花卉学实践	必修	32	1	2	过程性评价	
	04281015	园林植物育种实践	必修	32	1	5	过程性评价	
	04281016	园林植物病虫害防治实践	必修	32	1	5	过程性评价	
	04281017	园林植物栽培与管理养护实践	必修	32	1	5	过程性评价	
04281018	园林学综合实验	必修	192	6	7	过程性评价		
综合性实践课程	00071501	毕业论文（设计）	必修		6	7-8		
总学分	38 学分							
第	00081010	理想信念与道德修养类	必修	详见	1-8		第二课堂	详见《齐

二课堂实践教学课程	科技学术与创新创业类	必修	《齐师学基于OBE理念的“第二课堂”活动课程建设指导意见》	由各组织机构按职责要求组织实施和认定学分	鲁师范学院基于OBE理念下的“第二课堂”活动课程建设指导意见》。
	文化艺术与身心发展类	必修			
	社会实践与实习支教类	必修			
	公益劳动与志愿服务类	必修			
	专业技能与文化素养类	必修			
在校修读“第二课堂学分”，可通过学生自主申请，学生处、团委审核、学院教学指导委员会评定的方式，置换与“第一课堂”学分修读内容具有相同或相似毕业要求支撑关系的实践学分，学分置换总数不超过10学分。					

三) 毕业要求对培养目标的支撑

矩阵

培养目标 \ 毕业要求	道德优秀	素养全面	人文美育	终身发展
毕业要求 1: 政治素养	√	√		
毕业要求 2: 学科素养		√		√
毕业要求 3: 人文美育		√	√	
毕业要求 4: 实践操作		√	√	√
毕业要求 5: 环境和可持续发展	√	√		√
毕业要求 6: 项目管理		√		√
毕业要求 7: 终身学习	√	√		√
毕业要求 8: 沟通合作	√	√		

二、培养能力

(一) 专业设置及规模

生命科学学院 2016 年申报园林本科专业，2017 年获批，2018 年开始招生，截至 2023 年 11 月生命科学学院已招收园林专业学生 2018 级 24 人、2019 级 16 人、2020 级 28 人、2021 级 40 人、2022 级 72 人，2023 级 39 人，目前在校生 179 人。

(二) 课程设置

为了培养适应社会发展所需的应用型人才，构建了与之相适应的课程体系。培养方案的课程结构包含三种课系：通识教育课系——文理兼顾、宽基础学习；专业课程体系——搭建专业基础平台；实践类课程体系——培养实践技能。最新修订的园林本科专业课程设计方案见表 1。

表 1 园林本科专业课程设计方案

(三) 创新创业教育

园林专业自开设以来，鼓励所有本科生参与创新创业能力培养计划。该计划在大学二年级至 4 年级本科生中实施，鼓励所有同学在课余时间参与到老师的研究课题中。同时，明确部分教研、学术水平较高、有能力指导学生开展创新创业研究的教师作为这些学生的指导老师。为配合这一计划的实施，我们依托生科院能源植物研究中心、济南市园林植物工程中心、生科院温室实践基地、全院教学实验室和校外实践教学基地，为该计划实施提供全面硬件支持。院学术委员会负责进行计划的中期检查与考核验收，对取得优秀成果的项目进行适当奖励。2022-2023 学年度园林专业本科生参与的科研和创新等项目情况详见表 2。

通过多年的努力，该方案取得了很好的实效。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，为以后从事园林领域工作和考研奠定了坚实基础。

表 2 2022-2023 学年度园林专业本科生参与的科研和创新等项目情况一览表

姓名	专业班级	比赛名称	项目名称	担任角色	获奖等级
马兆康	21 园林 1 班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛	拟南芥 EX070X/Y 和 SYPA/B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	负责人	国家级三等奖
侯蕴芝	21 园林 1 班	2023 年省级大学生创新创业训练计划项目	拟南芥 IDD 家族转录因子参与干旱胁迫反应机制的研究	成员	
侯蕴芝	21 园林 1 班	第八届全国大学生生命科学竞赛	拟南芥 AIG2 参与 ABA 介导的植物抗旱反应	成员	国家级三等奖

	班				
侯蕴芝	21 园林1 班	第十五届山东省大学生科技节	拟南芥 AIG2 参与 ABA 介导的植物抗旱反应	成员	省级三等奖
侯蕴芝	21 园林1 班	山东省第十八届挑战杯大赛	拟南芥 IDD _s 转录因子介导干旱胁迫反应机制的研究	成员	校级三等奖/省级三等奖
王文青	21 园林1 班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛 2022 年山东省大学生科技创新大赛 山东省第十八届“挑战杯”	EX070X 和 EX070Y 调控主根伸长功能分析	成员	国家级三等奖/省级一等奖/省级三等奖/校级三等奖
陈兆宇	21 园林1 班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛 第十五届山东省大学生科技节	拟南芥 IDD _s 调控器官大小分子机制研究	成员	国家级三等奖/省级一等奖
韩静静	21 园林1 班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛 第十五届山东省大学生科技节	拟南芥 IDD _s 调控器官大小分子机制研究	成员	国家级三等奖/省级一等奖
张婷	21 园林1 班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛 第十五届山东省大学生科技节	拟南芥 IDD _s 调控器官大小分子机制研究	成员	国家级三等奖/省级一等奖
张喜洋	21 园林1 班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛 第十五届山东省大学生科技节	拟南芥 IDD _s 调控器官大小分子机制研究	负责人	国家级三等奖/省级一等奖
郭梦瑶	21 园林1 班	第八届生命科学竞赛	HTG1 提高拟南芥高温抗性的机制	负责人	省级三等奖
李梦园	21 园林1 班	第八届生命科学竞赛	HTG1 提高拟南芥高温抗性的机制	成员	省级三等奖
魏常乐	21 园林1 班	2022 年山东省大学生科技创新大赛	葡萄风信子快速繁殖技术的研究	成员	院级一等奖
李梦园	21 园林1 班	2022 年山东省大学生科技创新大赛	炽日当空——粮食安全刻不容缓	成员	校级一等奖
刘	21	第八届全国大学生生命科学竞赛	HTG1 提高拟南芥高温抗	成	省级三等奖

天宇	园林1班		性的机制	员	
刘天宇	21园林1班	2022年山东省大学生科技创新大赛	炽日当空——粮食安全刻不容缓	负责人	校级一等奖
宫明璇	21园林1班	第十八届挑战杯	拟南芥 AIG2 参与 ABA 介导的植物耐旱反应	成员	院二等奖
张晟恺	21园林1班	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	花采纷呈——鲜花多元化销售模式创新	成员	校级二等奖
张晟恺	21园林1班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	长期施用土壤膨松剂对鲁西北盐碱地土壤理化质的影响	成员	校级二等奖
朱蕙琳	22园林2班	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	花采纷呈——鲜花多元化销售模式创新	负责人	校级二等奖
朱蕙琳	22园林2班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	长期施用土壤膨松剂对鲁西北盐碱地土壤理化质的影响	负责人	校级二等奖
朱蕙琳	22园林2班	2023年大学生创新创业训练计划项目	花采纷呈——鲜花多元化销售模式创新	负责人	校级立项项目
朱蕙琳	22园林2班	2023年大学生创新创业训练计划项目	乡村振兴齐鲁样板“三涧溪”方案的路径优化研究	负责人	省级立项项目
宫明璇	21园林1班	第八届全国大学生生命科学科学竞赛/第十五届山东省大学生科技节	拟南芥 AIG2 参与 ABA 介导的植物耐旱反映	负责人	全国三等奖,省一等奖/省二等奖
宫明璇	21园林1班	2023年山东省大学生创新创业训练计划项目	干旱诱导基因 AIG2 的功能鉴定	负责人	省三等奖
任高静	21园林1班	2023年省级大学生创新创业训练计划项目	拟南芥 IDD 家族转录因子参与干旱胁迫反应机制的研究	负责人	

	班				
任高静	21 园林1 班	第八届全国大学生生命科学竞赛	第八届全国大学生生命科学竞赛	成员	国家级三等奖
任高静	21 园林1 班	山东省第十八届挑战杯大赛	拟南芥 IDD5 转录因子介导干旱胁迫反应机制的研究	负责人	校级三等奖, 省级三等奖
任高静	21 园林1 班	第十五届山东省大学生科技节	拟南芥 AIG2 参与 ABA 介导的植物抗旱反应	成员	省级一等奖
李芊芊	22 园林1 班	2023 年省级大学生创新创业训练计划项目	HTG3 基因在高温胁迫应答中的功能研究	成员	校级立项
王钰辰	22 园林2 班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	花椒籽油中 α -亚麻酸的提取与利用	成员	校级立项
宋宝烁	22 园林2 班	2023 年大学生山东省创新创业训练计划项目	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	校级立项
付金可	21 园林1 班	第八届全国大学生生命科学竞赛	植物根毛细胞壁发育相关的 EX070A1 互作蛋白筛选	成员	国家三等奖/省级一等奖
付金可	21 园林1 班	第九届大学生科创	简易数种器的研究	负责人	院一等奖
付金可	21 园林1 班	第十八届挑战杯	植物根毛细胞壁发育相关的 EX070A1 互作蛋白筛选	负责人	院一等奖
宋宝烁	22 园林2 班	2023 年生命科学学院大学生创新创业训练计划	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	院级立项
李艳	22 园林2 班	2023 年大学生山东省创新创业训练计划项目	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	校级立项

	班				
张思涵	22 园林 2 班	2023 年山东省大学生创新创业训练项目	耐盐碱玫瑰良种选育，助力黄河流域环境建设	负责人	校级立项
张思涵	22 园林 2 班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	耐盐碱玫瑰良种选育，助力黄河流域环境建设	负责人	进入校赛
张思涵	22 园林 2 班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	葡萄风信子快速繁殖技术的研究	成员	进入校赛
李艳	22 园林 2 班	2023 年生命科学学院大学生创新创业训练计划	拟南芥 EX070X/ Y 和 SYPA / B 协同调控花粉管极性生长的机理研究	成员	院级立项
宋廷昊	22 园林 2 班	2023 年山东省大学生创新创业训练项目	耐盐碱玫瑰良种选育，助力黄河流域环境建设	成员	校级立项
宋廷昊	22 园林 2 班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	葡萄风信子快速繁殖技术的研究	成员	进入校赛
迟艺伟	22 园林 2 班	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	花采纷呈——鲜花多元化销售模式创新	成员	校级二等奖
迟艺伟	22 园林 2 班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	长期施用土壤膨松剂对鲁西北盐碱地土壤理化质的影响	成员	校级二等奖
迟艺伟	22 园林 2 班	2023 年大学生创新创业训练计划项目	花采纷呈——鲜花多元化销售模式创新	成员	校级立项
赵晓蕾	22 园林 2 班	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	花采纷呈——鲜花多元化销售模式创新	成员	校级二等奖
赵晓蕾	22 园林 2 班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	长期施用土壤膨松剂对鲁西北盐碱地土壤理化质的影响	成员	校级二等奖
赵	22	2023 年大学生创新创业训练计划	花采纷呈——鲜花多	成	校级立项

晓蕾	园林2班	项目	元化销售模式创新	员	
张蕊琦	22园林1班	2023年山东省大学生创新创业训练计划项目	葡萄风信子快速繁殖技术的研究	成员	进入校赛
宗霞	22园林1班	2023年山东省大学生创新创业训练计划项目	葡萄风信子快速繁殖技术的研究	成员	进入校赛
任文君	22园林2班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	耐盐碱玫瑰良种选育,助力黄河流域环境建设	成员	校级立项
高敏	22园林2班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	耐盐碱玫瑰良种选育,助力黄河流域环境建设	成员	校级立项
高敏	22园林2班	第五届互联网+创新创业大赛	耐盐碱玫瑰良种选育,助力黄河流域环境建设	成员	进入校赛
王静茹	22园林1班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	耐盐碱玫瑰良种选育,助力黄河流域环境建设	成员	进入校赛
任文君	22园林2班	第五届互联网+大学生创新创业大赛	耐盐碱玫瑰良种选育,助力黄河流域环境建设	成员	进入校赛
张佳蕊	20园林	第八届全国大学生生命科学科学竞赛 第十五届山东省大学生科技节	拟南芥 IDD5 调控器官大小分子机制研究	成员	国家三等奖,省级二等奖

三、培养条件

(一) 教学设备

目前园林专业拥有实验室总面积 1257m²。其中学生实验室 6 个,功能辅助用房 4 个,多媒体显微镜互动实验室 1 个,影像平台 1 个。学生实验室主要有:园林植物学实验室、植物遗传学实验室、植物生理生化实验室、园林生态学实验室、园林

艺术实验室、园林工程学实验室等，设备仪器 766 台，价值 1800 余万元。园林专业在校内拥有实训中心 2780 m²，包含植物组织培养生产线、智能化温室及实验田，另外跟多个园林公司签有实习合作项目，每年能接纳实习实践人数 300 余人次。我校毗邻全省占地面积最大的济南植物园，借助地理位置优势，园林专业与之建立长期良好合作关系，为学生创造了优越的实习实践条件。

（二）教师队伍建设

学院重视学科梯队人才建设，逐步建立了一支学历层次高、年龄及学科结构较为合理的教师队伍。现有专任教师 54 人，其中教授 11 人，副教授 21 人，博士 35 人；硕士生导师 8 人，留学归国博士 9 人。其中，“生物质品种改良”团队为山东省高等学校优势学科人才团队培育计划首批入选团队（全省共十个）；能源植物种质创新与改良实验室为山东省高校十三五重点实验室。2016 年我院生物科学专业成功申报山东省教育厅“生物质品种改良高水平应用型立项建设专业”，2019 年生物科学专业获批为山东省一流本科建设专业，2020 年生物科学专业获批为国家一流本科建设专业，2020 年园林植物分子育种工程实验室获批济南市工程实验室，2022 年获批山东省高等学校分子免疫工程研究中心。这几项专业建设项目使我院本科专业的培养能力得到进一步的提升。本专业现有教师 13 人，全部为硕士及以上学历，其中副教授 10 人，讲师 2 人，实验师 1 人，有博士学位的 9 人（占比 70%），2 人为硕士生导师。专任教师年富力强，年龄及学源结构合理。

（三）实习基地

实习基地：本专业重视行业需求，与多个园林企业建立了协同育人的合作机制。目前已经与山东舜丰生物科技有限公司（济南舜丰基因编辑研究院）、山东汇友市政园林集团公司、山东鑫盛达园林工程有限公司、山东霖昌园林工程有限公司、济南华东园林工程有限公司、山东晨林实业有限公司等达成了产学研合作协议，其中有两所企业为学校设立了园林专项奖学金。另外，本专业教师积极服务区域经济，如与潍坊滨海新区联合成立了滨海绿化研究所，筛选抗盐碱的、具有绿化园林价值的植物资源。与安丘环卫园林科技集团有限公司合作开展园林植物品种引育，2021 年投入研发经费 120 万元。通过开展各类课题研究，教师们积累了丰富的教学和科研经验，深化和拓宽了专业知识，为保障园林专业学生培养质量提供了有力的支撑。

四、培养机制与特色

（一）逐步完善日常教学管理体制，使教学规范化

生命科学学院逐步规范完善了教学过程管理（教学大纲、教学计划、课程表、教案、教学日志等）、教学管理规章制度（教师任课条件、教学事故的认定和处理、考试、考核、考分考纪和试卷评判的有关规定、毕业论文的指导、评判及答辩等方面的规则和要求等）和质量监控（各项听课制度、质量反馈体系等），使日常教学管理制度化。充分发挥以教授为成员的教学指导委员会的作用，一方面让教授们带动青年教师从事教学改革研究；另一方面，让教授们对日常教学的各个环节进行监督和指导，包括全员全学期推门听课，监督教研室主任教研活动的开展情况等等，使日常教学秩序规范化。

（二）构建以能力培养为核心的实践教学体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，我们不断开展创新性实验教学，探索培养学生创新精神和创新能力的教学模式。

首先，在专业课程体系中，我们构建了以培养学生实践能力、创新能力为主线的分层次实验教学体系。该体系由基础型实验、综合型实验、设计型实验、参加科研训练几个层次，各层次之间相互衔接，实现了基础与前沿、教学与科研的有机结合，并根据不同专业设置相应的实验教学模块。实验课在整个课程体系中所占的比例超过了50%，并且随着实验条件的改善，实验课中综合型实验和研究性实验的比例也逐步提升，现已达到50%。不同层次的实验开设的时间不同，大一主要开设植物学实验和动物学实验，重点培养学生的专业基础、专业兴趣和基本的操作技能；大二开设生物化学实验、人体组织解剖学实验、微生物学实验等；大三主要开设分子生物学实验、植物生理学实验、动物生理学实验、遗传学实验、细胞生物学实验、分子遗传育种实验、基因工程实验等；同时从大三开始让学生参与科研训练，分层次培养学生的创新能力和创新意识。其次，生命科学学院通过实施“本科生创新创业能力培养计划”，培养学生的创新创业能力。学有余力并对科学研究感兴趣的生物专业本科生从大三开始进入生命科学学院研究平台参与导师课题从事科学研究，学生参与科研训练图片请见图1。该计划自2012年9月启动，经过自愿报名和院内筛选，到目前为止已有500多名本科生同学参与该计划。通过4年的试点，该方案取得了很好的实效，目前大学生主持国家级SRT项目5项，厅级项目2项，校级项目4项，大学生发表SCI文章9篇，中文核心2篇，多篇文章和2项国家发明专利正在投稿和申请。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，为以后从事生物学教学、生物领域研究和继续深造奠定了厚实基

（三）稳步推进产学研合作教育

伴随着生命科学学院研究平台、人才引进和学科的建设和发展，生命科学学院的产学研工作取得了阶段性成果。通过这项工作既培养了生物本科生的实践和创新能力，也达到了高等教育为地方经济和社会发展服务的目的。生命科学学院主要开展了以下

几方面的工作。

五、培养质量

(一) 2019 级园林专业本科就业基本情况

2023 年，我院 2019 级园林专业毕业生 16 人。截止 2023 年 10 月 30 日，12 考取研究生，4 人签订劳动合同，就业总人数 16 人，就业率达 100 %，详情参见表 3、4。

表 3 2019 级园林专业就业情况统计表

网上签定就业协议书	0
人事代理	0
签定《灵活就业证明》人数	0
签定《劳动合同》人数	4
西部计划	0
考研人数	12
选调生人数	0
应征入伍人数	0
考取公务员人数	0
自主创业人数	0
未就业人数	0
就业总人数	16
毕业总人数	16

表 4 2019 级园林专业本科生考研情况统计表

姓名	学号	专业	初试成绩	录取学校	录取专业	是否“双一流”
张灿	2019101025	园林	392	东北农业大学	农艺与种业	是
王寒冰	2019101039	园林	375	东北农业大学	资源利用与植物保护	是

孙岳鹏	2019101029	园林	342	南京农业大学	农业与种业	是
王隆政	2019101047	园林	395	东北林业大学	林业	是
王海琪	2019101051	园林	411	沈阳农业大学	林业	否
孙永鑫	2019101050	园林	322	北京农学院	农业与种业	否
张曼玉	2019101035	园林	334	北京林业大学	植物学	是
赵丽萍	2019101048	园林	321	山东农业大学	资源利用与植物保护	否
庞丽洁	2019101042	园林	303	青海大学	农业与种业	是
封雨晴	2019101038	园林	346	东北农业大学	农艺与种业	是
魏雨龙	2019101049	园林	376	东北农业大学	农业与种业	是
王子晴	2019101044	园林	309	东北农业大学	农艺与种业	是

六、毕业生就业创业

学院领导高度重视，确保就业工作顺利开展。成立了以院长为组长，党总支书记为副组长，团总支书记、辅导员、毕业班班主任为成员的就业工作领导小组，明确了各自的分工，顺利完成了小型招聘会的安排组织，就业信息的搜集传达和具体的就业指导等工作；定期在院职工大会上通报各专业就业情况，引导教职工都来关注支持学生就业工作，部分专业教师还利用自身优势主动向用人单位介绍专业情况，推荐学生就业。全员参与学生就业工作的良好氛围正在逐步形成。根据市场需求，探索人才培养模式改革，适时调整人才培养方案。加强对学生创新、实践能力的培养，实施生命科学学院本科生创新能力培养计划，培养高素质创新人才，提升本科教育的教学质量。结合专业特点，开展全程式就业指导。即把就业指导工作前移并贯穿在大学四年教育的始终，针对不同年级的特点，有针对性、分层次的进行指导，帮助学生规划其职业生涯。对毕业生，针对择业期间的问题，在就业形势、信息服务、政策咨询、面试技巧、心理调适等方面进行具体指导。邀请知名专家和学院教授（博士），开展各类讲座、报告会等。对学生拓展知识面、了解学科发展前沿、学习借鉴校友成功经验起到了积极作用。加强实习基地建设，为学生实训及拓展就业渠道创造条件。利用各种有利条件，组织学生参与现场实践活动。加强与用人单位和校友联系，开展院企多方位合作。主动邀请企业参与人才培养过程。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

伴随新型城镇化、美丽中国建设的不断推进以及旅游产业的持续繁荣，园林行业呈现出良好的发展势头。近年来，山东省非常重视城市环境建设，园林绿化面积大幅度增加，园林工程施工质量要求精品化，管理也逐渐规范化。据不完全统计，山东省园林绿化、花卉公司从 2460 家（2016 年）增加到 4459 家（2022 年），园林从业人员的缺口较大。为实现园林专业人才培养与社会需求的衔接，我们通过对省内 50 家园林园艺企业、10 个行政事业单位进行走访调查发现，一是社会对园林专业人才需求较大，60.28% 的园林企业每年至少招聘 4-6 人，特别是本科、大专层次需求量最大；二是不同性质的用人单位对人才需求层次也有差异。一级园林资质企业和园林研究所一般要求研究生学历层次；二级园林资质企业及部分行政事业单位要求本科学历，他们觉得本科生能干事，更能做大量基础性工作；只有极少数企事业单位录用大专层次的毕业生。三是不同层次园林人才所从事的工作内容也有显著差异。研究生层次毕业生多从事大型园林工程项目的设计与施工管理，或从事园林植物方面的科研工作；本科层次的毕业生多从事中小型园林工程的设计、施工及园林管理，大专层次主要从事园林植物生产、栽培与营销工作。四是济南、青岛等经济发展水平较高地区对园林人才需求量明显较大，且对研究生和本科需求量偏大。潍坊是全省花卉苗木生产与集散地，对本科和大专层次的毕业生需求较大。

园林专业毕业生就业的初始单位以园林工程公司、园林苗木公司、园林设计公司等相关单位为主，具体岗位有方案设计师、扩初设计师、施工图设计师、施工技术员、种植技术员、苗木采购员等。通过实地走访和智联等招聘网站的数据分析，山东省各企业每年对园林技能型人才需求不同，其中面向本科毕业生，园林企业需求量最大的岗位主要有 5 种，依次师资料员、苗木养护与管理、施工技术员、设计师、项目经理。特别是，园林施工企业对既具有专业职称又具备丰富实践经验的复合型人才的需求较为迫切。例如园林工程岗位需要掌握施工规范与标准、施工程序，能有效地指导园林建设项目安全施工之外，还必须具备园林艺术的鉴赏能力，对地形、植物灵活艺术处理。另外，在工作经验要求上，有 30% 的公司要求园林人才有 4 年工作经验，而要求 2 年、1 年以及无工作经验的公司占比 18%、16% 和 11% 左右，要求有 6 年工作经验的公司占比达到 20%，其余还有少数要求工作经验 8 年及以上。因此，园林专业的学生需要通过实践不断充实工作经历，在提升能力的同时积累自身经验。

（一）园林专业发展趋势分析

从党的“十七大”报告首次提出生态文明的发展理念，到“十九大”报告强调建设美丽新中国战略，可以看出生态文明建设已成为我国国土空间发展的主要方向。由于城市绿化以及生态城市已经作为评价一个城市综合质量的标准，所以在未来的发展趋势中生态城市将会成为城市园林建设的重点。园林中很多建筑以及文化都是非常宝贵的物质遗产以及非物质遗产，所以在未来的发展过程中，园林行业需要进入一个保护和建设同时进行的时代。

1.园林专业设计理念向着多元化的方向发展

园林的相关设计方式开始由传统的园林设计向现代景观规划的相关设计进行发展，具体来说就是以传统的园林设计理念作为前提以及基础，之后将环境伦理学、环境心理学以及生态哲学等很多相关的新的设计理念，将人与自然的和谐作为最终的目的，开始向生态设计、文化方面的设计、科学以及艺术相融合的设计发展。

2.园林专业向着生态化方向发展

园林专业作为一门协调人与自然之间关系的学科，应勇担重任，将生态文明发展理念落实到实践工作和人才培养之中。在国家政策全面实施生态文明的过程中，尤其是森林公园、生态城市建设、生态湿地公园等环境综合发展的路径中，逐渐在生态修复、边坡修复、土壤改良等方面形成园林行业明显的生态化趋势。另外，园林专业可以为美丽中国建设提供专业技术人员，参与并指导景观规划设计、休闲绿地建设、乡村旅游开发、农业产业园区规划、园艺植物、花卉栽培繁育、农村园林产业发展等工作。

3.园林专业向着节约型创新化发展，行业发展经济化要求高

节约型园林就是指按照资源的合理与循环利用的原则，在规划、设计、施工、养护等各个环节中，最大限度地节约各种资源，提高资源的利用率，减少能源消耗。节约型园林所追求和体现的可持续、自维持、循环式、高效率、低成本等特性，是其根本实质与内涵。尽量利用循环再利用和再生的方法以及手段保护或者节省自然资本，最终能够提升生态设计的整体经济效益。另外，也应该将生态效果的相关评价进行适当的考虑，因为这个因素是检查生态设计是否成功的关键性因素。

4.园林行业的设计理念开始向着文化设计方面进行发展

园林是传播文化的载体，同时也是一项具有实践性的艺术，作为一名优秀的景观设计工作者以及其他相关的辅助工作人员，他们需要在思想观念上关注和重视景观的文化内容，同时也需要在实际的设计过程中将它与生态的、经济的标准或者要求进行很好的融合，最终能够建造具有一定时代意义的经典园林文化。比如在乡村振兴的背景下，注重风土风俗的传承。将特有的历史文化或风俗习惯、饮食文化、工艺等元素在设计作品中得以保留或体现，用白虎发展的规划思路去创造园林作品。另外，园林自身就是一项造型艺术，它与艺术一直相互渗透、相互作用、共同发展和进步。较高水平的造园活动就是一种较高水平的艺术创作活动。所以，园林的未来也是科学与艺术的融合发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 基层教学组织的作用需要进一步提高，增加基层教学组织在教学中的引领作用。

2. 根据国家人才培养的需求、专业特点以及师生和用人单位的反馈，不断优化现有课程体系。

3. 生命科学学院实践教学基地的数量和质量尚不能满足本专业实践教学的需要，需要进一步加强建设。

4. 毕业生在创业过程中经验，资金不足，缺乏社会关系和核心技术，开拓市场和组建优秀团队比较困难。

5. 师资队伍建设方面，生命科学学院还需要进一步引进双师型教师，加大企业行业外聘教师数量和质量，来加强应用型生命科学人才培养。

6. 大学生承担的高水平创新创业项目还比较少，获得国家级比赛竞赛的数量较少。

7. 深层次的产学研合作教育还需进一步加强，比如与企业合作培养学生，学生可以直接在相关企业就业等。

专业四：生物信息学

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美全面发展，符合社会经济发展的要求，掌握现代生物科学的基本知识和基本技能，计算机科学基础知识和应用技术的本科学生。能够运用计算机技术和数学进行生物信息学分析研究，毕业后成为具有在生物技术等企事业单位从事与生物信息学相关的研发、数据分析，生物信息软件产品的设计与开发等方面工作的应用型人才。

（二）培养规格

1、素质规格与要求

愿为社会主义现代化建设服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作、务实创新的品质；具有良好的思想品德、社会公德和为人民服务的职业道德。

2、专业规格与要求

（1）掌握扎实的生物学，计算机以及信息技术的基本理论和基础知识，掌握扎实的生物信息学专业基础知识，熟悉生物学基础研究和技术开发中信息技术的基本应用方法，了解生物信息学专业的发展动态及趋势，并拥有较扎实的数学，物理和化学基础理论和基本知识。拥有较好的科学素养，具有从事本专业工作的基本能力和素质。

（2）受到计算机操作技能和程序开发的系统训练和科学思维方式训练，具有在现代生物学分析中使用计算机信息处理技术的能力，具有编写生物信息学软件，使用和管理数据库的能力，能够熟练运用互联网的主流数据库。具备熟练进行文献检索，信息获取和加工的能力，具备一定的英语听说读写能力，能够阅读本专业相关外文资料。

3、人文、社会科学要求

（1）具有较强的自学能力和更新知识的能力，有良好的科学素养、人文素养，外语和计算机等必备知识技能达到规定的等级水平，并能进行较好的实践和应用；有较强的调查研究与决策、组织与管理、口头与文字表达能力，具有独立获取知识、信息处理和创新的 basic 能力。

（2）具有健全的人格、良好的心理素质和审美素养。

(3) 具有团队精神和协调合作能力。

二、培养能力

(一) 专业设置及规模

生命科学学院 2020 年申报生物信息学本科专业，该专业自 2021 年开始招生，目前有三级在校生，截至 2023 年 11 月生命科学学院已招收生物信息学专业学生 2021 级 40 人、2022 级 38 人、2023 级 39 人。

(二) 课程设置

为了培养适应经济社会发展所需要的应用型、复合型、创新型生命科学人才，生命科学学院构建了与培养多规格高素质人才相适应的课程体系。培养方案的课程结构包含两种课系：通识教育课系—强调文理交融，宽基础学习。专业基础及核心课系—搭建专业基础与实践平台，夯实专业基础，培养专业创新能力。专业必修课程涵盖了生物信息学专业培养所需的生物、数学与计算机等基础课程。生物信息学进阶（高阶）与实践系列课程，让学生根据自己的兴趣爱好，进行创新探索。专业选修课分为生物科与生物工程两个模块，学生可以根据自己的兴趣和发展方向进行选择。最新修订的生物信息学本科专业课程设置方案见表 1。

表1 生物信息学本科专业课程设计方案

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求	开课学院	
				总学 时	理论	实践	总学 分	理论	实践					
通识课程	通识必修课程	00011021	思想道德与法治	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价	注：五种考核方式需要对应课程目标类型	马克思主义学院
		00011002	马克思主义基本原理	必修	48	48	0	3	3	0	2	过程性评价、结果性评价		马克思主义学院
		00011004	中国近现代史纲要	必修	48	32	16	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价		马克思主义学院
		00011023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	48	32	16	3	2	1	4	过程性评价、终结性评价		马克思主义学院
		00011024	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	48	48	0	3	3	0	4	过程性评价、终结性评价		马克思主义学院
		00011005	形势与政策 (不计入周学时)	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	过程性评价、结果性评价	详见具体方案	马克思主义学院
		00011006	大学英语 1	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价		外国语学院

												价		
	00011007	大学英语 2	必修	48	32	16	3	2	1	2		过程性评价、结果性评价		外国语学院
	00011008	大学英语 3	必修	48	32	16	3	2	1	3		过程性评价、结果性评价		外国语学院
	00011009	大学英语 4	必修	48	32	16	3	2	1	4		过程性评价、结果性评价		外国语学院
	00011011	大学体育 1	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	1		过程性评价、结果性评价		体育学院
	00011012	大学体育 2	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	2		过程性评价、结果性评价		体育学院
	00011013	大学体育 3	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	3		过程性评价、结果性评价		体育学院
	00011014	大学体育 4	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	4		过程性评价、结果性评价		体育学院
	00011015	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2		结果性评价		学生工作部(处)

	00011016	大学生心理健康教育	必修	32	32	0	2	2	0	1	表现性评价		学生工作部(处)
	00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价		文学与历史文化学院
	00011040	学习科学导论	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价		教师教育学院
	00011041	普通话	必修	0	0	0	0	0	0	学生自主	考查	合格证书管理	
	00011010	计算机应用基础 (不计入周学时)	必修	32	16	16	2	1	1	2	考查	等级证书管理	
	通识选修课程	课程开设包括校内通识选修课程和网络通识选修课程,包括“教师教育类”“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”“创新创业类”等六个模块。学生必选课程:1.体育健康类《武术》课程,2学分;第1、2学期开设。2.人文社会科学类“四史”课程,《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》选其一,1学分,从第2学期开设。	选修	至少四个模块且不少于9学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于2学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必选;文科类专业的学生须修满2学分“自然科学类”模块中的课程;理科类专业的学生须修满2学分“人文社会科学类”模块中的课程。							过程性评价、结果性评价	预设定9学分	
	总学分	52学分											
学科专业基础课	08821001	高等数学	必修	64	64		4	4	1	1	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	08821002	概率论与数理统计	必修	48	48		3	3	4	4	过程性评价、结		生命科学学院

程	课程											果性评价			
		08821003	线性代数	必修	48	48		3	3	3	3		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
		08821004	无机及分析化学	必修	32	32		2	2	1	1		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
		08821005	有机化学	必修	32	32		2	2	2	2		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
		08821006	数据结构与算法	必修	48	48		3	3	2	2		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
		08821007	大学物理	必修	48	48		3	3	5	5		过程性评价、结果性评价		物理与电子工程学院
		08821008	植物生物学	必修	48	48		3	3		1		过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	总分	20 学分													
		08821025	专业导论	必修	16	16		1	1		1		过程性评价		生命科学学院

学科专业核心课程	08821009	动物生物学	必修	48	38		3	3		2	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	08821010	微生物学	必修	32	32		2	2		3	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	08821011	生物化学 1	必修	32	32		2	2		3	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	08821012	生物化学 2	必修	32	32		2	2		4	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	08821032	细胞生物学	必修	48	48		3	3		4	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	08821014	遗传学	必修	48	48		3	3		5	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	08821015	分子生物学	必修	48	48		3	3		5	过程性评价、结果性评价		生命科学学院
	08821016	生态学	必修	48	48	0	3	3		6	过程性评价、结果性评价		生命科学学院

	08821017	生物信息学基础与实践 1	必修	48	16	32	3	1	2	1	过程性评价		生命科学学院
	08821018	生物信息学基础与实践 2	必修	48	16	32	3	1	2	2	过程性评价		生命科学学院
	08821031	生物信息学进阶与实践 1	必修	32	16	16	2	1	1	3	过程性评价		生命科学学院
	08821026	生物信息学进阶与实践 2	必修	32	0	32	2	0	2	4	过程性评价		生命科学学院
	08821027	生物信息学进阶与实践 3	必修	32	0	32	2	0	2	5	过程性评价		生命科学学院
	08821028	生物信息学进阶与实践 4	必修	32	0	32	2	0	2	6	过程性评价		生命科学学院
	08821029	生物信息学高阶与实践 1	必修	32	0	32	2	0	2	7	过程性评价		生命科学学院
	08821030	生物信息学高阶与实践 2	必修	32	0	32	2	0	2	8	过程性评价		生命科学学院
总学分	43 学分												
	方向 1: 生物科学模块												
	08832001	人体解剖生理学	选修	32	32		2	2		4	过程性评价	方向 1 至少选择 6 学分	生命科学学院
	08832002	植物生理学	选修	32	32		2	2		2	过程性评价		生命科学学院
	08832003	微生物生理学	选修	32	32		2	2		4	过程性评价		生命科学学院
	08832004	发育生物学	选修	32	32		2	2		6	过程性评价		生命科学学院
	08832005	高级生物化学	选修	32	32		2	2		7	过程性评价		生命科学学院

学科专业选修课程	08832006	分子细胞生物学	选修	32	32		2	2		7	过程性评价		生命科学学院	
	08832008	神经生物学	选修	32	32		2	2		6	过程性评价		生命科学学院	
	08832009	免疫学	选修	32	32		2	2		5	过程性评价		生命科学学院	
	08832010	现代生物学研究进展	选修	32	32		2	2		5	过程性评价		生命科学学院	
	08832013	文献检索与专业论文写作	选修	32	32		2	2		5	过程性评价		生命科学学院	
	08832025	进化生物学	选修	32	32		2	2		6	过程性评价		生命科学学院	
	08832018	系统生物学	选修	32	32		2	2		7	过程性评价		生命科学学院	
	方向 2: 生物工程模块													
	08832011	分子育种	选修	32	32		2	2		5	过程性评价	方向 2 至少选择 6 学分	生命科学学院	
	08832012	野生植物资源利用	选修	32	32		2	2		6	过程性评价		生命科学学院	
	08832014	Python 语言编程	选修	32	32		2	2		2	过程性评价		生命科学学院	
	08832015	机器学习与人工智能	选修	32	32		2	2		7	过程性评价		生命科学学院	
	08832016	图论	选修	32	32		2	2		6	过程性评价		生命科学学院	
	08832007	基因工程原理	选修	32	32		2	2		7	过程性评价		生命科学学院	
	08832019	生物工程导论	选修	32	32		2	2		2	过程性评价		生命科学学院	
08832020	合成生物学	选修	32	32		2	2		5	过程性评价	生命科学学院			

		08832021	生物安全学	选修	32	32		2	2		7	过程性评价		生命科学学院
		08832022	生物设计导论	选修	32	32		2	2		6	过程性评价		生命科学学院
		08832023	基因编辑技术	选修	32	32		2	2		4	过程性评价		生命科学学院
		08832024	生物药物设计	选修	32	32		2	2		5	过程性评价		生命科学学院
	总分	12 学分												
集中实践课程	基础性实践课程	00071101	国防教育与军事训练②	必修	2 周			2			1	结果性评价		学生工作部(处)
		00071102	入学教育③ (不占周学时)	必修				0			1	结果性评价		学生处
		000711014	劳动教育与实践	必修	24 学时+1 周+第二课堂			1.5+0.5			1-7	综合性评价		教务处、学生工作部(处)、团委
		000711013	大学生安全教育	必修	32			2			1	综合性评价		学生工作部(处)
	创新创业实践课程	00071301	职业生涯规划	必修	16			1			2	过程性评价		学生工作部(处)
		00071302	就业创业指导	必修	16			1			5-6			学生工作部(处)
		00071401	创新创业教育实践	必修	32			1			2-5			创新创业学院
	学科	00071305	专业实习	必修	16 周			8						生命科学学院

专业实践	00071306	专业见习	必修		1	1-7			生命科学学院
	00071307	专业研习	必修		1	1-7			生命科学学院
	8871001	植物生物学实验	必修	32	1	1	过程性评价		生命科学学院
	8871002	动物生物学实验	必修	32	1	2	过程性评价		生命科学学院
	8871003	生物化学实验 1	必修	32	1	3	过程性评价		生命科学学院
	8871004	生物化学实验 2	必修	32	1	4	过程性评价		生命科学学院
	8871005	微生物学实验	必修	32	1	3	过程性评价		生命科学学院
	8871006	遗传学实验	必修	32	1	5	过程性评价		生命科学学院
	8871007	细胞生物学实验	必修	32	1	4	过程性评价		生命科学学院
	8871008	分子生物学实验	必修	32	1	5	过程性评价		生命科学学院
综合性实践课程	00071501	毕业论文（设计）	必修		6	7-8			生命科学学院
总学分	33 学分								

第二课堂实践教学课程	00081010	理想信念与道德修养类	必修	详见《齐鲁师范学院基于 OBE 理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》	1-8	第二课堂由各组织机构按职责要求组织实施和认定学分	详见《齐鲁师范学院基于 OBE 理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》。	
		科技学术与创新创业类	必修					
		文化艺术与身心发展类	必修					
		社会实践与实习支教类	必修					
		公益劳动与志愿服务类	必修					
		专业技能与文化素养类	必修					
	<p>在校生修读“第二课堂学分”，可通过学生自主申请，学生处、团委审核、学院教学指导委员会评定的方式，置换与“第一课堂”学分修读内容具有相同或相似毕业要求支撑关系的实践学分，学分置换总数不超过 10 学分。</p>							

注：①每门课程论文或课程设计按 0.5 学分计，第二、第三学期分别 0.5 学分，由教研室具体安排。

②《军事技能》训练时间 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。

③从入学开始，历时 1 学期。

④专业课学分=专业基础课学分+专业核心课学分+专业选修课学分+学科专业实践课程学分+综合性实践学分

⑤创新创业选修课通过“齐鲁师范学院数字创新创业学院”（qljsjy.cxcy.chaoxing.com）开

(三) 创新创业教育

生命科学学院自 2012 年实施本科生创新创业能力培养计划，该计划鼓励学有余力并对创新创业有兴趣同学走进实验室，走出大学校园，参与到老师的研究课题中来。同时，明确部分教研、学术水平较高、有能力指导学生开展创新创业研究的教师作为这些学生的指导老师。为配合这一计划的实施，我们扩大了实验室开放力度，生科院能源植物研究中心、全院教学实验室和校外实践教学基地，为该计划实施提供全面硬件支持。院学术委员会负责进行计划的中期检查与考核验收，对取得优秀成果的项目进行适当奖励。通过多年的努力，该方案取得了很好的实效。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，课题为以后从事生物领域研究和考研奠定了坚实基础。

生物信息学专业通过《生物信息学进阶与实践》和《生物信息学高阶与实践》系列课程，自第 3 学期开始，学生针对个人兴趣，每学期在教师指导下开展一项科研或者开发项目，对进展优异的项目积极支持学生发表相关成果。

表 2 2022-2023 学年度生物信息专业本科生参与的科研和创新等项目情况一览表

姓名	专业 班级	比赛名称	项目名称	担任 角色	获奖等级
李瑞腾	22 生 信班	第八届全国大学生生命 科学竞赛（科学探究类）	基于 MaxEnt 模型预测全球气候变化对植物地理分布格局的影响	成员	
梁天琦	22 生 信班	2023 年省级大学生创新 创业训练计划项目	一种虹吸增焓太阳能空调	负责 人	省级三等 奖
朱月	22 生 信班	2023 级大学生创新创业 训练计划项目	拟南芥囊泡拴系蛋白 EX070A1 与 磷脂酰肌醇 PI(4,5)P2 的互作机 理探究	负责 人	
朱月	22 生 信班	第九届全国大学生生命 科学竞赛（科学探究类）	拟南芥囊泡拴系蛋白 EX070A1 与 膜脂分子 PI(4,5)P2 在根毛顶端 质膜的互作方式探究	负责 人	
袁堂涛	21 生 信班	第九届大学生创新创业 大赛	数据可视化操作包在教学科研中的 开发应用	成员	校级二等 奖
于悦	22 生 信班	2022 年山东省大学生科 技创新大赛 山东省第 十八届“挑战杯”	EX070X 和 EX070Y 调控主根伸长 功能分析	成员	省级三等 奖 校级 三等奖
朱慧琪	21 生 信班	2022 年生命科学学院大 学生创新创业训练计划	智慧农业控制型排水模型 DRAINMOD 应用研究	负责 人	
孙梦浩	21 生 信班	第五届互联网+大学生 创新创业大赛	ABFs 转录因子通过调控生长素合 成基因 YUC8/YUC9 介导 ABA 对主 根伸长的抑制	负责 人	校级立项
孙梦浩	21 生 信班	第九届山东省大学生科 技创新大赛	ABFs 转录因子通过调控生长素合 成基因 YUC8/YUC9 介导 ABA 对主 根伸长的抑制		校级立项
孙梦浩	21 生 信班	第八届全国大学生生命 科学竞赛，第十五届山 东省生物学大赛	EX070 通过自噬参与 ABA 诱导叶 片衰老的研究	负责 人	校级立项
孙梦浩	21 生 信班	2023 年大学生山东省创 新创业训练计划项目	ABFs 转录因子通过调控生长素合 成基因 YUC8/YUC9 介导 ABA 对主 根伸长的抑制	负责 人	校级立项

刘庆榕	22 生信班	第九届大学生科技创新大赛	老年健康系统	负责人	院级三等奖
赵增玉	22 生信班	第九届山东省大学生科技创新大赛	关于透明质酸的市场调研	负责人	院级三等奖
王海莹	21 生信班	2023 级大学生创新创业训练计划项目	气候变化对中国重点保护野生植物的影响	负责人	校级立项
焦思琪	21 生信班	2022 年山东省大学生科技创新大赛	PSCAN 系统	成员	校级二等奖
孟旭慧	21 生信班	2022 年山东省大学生科技创新大赛	PSCAN 系统	成员	校级二等奖

三、培养条件

(一) 教学设备

生命科学学院现已建成设备先进，功能完善，实用面积 2500m² 的实验室，教学仪器总值达 3400 万元。我院设有 HiSeq 2500 测序平台（山东省高校首个）、植物组织培养室、人工气候室、共聚焦显微镜室、遗传分析室、细胞及免疫组化室、蛋白及 RNA 室、综合实验室及教学实验室 31 个。另建有植物基因工程实训实验室、植物快繁实训实验室、园林植物育种实训基地、食用菌栽培实训室和食品工艺实训实验室等 5 个实训室。我院在东营市广饶县和潍坊滨海经济开发区建有滨海盐土环境试验田 200 亩，此外在海南三亚和章丘旭升分别建有育种基地 30 亩。

针对生物信息学专业培养需要，新建生物信息学实验室、虚拟仿真实验室各 1 个。已搭建高性能计算服务器 2 台，工作站 2 台。

(二) 教师队伍建设

学院重视学科梯队人才建设，逐步建立了一支学历层次高、年龄及学科结构较为合理的教师队伍。现有专任教师 54 人，其中教授 11 人，副教授 21 人，博士 35 人；硕士生导师 8 人，留学归国博士 9 人。其中，“生物质品种改良”团队为山东省高等学校优势学科人才团队培育计划首批入选团队（全省共十个）；能源植物种质创新与改良实验室为山东省高校十三五重点实验室。2016 年我院生物科学专业成功申报山东省教育厅“生物质品种改良高水平应用型立项建设专业”，2019 年生物科学专业获批为山东省一流本科建设专业，2020 年生物科学专业获批为国家一流本科建设专业，2020 年园林植物分子育种工程实验室获批济南市工程实验室，2022 年获批山东省高等学校分子免疫工程研究中心。这几项专业建设项目使我院本科专业的培养能力得到进一步的提升。生物信息学专业教师队伍现有教师 7 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，实验师 1 人。

(三) 教学建设与改革

1、专业建设与课程建设

我院坚持以能力培养为核心，以应用型人才培养为目标，认真修订生物信息学本科专业人才培养方案，培养方案体现了“厚基础，宽口径”特点，学院高度重视实践教学，课程体系侧重学生能力的培养，针对学生的不同兴趣设置了创新实践模块。现拥有 10 余门生物信息学本科专业主干课程网络资源。所有课程均使用多媒体课件辅助教学。并且学校图书馆现有馆藏纸质图书 101 万册，电子文献数据库 32 个，电子信息服务平台 7 个，中外文期刊 1615 种，供生学习查阅。

为进一步加强课堂教学的中心地位，提高青年教师教学水平，生科院连续组织了十届“青年教师教学大奖赛”，通过教学比赛交流和专家们建设性意见，促进了青年教师教学水平的提高。我院多人在校级教学比赛中获奖。

2、教材建设

在教材选用环节，学院一直坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教改委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材。

3、教学改革

学生培养目标的改革与课程体系的创新，离不开教育教学的改革。在新培养方案实施过程中，学院通过各种措施鼓励引导教师进行教学改革的研究。要求教师结合课程体系改革，积极探索新的教学方式、与行业企业合作的学生创新创业能力培养新模式，完成具有创新性和示范性的行业特色精品课程体系，积极从事教改研究与教改项目，并将教学改革研究工作计入教学工作量。

生命科学学院非常重视教学研究和教学改革，积极申报各级各类教改项目。2016 年申报“校企协同培养应用型食品质量与安全本科人才的机制研究”。2013 年申报的“大学生创新能力培养的研究与实践-以生物专业为例”校级教改项目已于 2015 年 12 月完成结题鉴定工作；2014 年申报的“改革实验教学提升应用型人才培养水平”也完成中期考核，这三个项目都是围绕着应用型人才培养模式，探讨培养具有特色生命科学人才的培养体系。2017 年省级立项“校企协同培养应用型食品质量与安全本科人才的机制研究”（孙洪兆）。2019 年省级立项“新工科校企协同育人模式改革与实践”（张海龙）。

2015 年生命科学学院还成功申报“具有创新精神和创新能力的应用型生命科学人才培养模式创新实验区”校级人才培养创新实验区项目 1 项，“人体及动物生理学”本科课程群 1 个。

2019 年申报省级在线课程三门，校级 10 余项。

2020 年申报省级在线课程五门，获批省级线下一流课程 1 项。

2021 年申报获批省级线下一流课程 1 项，省级线上线下混合课程一项。

2022 年申报获批省级在线课程 1 项，校级在线课程 2 项。

2023 年申报获批省级在线课程 1 项。

4、实践教学

生物信息学专业是生命科学的新兴交叉专业，为省级普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划重点建设专业。基于我院植物学优势学科，通过前期建设，本专业积累了较丰富的校企合作经验和资源，建设了多个满足学生创新创业教育的实践教学基地。

目前拥有校内实践实训基地 3 处（旭升玉米试验田 30 亩、经济植物实训平台和食用菌栽培实训室），在海南乐东建有玉米育种基地 30 亩。并与山东圣丰种业科技有限公司、银鹭食品有限公司等企业建立了实质性的校企合作关系，与青岛海底世界、济南动物园签署了学生专业实践基地协议，实现产学研的无缝对接。充分利用以上 8 个学生实践教学基地，培养服务于现代农业和农产品食品安全、具有较强应用创新能力的应用型人才。

5、教师积极承担科研课题，促进学科建设和人才培养

我院重视科学研究，2012 年以来主持国家自然科学基金课题 6 项，省厅级课题 25 项，省厅级横向课题 19 项，累计科研经费达 1000 万元。生物学为校级重点学科，能源植物资源与功能基因研究科研创新团队为学校重点建设团队。根据国家能源战略要求，建立能源植物研究所中心，研究选育适合山东地区开发的能源植物种质资源，开展生物质合成、转运与积累的分子机理的研究，并在此基础上对能源植物进行遗传改良。2018-2022 年发表 SCI 科研论文 80 篇，其中 SCI 二区以上论文 40 篇。

四、培养机制与特色

（一）逐步完善日常教学管理体制，使教学规范化

生命科学学院逐步规范完善了教学过程管理（教学大纲、教学计划、课程表、教案、教学日志等）、教学管理规章制度（教师任课条件、教学事故的认定和处理、考试、考核、考分考纪和试卷评判的有关规定、毕业论文的指导、评判及答辩等方面的规则和要求等）和质量监控（各项听课制度、质量反馈体系等），使日常教学管理制度化。充分发挥以教授为成员的生物系教学指导委员会的作用，一方面让教授们带动青年教师从事教学改革研究；另一方面，让教授们对日常教学的各个环节进行监督和指导，包括全员全学期推门听课，监督教研室主任教研活动的开展情况等等，使日常教学秩序规范化。

（二）构建以能力培养为核心的实践教学体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，我们不断开展创新性实践教学，探索培养学生创新精神和创新能力的教学模式。

首先，在专业课程体系中，我们构建了以培养学生实践能力、创新能力为主线的分层次实践教学体系。该体系由基础型实验、综合型实验、设计型实验、参加科研训练几个层次，各层次之间相互衔接，实现了基础与前沿、教学与科研的有机结

合，并根据不同专业设置相应的实验教学模块。除了生命科学相关的实验课程外，从大二开始，每学期开设一门生物信息学实践课程，学生根据自己的兴趣，在教师指导下，从头独立开展适合本科生的创新训练项目。

其次，生命科学学院通过实施“本科生创新创业能力培养计划”，培养学生的创新创业能力。学有余力并对科学研究感兴趣的生物信息学专业本科生可以进入生命科学学院研究平台参与导师课题从事科学研究。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，为以后从事生物领域研发和继续深造奠定了坚实基础。

最后，通过专业实习和实践进一步加强学生能力的培养。生物信息学专业本科生必须参加为期2周的专业野外实习，在野外观察和实践中使学生接触生命现象中广阔的未知领域和广泛的生物多样性，从而激发学生探索大自然奥秘的热情，学习钻研科学问题的途径和方法，对学生逐渐成长为有生物科学理论素养、见多识广、思路灵活、有创新能力而不落俗套的生命科学工作者以及陶冶情操、锻炼意志等方面都有重要作用；通过野外实习还可以培养学生热爱自然，热爱生物科学的兴趣，培养学生的协作精神、创新意识以及自主发现问题、解决问题的能力。从大二开始，每学期的生物信息学实践课，结合学生的个人兴趣和校企合作情况，会分配相应的企业指导教师对相应项目进行全程指导。

（三）稳步推进产学研合作教育

伴随着生命科学学院研究平台、人才引进和学科的建设发展，生命科学学院的产学研工作取得了阶段性成果。通过这项工作既培养了生物本科生的实践和创新能力，也达到了高等教育为地方经济和社会发展服务的目的。当前生物信息学专业正在与相关生物信息学以及数字农业等相关企业开展合作洽谈，推进产学研合作教育。

五、培养质量

当前生物信息学专业还没有毕业年级，但培养质量和社会对本专业的评价是生物信息学专业建设的重中之重。学生目前对就读生物信息学专业的意愿较好，其中2023年生物信息学专业的高考本科录取情况在山东省内居于前列。

六、毕业生就业创业

生物信息学专业是新上专业，当前在校学生有三个年级（2021级、2022级与2023级），就业创业相关理念始终贯穿到专业培养的全过程。学院领导高度重视，确保就业工作顺利开展。成立了以院长为组长，党总支书记为副组长，团总支书记、辅导员、毕业班班主任为成员的就业工作领导小组，明确了各自的分工，顺利完成了小型招聘会的安排组织，就业信息的搜集传达和具体的就业指导等工作；定期在院职工大会上通报各专业就业情况，引导教职工都来关注支持学生就业工作，部分专业教师还利用自身优势主动向用人单位介绍专业情况，推荐学生就业。全员参与学生就业工作的良好氛围正在逐步形成。

根据市场需求，探索人才培养模式改革，适时调整人才培养方案。加强对学生创新、实践能力的培养，实施生命科学学院本科生创新能力培养计划，培养高素质创新人才，提升本科教育的教学质量。结合专业特点，开展全程式就业指导。即把

就业指导工作前移并贯穿在大学四年教育的始终，针对不同年级的特点，有针对性、分层次地进行指导，帮助学生规划其职业生涯。对毕业生，针对择业期间的问题，在就业形势、信息服务、政策咨询、面试技巧、心理调适等方面进行具体指导。

邀请知名专家和学院教授（博士），开展各类讲座、报告会等。对学生拓展知识面、了解学科发展前沿、学习借鉴校友成功经验起到了积极作用。加强实习基地建设，为学生实训及拓展就业渠道创造条件。利用各种有利条件，组织学生参与现场实践活动。加强与用人单位和校友联系，开展院企多方位合作。主动邀请企业参与人才培养过程。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

生物信息学专业毕业生可以在生命科学和生物医学各领域的基础科学领域进行深造，能在高等学校从事教学工作，还可在科研机构及企事业单位、政府部门从事生物信息学或信息科学相关的科研、开发及管理等工作；亦可从事医药公司和生物技术公司的生产、管理、市场营销和新技术研究、新产品开发等工作。

生物信息学是一门研究生命科学问题的交叉学科，是一种从全基因组出发，从系统水平出发，基于数据整合提出假说，发现新规律的研究方法。精通生物信息学的高素质人才能够掌握现代生物学、计算机科学、数学等专业知识，首先在科研院所和高等学校从事相关课程教学、科研和数据分析工作。另外，由于本专业主要利用本科学习阶段构建学生复合型知识体系，为学生的更高发展奠定良好的基础，因此毕业生可以去更高层次高校和科研院所读研究生进行更高水平的科学训练，满足学界更高要求的人才需求；目前国内大多数重点大学都可开展生物信息学方向的研究生培养工作。

生物信息学是一种研究开发的工具，今后所有的生物医药研究开发都离不开生物信息学，只有对大量数据资料进行分析，医药研发才能正确地选择方向，因此在制药企业和生物技术公司，生物信息学人才都在核心团队工作，集中于研发或信息技术部门。尤其是生物信息数据挖掘、生物软件开发、药物分子设计等领域都是生物信息学专业毕业生的对口方向；目前生物信息相关企业多达上千家，代表性公司如华大基因、碳云智能、药明康德等，职位需求人数远超当前生物信息学毕业生人数。

生物信息学还是一种未来的健康领域应用广泛的技术。生物信息学毕业生在健康保险公司、医院内医疗信息管理、卫生防疫部门、基于基因诊断的健康咨询部门、环境微生物检测部门、产学研成果转化部门等找到自己的岗位。目前，健康保险与寿险行业里的精算职位是单纯以统计学为基础的，基于个体 DNA 序列大数据和大样本群体序列统计分析的精算将导致精算的革命性变化，这也是生物信息学与数学进一步融合的发展方向之一，该方向的发展也为生物信息学提供了越来越多的就业机会，代表单位如各地三甲医院、各级疾控中心、各类保险公司等。

生物信息学专业培养的人才属于生物学与计算机科学的“两栖型人才”，熟悉计算机科学和互联网技术，同时具备统计学和数学基础，掌握信息专业的关键技能，如文本挖掘、数据集成、机器学习、计算编程、数据可视化和建立有效用户界面等经验，因此也受 IT 企业的欢迎，大大增加了就业的自由度，代表单位如字节跳动、百度、华为、腾讯、阿里巴巴等。

近年来“大数据”与“云计算”引领着各行各业的深刻变革，而生物领域最早接触“大数据”分析的就是生物信息学专业人才，因此该专业在一个很长的时间内将是一个发展前景看好的专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、生命科学学院实践教学基地的数量和质量还不能满足我们实践教学的需要，需要进一步加强建设。

2、师资队伍建设方面，生命科学学院还需要进一步引进生物信息学背景教师来加强应用型生命科学人才培养。

3、深层次的产学研合作教育还需进一步加强，比如与企业合作培养学生，学生可以直接在相关企业就业等。

信息科学与工程学院 2022-2023 学年 计算机科学与技术专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

本专业下设两个方向，师范类方向（普通本科师范及公费师范）和非师范类方向（包括春本、软件外包、云计算、移动互联、智能物联），根据每年的招生方案进行招生专业调整。

计算机科学与技术（师范类）专业面向山东省基础教育，服务国家教育战略和经济社会发展，培养德智体美劳全面发展，具有良好的师德修养、一定的人文底蕴和较高的科学素养，具备扎实的计算机科学与技术学科专业基础、较强的中学信息科技课程教育教学能力、较强的综合育人和终身发展能力，理解计算机科学与技术学科思想和中学信息科技核心素养，胜任中学信息科技课程教育教学工作的区域骨干教师。

计算机科学与技术（非师范类）专业依托学校“师范型、地方性、应用型”的办学定位，贯彻“以学生为中心”、“以产出为导向”、“持续改进”的核心理念，立足山东，服务全国，旨在培养具有坚定的理想信念，具有高度社会责任感和爱国主义精神，具有良好科学素质、人文情怀及创新精神；掌握数学、自然科学基础知识以及计算机相关的基本理论、技术和方法；具有良好的沟通交流、组织协调、团队合作能力；能够服务区域经济和社会发展的需要，适合在政府机关、科研部门、教育单位、企事业单位从事计算机信息技术及相关领域的软、硬件系统的设计与开发、应用维护、科学研究等方面的富有创新精神的应用型高级（工程）技术人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

学院从 1995 年开始设立计算机科学与技术成人专科和专科起点的本科，2002 年挂靠聊城大学设立了计算机科学与技术专科起点本科专业，2010 年学校改建为普通本科院校，经教育主管部门批准于同年设置计算机科学与技术本科专业并招生，2011 年与青岛东合信息技术有限公司合作，把该专业增设为校企合作专业（软件外包方向），2014 年又增设了智能物联方向，2016 年增设校企合作移动互联方向。2017 年与北京华晟经世股份有限公司合作增设云计算方向。2023 级入学的校企合作专业调整为与北京华晟经世股份有限公司合作建设移动互联和软件外包等方向。目前该专业已有 2014 届—2020 届七届毕业生，其中 2014 届毕业生 176 名，2015 届毕业生 97 名，2016 届毕业生 37 人，2017 届毕业生 79 人，2018 届毕业生 146 人，2019 届毕业生 36 人，2020 届毕业生 159 人，2021 届毕业生 288 人，2022 届毕业生 291 人，2023 届毕业生 261 人。其中 2022 届毕业生专业包括师范类（普通本科师范和公费师范）和非师范类（云计算、智能物联、移动互联、软件外包和春本等），2023 届毕业生专业包括师范类（普通本科师范和公费师范）和非师范类（云计算、智能物联、移动互联和春本等）。

（二）在校生规模

截止 2023 年 8 月 30 日，本专业在校生 825 人。

表 1 在校生人数一览表

招生年份	学生人数
2019	261
2020	203
2021	188
2022	173
合计	825

（三）课程体系

1. 课程建设

科学的课程体系和先进的教学内容不仅为学生提供专业所必需的完整知识结构，同时也能满足学生自身发展的需要，是提高人才培养质量的重要保证。因此课程建设一直是本专业建设的重点，并采取了一些有效的措施。一是树立建设精品课程(群)的意识，以精品课程(群)作为课程建设的标杆。目前本专业已建院系精品课程有《java 程序设计》、《web 编程基础》、《C++语言程序设计》、《ASP.NET 程序设计》等共 8 门课程。在建精品课程群有 3 个。二是不断完善课程档案。目前本专业的专业课程均已建立了完整的课程档案，包括：主讲教师概况、课程教学大纲、使用的教材、授课计划、教案、教学手段及课件、试题(试卷)库建设、实验报告、学生成绩分析等。三是执行例会制度，及时传达学校关于课程改革的思路和有关文件精神，及时交流各课程的建设情况，以及在教学过程中各门课程的衔接情况，发现问题，及时研讨并解决。通过课程体系及教学内容的改革，使学生在知识和技能等方面获得全面的发展。

2. 课程设置

师范类：核心课程包括程序设计基础、面向对象程序设计、数据结构与算法、计算机组成原理、计算机网络、数据库系统概论、操作系统、编译原理、现代教育技术、信息技术课程与教学论、中学信息技术教学设计等；主要实践性教学环节包括：课程实验、信息科技项目式实训、第二课堂、技能基础训练、微格教学、课堂教学实训、小学教师远程研修、三字一话、军事理论及训练，教育见习，教育实习，毕业设计(论文)等。课程结构如表 2 所示：

表 2 师范类专业课程结构

课程类型	学时			学分					备注
	总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	占总学分比例(%)	

通识课程	通识必修课	720	560	160	41	41	32	9	25.00%	学分比例： 30.49% (50 学分)
	通识选修课	144	144	0	9	9	9	0	5.49%	
教师教育课程	教师教育必修课	160	136	24	10	10	8.5	1.5	6.10%	学分比例： 8.54% (14 学分)
	教师教育选修课	64	64	0	4	4	4	0	2.44%	
学科专业课程	学科专业基础课	384	352	32	23	23	22	1	14.02%	学分比例： 55.48% (91 学分)
	学科专业核心课	608	384	224	31	31	24	7	18.90%	
	学科专业选修课	352	224	128	17.5	17.5	14	3.5	10.67%	
	学科专业实践课	-	-	-	13.5	13.5	0	13.5	8.23%	
	综合性实践课				6	6	0	6	3.66%	
集中实践课程		-	-	-	28.5	28.5	0	28.5	17.38%	学分比例： 17.38% (28.5 学
合计		2432	1864	568	-	164	113.5	50.5		

非师范类：核心课程包括高等数学、线性代数、电路与数字逻辑、高级语言程序设计、离散数学、数据结构、计算机组成原理、计算机网络、数据库系统及概论、操作系统、软件工程、人工智能及体现不同专业方向的专业技术课等课程。主要实践性教学环节包括：军事理论与训练、职业发展规划与就业指导、劳动教育等基础性实践活动；集中课程设计等学科专业课程实践；专业见习与实地考察以及毕业设计（论文）等综合性实践活动。课程结构如表 3 所示：

表 3 非师范类专业课程结构

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总分	理论	实践	课程类型占总学分比例(%)	
通识课程	通识必修课程	672	480	192	必修	38	28	10	22.09%	学分比例： 27.9% (48 学
	通识选修课程	160	160	0	按 要求 足 学 分	10	10	0	5.81%	
学科专业课程	学科专业必修课程	960	768	192	必修	60	48	12	34.88%	学分比例： 65.99% (113.5 学 分)
	学科专业选修课程	528	352	176	按 要求 足 学 分	33	22	11	19.19%	
	学科专业实践课程	-	-	-	按 要求 足 学 分	20.5	0	20.5	11.92%	
其它集中实践课程		-	-	-	按 要求 足 学 分	6.5	0	6.5	3.78%	3.78%
第二课堂实践教学课程		-	-	-	按 要求 足 学 分	4	0	4	2.33%	2.33%
合计		2320	1760	560	-	172	108	64	100%	100%

（四）创新创业教育情况

1.校院两级健全学生发展评价指导体系，支持学生个性化发展

学院通过师范生从业技能竞赛、学科竞赛等活动载体，提升学生的师范技能和专业素养；学校为满足学生的个性化发展需求开设创新创业课程，举办职业生涯周、“大智杯”简历设计暨面试模拟大赛等各种形式的职业规划活动，充分满足师范生的职业发展需求。通过加强第二课堂建设，进一步坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观；进一步深化对专业理论知识的理解和认识，提高学生的专业技能；进一步增强实践能力，激发创新创业意识和自主发展动力，全面提高综合素质。

2.完善教学管理制度和学生个性发展制度

贯彻执行《关于进一步加强本科教学工作，全面提高教学质量的实施意见》《齐鲁师范学院教师教学工作规范》《齐鲁师范学院课堂教学行为规范》等 80 余项规章制度，严格教学规范。根据“师范性、地方性、应用型”的办学定位，基于人才培养目标，制定符合本专业特点的人才培养方案。依据《齐鲁师范学院大学生创新创业实践学分认定办法》、《齐鲁师范学院通识选修课管理办法》和《齐鲁师范学院关于进一步加强学生第二课堂建设的实施意见》（院政学字〔2017〕12号）《齐鲁师范学院基于 OBE 理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》（院字〔2023〕30号）等系列制度和措施，为学生的多样化发展提供了有力保障。

3.持续探索“三全育人”模式

制定并实施《齐鲁师范学院“三全七育人”实施方案》，通过对学生思想特点和成长发展需求的调研、分析，做好人才培养顶层设计。将德育、创新创业教育、融入学科专业教学全过程。通过思想政治教育、创新创业教育、专业教育与团学活动有机结合，实现教学活动、学生管理、社会实践、劳动教育等相互协调相互补充。具体措施包括：充分发挥思想政治课的德育主渠道作用，推进思想政治教育与团学实践活动融合，深化思想政治教育实践课程改革，引导学生树立正确三观；深度挖掘各课程蕴含的思政元素和所承载的思想政治教育功能，思想政治教育融入人才培养全过程，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建了思想政治课程、通识教育课程、专业教育课程等合理育人的大思政新格局；注重第二课堂课程化建设，组织开展多样化社会实践活动、公益劳动，社团活动等，促进学生全面发展，提升学生综合素质。

4.成效产出

以区域经济建设及基础教育的实际需求为导向，以学科竞赛、实习实训为抓手，形成了重视学科素养、突出实践能力的人才培养特色。学科常设电子设计与创新团队、软件研发与创新团队、网络安全创新团队等学科竞赛组织，保持 60%左右的学生覆盖面，近年共获国家级比赛一等奖 4 项、二等奖 22 项、三等奖 19 项，省级比赛奖项 100 余项。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业 2022-2023 年度教学经费投入 549,701 元。

（二）教学设备

学院现有专业实验室 11 个，分别是数据库系统实验室、单片机与嵌入式系统实验室、计算机网络与设备管理实验室、微机原理与接口实验室、计算机组成原理实验室、物联网实训室、信息技术实验室、图形图像实验室、软件工程实验室、操作系统实验室、电子设计与创新实验室，共计设备 770 余台（套），设备总值 600 多万元。面向本专业的实验室 10 个。

各实验室拥有教学实验设备若干，如服务器、微型电子计算机、笔记本电脑、嵌入式开发板、图形工作站、ARM9 嵌入式教学实验系统、仿真系统、农业实训系统、综合实训平台等，基本满足专业人才培养需要。

（三）教师队伍建设

1. 师资队伍基本信息统计

根据 2022 年度计算机科学与技术专业基本状态统计，本专业生师比 15.26:1，具有高级职称教师占专任教师比例 53.84%，具有博士学位教师占专任教师比例 100%，兼职教师占教师教育课程教师比例 21.05%。

2. 制定并实施教师队伍建设规划

建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

学院根据《齐鲁师范学院“十四五”事业发展规划》《齐鲁师范学院高层次人才引进与管理实施办法》《齐鲁师范学院专业技术岗位聘期目标》等相关规章制度，不断优化师资队伍，做到引进与培养相结合，鼓励青年教师在职攻读博士学位，目前在读博士 8 人。近三年来，学院引进博士 5 人，柔性引进 1 位专家教授。

学院根据《齐鲁师范学院青年教师导师制实施办法（2021 年修订）》《齐鲁师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》等文件，有重点、分层次地推进教师队伍培养培训工作，选派优秀青年骨干教师赴海内外大学访学研修。实行青年教师导师制，为新进教师安排学术精湛、教学经验丰富的相近专业教师任指导教师，学院组织 40 岁以下青年教师教学比赛，并选拔参加校级教学比赛。通过以上举措，促进青年教师学术和教学能力的快速提升。近年来，专任教师参加国内外培训进修 60 余人次，境外访学 5 人次，在职攻读博士学位 8 人。通过进修、访学、技能培训，教师的视野得到了扩展，教学理念得到了更新，教学水平得到了提升。同时，加强

实践教学能力建设，选派专业教师到一线教学岗位进行实践锻炼，参加专业技术培训

3.专业教研室建设

根据学科和专业发展的需要，对教研室进行了优化整合，目前学院有4个教研室（计算机科学与技术、物联网工程、网络空间安全和公共基础课教研室）共同支撑计算机科学与技术专业的教学和发展。根据《齐鲁师范学院教研室管理办法（试行）》，按照学院有关规定全面履行教研室工作职责，使教学科研质量不断提升。教研室定期开展教研活动，通过研讨会、座谈会、观摩会、一师一课活动等形式，促进教学质量的提高和青年教师的迅速成长。组织教师参与专业建设、课程建设、教材建设、教研教改项目申报，不断提升专业建设和课程建设水平。

4.评教情况

由学校、学院、教研室组成的“三级监控”体系运转良好，近三年教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价满意度较高。学校建立多元主体评价机制，以学生评教为基础，综合教学督导人员、同行和管理人员评教结果，形成对教师师德和教学质量的考核评价结果，并直接与岗位聘用、任期考核、绩效分配、职称晋升等挂钩。学校要求教师必须及时通过“M齐鲁”查看评价结果并据此改进教育教学方式，对于学生反应较大的问题，由质评处根据问题情况要求教师形成纸质改进措施。评价结果的使用有效提升了教学质量。

表4 近三年评教满意度一览表

时间	教师自我评价 平均值（%）	同行评价 平均值（%）	督导评价 平均值（%）	学生满意度 平均值（%）
2020-2021（1）	95.2	90.1	90.6	94.0
2020-2021（2）	94.3	89.7	91.2	94.2
2021-2022（1）	94.6	91.0	90.7	94.1
2021-2022（2）	96.7	89.4	92.0	98.5
2022-2023（1）	97.3	90.9	91.5	98.5
2022-2023（2）	97.1	89.4	92.5	98.8

（四）实习基地建设

学校制定了《齐鲁师范学院校外实践教学基地建设与管理办法》，学院制定了《信息科学与工程学院实习基地管理制度（试行）》，明确了校外教学基地建立的条件、组织管理和基地建设评估等措施。依据每学期专业实习教学计划，制定了实习工作方案、实习指导书，明确了实习时间、实习内容、考核方法、双方导师指导、安全保障等要求，保证了实践基地地有效运行。在实习基地建设方面，学院重视与企业的合作，先后与青岛英谷教育科技股份有限公司（原青岛东合股份有限公司）、山东移动公司、山东教师教育网络有限公司、济南金成众有限公司、师创软件等建立了校外专业实习基地；在师范专业实习基地方面，学校签约实践教学基地有45所，学院与章丘区诺德实验学校、东阿县实验中学、山大辅仁学校、济南高新区第一中学、东阿县第一中学、博兴县第七中学、章丘中学、济南市章丘区第五中学、淄博

张店区杏园小学、淄博张店区兴学街学校等覆盖山东省西中东部 10 余所实践教学基地，同时还建有教学技能诊断、微格教室等 10 余间，配有 11 间专业实验室，每次可接纳 20 人见习、实习与研习等。本专业本科生平均每年 60 人左右，达到每 20 个学生一个实践基地的要求。实习基地的建设，为培养学生的综合创新能力提供了优良、丰富和完善的环境和条件。

（五）现代教学技术应用

1.规划建设“信息科技创新教育平台”

本项目建设宗旨为支撑专业建设、完善学科布局和强化学校基础教育优势。本项目致力于赋能新工科建设，融合人工智能与教育技术，帮助学校打造面向新工科的信息技术人才培养体系，解决专业建设硬件平台短板问题，匹配实际教学与科研需求，落实“产、学、研、用”一体化的实验室建设宗旨，升级创新创业教育实践环境。强化学校基础教育优势，打造示范性中小学人工智能创新教育实践基地。为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》和《教育部关于印发〈高等学校人工智能创新行动计划〉的通知》精神，建设信息科技创新教育服务平台，提升山东省中小学教师实施智能教育能力和青少年科技创新素质，齐鲁师范学院拟联合山东省教育科学研究院成立“山东省信息科技创新教育中心”。

2.规划建设“教师发展智能实验室科研与应用平台”

以提升教师培训质量为目标，全面运用云计算、大数据、人工智能、微服务、容器化等先进技术，实现基于区域教师课堂教学视频实录等课例数据、课例评价数据及学习行为数据等创新模式下的教师精准培训大数据收集与分析。降低教师队伍培训、科研过程中涉及的各项人力、物力、财力等方面成本。主要建设内容为构建科研平台采集并存储基于区域教师课堂教学视频实录等课例数据、课例评价数据及学习行为数据等创新模式下的教师精准培训大数据，以使实验室顺利开展研究内容、完成研究任务、产出研究成果及应用落地。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制与合作办学

1.产学合作协同育人

本专业在校企合作方面探索出了校企系统专业共建的新模式。2011 年与青岛东合信息技术有限公司合作，把该专业增设为校企合作专业（软件外包方向），2014 年又增设了智能物联方向，2016 年增设校企合作移动互联方向。2017 年与北京华晟经世股份有限公司合作增设云计算方向。2023 级入学的校企合作专业调整为与北京华晟经世股份有限公司合作建设移动互联和软件外包等方向。

在师范生培养方面，与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体

化的合作共同体。建立了学校、地方教育行政部门和中小学“三位一体”的“UGS 共育模式”。学校在创新现代教师培养模式上下足功夫，坚持“目标一致、优势互补、共建共享、协同发展”的原则，充分发挥地方教育行政部门统筹管理、师范院校科研优势、中小学校教育教学的优势，构建了“资源共享、师资互聘、岗位互换”等多功能协作的协同育人平台，深化了合作育人机制，有力推进协同发展。同期出台了《齐鲁师范学院关于加强校地合作促进地方发展的若干意见》《信息科学与工程学院教育实践教学管理规定（试行）》和《齐鲁师范学院校外实践教学基地建设与管理办法》等相关文件，保障协同培养工作的有序开展。

2.搭建教师协同发展平台

依托黄河流域基础教育联盟、齐鲁名师名校长工作站和山东省教师教育协同创新重点项目等平台，以建设新时代高素质专业化创新型教师队伍为目标，通过项目共研、质量共进、师资互派、文化共建的协作模式，形成一系列体现教师专业发展、可借鉴可复制的具有广泛推广价值的教师专业发展平台。建设了山大辅仁学校执行校长郑廷伟、济南市高新区第一中学校长翟涛、济南市章丘区诺德实验学校校长魏兆斌作为特聘教授，信息科学与工程学院为主体的专设工作站，形成中学信息科技老师的培养、培训、研究和服务一体的合作共同体。学院组建了由高校教师、省（市区县）教研员、中小学教学名师、基础教育教研员以及教育主管部门负责人等构成的信息科技师资培养的虚拟教研室，推动职前培养一体化与职后培训一体化的信息科技素养。

3.协同育人工作成效

基于“UGS 共育模式”，学院在“三位一体”的协同育人工作中，取得了一系列的成效。2023 年，学校与章丘区人民政府、博兴县人民政府签定了充分发挥了地方政府和地方政府教育行政部门引领、协调、监督等作用。学院也取得了一系列的成绩，2022 年，获批“山东省教师教育协同创新重点项目”，在 2023 年度校级本科教学改革研究项目中，立项了《基于 OBE 理念的计算机科学与技术师范类专业“三习”贯通模式研究与实践》和《“产教研”融合三位一体协同推进计算机类专业创新应用人才培养的研究与实践》两项重点课题，《新工科背景下计算机科学与技术专业相关课程教学模式改革的探索与研究》和《新工科背景下物联网工程专业课程考核评价体系研究》两项一般课题，教研能力日趋提升。2023 年，举办了“山东省初中信息技术学科骨干教师培训班”“山东省首期教育数字化转型教师高级研修班”“山东省首期人工智能通识教育教师高级研修班”“2023 年（第 16 届）中国大学生计算机设计大赛山东省赛评审会”等多项活动，服务基础教育和政府的能力日趋完备。学院在 2023 年成功举办了“信息科学与工程学院第一届师范生从业技能比赛”，116 名学生比赛，10 名学生进入决赛，填补了信息科技在省级师范生从业技能比赛的专业缺失。

协同育人的重要成效还表现在，一是教师积极从事教育教学的改革研究，先后获批教育部协同育人项目 11 项，省级教学改革项目 6 项，校内教学改革研究项目 10 项，发表教研类论文 20 余篇；建成省级网络在线课程 6 门；校级各类教学大赛获奖 10 余人次。二是教师教师不断提高科学研究能力，累计获批厅局级以上科学研究项目 10 余项，发表期刊论文 40 余篇，获批实用新型专利和软件著作权 40 余项。三是发挥科研特长，悉心指导学生参加各类竞赛项目，以赛促教，以赛促学，共指导学生各类竞赛获奖 20 余项。师范类学生在各级专业竞赛中获奖 20 人次。

（二）教学管理

1.建立三级教学质量保障体系

围绕培养目标的制订、培养过程和培养结果，形成了“专业-课程-课堂”三级教学质量保障和监控闭环系统。教学质量保障与监控体系由党政联席会负责学院教学管理和教学研究的决策；院长全面负责学院教学管理和教学研究工作的统筹规划；教学院长主持日常教学工作，负责教学质量管理的组织与实施。学术委员会和教学指导委员会形成一级教学质量监控机制，负责专业的建设与规划；教学督导委员会、教研室构成二级教学质量监控机制，负责课程建设和监督管理；教学督导和学生信息员构成三级教学质量监控机制，负责对课堂实施进行全面的监督和管理。各参与主体责任清晰、相互协调，形成相互促进的教学质量监控闭环机制。

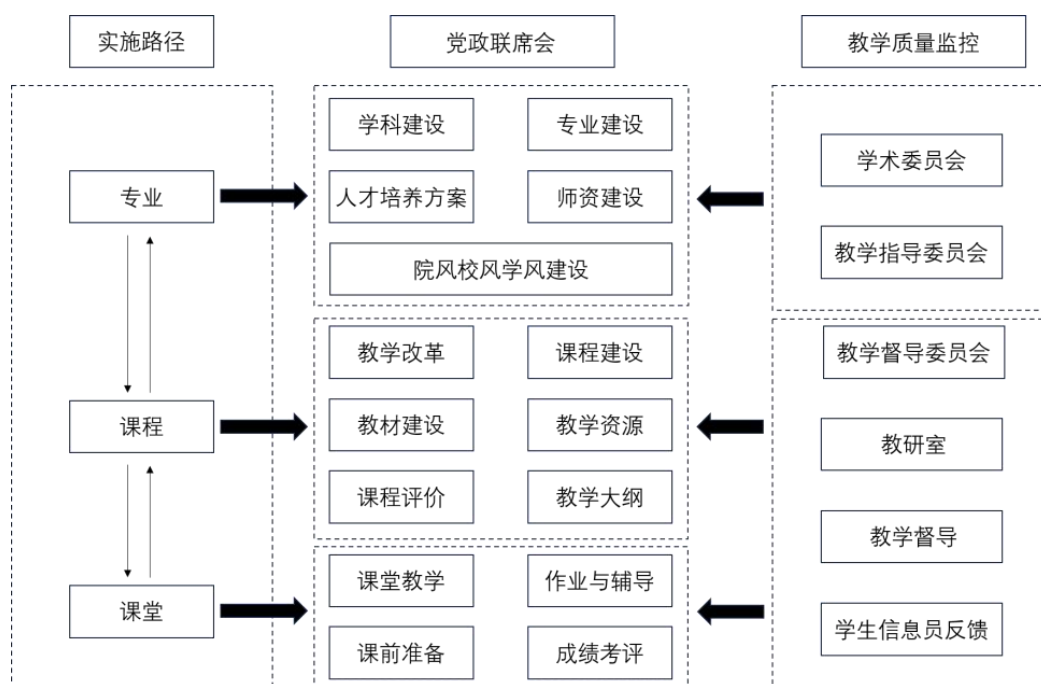


图 1 信息科学与工程学院教学质量监控与保障体系

2.建立职责分工明确的责任人保障机制

学校教学质量保障机构由教学指导委员会（校长担任主任委员，下设课程建设委员会、教材建设委员会）、教学与教学管理督导委员会、教学质量监控与评估处、教务处、人事处、学生处、各教学单位、学生信息员构成，出台了一系列规章制度明确了校院两级教学质量保障机构的目标、任务和职责分工。与校级教学质量保障机构相对应，信息科学与工程学院的教学质量保障机构包括教学指导委员会、教学督导委员会、学院办公室、教研室、学生教学信息员等。

表 5 院级教学质量保障系统

教学质量保障机构	目标	任务	职责分工	责任人	对毕业要求的支持作用
党政联席会	提升人才培养质量	全面指导学院教学工作	学院教学工作重大问题的决策及审定	党总支书记、院长	审定培养目标和毕业要求
学院学术委员会	提升专业建设质量	对学科建设、专业建设、院风教风学风建设进行研究、指导、审议、评估	审议学院的专业发展远景规划和计划草案	院长	审定培养目标和毕业要求
学院教学指导委员会	提升人才培养质量	对学院人才培养方案、师资建设、和教学工作进行研究、指导、审议、评估	组织制订（修订）、审定人才培养方案、教学计划、教学大纲，建立教学质量标准	学院教学指导委员会主任	审议培养目标和毕业要求，确保有效达成
学院教学督导委员会	提高教学质量	对教学各环节的教学实施监督、检查、指导、评价	依据各环节标准对教学各环节进行检查、评价并指导持续改进	学院教学督导组组长	保障课程目标达成
学院办公室	保障教学条件和运行	日常教学管理	负责教学场所保障，排课、教学用品和资料准备，日常教学管理，课程考核事项等，协调各方解决教学中的条件保障问题	办公室主任、教学秘书	保障毕业要求达成
教研室	提升教学质量	组织并执行教学任务	组织开展集体备课、撰写教案，同行听评课，教学研究等教研活动	教研室主任	保障毕业要求达成，并持续改进
学生教学信息员	从学生角度反馈教学信息。	收集学生信息，反馈教学问题，促进课程目标达成度。	及时反馈课程教学情况	教学院长	有效支持毕业要求达成

3.建立常态化教学监控机制

建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。为落实学校有关质量保障的各项规章制度，学院制定了《信息科学与工程学院教学质量监控实施办法（试行）》《关于进一步加强课堂教学质量评价的意见》《信息科学与工程学院教学督导检查工作实施办法》《信息科学与工程学院教学质量监控方案——进一步加强教学督导工作的意见》《信息科学与工程学院管理人员听课制度实施方案》《信息科学与工程学院教学评估操作规程》《信息科学与工程学院加强教学工作的实施意见》《信息科学与工程学院重点课程建设实施办法》《信息科学与工程学院加强和改进实践教学的实施意见》等制度与措施。近三年来，学校结合本科教学工作合格评估和师范专业认证工作，不断完善学校教学管理和质量保障相关制度，修订了《齐鲁师范学院关于师范类本科专业人才培养方案的指导意见（修订版）》《齐鲁师范学院学生教学信息员制度实施办法（2022年修订）》《齐鲁师范学院教学事故认定与处理办法（2022年修订）》等，制定了《齐鲁师范学院教学质量监控与保障体系运行管理规定（试行）》《齐鲁师范学院

课程考核材料归档规范》等教学管理和质量保障制度。学院更新并完善了《信息科学与工程学院教学指导分委员会工作职责》《信息科学与工程学院备课制度》《信息科学与工程学院人才培养方案制定、课程大纲编写与管理办法》等制度，完善的制度与实施细则共计 3 项，以保障各教学环节有效开展。

4.定期开展教学质量评价工作

专业教学质量评价以学院为主体，在学校的指导下进行。学校定期对学院的专业教学质量进行考核，每学期召开教学质量检查总结会议，将考核结果以问题清单的方式及时向学院反馈。根据学校关于人才培养质量相关政策和制度，学院成立了人才培养质量达成情况评价小组，重点监控教师教学质量、专业开展的课程体系合理性评价、课程目标达成评价和毕业要求达成评价。

教师教学质量评价：学校和二级学院每学期开展教学质量评价，评价对象是教师，评价内容是教师的工作态度、教学能力、教学内容、教学方法、教学效果等方面的情况，通过学生评教、教学督导组评价、同行（教研室）评价对教师教学质量进行评估。最近一个学期，学校质评处对本专业教师教学质量的评价表明，本专业教师教学态度认真，教学能力强，教学内容和进度符合大纲要求，教学方法多采用启发式、探究式、案例式教学，教学效果良好。评价结果已向每位老师反馈，需要改进的，要求有关老师提交改进措施，并在新一轮教学中加以改进。

课程体系合理性评价：课程体系合理性评价周期原则上为 4 年。评价内容主要包括：课程体系的结构是否合理；是否体现了通识教育、学科专业教育与教师教育的有机结合；总学分、各模块学分及其占比是否符合国家标准以及学校对人才培养方案的要求；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置是否恰当；通识课程是否符合国家规定要求；课程设置是否符合《中学教师专业标准》要求，是否体现了“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的理念要求，是否符合《教师教育课程标准》关于课程、学时学分等要求，是否体现了基础教育改革与发展要求，是否符合《计算机科学与技术专业教学规范》要求，能否支撑毕业要求，对毕业要求的支撑关系是否合理，能否体现本专业的特色和优势，能否满足中学计算机科学与技术教师教学需要等。评价方式包括毕业生与用人单位问卷调查、教师座谈会，同行专家参加的培养方案论证会等多方参与。近一次评价是对 2019 版人才培养方案中课程体系合理性进行评价，形成评价报告，经会议修订人才培养方案，形成 2023 版人才培养方案课程体系。

课程目标达成情况评价：课程目标达成情况的评价对象是计算机科学与技术专业各理论及实践课程。评价周期一般为一学期，每门课程结束后对该门课程进行评价。课程目标达成情况采用直接评价和间接评价相结合的方式。直接评价以过程性评价、表现性评价、结果性评价和综合性评价为依据，间接评价以学生对课程目标的调查问卷为依据，通过综合直接评价和间接评价形成评价报告。最近一次课程目标达成情况评价是针对 2022-2023 学年第二学期本专业开设全部课程的课程目标达成情况评价。计算机科学与技术专业人才培养质量评价小组负责组织实施评价，任课教师负责完成课程目标达成情况报告。评价结果显示，学院课程总体课程目标达成情况比较理想，平均达成度 0.79。针对存在的问题，提出了解决措施，为毕业要求的达成奠定了基础。

毕业要求达成情况评价：毕业要求达成评价的对象是应届毕业生，评价周期一般为 4 年。评价采用直接评价与间接评价相结合的方式。直接评价以支撑该指标点的课程达成评价数据为依据，直接评价达成度=∑支撑课程达成度评价*课程支撑权

重。间接评价以毕业生问卷调查，学生访谈等外部数据依据，每个指标点设置五个等级“优秀、良好、合格、基本合格、不合格”，分别赋值为“1、0.8、0.6、0.4、0.2”，采用加权平均计算得到毕业要求指标点的达成度。各项毕业要求指标点达成度=直接评价达成度*70%+间接评价达成度*30%，每项毕业要求的达成度取各指标点中达成度的最低值。最近一次是对2023届毕业生的评价，评价结果为毕业要求达成，同时形成了2023届毕业生毕业要求达成度评价报告，作为修订培养目标的重要参考依据。

五、培养质量

（一）建设校院两级就业工作机制

学校制定《齐鲁师范学院就业指导工作暂行规定》《齐鲁师范学院年度毕业生就业工作奖励暂行办法》等文件，把就业工作纳入二级学院党政班子考核体系，学校举办师范类毕业生供需见面会和周末地域性、行业性专场招聘会等为毕业生提供就业机会；通过线上线下及时推送各类就业政策与就业项目，实现就业信息全覆盖；落实毕业生就业质量年度报告制度，定期通过工作简报在全校范围内通报就业情况，交流就业经验。近三年初次就业率平均达90.63%，且逐年上升。2021届、2022届、2023届师范类毕业生获得中小学教师资格证的比例分别为76.3%，100%和81.69%。

（二）积极开展毕业生跟踪与评价工作

校院两级建立毕业生跟踪反馈与改进机制。学校通过第三方机构每年对毕业生就业满意度进行调研，学院也通过对校友网络问卷、走访座谈等形式，跟踪毕业生发展状况，收集毕业生对专业发展的意见和建议，了解专业发展需求，对结果进行汇总分析，指导修订专业培养方案，及时完善培养目标和毕业要求。毕业生跟踪调查旨在了解毕业生在毕业后的就业情况、职业发展、学术研究、创新创业等方面的表现，为学院的教学改革、人才培养、就业指导等工作提供依据，同时也为学院与社会企业建立良好的合作关系奠定基础。学院制定了“毕业生追踪调查及评价反馈管理办法”和“信息科学与工程学院毕业生跟踪调查实施方案”，通过“用人单位满意度调查问卷”，开展用人单位对专业毕业生的满意度调查。在此基础上撰写了计算机科学与技术专业人才需求调研报告。调查结果显示，用人单位对计算机科学与技术专业毕业生满意度非常高。最近一次调查结果显示，在师德和教学能力方面、综合育人方面、终身学习与发展方面，“非常满意”或“满意”度占比达98.5%。

六、毕业生就业创业

我院在学校党委的坚强领导和招生就业处的精心指导下，一切从毕业生和用人单位的需求为出发点，一直坚持“巩固传统就业、鼓励多元就业、确保充分就业、提倡自主创业”的就业工作思路，在学生培养各个环节重视学生就业、创业工作。例如，利用教师教育类课程模块加强实践指导，提高教师考录课程质量和实用性；利用专业课程模块提高专业素养，拓展与深化就业空间，提高就业层次；积极引导学生改变传统就业观念，鼓励先就业再创业，多种形式灵活创业；为每个班级配有

班主任与学业导师，全程、全方位对学生培养与就业指导等等。千方百计地解决毕业生就业问题，取得了一定的成效，帮助了绝大多数毕业生解决了就业问题。其中师范专业学生较大比例的同学选择从事教育相关工作和读研。计算机科学与技术专业（师范类）近三年专业学生毕业就业情况见表 6：

表 6 计算机科学与技术专业学生近三年毕业就业情况

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	教师资格证率	就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	其他企业	入伍	出国
2021	38	100	100	21.05	92.1	7	6	5	2	0	15	0	0
2022	62	100	100	100	100	4	36	8	0	0	13	0	0
2023	71	100	100	81.69	81.6初次	11	30	1	1	0	3	0	0

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）就业前景分析

1.短期内社会需求仍然很大，毕业生就业市场前景广阔

从全球 IT 行业的发展看，IT 行业已经逐渐走出低谷，国内 IT 行业在国民经济发展中日益显现出蓬勃生机。从我国情况看，从事计算机软件开发的人才远远低于发达国家。这就说明，我国计算机软件人才短缺，这将严重束缚我国 IT 行业的发展，特别是直接影响到我国经济的发展和社会的进步。与此同时，由于我国经济社会发展的不平衡，导致我国东部与西部之间，城乡之间出现很大的差距，特别是我国经济发展比较落后的地区，急需计算机方面的专业人才。因此，随着我国经济的不断发展，社会在一定时间内对计算机专业人才的需求仍将很大。

2.就业竞争将变得更为激烈

根据相关数据统计，随着计算机专业毕业生的增多，信息技术和计算机专业的学生数量占全国所有理工科学生总数的 1/3 多，这样势必导致计算机学科专业毕业生的就业竞争将更加激烈。

3.用人单位对毕业生的要求将越来越高

由于今后一段时间内，由于我国经济发展的不平衡，我国计算机专业毕业生的就业仍将存在结构性的矛盾，最终导致计算机专业毕业生在职业选择时会出现“冷热”不均的现象。经济发达地区或工资待遇高的地区，仍将成为学生职业的首选，致使毕业生的需求显得相对过剩。随着用人单位对毕业生选择余地增加，用人单位在选择毕业生时有充分的选择余地，致使用人单位对毕业生的要求会越来越高，不

仅要求毕业生具有一定的专业素养和综合素质，而且还要具备一定的职业能力，包括核心技能、行业通用技能和职业专门技能。因此，提升计算机专业学生的综合素质、培养职业能力日显突出和必要。

（二）就业方向分析

从本专业毕业生就业领域主要涉及以下职业方向。

1.教育方向

面向基础教育，服务国家教育战略和经济社会发展，培养德智体美劳全面发展，具有良好的师德修养、一定的人文底蕴和较高的科学素养，具备扎实的计算机科学与技术学科专业基础、较强的中学信息科技课程教育教学能力、较强的综合育人和终身发展能力，掌握计算机科学与技术学科思想和中学信息科技核心素养，胜任中学信息科技课程教育教学工作的区域骨干教师。

2.网络工程方向

可以到国内外大型电信服务商、大型通信设备制造企业进行技术开发工作，当然，也可以到其他的一些企事业单位从事网络工程领域的设计、维护、教育培训等工作。

3.软件工程方向

就业前景可谓相当的广阔，学生毕业后可以到国内外众多知名或非知名的软件企业、国家机关以及各个大、中型企、事业单位的信息技术部门、教育部门等单位从事软件工程领域的技术开发、教学、科研及管理等工作。

4.通信方向

学生可到信息产业、财政、金融、邮电、交通、国防、大专院校和科研机构从事通信技术和电子技术的科研、教学和工程技术工作。

5.网络与信息安全方向

学生可为政府、国防、军队、电信、电力、金融、铁路等部门的计算机网络系统和信息安全领域进行管理和服务的高级专业工程技术人才。

（三）专业人才社会需求分析

对应以上就业方向，人才社会需求如下。

1.师范专业

教育行业从业者需要贯彻党和国家的教育方针，具有依法执教意识，具备良好的教师职业素养；具备扎实的计算机科学与技术专业基础知识和基本技能，具有一定的人文底蕴和科学精神，具有较强的信息科技素养和学科融合能力；掌握教育教学的基本理论与方法，具备较强的中学信息科技教学技能；熟悉信息科技课程标准，具有较好的教学评价、反思、改进、研究和创新能力；具有终身学习理念与专业发展意识，能够根据信息科技学科的发展动态，制定个人职业生涯发展规划，具备一定的学科研究与教育科学研究能力，开展自主学习，不断进行教学反思改进，掌握沟通合作技能与方法，实现可持续发展。

2.非师范专业

从业者需要掌握计算机软件主流开发技术、软件工程、软件项目过程管理等基本知识与技能，熟练掌握先进的软件开发工具、环境和软件工程管理方法；掌握移动平台软件项目工程化研发的理论、方法和技术，具备利用移动互联网软件开发技术实现移动端软件设计、开发、测试和运维的能力，掌握移动互联网系统开发、维护、分析和设计的基本理论和方法；系统地掌握网络安全、计算机网络和通信网络安全领域的基本理论、基本知识；能掌握各类网络系统的组网、规划、设计、评价的理论、方法与技术；获得计算机网络设计、开发及应用方面良好的工程实践训练，特别是获得大型网络工程开发的初步训练。

（四）专业发展趋势分析

1.行业趋势

数字化转型：各行各业都在进行数字化转型，计算机专业人才在支撑企业数字化转型方面扮演着重要角色。计算机专业毕业生在金融、医疗、零售等行业都有广阔的就业机会。

创新和创业：计算机专业有很高的创业职业选择。许多创新的企业和初创公司都需要计算机专业人才来开发产品和推动技术创新。

物联网的发展：物联网是连接现实世界和数字世界的重要桥梁，计算机专业人才在物联网的整合和开发方面具有重要的作用。

2.技术发展趋势

人工智能与机器学习：人工智能已经成为计算机领域的热门方向，随着深度学习和大数据的发展，机器学习算法的应用范围不断扩大。人工智能技术的进步将为计算机专业提供更多机会。

大数据与数据科学：随着数据量的爆炸增长，处理和分析大数据成为重要挑战。数据科学家和数据工程师等职业领域的需求也将持续增加。

云计算与边缘计算：云计算已经成为企业和个人使用计算资源的主流方式。未来，随着边缘计算的兴起，计算机专业人才需要掌握云计算和边缘计算技术。

软件开发与移动应用：随着移动互联网的普及，移动应用开发领域的需求增加。软件开发人才的需求也将持续增长。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）培养目标定位

人才需求调研办法尚不完善，征求用人单位意见和反馈的有效信息相对较少。毕业生专业发展的持续追踪反馈制度还有待于在实践中进一步予以完善。未形成对毕业生规范化、标准化的追踪调查机制，对毕业生专业发展的阶段性信息采集不够系统，尚未建立培养目标评价的专业规范标准。

采取对策：加强对计算机科学与技术专业发展新动态新趋势的研究，深刻理解把握行业发展对从业人员素质需求的变更状况，确保培养目标内涵定位高度契合行业需要，使毕业生入职后能够更快、更好地适应工作。针对师范专业，实施常态化、标准化的基础教育一线教师专业发展需求调研，开展基地学校调研，准确、及时把握教育教学改革对师资质量、规格的要求，利用我校“齐鲁名师、名校长工作站”，定期组织齐鲁名师、名校长开展人才培养质量和毕业生质量调研分析，为专业培养目标定位提供更加详实的依据。

（二）毕业要求达成

毕业要求的评价体系相对单一。本专业目前的毕业要求虽然能够支撑培养目标和覆盖认证标准，但毕业要求评价标准和方法相对单一，评价方式不够全面，需进一步完善。课程支撑及达成度计算还不尽合理。支撑毕业要求各个分解指标点的覆盖课程还不够全面，课程支撑毕业要求指标点强度的科学性和合理性还有待进一步论证和改进。

采取对策：进一步完善评价方法和评价机制。采用多元化评价体系，完善“评价-反馈-改进”闭环评价机制。进一步征集本专业利益相关方的意见和建议，组织学院教学指导委员会、本专业骨干教师和相关专家对毕业要求达成度的评价机制与方法进行研讨和论证，进一步完善评价机制与方法，实现本专业持续改进。

进一步完善课程支撑及达成度核算。进一步精准支撑毕业要求达成度评价的有效课程覆盖范围，定期和不定期组织任课教师、实践基地、用人单位和师范生等利益相关方完善毕业要求指标分解点，对支撑指标点的课程及其支撑权重做进一步研讨和论证。

（三）协同育人成效

基于“UGS 共育模式”的“三位一体”的“三习”贯通机制需要进一步优化，“三习”贯通机制初步建立，教育活动衔接还不够联通，评价机制尚未发挥作用。

采取对策：以见习为引、研习为轴、实习为基，探索先见后研，见中有研，研后再习，习中有见有研一体化教育实践机制，努力打造“一引一轴一基”的师范生“三习”贯通教育实践模式。开发构建教育实践平台，将各类实践活动纳入平台管理，建立全过程性评价机制，充分发挥“UGS 共育模式”的价值。

信息科学与工程学院 2022-2023 学年 网络空间安全专业人才培养状况报告

一、培养目标

（一）培养目标

依托学校“师范性、地方性和应用型”的办学定位，贯彻“以学生为中心、产出为导向和持续改进”的核心理念，立足山东、服务全国，旨在培养具有良好科学文化素质及创新精神，德智体美全面发展，具有高度社会责任感和爱国主义精神，系统地掌握网络空间安全领域的基础理论和技术方法，掌握信息系统安全、网络基础设施安全、信息内容安全和信息对抗等领域的专业知识与专业思想，具有较高网络空间安全综合专业素质、较强的工程实践能力和科技创新能力，具有较强的社会适应能力、竞争力和可持续发展能力的网络空间安全专业人才。

（二）培养规格

1.知识规格

掌握计算机科学的基础知识，包括计算机组成原理、操作系统、数据结构与算法等。掌握计算机网络的基本原理和技术，包括网络协议、网络拓扑、网络安全等。掌握信息安全的基本概念和原理，包括身份认证、访问控制、加密算法、安全协议等。了解数据库的基本原理和技术，包括数据库设计、SQL 语言、数据库安全等。了解操作系统的基本原理和技术，包括进程管理、内存管理、文件系统等。掌握密码学的基本概念和算法，包括对称加密、非对称加密、哈希函数等。了解安全评估和管理的方法和工具，包括风险评估、漏洞扫描、安全策略等。了解与网络安全相关的法律法规，包括网络安全法、个人信息保护法等

2.能力规格

具备对网络安全问题的敏感性和意识，能够识别和评估潜在的安全风险。具备网络安全技术的实际操作能力，包括网络攻防技术、漏洞分析与修复、安全编程等方面的技能。具备制定和实施安全策略的能力，包括风险评估与管理、安全事件响应、安全审计等。具备分析和修复安全漏洞能力，包括对系统和应用程序进行漏洞扫描、漏洞分析和修复。具备培养他人安全意识的能力，包括安全培训、安全宣传和教育等。具备团队合作和沟通能力，能够与他人合作解决网络安全问题。具备创新思维和解决问题的能力，能够应对不断变化的网络安全威胁和挑战。具备遵守网络安全相关法律法规的能力，保护用户隐私和数据安全。具备跨学科的综合能力，能够综合运用计算机科学、网络技术、信息安全等多个科的知识技能解决问题。具有熟练的外语听说读写能力。

3.素质规格

具有正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的思想政治素质、职业道德及法律意识，具有良好的人文与科学素养、身体素质、心理素质和高度的社会责任感，具有较强的吃苦耐劳精神、创新精神、团队合作及沟通、协调能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况

学院 2021 年经教育部批准，成立网络空间安全专业，2022 年秋季开始招生。

（二）在校生规模

截止 2023 年 8 月 30 日，本专业在校生 77 人。

表 1 在校生人数一览表

招生年份	专业方向	学生人数	备注
2022	网络空间安全专业	77	
合计		77	

（三）课程体系

本专业人才培养方案按照人才培养目标和“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的规格要求，设置了通识教育课程、学科专业课程和集中实践课程三个大模块。学科专业课程为学科基础课程、专业核心课程与专业选修课程三个部分；通过选修课程，使学生能够向其他领域拓展或专业深度拓展。方案较好实现了专业培养目标，符合人才培养定位。三个模块课程设置情况如下所示。

1.通识教育课程

- （1）通识教育课程分为“通识必修课程”和“通识选修课程”两类；
- （2）通识必修课程共 17 门，计 38 学分；通识选修课程最低修习要求为 10 学分。

表 2 通识教育课程一览表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
通识必修课程	00011001	思想道德修养与法律基础	必修	8	32	6					考查	
	00011004	中国近现代史纲要	必修	8	32	6					考查	
	00011002	马克思主义基本原理概论	必修	8	32	6					考试	

	00011003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	30	8	2							考试	
	00011006	大学英语 1	必修	8	2	6			1				考试	
	00011007	大学英语 2	必修	8	2	6			1				考试	
	00011008	大学英语 3	必修	8	2	6			1				考试	
	00011009	大学英语 4	必修	8	2	6			1				考试	
	00011011	大学体育 1	必修	2	6	6		0.5	0.5				考查	
	00011012	大学体育 2	必修	2	6	6		0.5	0.5				考查	
	00011013	大学体育 3	必修	2	6	6		0.5	0.5				考查	
	00011014	大学体育 4	必修	2	6	6		0.5	0.5				考查	
	00011015	军事理论	必修	2	2				0				考查	
	00011005	形势与政策 (不计入周学时)	必修	2	2				0		-8		考查	详见 本方 案
	00011016	大学生心理健康教育	必修	2	2	0			0				考查	
	00011019	齐鲁文化	必修	2	2	0			0				考查	
	00011017	普通话	必修								学生 自主		考查	合格 证书 管理
通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程,包括“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”等五个模块。		选修	四个模块且不少于 10 学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于 2 学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必选;文科类专业的学生须修满 2 学分“自然科学类”模块中的课程;理科类专业的学生须修满 2 学分“人文社会科学类”模块中的课程。									考查	最低 修读 0 学 分
	小计:			672	480	192	38	28	10					

2.学科专业课程

- (1) 学科专业课程分为“专业必修课程”和“专业选修课程”两类;
- (2) 专业必修课程 17 门, 共计 61 学分;
- (3) 专业选修课程共 24 门, 要求最低选修 32 学分;

表3 学科专业课程一览表

课程类别	课程编号	课程名称 (▲为专业核心课程)	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求	
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践				
学科专业课程	08321001	计算机科学导论	必修	32	32	0	2	2	0	1	考试		
	08321002	高等数学(上)	必修	64	64	0	4	4	0	1	考试		
	08331001	高级语言程序设计▲	必修	64	32	32	4	2	2	1	考试		
	08321003	电路与数字逻辑	必修	64	48	16	4	3	1	1	考试		
	08321003	高等数学(下)	必修	64	64	0	4	4	0	2	考试		
	08321013	离散数学	必修	48	48	0	3	3	0	2	考试		
	08321006	线性代数	必修	48	48	0	3	3	0	2	考试		
	08321007	面向对象程序设计	必修	48	32	16	3	2	1	2	考试		
	08331002	数据结构与算法▲	必修	64	48	16	4	3	1	3	考试		
	08321008	概率与数理统计	必修	48	48	0	3	3	0	3	考试		
	08321009	计算机组成原理	必修	64	48	16	4	3	1	3	考试		
	08331003	计算机网络▲	必修	64	48	16	4	3	1	3	考试		
	08331004	操作系统▲	必修	64	48	16	4	3	1	4	考试		
	08331005	应用密码学▲	必修	64	48	16	4	3	1	4	考试		
	08331006	信息安全基础▲	必修	64	48	16	4	3	1	4	考试		
	08331007	操作系统安全▲	必修	48	32	16	3	2	1	5	考试		
	08331008	网络安全对抗▲	选修	64	32	32	4	2	2	6	考试		
	小计:				976	768	208	61	48	13			
	学科专业选修课程	08332001	网络空间安全法律法规	选修	16	16	0	1	1	0	5	考查	至少选12学分 08332001必选 +4+3+1
		08332002	PHP 程序设计	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	5	考查	
08332003		机器学习	选修	64	48	16	4	3	1	5	考查		
08332004		数据库原理与应用	选修	64	32	32	4	2	2	5	考查		

08332005	Python 及网络编程	选修	64	32	32	4	2	2	5	考试		
08332006	网络设备管理	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	5	考查		
08332007	Linux 应用与实践	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	5	考试		
08332008	Web 安全技术	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	6	考查	至少选 11 个 学分 3+3+3+2	
08332009	信息隐藏与数字水印	选修	48	32	16	3	2	1	6	考查		
08332010	信息内容安全	选修	48	32	16	3	2	1	6	考查		
08332011	数据库安全	选修	32	16	16	2	1	1	6	考查		
08332012	网络渗透原理与实践	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	6	考查		
08332013	物联网安全	选修	48	32	16	3	2	1	6	考查		
08332014	系统安全技术	选修	48	32	16	3	2	1	6	考查		
08332015	数字取证技术	选修	32	16	16	2	1	1	6	考查		
08332016	网络舆情分析	选修	32	16	16	2	1	1	7	考查		至少选 9 个 学分 3+2+2+2
08332017	恶意代码分析	选修	32	16	16	2	1	1	7	考查		
08332018	逆向工程	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	7	考查		
08332019	无线网和移动安全	选修	48	32	16	3	2	1	7	考查		
08332020	网络空间安全前沿技术	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查		
08332021	网络安全案例分析与实践	选修	32	16	16	2	1	1	7	考查		
08332022	国际专业课	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查		
08332023	专业英语	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查		
08332024	考研专业课进阶	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查		
小计:			1024	640	384	64	40	24				
【要求选修学时、学分】小计:			512			32						

注：08332022“国际专业课程”2 学分，学生通过自学指定的一门国外知名大学的线上课程获得，主要目的是拓展学生的国际视野。

3.集中实践课程

(1) 基础性实践课程 4 门，4.5 学分；劳动教育课程 2 门，2 学分；共计 6.5 学分。

(2) 学科专业实践课程：必修6门，8.5分（其中课程设计5门每门0.5学分，毕业设计6学分）；选修不少于2学分；共计10.5

(3) 综合性实践课程包括专业见习和专业实习2门，专业见习2学分，专业实习8学分，合计10学分；

(4) 自主学习与创新创业活动，可认定4学分；

(5) 第二课堂实践课程最低4学分；按4学分计；

总计：31学分

表4 集中实践课程一览表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时	学分	开设学期	考核方式	学分要求	
集中实践课程	基础性课程	00071101	国防教育与军事训练	必修	2周	2		考查	
		00071102	入学与安全教育（不占周学时）	必修		0.5		考查	
		00071103	职业生涯规划	必修	6	1	2	考查	
		00071104	就业创业指导	必修	6	1	5-7	考查	
	劳动教育课程	00071105	专题劳动教育	必修	2	2	3-4	考查	
		00071106	劳动周	必修	1周		6-7	考查	列入毕业要求
	学科专业实践课程	08371201	面向对象综合课程设计	必修	1周（17/18周）	0.5	2	考查	
		08371202	数据结构课程设计	必修	1周（17/18周）	0.5	2	考查	
		08371203	计算机网络综合课程设计	必修	1周（17/18周）	0.5	2	考查	
		08371204	应用密码学综合课程设计	必修	1周（17/18周）	0.5	2	考查	
		08371205	网络攻防综合课程设计	必修	1周（17/18周）	0.5	2	考查	
		08371206	毕业论文（设计）	必修	2-16周	6	7-8		
		08372201	创新创业教育课程	选修	2	2	2-5	学分置换	可由自主学习与创新创业活动置换
	综合性实践课程	00071201	专业见习	必修	1周	2	2-5		
		00071302	专业实习	必修	16周	8	3		
	自主学习	00072401	学术科技与技术研	选修				学分认定	学院认定

与创新创业活动 (4 学分)		发						最多 学分, 可用于 置换
	00072402	志愿服务	选修				学分认定	
	00072403	创新创业竞赛	选修				学分认定	
	00072404	文化艺术与体育活动	选修				学分认定	
	00072405	社团活动与社会工作	选修				学分认定	
第二课堂实践课程	00071006	思想素质养成	必修	详见《齐鲁师范学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》	1-8	第二课由学 校团委负责 组织实施和 认定学分		
		政治觉悟提升	必修					
		文艺体育项目	必修					
		志愿公益服务	必修					
		创新创业指导	必修					
		实践实习实训	必修					
		技能特长培养	必修					
小计	31							

(四) 创新创业教育

成立信息科学与工程学院创新创业小组，积极开展大学生创新创业教育和项目训练，自出台了《信息科学与工程学院科技创新奖励办法》后，教师和学生参与创新创业活动的积极性有较大提高。

依托网络空间安全专业成立“网络安全社团”，为社团提供学习场所、实验环境，专人指导、定期活动。2022-2023 年参加各级各类网络安全比赛人数 50 余人次，在山东省大学生网络安全技能大赛，全国大学生信息安全与对抗技术竞赛、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—网络安全赛项、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等省级和国家级比赛中取得优异成绩。引导学生积极参与科研和创新活动，目前有 10 余人参与科研课题的开发工作。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

本专业 2022 年度学校教学经费投入 549,701 元。

（二）教学设备

学院现有专业实验室 11 个，分别是数据库系统实验室、单片机与嵌入式系统实验室、计算机网络与设备管理实验室、微机原理与接口实验室、计算机组成原理实验室、物联网实训室、信息技术实验室、图形图像实验室、软件工程实验室、操作系统实验室、电子设计与创新实验室，共计设备 770 余台（套），设备总值 600 多万元。

（三）教师队伍建设

1. 本专业任课教师情况

本专业基础与专业主干课的任课教师 12 人，其中具有副教授以上职称 7 人，具有硕士以上学位的讲师 12 人；学科专业课程与学科实践课由本专业教师担任，学科基础课和核心课与计算机科学与技术专业、物联网工程专业共享教师资源；，师资配备力量较强，教学效果良好。

表 5 本专业基础与专业主干课任课教师一览表

序号	姓名	学位	职称
1	戚文静	博士	教授
2	张德香	硕士	讲师
3	张玉泉	博士	副教授
4	朱海林	硕士	讲师
5	江海燕	硕士	副教授
6	王震	硕士	讲师
7	赵凌云	硕士	讲师
8	聂盼盼	硕士	助教
9	吴懿慧	硕士	副教授
10	闫乐林	博士	副教授
11	刘爱芹	硕士	副教授
12	张莉莉	硕士	副教授

2. 师资队伍建设情况

在师资队伍建设中坚持外部引进与内部培养相结合，努力优化师资队伍结构，不断提高教师素质和业务能力。鼓励教师特别是青年教师攻读学位或参加短期专业进修，有计划地选派教师到高水平院校访学与进修或到企业锻炼，以提高教师的业务教学和实践能力。近年来引进博士 5 人，培养教师获得博士学位 1 人，在职攻读博士学位 8 人，国内访问学者 1 人。

（四）实习基地建设

在实习基地建设方面，学院重视与企业的合作，先后与青岛英谷教育科技股份有限公司（原青岛东合股份有限公司）、山东移动公司、山东教师教育网络有限公司、济南金成众有限公司、师创软件等建立了校外专业实习基地；与章丘实验小学、东山小学等五个学校建立了教育教学实习基地。实习基地的建设，为培养学生的综合创新能力提供了优良、丰富和完善的环境和条件。

（五）现代教学技术应用

改版了信息科学与工程学院的网站，使栏目内容更加丰富；积极推进多媒体课程资源建设，采取多媒体教学与板书结合的教学模式，部分课程在实验室授课，对师生的实践能力起到了一定的促进作用。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制、合作办学

2022年新设网络空间安全专业，在校企合作方面积极探索专业建设的新模式。

（二）教学管理

1.逐步完善教学管理队伍

学院目前设有院长1人，副院长1人，教研室主任4人，实验教学中心主任1人，办公室主任1人，教学秘书1人。合理的教学管理队伍对教学工作的顺利开展提供了管理保障。

2.加强规章制度的学习与落实

学校制定的教学质量保障体系中，涉及学科专业建设管理、人才培养方案管理、课程建设管理、教材建设管理、教学运行管理、教研室建设管理、招生就业管理以及学生管理等方面，为实现应用型人才的培养要求，提供了相适应的规范合理的教学管理制度体系。通过全体教师对制度的学习，提高了认识，使这些制度在工作中得到了较好地落实。

3.严抓教学环节

严格执行教学计划，按照《齐鲁师范学院教学规范》开展课堂教学和实践教学，包括备课、理论教学、实验教学、教育实习、专业实习、课程设计、考试与考查、毕业设计（论文）等，规范调课程序，严把命题关，严肃考试纪律与阅卷评分。通过学生信息员制度、学生座谈会、教学工作座谈会等，及时反馈处理教学工作中的问题，确保了教学工作的平稳有序。

4.营造良好的教风与学风

强化日常教学管理，实施教学质量监控，突出教学中心地位。通过以课堂教学检查为主的工作形式，提高课堂教学质量，一是抓课前准备，要求任课教师明确培养目标，熟悉教材、大纲，做好计划进度，备好教案；二是抓课堂设计，要求课堂设计灵活，内容丰富，教法得当；三抓课后检验，要求老师课后认真批阅作业，进行个别辅导，作好总结，重视教学效果。

加强新生入学教育，抓好学生日常管理。在学生管理工作中，注重抓好学生的诚信教育和安全教育，通过“主题班会”、“知识竞赛”等活动载体，打造浓厚的学习氛围，引导学生自主学习，整体推进学风建设。

5.强化质量监控

学院成立了教学督导组、教学指导委员会等机构。不断完善管理制度和规定，加强教学的过程管理和日常管理，形成了学院、教研室、督导组三级教学质量监控体系，确保了教育教学质量。

五、培养质量

目前网络空间安全专业没有毕业生，无就业方面的数据。

学生对专业的认可度较高，对教师的教学和育人成给出了积极的评价，学生评课的满意度在94%以上。同时，在学生培养过程中，不仅强化专业基础，还注重加强创新能力的培养。发挥教师科研能力较强的优势，鼓励教师结合自身科研方向与成果把学科前沿科技与内容引入课堂教学，使学生在掌握基础知识的同时能够了解学科前沿发展趋势及进展，开阔了学生的学术视野。充分利用大学生创新创业训练计划、互联网大赛、网络安全大赛等课外科技活动引导学生选择感兴趣的科研课题，引导学生参与老师的科学研究，极大地增强了学生的动手能力、创新意识和创新思维，学生综合创新能力增强。参与创新实验项目的学生在后续研究生学习阶段发展良好，动手实践能力与创新意识较高。

六、毕业生就业创业

网络空间安全专业从2022年秋季开始招生，目前没有毕业生。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）人才社会需求分析

随着互联网的普及和数字化转型的加速，网络安全威胁不断增加。黑客攻击、数据泄露、网络病毒等安全事件频繁发生，对网络安全人才的需求也随之增加。

首先，政府企业对网络安全的重视程度不断提高。政府机构需要网络安全人才来保护国家的网络基础设施和信息安全，而企业需要网络安全人才来保护企业的商业机密和客户数据。其实，随着网络安全法等法律法规的出台，对网络安全的合规要求越来越严格。企业需要网络安全人才来确保其业务符合法律法规的要求，以避免

法律风险和罚款。网络安全已成为国家安全的重要组成部分，许多国家都将安全列为国家战略的重点领域。因此，对安全人才的需求也在国家层面上得到重视。

我国当前网络安全人才需求预计将超过 140 万，还会以每年 1.5 万人的速度递增，而目前每年网络安全学历人才培养数量不足 1.5 万。由此可见，网络安全产业的人才缺口十分巨大，尤其是实战型、实用型人才非常急缺，网络安全相关专业的就业前景十分光明。但目前，我国仅有 200 多所高校设立了 178 个网络安全相关专业，占 1200 所理工学校不到 20% 的比例，不少 985、211 院校均未设立该专业。近 3 年，全国网络安全相关专业年均招生数在 1.5 万人左右，距离 140 万人的需求仍存在巨大差距。

（二）专业发展趋势

人工智与网络安全的结合：随着人工智能技术的发展，网络空间全专业人才需要掌握人工智能技术，以应对智能化的网络攻击和防御。

物联网安全的挑战：随着物联网的普及，网络空间全专业人才需要应对物联网安全的挑战，保护物联网设备和数据的安全。

云安全的重要性：随着云计算的广泛应用，网络空间安全专业人才需要具备云安全的知识和技能，保护云平台和云数据的安全。

区块链技术的应用：区块链技术在网络安全领域有广泛的应用，网络空间安全专业人才需要了解区块链技术，以应对区块链安全的挑战。

数据隐私保护的重要性：随着大数据时代的到来，数据私保护成为一个重要的问题，网络空间安全专业人才需要具备数据隐私保护的知识和技能。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）师资队伍方面

专任教师数量不足，高学历高职称的教师偏少；教师队伍中“双师素质”型更少。解决措施：积极引进高学历高职称人才，鼓励教师在职攻读博士学位；积极联系企业，鼓励教师到企业工作锻炼，聘请企业中有技术能力和教学经验的人员来我院教学和指导学生的项目实训。

（二）实验设施和实验条件

目前学院的实验设施和条件比较落后，网络空间安全的实验室有待于建设和完善。在现阶段资金不足的情况下，建议加强校企合作，借助企业的力量共同建设实验条件。

（三）专业实习基地

专业实习基地数量不足，层次有待提高。解决措施：拓宽专业实习面向，加强与企业的衔接，建立专业实习实训基地。

信息科学与工程学院 2022-2023 学年 物联网工程专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

本专业面向物联网产业和区域经济社会，服务国家战略性新兴产业发展，培养德智体美劳全面发展，具有良好的人文底蕴、职业素养和创新能力，系统掌握工程基础知识和物联网理论与技能，能够在物联网产业领域从事科学研究、系统设计、产品开发与应用的高素质应用型人才。本专业的培养目标是：

培养目标 1: [人文素养]具备健全的人格品质和社会责任感，遵守职业道德，在工程实践中能综合考虑道德规范、法律法规、环境、可持续发展等因素影响，积极服务于区域社会经济发展；

培养目标 2: [工程能力]具备解决物联网及相关领域复杂工程问题的数学和自然科学、物联网工程知识和技术，能够提炼、分析和解决本领域工程项目实施过程中遇到的关键问题并提出解决方案；

培养目标 3: [工程素养]: 具有创新意识、创业精神和工程师的专业素质，熟悉物联网及相关领域的发展现状及动态，能够胜任本领域的系统集成、创新研发、运行维护等工作。

培养目标 4: [沟通合作]具有团队精神和良好的团队合作能力，能够在实际工作中适应不同角色；

培养目标 5: [终身学习]具有较强的自主学习和终身学习能力，能够积极主动适应社会环境、行业技术的发展变化，制定合理的个人职业发展规划，具有良好的竞争力。

二、培养能力

(一) 专业基本情况

2014 年，齐鲁师范学院与青岛英谷教育技术有限公司进行校企合作联合培养计算机科学与技术（物联网方向）本科生。2015 年 3 月经教育部正式批准，我校开始招生物联网工程专业本科生。

目前有 2022 届、2023 届毕业生，其中 2022 届毕业生 28 人，2023 届毕业生 32 人。

(二) 在校生规模

截止 2023 年 8 月 30 日，本专业在校生 183 人。

表 1 在校生人数一览表

招生年份	专业方向	学生人数	备注
2019	物联网工程	32	

2020	物联网工程	31	
2021	物联网工程	44	
2022	物联网工程	76	
合计		183	

(三) 课程体系

本专业人才培养方案按照人才培养目标和“强基础、重应用，会创新、谋发展”的人才培养理念，设置了通识教育、学科专业教育和集中实践教育三个模块的课程体系。通识教育课程由学校统一规划，推进专业大类教育，注重专业综合素质培养与学科交叉融合，激发学生的创新意识与潜能。专业课分为学科专业基础、专业核心与专业选修三个主要部分；同时还设置了任选课程，使学生能够向其他领域拓展。实践表明，该方案较好实现了专业培养目标，符合人才培养定位。

该专业是按新工科申报的，人才培养方案按“3+1”模式进行设计，即3年的专业学习和1年的专业实习和综合实践。该方案在2020级中开始执行，2021级和2022级培养方案在已有经验的基础上做了微调，调整主要体现在个别课程的开设学期上。2023年，根据上级部门与学校的要求，对培养方案进行了修订，搭建了通识教育、学科专业教育和集中实践课程，培养学生的基本能力、专业能力、应用能力、发展能力和创新能力，强化实践环节，重视学生的技能培养与训练，通过技能大赛与项目驱动，使学生能够运用所学知识分析和解决实际问题，加强毕业论文指导，重视毕业论文与社会实践的结合。

1.通识教育类课程

表2 通识教育课程一览表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
通识课程	00011001	思想道德修养与法律基础	必修	48	32	16	3	2	1	2	考查	
	00011002	马克思主义基本原理概论	必修	48	48	0	3	3	0	3	考试	
	00011004	中国近现代史纲要	必修	48	32	16	3	2	1	2	考查	
	00011003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	64	16	5	4	1	4	考试	
	00011006	大学英语1	必修	48	32	16	3	2	1	1	考试	
	00011007	大学英语2	必修	48	32	16	3	2	1	2	考试	
	00011008	大学英语3	必修	48	32	16	3	2	1	3	考试	
	00011009	大学英语4	必修	48	32	16	3	2	1	4-7	考试	

	00011011	大学体育 1	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	1	考查		
	00011012	大学体育 2	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	2	考查		
	00011013	大学体育 3	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	3	考查		
	00011014	大学体育 4	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	4	考查		
	00011015	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	考查		
	00011005	形势与政策 (不计入周学时)	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	考查	详见 具体方 案	
	00011016	大学生心理健 康教育	必修	32	32	0	2	2	0	1	考查		
	00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	5	考查		
	00011017	普通话	必修							学生 自主	考查	合格 证书管 理	
通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程,包括“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”等四个模块。			选修	至少四个模块且不少于 10 学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于 2 学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必选;文科类专业的学生须修满 2 学分“自然科学类”模块中的课程;理科类专业的学生须修满 2 学分“人文社会科学类”模块中的课程。							考查	预设 定 0 学 分
	合计				672	480	192	38	28	10			

2.专业教育课程

表 3 学科专业课程一览表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	说明
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
	04621001	高等数学(上)	必修	64	64	0	4	4	0	1	考试	数学基础课
	04621002	线性代数	必修	48	48	0	3	3	0	2	考试	
	04621003	高等数学(下)	必修	64	64	0	4	4	0	2	考试	
	04621004	离散数学	必修	48	48	0	3	3	0	2	考试	

专 业 教 育 课 程		04621005	概率与数理统计	必修	48	48	0	3	3	0	3	考试		
	学 科 专 业 课		04621006	物联网专业导论	必修	16	16	0	1	1	0	1	考查	专 业 基 础 课
			04621007	电路与电子技术	必修	96	80	16	6	5	1	1	考试	
			04621008	高级语言程序设计	必修	64	32	32	4	2	2	1	考试	
			04621009	数据结构与算法	必修	64	48	16	4	3	1	2	考试	
			04621010	计算机组成原理	必修	64	48	16	4	3	1	2	考试	
			04621011	计算机网络	必修	64	48	16	4	3	1	3	考试	
			04621012	数据库系统概论	必修	64	48	16	4	3	1	3	考试	
			04621013	操作系统	必修	64	48	16	4	3	1	4	考试	
			04621014	面向对象程序设计（Java）	必修	64	32	32	4	2	2	4	考试	
			04621015	单片机原理与应用	必修	64	32	32	4	2	2	3	考试	
		04621016	物联网技术原理	必修	48	32	16	3	2	1	3	考试	专 业 核 心 课	
		04621017	传感器与检测技术	必修	48	32	16	3	2	1	4	考试		
		04621018	物联网通信技术	必修	48	32	16	3	2	1	4	考试		
			小计		1024	784	240	65	50	15				
学 科 专 业 课		04632001	Python 程序设计实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	考试	至 少 选 修 11 学 分	
		04632002	Linux 程序设计	选修	64	32	32	4	2	2	5	考试		
		04632003	ARM 体系结构与程序设计	选修	64	32	32	4	2	2	5	考试		
		04632004	低功耗与蓝牙设计	选修	64	32	32	4	2	2	5	考试		
		04632005	EDA 电子设计技术	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	5	考查		
		04632006	物联网识别技术	选修	64	48	16	4	3	1	5	考试		
		04632007	RFID 原理与应用	选修	64	48	16	4	3	1	5	考试		
			小计		176	120	56	11	7.5	3.5				
		04632008	无线传感网络技术与应用	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	5	考查	至 少 选 修 6 学 分	
		04632009	Web 开发基础	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	5	考查		

		04632010	工业数据采集技术	选修	48	32	16	3	2	1	5	考查	至少选修6学分
		04632011	工业互联网标识解析技术	选修	48	32	16	3	2	1	5	考查	
		04632012	信息融合技术	选修	48	32	16	3	2	1	5	考查	
		04632013	云计算与大数据	选修	48	32	16	3	2	1	6	考查	
		04632014	移动应用软件开发技术	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	6	考查	
		04632015	无线定位技术	选修	48	32	16	3	2	1	6	考查	
		04632016	基于 Python 的机器学习	选修	48	32	16	3	2	1	6	考查	
		04632017	窄带物联网技术	选修	48	32	16	3	2	1	6	考查	
		04632018	嵌入式操作系统	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	6	考查	
		04632019	物联网软件工程	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	6	考查	
		小计				192	112	80	12	7	5		
		04632020	现场总线与工业以太网	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	6	考查	至少选修5学分
		04632021	物联网系统开发实践	选修	64	0	64	4	0	4	6	考查	
		04632022	数据可视化与智能分析	选修	48	24	24	3	1.5	1.5	6	考查	
		04632023	JavaWeb 轻量级开发技术	选修	64	32	32	4	2	2	6	考查	
		04632024	人工智能导论	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查	
		小计				80	56	24	5	3.5	1.5		
		合计:				至少选修 28 学分							

注:第一学期开设物联网专业导论课程,以讲座和报告的形式进行,不占学时,1 学分。

3.集中实践课程

表 4 集中实践课程一览表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时	学分	开设学期	考核方式	学分要求
集中	00071101	国防教育与军事训练	必修	2 周	2		考查	2
	00071002	入学与安全教育 (不占周学时)	必修		0.5		考查	0.5
	00071301	职业生涯与发展规划	必修	16	1		考查	

实践课程		00071302	就业创业指导	必修	16	1	5-7	考查		
	劳动教育课程	00071106	专题劳动教育	必修	2	2	3-4	考查		
		00071107	劳动周	必修	周			7	考查	列入毕业要求
	学科专业实践课程	04681001	单片机原理与应用课程设计	必修	周		0.5		考查	开设的相应选修课需要开设课程设计
		04681002	面向对象程序设计课程设计	必修	周		0.5		考查	
		04681003	ARM 体系结构与程序设计课程设计	必修	周		0.5		考查	
		04681004	RFID 技术及应用课程设计	必修	周		0.5		考查	
		04681005	移动软件开发技术课程设计	必修	周		0.5		考查	
		04681006	JavaWeb 轻量级开发技术课程设计	必修	周		0.5		考查	
		04681007	毕业论文（设计）	必修	2-16 周	6		7-8		
		00072301	创新创业教育课程	选修	2	2	2-5		可以被置换 2 学分	
	综合性实践课程	00071306	专业见习	必修	周（1 周/次）	2	2-5			
		00071205	专业实习	必修	6 周	8	5-8			
	自主学习与创新创业活动	00072401	学术科技与技术研发						学分认定	最多 4 学分，最多允许置换 2 学分
00072402		志愿服务						学分认定		
00072401		创新创业竞赛						学分认定		
00072403		文化艺术与体育活动						学分认定		
00072404		社团活动与社会工作						学分认定		
第二课堂实践课程	00081001	思想素质养成	必修	详见《齐鲁师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》	1-8				学校学院组织的创新创业大赛。	
		政治觉悟提升	必修							
		文艺体育项目	必修							
		志愿公益服务	必修							
		创新创业指导	必修							
		实践实习实训	必修							
		技能特长培养	必修							

	第二课堂选修不设最低修读学分要求，所获学分可依据所属专业第二课堂学分互认置换办法置换相应学分，最低修读4学分，上限不超过6学分。
小计	31

（四）创新创业教育

信息科学与工程学院创新创业小组，积极开展大学生创新创业教育和项目训练，自出台了《信息科学与工程学院科技创新奖励办法》后，教师和学生参与创新创业活动的积极性有较大提高。学生参与教师项目“智慧锥桶”、“尾灯延长”、“智能开关”等项目研发。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业 2022-2023 年度教学经费投入 549,701 元。

（二）教学设备

学院现有专业实验室 11 个，分别是数据库系统实验室、单片机与嵌入式系统实验室、计算机网络与设备管理实验室、微机原理与接口实验室、计算机组成原理实验室、物联网实训室、信息技术实验室、图形图像实验室、软件工程实验室、操作系统实验室、电子设计与创新实验室，共计设备 770 余台（套），设备总值 600 多万元。面向本专业的实验室 10 个。

各实验室拥有教学实验设备若干，如服务器、微型电子计算机、笔记本电脑、嵌入式开发板、图形工作站、ARM9 嵌入式教学实验系统、仿真系统、农业实训系统、综合实训平台等，基本满足专业人才培养需要。

（三）教师队伍建设

1.师资队伍数量及结构情况

截至 2023 年 9 月，本专业共有专任教师 19 人，其中具有博士学位的 2 人，硕士学位的 17 人；具有正高级职称的 1 人，副高级职称的 8 人。教师来自全国 15 所大学，专任师资队伍职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构基本趋于合理。

表 5 2022-2023 年专职教师职称、学历一览表

年度	教师数量	职称				学历学位			
		正高级	副高级	中级	初级	博士	硕士	本科	其它
2022	18	1	8	6	3	1	17	0	0
2023	19	1	8	7	3	2	17	0	0

2.本专业教师任课情况

表6 本专业基础与专业主干课任课教师一览表

序号	姓名	学位	职称
1	杜林	硕士	教授
2	冯希叶	硕士	副教授
3	徐春明	硕士	工程师
4	梁晨	硕士	副教授
5	赵莹	硕士	工程师
6	张莉莉	硕士	工程师
7	尹晓燕	硕士	讲师
8	纪萃萃	硕士	讲师
9	高强	硕士	讲师
10	尹晓燕	硕士	讲师
11	齐月双	硕士	讲师
12	栾雨雨	硕士	讲师
13	刘智凤	硕士	助教
14	刘芬	博士	讲师
15	闫乐林	博士	副教授
16	韩业红	硕士	副教授
17	李国	硕士	副教授
18	聂盼盼	硕士	助教
19	侯宁宁	硕士	助教

3.师资队伍建设情况

在师资队伍建设中坚持外部引进与内部培养相结合，努力优化师资队伍结构，不断提高教师素质和业务能力。鼓励教师特别是青年教师攻读学位或参加短期专业进修，有计划地选派教师到高水平院校访学与进修或到企业锻炼，以提高教师的业务教学 and 实践能力，近年来引进博士1人，企业挂职锻炼5人。

采取“走出去，请进来”措施提升教师的教育教学水平和学术研究能力，校企合作专业教师培训，使主讲教师积累了与企业接轨的项目演练与项目开发的课程教学经验，并逐步向“双师素质”型教师转变；近25人次参加教学研讨会、学术交流论坛、课程培训等，提升了教师的科研能力与水平。

（四）实习基地

在实习基地建设方面，学院重视与企业的合作，先后与青岛英谷教育科技股份有限公司、山东创新谷教育科技集团、山东居邦源集团等建立了校外专业实习基地，为培养学生的综合创新能力提供了优良、丰富和完善的环境和条件。

（五）现代教学技术应用

建设有《单片机原理及应用》和《ARM 体系结构与程序设计》两门课程的山东省联盟线上课程，进行线上线下混合式课程教学。积极推进多媒体课程资源建设，采取多媒体教学与板书结合的教学模式，部分课程在实验室授课，对师生的实践能力起到了一定的促进作用。

四、培养机制与特色

（一）合作办学

本专业 2014 年开始与青岛英谷教育技术有限公司合作培养物联网方向本科生，已连续培养了 6 届学生。

（二）教学管理

1.逐步完善教学管理队伍

学院目前设有院长 1 人，副院长 1 人，教研室主任 4 人，实验教学中心主任 1 人，办公室主任 1 人，教学秘书 1 人。合理的教学管理队伍对教学工作的顺利开展提供了管理保障。

2.加强规章制度的学习与落实

学校制定的教学质量保障体系中，涉及学科专业建设管理、人才培养方案管理、课程建设管理、教材建设管理、教学运行管理、教研室建设管理、招生就业管理以及学生管理等方面，为实现应用型人才的培养要求，提供了相适应的规范合理的教学管理制度体系。通过全体教师对制度的学习，提高了认识，使这些制度在工作中得到了较好地落实。

3.严抓教学环节

严格执行教学计划，按照《齐鲁师范学院教学规范》开展课堂教学和实践教学，包括备课、理论教学、实验教学、教育实习、专业实习、课程设计、考试与考查、毕业设计（论文）等，规范调课程序，严把命题关，严肃考试纪律与阅卷评分。通过学生信息员制度、学生座谈会、教学工作座谈会等，及时反馈处理教学工作中的问题，确保了教学工作的平稳有序。

4.营造良好的教风与学风

强化日常教学管理，实施教学质量监控，突出教学中心地位。通过以课堂教学检查为主的工作形式，提高课堂教学质量，一是抓课前准备，要求任课教师明确培养目标，熟悉教材、大纲，做好计划进度，备好教案；二是抓课堂设计，要求课堂设计灵活，内容丰富，教法得当；三抓课后检验，要求老师课后认真批阅作业，进行个别辅导，作好总结，重视教学效果。

加强新生入学教育，抓好学生日常管理。在学生管理工作中，注重抓好学生的诚信教育和安全教育，通过“主题班会”、“知识竞赛”等活动载体，打造浓厚的学习氛围，引导学生自主学习，整体推进学风建设。

5.强化质量监控

学院成立了教学督导组、教学工作指导分委员会等机构。不断完善管理制度和规定，加强教学的过程管理和日常管理，形成了学院、教研室、督导委员会三级教学质量监控体系，确保了教育教学质量。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2022 届毕业生就业率 95%，2023 届毕业生就业率 97.5%。

（二）就业专业对口率

2022 届就业方向在计算机技术和嵌入式方向的学生占比为 85%；2023 届就业方向在计算机技术和嵌入式方向的学生占比为 87.5%；

（三）毕业生发展情况

就业学生中有 95% 的学生能够很快适应工作环境，进入相应的研发设计岗位。

（四）就业单位满意率

通过调研 2022 届和 2023 届毕业生就业单位，从学生的思想状态、技术能力和发展潜力来看满意率为 96.7%。

（五）社会对专业的评价

通过调研相关企事业单位，从学生专业技术、创新思维和发展前景来看，对本专业的评价还是非常高和积极的。

（六）学生就读该专业的意愿

通过分析这两年的招生情况，2022 级有 5 人调剂到本专业，2023 级全部都是第一志愿录取，2022 年本专业最低分数为 493，最高分 505 分，2023 年本专业最低分

496 分，最高分为 517 分，通过以上数据分析学生就读物联网工程专业的意愿是比较高的。

六、毕业生就业创业

2023 年我院共有 32 名物联网工程专业毕业生，为有效解决我院毕业生就业问题，我院在学校党委的坚强领导和招生就业处的精心指导下，一切从毕业生和用人单位的需求为出发点，通过积极改善就业服务方式，从加强就业创业培训、拓宽就业渠道入手，千方百计地解决毕业生就业问题，取得了一定成效。帮助绝大多数毕业生解决了就业问题。就业基本情况：信息科学与工程学院 2023 年物联网本科毕业班共计 32 人：其中考研录取人数为 8 人，劳动合同 16 人，灵活就业人数为 5 人，签订正式就业协议的人数为 3 人。学院毕业生就业网签率达到 25%，总体就业率达到 95%。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着信息社会的发展，各行各业对计算机类人才的需求越来越大。从全球 IT 行业的发展看，经过几年的低迷发展，IT 行业已经逐渐走出低谷，日益显现出蓬勃生机。从我国情况看，从事嵌入式和物联网开发的人才远远低于发达国家，现在正值“互联网+”和“工业 4.0”到来的时代，新一代信息技术已经在“十四五”中发挥了对产业发展和商业模式的“颠覆性”作用，“互联网+”将在“十四五”中发挥创新强国的核心作用。“新工科”之新的根本在创新，创新是引领发展的第一动力，是建立现代化经济体系的战略支撑。IT 业一直是国家优先发展的重点行业，也是国内外人才需求量最大的行业之一。伴随着互联网的发展，IT 人才的短缺现象将会越来越严重，物联网、云计算、大数据、网络安全、移动互联等新技术、新理念、新模式也在逐步快速发展，因此，社会在一定时间内对物联网工程专业人才的需求仍将很大。但由于我国经济发展的不平衡，物联网工程专业毕业生的就业仍将存在结构性的矛盾，导致该专业毕业生在职业选择时出现“冷热”不均的现象。经济发达地区或工资待遇高的地区，一般工作 3 年左右，能达到 16*5K 的薪资水平，一般都在 12*1K 的薪资水平，用人单位在选择毕业生时有充分的选择余地，要求也越来越高，不仅要求毕业生具有一定的专业素养和综合素质，而且还要具备一定的职业能力。因此，提升物联网工程专业学生的综合素质、培养职业能力日显突出和必要。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）师资队伍方面

专任教师数量不足，高学历高职称的教师偏少；教师队伍中“双师素质”型偏少。解决措施：积极引进高学历高职称人才，鼓励教师在职攻读博士学位；积极联系企业，鼓励教师到企业工作锻炼，聘请企业中有技术能力和教学经验的人员来我院教学和指导学生的项目实训。

（二）专业实习基地

专业实习基地的数量不足，层次有待提高。解决措施：拓宽专业实习面向，加强与企业的衔接，建立专业实习实训基地。

音乐学院 2022-2023 年度音乐学专业 人才培养状况报告

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业面向山东基础教育，服务国家战略，培养德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，具有高尚的教师职业道德和深厚的教育情怀，具有较深厚的人文底蕴和一定的科学精神，具有较高的艺术修养和音乐学科素养，具备较强的教育教学能力、扎实的专业技能、专业理论和艺术实践能力，具备一定的创新意识和终身发展能力，能够胜任中学以及其他教育机构的音乐教育教学工作的骨干教师。

1.[师德优秀]

能够以立德树人为己任，积极践行社会主义核心价值观，具有坚定的新时代中国特色社会主义思想信念，全面贯彻党的教育方针。具有高尚的教师职业道德，能够依法执教，为人师表。具有服务基础教育的责任感和使命感，以音乐启迪智慧、陶冶情操，帮助学生在艺术活动中形成正确的历史观、国家观和文化观，增强文化自信，引导学生健康发展。

2.[素养综合]

具有较深厚的人文底蕴和一定的科学精神，具有健康的身体和心理。具有较高的审美感知、艺术表现、创意实践能力，能够阐述音乐艺术与文化之间的内在关系。熟练掌握并运用音乐学科知识体系，熟悉音乐与舞蹈学、教育学、美学等其他有关学科的关系，理解音乐发展与社会发展的相互影响。

3.[教学力强]

掌握中学音乐教育教学的基本理论与方法，熟悉义务教育新课标，具有较强的解读艺术核心素养与课程标准的能力。能够独立进行中学音乐教学设计，熟练开展大单元教学。具备一定的音乐教学研究能力，能熟练运用信息技术优化课堂教学。

4.[育人全面]

主动创建学校文化，发挥文化活动的育人功能，把握对学生成长的思想教育和引领作用。理解音乐学科的育人作用，能够在音乐教学、学科实践和班级活动中培养学生的核心素养，将音乐融入主题教育和社团活动，传承和弘扬中华优秀传统文化，促进学生全面发展。

5.[终身发展]

具有终身学习理念和专业发展意识，能够根据国内外音乐学科基础教育的发展动态，初步形成蕴涵个人特点、具有前瞻性的专业发展目标和生涯规划。能够运用批判性思维方法分析和解决音乐教育教学问题，在教育教学实践和家校联系中具有良好的团队协作

精神、创新意识和沟通能力，实现持续发展。

（二）毕业要求

1.[师德规范]

能够以立德树人为己任，积极践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义思想理论，贯彻党的教育方针，了解相关法律法规知识，具有依法执教意识，恪守教师职业道德，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1[政治素质]理解并掌握马克思主义、中国特色社会主义的立场、观点和方法，掌握社会主义核心价值观的理论知识，及时学习马克思主义中国化的最新理论成果，形成对中国特色社会主义的认同，并能运用于实践进行分析判断，解决现实问题。

1.2[依法执教]理解党的教育方针和立德树人的内涵，掌握立德树人的途径和方法，在教育实践中获得育人体验，能够依据党的教育方针实施教育教学。

1.3[职业道德]理解并遵守教师职业道德规范内涵与要求，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，能履行教师义务，维护学生与自身的合法权益，有成为“四有”好老师的志向。

2.[教育情怀]

具有从教意愿，认同中学音乐教师工作的意义和专业性。具有服务基础教育的责任感和使命感，具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。尊重学生人格、关爱学生成长，以音乐启迪智慧、陶冶情操，帮助学生在艺术活动中形成正确的历史观、国家观和文化观，引导学生健康发展。

2.1[职业认同]具有从事音乐教育教学工作的意愿，理解音乐教育对于中学生核心素养发展的价值。熟悉中学音乐教师职责与工作特点，认同中学音乐教师工作的意义和专业性。

2.2[教育使命]具有基础教育的责任感和使命感，具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。关爱学生成长，以音乐启迪智慧、陶冶情操，帮助学生在艺术活动中形成正确的历史观、国家观和文化观，增强文化自信，引导学生健康发展。

[学科素养]掌握音乐学科基本理论和基本技能，理解音乐学科的知识体系、基本思想和方法，具有较高的审美感知、艺术表现、创意实践和文化理解能力。熟悉音乐学与其他相关学科的关系，理解音乐发展与社会发展的相互影响。对学习科学相关理论有一定的了解，初步具有学科综合意识。

3.1[学科理论]掌握音乐学科的理论知识、基本思想与方法，熟悉中外音乐史、民族民间音乐，具备一定的审美感知能力，提升审美情趣和传承中华优秀传统文化的基本素养。

3.2[学科技能]掌握音乐教学所需的演唱、演奏、合唱排练等相关技能，具备一定的艺术表现能力及必要的教学示范能力，能够将音乐学科相关知识运用到教学中，形成创新意识、进行创意实践。

3.3[综合运用]了解音乐学与舞蹈学、教育学、美学等其他有关学科的关系，对学习科学相关理论有一定的了解，理解音乐发展与社会发展的相互影响，初步具有学科综合意识。

[教学能力]:掌握中学音乐教育教学的基本理论和方法，熟悉义务教育艺术新课标，具有较强的解读艺术核心素养与课程标准的能力，能够独立进行中学音乐教学设计，开

展大单元教学；具备一定的音乐教学研究能力，能熟练运用信息技术优化课堂教学。

4.1[教学知识]了解中学生的学习心理与音乐学科认知特点，掌握音乐学科的相关教学理论知识，熟悉义务教育艺术新课标，具有较强的解读艺术核心素养与课程标准的能力。

4.2[教学技能]具备师范生基本教学技能、能熟练运用信息技术等手段优化课堂教学、把握义务教育艺术新课标、开展大单元教学。选择丰富的音乐学习资源与合理的教学方法、形成和创设符合中学生身心发展和认知特点的教学方案和教学情景、实施教学评价、获得教学体验，具有初步的教学能力。

4.3[教研能力]掌握教育教学研究的基本理论和基本方法，能够结合教育热点在音乐教学活动中参与研究、讨论问题，具备一定的教学研究能力。

5.[班级指导]：树立德育为先的理念，了解中学德育原理与方法，掌握中学班级组织与建设的工作规律和基本方法，参与德育与心理健康教育的组织与指导，获得班级指导的积极体验。

5.1[德育理念]了解中学德育原理与方法，以及中学生世界观、人生观、价值观形成特点，树立德育为先的理念。

5.2[班级管理]掌握中学班级组织与建设的工作规律和基本方法，在教育实习中，协助班主任工作，发挥学科育人优势，通过班级活动培养学生的核心素养。了解青春期心理辅导技能，参与德育和心理健康等教育的组织与指导，获得积极有效的体验。

6.[综合育人]

了解中学生身心发展和养成教育规律，了解学校文化育人和活动育人的内涵和方法，把握其对学生成长的思想教育和引领作用。理解音乐学科育人价值，能够在音乐教学、学科实践和班级活动中培养学生的核心素养，将音乐融入主题教育和社团活动，传承和弘扬中华优秀传统文化，促进学生全面发展。

6.1[育人理论]了解中学生身心发展和养成教育规律，具有运用规律指导育人的意识。

6.2[学科育人]理解音乐学科育人价值，初步掌握音乐学科育人的方法，面向全体学生，注重个性发展，能够在音乐教学、学科实践中培养学生的核心素养，实施学科育人活动。

6.3[活动育人]了解学校文化育人和活动育人的内涵和方法，将音乐融入主题教育和社团活动，在活动中培养核心素养，传承和弘扬中华优秀传统文化，促进学生全面发展。

7.[学会反思]

树立终身学习的理念与专业发展的意识，了解国内外音乐学科与基础教育发展动态，能够适应时代和教育发展需求，初步形成蕴涵个人特点、具有前瞻性的专业发展目标和生涯规划。初步掌握反思方法与技能，具有一定的创新意识，学会运用批判性思维方法分析和解决音乐教育教学问题。

7.1[终身学习]能够主动学习新知识，掌握新技能，具有自主学习、终身学习和专业发展意识。了解中外音乐学科基础教育改革发展动态，能够结合时代发展和教育发展需求，初步形成蕴涵个人特点、具有前瞻性的专业发展目标和生涯规划。

7.2[反思能力]初步掌握反思的方法与技能，具有一定的创新意识。能够在专业学习、教育教学实践中，运用批判性思维方法分析和解决中学音乐教育教学问题。

8.[沟通合作]

具有团队协作精神，理解小组互助和合作学习的价值。在教育教学实践和家校联系中具有良好的团队协作精神、创新意识和沟通能力，实现持续发展。

8.1[团队合作]具有团队协作精神，理解小组互助和合作学习的价值，在教育教学实践中具有建立良好师生关系、与相关人员形成学习伙伴关系、协同创新的意识和能力，实现持续发展。

8.2[沟通能力]掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式方法，具有良好的交流沟通技能，能够与中学生、家长、同事等进行有效的沟通交流。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

（一）专业基本情况

课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，跟踪对接基础教育课程改革前沿，能够支撑毕业要求达成。

1.课程体系架构合理，学分认定规则明确

（1）课程体系整体架构合理，先修后续关系明确

课程体系设置依据培养目标和毕业要求，在全面理解和把握《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中学教师专业标准》《中学教育专业认证标准（第二级）》《教师教育课程标准》《音乐与舞蹈学类教学质量国家标准（音乐类专业）》等文件精神及基础教育改革发展的要求与趋势的基础上，建立了“通识课程+教师教育课程+学科专业课程+集中实践课程”的模块化课程结构体系和第二课堂实践教学课程学分互认办法。模块结构合理、课程类型清晰、学分分配合理、先修后续关系明确，满足师范类专业认证中学教育二级标准和教师教育课程标准要求。

音乐学专业课程设置一览表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求	
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践				
通识课程	通识必修课程	00011001	思想道德修养与法律基础	必修	48	32	16	3	2	1	1	考查	
		00011004	中国近现代史纲要	必修	48	32	16	3	2	1	2	考查	
		00011002	马克思主义基本原理概论	必修	48	48	0	3	3	0	3	考试	
		00011003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	48	32	5	3	2	4	考试	
		00011006	大学英语 1	必修	48	32	16	3	2	1	1	考试	
		00011007	大学英语 2	必修	48	32	16	3	2	1	2	考试	
		00011008	大学英语 3	必修	48	32	16	3	2	1	3	考试	
		00011009	大学英语 4	必修	48	32	16	3	2	1	4-7	考	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
			修									
	00011011	大学体育 1	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	1	考查	
	00011012	大学体育 2	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	2	考查	
	00011013	大学体育 3	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	3	考查	
	00011014	大学体育 4	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	4	考查	
	00011015	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	考查	
	00011010	计算机应用基础（不计入周学时）	必修	32	16	16	2	1	1	2	考查	等级证书管理详见具体方案
	00011005	形势与政策（不计入周学时）	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	考查	
	00011016	大学生心理与健康教育	必修	32	16	16	2	1	1	1	考查	
	00011017	普通话	必修							学生自主	考查	合格证书管理

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
通识课程	通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程，包括“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”等四个模块。学生必修课程：1. 体育健康类《武术》课程，2 学分；第 1、2 学期开设。2. 人文社会科学类“四史”课程，《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》选其一，2 学分，从第 3 学期开设。	选修	至少四个模块且不少于 10 学分的选修课程，其中每个模块选修的学分不得低于 2 学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必选；文科类专业的学生须修满 2 学分“自然科学类”模块中的课程；理科类专业学生须修满 2 学分“人文社会科学类”模块中的课程。						过程性结果性	预设 10 学分	
教师教育课程	00061001	基础与发展心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	考试	
	00061002	教育学原理	必修	32	32	0	2	2	0	3	考试	
	00061003	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
教师教育选修课程	00061004	教师职业道德与专业发展	必修	16	16	0	1	1	0	4	考查	
	00061005	中学音乐教育优质课例研修 (不计入周学时)	必修	32	32	0	2	2	0	6	考查	
	01161001	音乐课程教学论	必修	32	16	16	2	1	1	5	考试	
	01161002	音乐课程标准解读 (不计入周学时)	必修	16	16	0	1	1	0	5	考查	
	01162001	班级管理德育	必修	32	32	16	1	0.5	0.5	5	考查	
	01162002	中学班主任工作	选修	32	32	0	1	0.5	0.5	5	考查	最低修读4学分
	01162003	声乐教学法	选修	32	16	16	1	0.5	0.5	4	考查	
	01162004	钢琴教学法	选修	32	16	16	1	0.5	0.5	5	考查	
	01162005	现代教育技术	选修	32	16	16	2	1	1	2	考查	
	01162006	书写技能与教师口语	选修	32	16	16	2	1	1	1	考查	
	01162007	计算机制谱	选修	32	16	16	1	0.5	0.5	7	考查	
		专业理论模块:										
	学科专业课程	01121001	专业导论课	必修	16	16	0	0.5	0.5	0	1	考查
01121002		音乐基础理论	必修	64	32	32	4	2	2	1	考试	
01121003		民族民间音乐 1	必修	32	32	0	2	2	0	3	考查	
01121004		民族民间音乐 2	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试	
01131020		和声学 1	必修	32	16	16	2	1	1	2	考查	
01131021		和声学 2	必修	32	16	16	2	1	1	3	考试	
01131022		曲式与作品分析 1	必修	32	16	16	2	1	1	4	考查	
01131023		曲式与作品分析 2	必修	32	16	16	2	1	1	5	考试	
01131024		中国音乐史与作品鉴赏 1	必修	32	16	16	2	1	1	3	考查	
01131025		中国音乐史与作品鉴赏 2	必修	32	16	16	2	1	1	4	考试	
01131026		西方音乐史与作品鉴赏 1	必修	32	16	16	2	1	1	5	考查	
01131027	西方音乐史与作品	必	32	16	16	2	1	1	7	考		

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
		鉴赏 2	修								考试	
	专业技能模块:											
	01131001	声乐 1	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	1	考试	
	01131002	声乐 2	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	2	考试	
	01131003	声乐 3	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	3	考试	
	01131004	声乐 4	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	4	考试	
	01131005	声乐 5	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	考试	
	01131006	声乐 6	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	7	考试	
	01131007	声乐 7	必修	12	6	6	1	0.5	0.5	8	考试	
	01131008	钢琴 1	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	1	考试	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
	01131009	钢琴 2	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	2	考试	
	01131010	钢琴 3	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	3	考试	
	01131011	钢琴 4	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	4	考试	
	01131012	钢琴 5	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	考试	
	01131013	钢琴 6	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	7	考试	
	01131014	钢琴 7	必修	12	6	6	1	0.5	0.5	8	考试	
	01131015	器乐 1	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	1	考试	
	01131016	器乐 2	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	2	考试	
	01131017	器乐 3	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	3	考试	
	01131018	器乐 4	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	4	考试	
	专业素质模块:											

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
	01121005	视唱练耳1	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	1	考查	
	01121006	视唱练耳2	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	2	考试	
	01121007	视唱练耳3	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	3	考查	
	01121008	视唱练耳4	必修	32	16	16	1	0.5	0.5	4	考试	
	01131019	形体	必修	32	16	16	2	1	1	1	考试	
	01131028	合唱指挥1	必修	32	16	16	2	1	1	3	考查	
	01131029	合唱指挥2	必修	32	16	16	2	1	1	4	考试	
	01131030	伴奏与弹唱1	必修	32	16	16	2	1	1	4	考查	
	01131031	伴奏与弹唱2	必修	32	16	16	2	1	1	5	考试	
	01131032	音乐论文写作	必修	32	32	0	2	2	0	7	考查	
科专业选修课程	专业理论模块:											
	01122001	复调	限选	32	16	16	1	0.5	0.5	5	考查	限选 修读 8学分
	01122002	歌曲写作与改编	限选	32	16	16	1	0.5	0.5	5	考查	
	01122003	艺术概论	限选	32	32	0	2	2	0	7	考查	
	01122004	多声部分析与写作	限选	32	16	16	1	0.5	0.5	7	考查	
	01122005	配器	限选	32	16	16	1	0.5	0.5	8	考查	
	01122006	音乐美学	限选	32	32	0	2	2	0	8	考查	
	专业技能模块:											
	01122008	歌唱语音	选修	32	16	16	1	0.5	0.5	1	考查	最低 修读 3学分
	01122009	校园舞蹈编创	选修	32	16	16	1	0.5	0.5	2	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
	01122010	钢琴合作艺术	选修	32	16	16	1	0.5	0.5	7	考查	
	01122011	器乐5	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	考试	
	01122012	器乐6	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	7	考试	
	01122013	器乐7	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	8	考试	
鉴赏类模块:												
	01122019	中外歌剧鉴赏	选修	32	16	16	2	1	1	7	考查	最低修读4学分
	01122020	中外钢琴文献与作赏	选修	32	16	16	2	1	1	5	考查	
	01122021	民族乐器认知与传承	选修	32	32	0	2	2	0	5	考查	
	01122022	中国戏曲音乐鉴赏	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查	
	艺术实践类模块		选修	每学期选修1门课程，每门课程32学时，1学分						2-5	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时	学分	开设学期	考核方式	学分要求
集中实践课程 学科专业实践课程	00071501	毕业论文(设计)	必修	12-18周	6	7-8		
	00072301	创新创业教育课程	选修	36	2	2-5		
	00072501	专业实践周	选修		2			
	00072502	专业实地考察	选修		2			

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时	学分	开设学期	考核方式	学分要求	
劳动教育课程	00071106	专题劳动教育	必修	32	2	3-4	考查		
	00071107	劳动周	必修	4周		1-7	考查	列入毕业要求	
	基础性实践课	00071101	国防教育与军事训练	必修	2周	2	1	考查	
		00071102	入学与安全教育（不占周学时）	必修		0.5	1	考查	
		00071301	职业生涯规划	必修	18	1	2	考查	
		00071302	就业创业指导	必修	18	1	6-7	考查	
	综合性实践课程	00071306	教育见习	必修		1	4-5		
		00071305	教育实习	必修	18周	8	7		
		00071307	教育研习	必修		1	1-7		
		说明:教育见习分两阶段进行。见习（一）：第4学期，教育见习以师德规范、教育情怀与班级管理为主要内容；见习（二）：第5学期，教育见习以教学能力、班级指导与综合育人为主要内容。							
	自主学习与创新创业活动（4学分）	00072401	学术科技与技术研发	选修				学分认定	
		00072402	志愿服务	选修				学分认定	
		00072401	创新创业竞赛	选修				学分认定	
		00072403	文化艺术与体育活动	选修				学分认定	
		00072404	社团活动与社会工作	选修				学分认定	
第二课堂实践教学	00081001	思想素质养成	必修	详见《齐鲁师范学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》	4	1-8	第二课堂由学校团委负责组织实施和认定学分	最低修读学分4学分。	
		政治觉悟提升	必修						
		文艺体育项目	必修						
		志愿公益服务	必修						

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时	学分	开设学期	考核方式	学分要求
课程 4		创新创业指导	必修					
		实践实习实训	必修					
		技能特长培养	必修					
	第二课堂选修不设最低修读学分要求，所获学分可依据所属专业第二课堂学分互认置换办法置换相应学分，上限不超过6学分。（计算机、数学）							

（二）在校生规模

1. 截止到 2023 年 9 月 30 日，音乐学专业在校学生共 399 人

2. 修读要求

学制 4 年，修业年限 3-8 年。授予学位：艺术学学士。

毕业标准与要求：修完本专业规定的毕业学分数并符合学校规定的其它毕业要求，经学校审核批准后，准予毕业并授予学士学位。毕业要求的最低学分数为 163 分。

（三）课程体系

1. 课程体系特点鲜明

课程体系目标明确，体现“三足立鼎”的专业培养特色，“鼎”是“崇仁成乐”院训，三足为乐之本、乐之成、乐之归，能够支撑“一践行三学会”毕业要求。通识教育课程培养学生的社会主义核心价值观，助力学生践行师德，深化教育信念，形成职业认同，养成基本的科学素养和人文精神，促进不同学科间的融会贯通，第二课堂以育人为核心、全面发展学生综合素质，体现专业培养“乐之本”的培养特色。学科专业课程全面培养学生的演唱能力、演奏能力、教学示范能力、音乐鉴赏能力、思辨能力以及一定的学科综合意识；集中实践环节锻炼学生的师范技能，提高创造性劳动能力，培养学生创新精神、实践能力和立德树人。学科专业课程和集中实践环节将音乐理论与技能训练相融合，做到了以“器”成“道”，强化音乐之成。教师教育课程强化学生的教育教学能力，培养学生的综合育人能力，使学生毕业后能迅速适应岗位需求，满足教师专业化发展需求，体现专业培养“乐之归”的培养特色。课程体系能够满足专业人才培养要求，全面支撑毕业要求，达成“一践行三学会”的专业素质要求。

课程体系重点突出。注重培养学生的学科素养和实践能力，课程体系对学科专业课程进行了模块化处理，有助于提高学生的专业素养，例如专业理论必修课程模块中的《中国音乐史与作品鉴赏》《西方音乐史与作品鉴赏》《民族民间音乐》以及专业选修课程模块中的鉴赏类模块中的《中外歌剧鉴赏》《民族器乐认知与传承》等课程，提升了学生的人文底蕴和音乐鉴赏能力；专业技能模块中的《声乐》《钢琴》《器乐》以及专业技能模块中的《歌唱语音》等课程，提升了学生的演唱、演奏技能。

2. 开设课程与毕业要求的对应关系矩阵

教学环节	1. 师德规范			2. 教育情怀		3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作	
	1.1 政治素质	1.2 依法执教	1.3 职业道德	2.1 职业认同	2.2 教育使命	3.1 学科理论	3.2 学科知识	3.3 综合素养	4.1 教学知识	4.2 教学技能	4.3 教研能力	5.1 育德理念	5.2 班级管理	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 终身学习	7.2 反思能力	8.1 团队合作	8.2 沟通能力
思想道德修养与法律基础	H	H	H									H								
中国近现代史纲要	H				M													M		
马克思主义基本原理	H		H															M		
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H		H															M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		H		M													M		
形势与政策	M		L															M		
大学英语（1、2、3、4）							H										L			M
大学体育（1、2、3、4）					H									M					M	
教师信息素养						H			H	M	M							M		
军事理论课	M																			
大学生心理与健康教育			H										L			M				M
齐鲁文化				M										H						
学习科学导论								M									H	H		
艺术类教育类选修模块					H			H						H		H				
自然科学类选修模块					H			H								M				
体育健康类选修模块					H			H						H		H				
人文社会科学类选修模块					H			H								M				

教学环节	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级管理		6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作	
	1.1 政治素质	1.2 依法执教	1.3 职业道德	2.1 职业认同	2.2 教育使命	3.1 学科理论	3.2 学科技能	3.3 综合运用	4.1 教学知识	4.2 教学技能	4.3 教研能力	5.1 育德理念	5.2 班级管理	6.1 育人理论	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 终身学习	7.2 反思能力	8.1 团队合作	8.2 沟通能力	
艺术类教育类选修模块					H			H						H		H					
自然科学类选修模块					H			H								M					
体育健康类选修模块					H			H						H		H					
人文社会科学类选修模块					H			H								M					
基础与发展心理学										M			M			H					
教育学原理				H	H					L	L	M	L			M					
教育心理学									M	H		L				M					
教师职业道德与专业发展		H	H	M													M	H	L	L	
班主任工作理论与实践				M								H	H			M				M	
齐鲁名师大讲堂		H									H								H		
音乐课程教学论									H	H	M								L		
教师教育选修课程				H	M			M	M	H	H		H							H	
专业导论课				H	M										M		M				
音乐基础理论						H		M		L					H						
民族民间音乐						H		M							H				L		
和声学						H		M							H				L		
曲式与作品分析						H		M							H		L				
中国音乐史与作品鉴赏						H		M							H		M				
西方音乐史与作品鉴赏						H		M							H		M				

教学环节 \ 毕业要求	1. 师德规范			2. 教育情怀		3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作	
	1.1 政治素质	1.2 依法执教	1.3 职业道德	2.1 职业认同	2.2 教育使命	3.1 学科理论	3.2 学科技能	3.3 综合运用	4.1 教学知识	4.2 教学技能	4.3 教研能力	5.1 育德理念	5.2 班级管理	6.1 育人理论	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 终身学习	7.2 反思能力	8.1 团队合作	8.2 沟通能力
声乐						M	H			M					L		H			
钢琴						M	H			M					L		H			
器乐						M	H			M					L		H			
视唱练耳							H	L	L										L	
形体							H	M		L									M	
合唱指挥							H			L						H			H	
伴奏与弹唱						M	H	H		H					L					
音乐论文写作								H			M								L	
专业理论模块						H		H												
专业技能模块						M	H	M		M										
鉴赏类模块						M		H							M					
毕业论文（设计）							M	H			H						H	H		
创新创业教育实践				H												M	M	M	H	M
劳动教育与实践											M					H		M	H	H

教学环节 \ 毕业要求	1. 师德规范			2. 教育情怀		3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作	
	1.1 政治素质	1.2 依法执教	1.3 职业道德	2.1 职业认同	2.2 教育使命	3.1 学科理论	3.2 学科技能	3.3 综合运用	4.1 教学知识	4.2 教学技能	4.3 教研能力	5.1 育德理念	5.2 班级管理	6.1 育人理论	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 终身学习	7.2 反思能力	8.1 团队合作	8.2 沟通能力
国防教育与军事训练	H													M	H			H		
入学教育				M								M								
大学生安全教育															M					M
教师职业技能训练								H	H									M		
职业生涯与发展规划				H													M	H		
就业创业指导				H														H		
教育见习		M		H	L				M		M	M								
教育实习		M	M	H	M				H		H	H			M			H	H	M
教育研习				L				M		H								H		
理想信念与道德修养类	H	M	H	M																
科技学术与创新创业类				M				M										H	H	
文化艺术与身心发展类					H												M			H
公益劳动与志愿服务类					H			M											M	H
社会实践与实习支教类		H		H					M		M				M					H
专业技能与文化素养类					H		H	M							M					

注：“H*”表示课程与毕业要求关联度强、“H”表示课程与毕业要求关联度高、“M”表示课程与毕业要求关联度中等、“L”表示课程与毕业要求关联度

（四）创新创业教育

学校开设创新创业课程，举办职业生涯周、“大智杯”简历设计暨面试模拟大赛等各种形式的职业规划活动，充分满足师范生的职业发展需求。依据《齐鲁师范学院大学生创新创业实践学分认定办法》《齐鲁师范学院通识选修课管理办法》和《齐鲁师范学院第二课堂成绩单学分认定及实施办法》等系列制度和措施，为学生的多样化发展提供了有力保障。学生利用第二课堂自主学习，开展创新创业实践活动，获得的创新创业实践学分可置换专业选修课和其它实践教学环节学分

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、信息化建设等）

（一）教学经费投入

总额约为：327000元 人均约为：1000元

教学日常运行经费：20%；使用于教学建设方面改造费用：30%；校内外实践、实习费用：10%；用于教学研讨费用：25%；学生外出参赛、社团活动等费用：10%；用于其他教学的费用：5%。

（二）教学设备

音乐学院为音乐学专业教学提供了：

专用音乐教室（6间均配备钢琴）：用于各种音乐专业理论课的授课；琴房（配备钢琴94台）：学生用于每天的各项专业技能课的练习；器乐排练室：用于各类器乐小乐队组合的排练与实践教学；电钢琴教室（学生用琴25台、教师用琴1台）：用于大一、大二学年钢琴普修课和大三学年钢琴即兴伴奏课教学；专业舞蹈房：用于专业舞蹈课、形体课的授课及剧目排练；

音乐排练厅（三角钢琴2台）：用于各种音乐会、晚会与学术讲座各项活动开展。以上教学设备均在1000元以上的资金投入。设备使用运转正常，能够胜任本学科各项教学工作。

（三）教师队伍建设

音乐学专业现有专任教师45人，正高级职称4人，副高级职称20人，中级职称15人，初级职称6人。专任教师中35岁以下14人，占31%；36-45岁27人，占60%；46-55岁4人，9%；56岁以上0人，占0%。专任教师中，具有硕士以上学位教师占78%，其中博士学位占11%。形成了一支结构合理、学历层次较高，教学与科研能力较强的教师队伍。多名教师在国家及省部级技能、学术论文比赛中获一、二、三等奖项若干，所教学生在国家及省级各类大型比赛中获一、二、三等奖项若干。多名教师获得各级各类教学科研成果及立项百余项，出版著作50余部，在国家级音乐类核心期刊、省级音乐类期刊发表专业论文近百篇，多名教师在国家、省部级比赛中获奖。为提高教师的专业技能和先进的教学理念，学院分期、分批的组织

青年教师参加全国、全省的各种专业比赛、大师班，与全国各知名院校进行学术交流、学习。充分发挥教务处、教学督导、教师互评，学生评教的作用，使教师的教学能力和水平不断得到完善和提高。

（四）实习基地建设

已建成章丘中学、利津县东津实验中学、利津县凤凰实验中学、利津县北宋镇实验学校、菏泽市牡丹区第十一中学、济南高新区第一中学6处教学实习基地。学生每学期有两周的时间在实习基地见习。

（五）信息化建设

信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

信息化技术在学生自我评价和监测中发挥重要作用，建立学生个人发展电子档案，定期组织学生开展自我评价和监测，将自我评价和监测的结果放入其中，作为学生形成性评价的依据。充分利用现代信息化手段（智慧树学习平台），除了课上教学，还要设计课前预习、课后巩固和延伸环节，让学生的理论学习与实践学习贯穿于始终。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

（一）产学研协同育人机制

音乐学专业根据学校发展定位，结合自身专业发展优势，积极构建立德、育人、教学、实践、发展“五位一体”的应用型人才培养模式。通过产教融合，立足地方，服务区域经济社会发展，为地方基础教育培养所需要的专业人才。

1.对接基础教育，完善专业建设

根据中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，跟踪对接基础教育课程改革前沿。依托学校育人平台、学院学科优势，针对地方基础教育的人才需求，提出了“五位一体”的应用型人才培养模式。突出“能力”核心师范生培养模式，强调师范生的教师能力、职业能力、创新能力、沟通能力和持续发展等能力的“师范生能力”培养。

2.创新教学方法，深化教学改革

对于专业核心课程选择性推动并开展课程教学改革，聘请基础教育一线的教学名师、校长、教研员与学生面对面的交流、讲学。重视教学团队建设，鼓励专业教师参与到相关的教学团队。

3.创新教学模式，进行实践教学改革。

结合基础音乐教育教学对学生弹奏和演唱能力要求较高的特点，创造的改革钢

琴与声乐为必修四年的教学体系，构建了分层次、模块化及“产教融合”的实践教学体系。实践教学坚持校内校外相结合、课内课外相结合，实践教学贯穿始终。探索“学校+学院+实践单位”学分认定管理机制，由学校进行通识课程学分认定，学院进行专业课学分认定，学院与实践单位共同认定实践课程学分，逐步完善分级学分认定管理机制。

4.推进人才协同培养，践行产教融合

遴选建设了章丘中学、新城实验中学、章丘小学、章丘文祖小学等 xxx 个校外实习实训基地。实习实训基地的教师参与到学生的教学实践、班级管理指导等教育教学管理中，为学生的实践提供实践指导与支持，将职前教师教育学科教学论课程的教学与教育见习、研习、实习相结合，践行产教融合。学生实习全程在基础教育一线进行，协同培养人才。

5.加强地区教育交流与合作，服务地方文化建设

重视美育建设，建立完善的美育工作机制，成立了专门的美育浸润工作办公室，前往利津县展开美育浸润活动。2022 年获得“山东省教育厅高雅艺术进校园项目”；建立完善的艺术实践团队、实践基地、实践设备、专业汇报演出和实习环节的管理等实践教学体系，使学生的实践能力有了显著提升；立足地方，面向全省，与章丘中学签署产学研合作框架协议，成立了章丘中学基地，并成立利津县东津实验中学基地、利津县凤凰实验中学基地、利津县北宋镇实验学校基地、菏泽市牡丹区第十一中学基地、济南高新区第一中学基地等。

（二）合作办学

截止到 2023 年 9 月 30 日，音乐学专业没有合作办学计划

（三）教学管理

学院在教师和学生中开展了专题调查研究，认真交流讨论，在广泛听取意见建议的基础上，制定《音乐学院教学管理文件汇编》、《教学切块津贴分配办法》等使教学管理制度化。

以开展学生专业技能比赛为手段，提高学生的学习兴趣和基本技能，以教研室为单位组织学生专业技能比赛、教学汇报音乐会及校内校外演出等系列活动，根据“全面推进学校内涵发展、特色发展”的目标要求，进一步加大了专业技能训练力度，教中练，练中教，以练促教、教学相长，取得了良好的效果。根据应用型人才培养的要求，组织学生成立以讲课为主的教育实习小组，每周进行一次试讲训练，提高学生的课堂讲课能力。通过教研活动、教师座谈会、学生座谈会开展集体讨论、评课，查找教学中存在的问题，把听课小组和老师、学生们的意见或建议及时反馈到任课教师，有效提高了教学质量。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

（一）毕业生就业情况

表 1:2023 届音乐学就业情况统计（总人数 108 人）

学院	专业	2023 年							
		专业人数	升学	网上就业协议	教师编	出国	入伍	劳动合同	灵活就业
音乐学院	音乐学	108	17	3	3	4	1	71	0

（二）毕业生就业率

表 2: 2021 届音乐学专业毕业生就业率统计（总人数 108 人）

学院	专业	2023 年							
		升学率	整体升学率	网签率	整体网签率	专业正式就业率	正式就业率	专业总就业率	总就业率
音乐学院	音乐学	15.74%	19.44%	2.78%	2.78%	88.89%	88.89%	88.89%	88.89%

（三）毕业生就业情况分析

2023 年音乐学院师范类毕业生，由于受新冠疫情影响，较上一届就业情况稍差一些。但绝大多数毕业生都是以一种积极的心态面对毕业，也能够遵守学校的相关制度规定，积极配合老师做好毕业前的各项工作。能认真的实习，积极的工作，并顺利履行各种毕业手续，学生整体就业思想状况稳定。

通过数据分析也可以看出一些问题，首先，音乐学毕业生就业形式单一，只有升学、入伍、教师编和签订劳动合同，未有公务员、服务西部等其他就业形式。其次，网签率太低，说明学生的就业单位整体水平偏低。音乐学专业的学生更多的倾向于考事业编和教师编的招考，因为招考时间、岗位需求的限制和学习水平的影响，大部分学生还是倾向于先就业，就业的同时准备各种公务员、教师编的招聘考试。

优秀毕业生的整体就业情况很好，省级和院级就业率均达到 100%。优秀毕业生有顺利升学的，考取教师编的，其他全部签订了劳动合同，他们对自己工作单位的总体满意度较好。

（四）进一步做好音乐学毕业生的就业措施

针对 2023 届音乐学毕业生的就业状况统计与分析，在今后的就业工作中，我们应做到：

1.关注人才需求状况

学院应树立科学的发展观和全局观，以市场为导向，以质量为基础，培养服务社会各级需要的多种人才。在培养中充分重视用人单位的需求，与用人单位建立良好联系。

2.建立科学的评价机制

建立科学的评价、分析和预测体系，把握社会实时经济走势和就业市场的变化情况，按照社会发展方向设置专业，增强学校与社会的联系，根据社会需要开设专业、设置课程，不断革新教学形式和内容。

3.就业课程全覆盖

就业指导课、职业生涯规划课等必修，加强对职业生涯规划课和就业指导课的教学检查及反馈。队伍建设专业化，举办就业创业指导大赛，促进教师教学与指导水平提高。

4.解放思想，与时俱进

面对不断变化的新形势，要解放思想，与时俱进，以创新的思路不断加强和改进大学毕业生就业指导和服务工作，积极引导毕业生突破传统的就业观念的束缚，树立与时俱进的就业观，进一步拓宽就业渠道，自觉树立自主创业的思想观念，主动到基层就业。努力实现多渠道、多形式的科学择业，积极创业。

5.注重培养学生的综合素质

首先注重专业学习，专业强、基础实、理论深、技能佳，是每个用人单位渴望的人才标准。大学期间的专业学习是学生走上工作岗位，实现人生价值的重要基础。其次，加强实践锻炼。要在加强专业学习的基础上，重视校内和校外的社会实践活动，这些活动可以引导大学生走向社会，加强实践学习，熟悉工作流程，丰富社会经验，拓宽人际关系。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

到2023年9月止，2023届毕业生没有自主创业案例

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

本专业培养目标在制定过程中，紧密结合国家、地区基础教育改革发展需要和教师队伍建设的重大战略需求，坚持“面向山东基础教育”、培养“胜任中学和培训机构音乐教育教学和管理工作的音乐教育骨干人才”的人才定位和未来预期，提出“具有良好的教师职业道德和教育情怀”、“具备较强的教育教学能力，良好的艺术修养和音乐学科素养”，较好地适应和契合国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的有关重大战略需求。

1.以培养学生的教师职业道德和教育情怀为核心

本专业在办学过程中，始终把“立德树人”放在首位，培养学生恪守教师职业道德，立志成为“四有”好老师。注重发挥优秀的传统文化和音乐的育人功能，涵养为人师表的教育情怀，开设了课程思想道德修养与法律基础、教师职业道德与专

业发展、中学音乐教育优质课例研修、音乐课程教学论、专业导论、音乐课程标准解读与教材分析、班级管理与德育、教育实习、教育见习等课程。

2. 以能力培养为目标

对传统学科进行改造和整合，更新教学内容，以培养学生的演唱演奏技能、教育教学能力、艺术实践能力三大能力为支柱。本专业在办学过程中，注重学生能力的培养，坚持从知识范式向能力范式改革，重点打造学生的三个能力。

3. 有准确的办学定位

学校的办学定位是“师范性、地方性、应用型”，本科人才培养目标定位是“以立德树人为根本，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型专业人才”。

本专业人才培养目标体现了学校的办学定位和培养目标，表现在以下三个方面：第一，彰显师范性。培养目标将“具有良好的教师职业道德和教育情怀，较深厚的人文素养和一定的科学精神，具备较强的教育教学能力，良好的艺术修养和音乐学科素养”作为目标要求，体现教师教育特色，符合学校“师范性”的办学定位。

突出地方性。培养目标提出“面向山东”，培养“胜任中学和培训机构音乐教育教学和管理工作的音乐教育骨干人才”，契合了学校服务地方发展的办学定位和引领山东基础教育的发展目标。

强调应用型。培养目标提出，培养“具有较强的教育教学能力，扎实的专业技能、专业理论和艺术实践能力”、“具备终身学习与持续发展的能力”的老师，强调对师范生应用能力和持续发展能力的培养，契合学校制定的“应用型专业人才”的培养目标定位。

4. 办学层次明显提高

本专业培养目标的具体内涵，从师德优秀、素养综合、教学力强、育人全面、终身发展等五个方面展开，内容明确清晰，反映了师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期。具体表现在：

（1）专业技能预期

专业技能娴熟，能够独立进行教学设计，合理利用教学资源和方法设计教学过程；能够运用多种方式方法，有效实施教学过程，引导学生独立思考和主动探究；掌握班级管理与教育技能，发展学生综合能力。

（2）职业素养预期

发挥音乐的教育作用，将立德树人贯穿于音乐教学全过程，达到“四有”好老师的标准要求；具有较强的学科整合能力，能够运用先进的教育理念、教育方法、教育手段有效组织课程教学，达成教学目标。

(3) 职业发展潜力和竞争力预期

能够成为所在单位或地区的教学能手、教学骨干、优秀班主任，展现出较强的职业发展潜力和竞争力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 问题:

(1) 虽然现有课程结构中有音乐学与教育学、历史学、美学等学科的融合，但是，课程类别间深度融合还是有待进一步加强。音乐学专业跨学科融合课程数量还比较有限，受开课学院教学条件的限制，学生覆盖面不足。

(2) 部分课程实践教学环节考核方式较为单一，过程性考核有待加强，评价标准有待进一步细化，考核评价结果对学生改进的有效性还需增强，需进一步探索多样的考核方式。音乐学专业不同课程性质、内容、目标的差异性较大，对《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的课程评价原则和要求落实还有距离。

(3) 课程目标达成度评价体系还需进一步完善和优化。虽然在学校《齐鲁师范学院课程目标达成度评价办法（试行）》的基础上，音乐学专业制定了《音乐学专业课程目标达成度评价实施细则》，形成较为合理的评价制度。但由于音乐学专业各类课程的课程类型、课程性质、考核方式、考核标准差异太大，课程目标达成度的评价方法、数据来源、评价标准也有着较为明显的区别，因此，课程目标达成度评价体系应该以分类为主要特点进一步完善和优化。

2. 措施:

(1) 深化课程结构改革，强化课程融合。加强跨学科课程的融合，从学校层面出台政策，各专业开放一定数量专业选修课加入人文社会与科学素养课程，为通识课程与专业课程提供实践路径。

(2) 专业以现有的技能课程考试评价方法为基础，构建并完善“音乐学院课程质量评价管理体系”，将学科素养积累过程、教学能力养成过程、专业技能训练过程纳入制度管理，实现学生学习数据、各类学习状态、评价结果系统丰富。引入增值评价的方法，给不同学习基础、学习能力的学生构建更合理的参照系，使其能够更加清晰地感知到自己的进步，不断获得成就感，从而对学习充满了持续的动力。

(3) 完善课程目标达成度评价体系。通过多方学习、调研和深入研究，积极构建基于产出导向的课程目标达成度评价体系，积极探索不同类型课程的评价方法，进一步完善课程的评价体系，提升课程教学育人质量。

音乐学院 2022-2023 年度舞蹈学专业 人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够服务区域经济和社会发展需要，有坚定理想信念，德、智、体、美、劳全面发展，掌握舞蹈学专业的相关知识，具备舞蹈教学、理论分析、研究和评论能力、具备相关舞蹈活动的策划和组织能力，善教学、能评论、会表演，能够在中小学、社会文艺团体、文化馆站、艺术培训机构等基层单位从事舞蹈教育、舞蹈研究、编辑、评论等工作的应用型舞蹈人才。

（二）培养规格

本专业学生主要学习舞蹈学专业的的基本理论和基本知识，接受舞蹈作品分析、舞蹈理论研究、舞蹈活动组织等方面的基本训练，掌握研究舞蹈和组织活动的综合能力。

基本学制四年，修业年限三至八年。取得毕业资格的学生，经本人申请，并符合学士学位授予条件的，经学位委员会审查通过，授予艺术学学士学位。

毕业生应获得以下几方面的知识、能力和素质：

1.知识要求

1.1 通用知识

- 1.1.1 掌握大学英语、计算机理论与应用相关的基础理论和基本知识
- 1.1.2 掌握创新创业的基础理论和基本知识
- 1.1.3 掌握正确的思维方法、具备一定的社会文化知识和时事政治认知

1.2 以艺术学科大口径为背景的史论知识

- 1.2.1 掌握中外国舞蹈史及相关知识及基本的舞蹈史研究方法
- 1.2.2 了解艺术学、文学、美学等相关常识
- 1.2.3 了解舞蹈的种类、世界主流舞蹈发展的历史及发展演变

1.3 基本的舞蹈教学法和舞蹈教育学知识

- 1.3.1 了解舞蹈教学法的相关概念、常识、实践运用等专业知识
- 1.3.2 掌握舞蹈教学的方式等主要的专业知识和理论
- 1.3.3 掌握舞蹈教育学的基础概念、常识等知识

1.4 扎实的舞蹈学、音乐理论相关知识

- 1.4.1 掌握舞蹈学科的基本知识和基本理论
- 1.4.2 了解立足于地域特色的山东民间舞文化知识
- 1.4.3 了解音乐的基本节奏、视唱练耳等具体理论和基础知识

2.能力要求

2.1 通用能力

2.1.1 具有相当于大学英语四级水平的英语听、说、读、写能力和较好的语言表达能力

2.1.2 基本的计算机应用能力和劳动能力

2.1.3 具有对历史发展方向和规律的认识能力、具有初步的军事理论能力和基础的军事技能

2.1.4 具有探索性、批判性思维能力，不断尝试理论和实践创新

2.1.5 具有较强的组织管理能力、沟通能力、初步的职业规划能力和创业基础能力

2.2 基本的舞蹈教学能力

2.2.1 了解相关的舞蹈教学法，能够科学地组织和实施大纲规定的教学计划

2.2.2 具有较好的语言表达能力和理论概括能力

2.2.3 具有教授地域风格性舞蹈的能力

2.3 初步的舞蹈研究、赏析与评论能力

2.3.1 具有正确、客观的评论态度，能坚持科学公正的评论原则

2.3.2 掌握评论的写作方法，具有一定的舞蹈写作能力

2.3.3 掌握基本的艺术理论原理

2.4 过硬的舞蹈基本功、技巧能力和一定的舞蹈导演组织能力

2.4.1 具备扎实的舞蹈基本功及技术技巧能力

2.4.2 具有一定的舞台表演能力及演出经验

2.4.3 具有一定的舞蹈编创能力

2.4.4 具有基本的运用舞台灯光、舞美设计能力

3.素质要求

3.1 良好的思想道德素质

3.1.1 具有较高的思想道德素质和社会责任感，了解文艺方针政策、具备良好的职业道德

3.1.2 树立科学的人生观、价值观和审美观，具有一定的国防观念和国家安全意识。

3.2 全面的人文素质和较高的文化修养

3.2.1 具有较强的审美感受力和创造性思维意识

3.2.2 具备理论联系实际的能力，具有良好的国际视野

3.3 健全的人格，良好的心理素质和习惯

3.3.1 具有较强健的体魄和良好的心理素质

3.3.2 具有强烈的责任心以及吃苦耐劳的精神

3.4 优秀的职业素养和敬业精神

3.4.1 具有较强的职业认同感和基层服务意识

3.4.2 具有“下得去、留得住、发展好”的职业精神，具备良好的职业风

所培养的毕业生是能够面向基层，能力全面，勇于奉献，以从事青少年舞蹈教育和舞蹈评论等文字性工作为主的高素质、应用型人才。

二、培养能力（专业设置情况、在校生规模、课程设置情况、创新创业教育等）

（一）专业基本情况

除通识课程外，舞蹈学的课程设置根据课程性质与授课方式分为三大类：专业技能课、专业理论课、专业实践课。

（二）在校生规模

音乐学院于 2011 年申报舞蹈学本科专业，于 2012 年开始招生，共招收全日制师范类本科生 40 人，分为一个班级，学制四年（修业年限 3-8 年），授予学位为艺术学学士学位。现有本科生 2023 级 80 人，2022 级 80 人，2021 级 40 人，2020 级 61 人，四个年级共 261 人。

（三）课程体系

1. 主干学科

舞蹈学

2. 课程情况

为培养适合社会需要的应用型人才，舞蹈学专业建立了相应的课程体系。学院培养方案的课程结构主要由三类课程类型组成，分别是通识课程、专业课程、实践课程。

（1）通识课程：思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、大学体育 1、大学体育 2、大学体育 3、大学体育 4、军事理论课、大学英语 1、大学英语 2、大学英语 3、大学英语 4、形势与政策、大学生心理与健康教育、普通话、中国传统文化、齐鲁文化、基础与发展心理学、教育学原理、教育心理学、教师职业道德与专业发展、中小学教师远程研修。

（2）专业课程：专业导读、芭蕾基训 1、芭蕾基训 2、芭蕾基训 3、芭蕾基训 4、中国舞蹈史 1、中国舞蹈史 2、舞蹈艺术概论、舞蹈教学法、中国古典舞、中国民族民间舞 1、中国民族民间舞 2、中国民族民间舞 3、中国民族民间舞 4、中国民族民间舞 5、舞蹈技术技巧 1、舞蹈技术技巧 2、欧美芭蕾舞史、舞蹈心理学、音乐基础理论、视唱练耳、现代舞 1、基础训练 1、基础训练 2、现代舞 2、舞蹈编导 1、舞蹈编导 2、古典舞身韵 1、古典舞身韵 2、少儿舞蹈创编、民族民间音乐。

（3）实践课程：基础实践课程、专业实践课程、剧目。

课程体系及学分安排图表展示：

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
课程通识必修	00011001	思想道德	必修	48	32	16	3	2	1	1	考查	

		修 养 与 法 律 基 础										
0001100 4	中 国 近 代 史 纲 要	必修	32	32		2	2		2	考试		
0001100 2	马 克 思 主 义 基 本 原 理	必修	48	48		3	3		3	考试		
0001100 3	毛 泽 东 想 中 特 社 会 主 义 理 论 体 系 概 论	必修	48	32	16	3	2	1	4	考查		
0001101 1	大 学 体 育 1	必修	32		32	1		1	1	考查		
0001101 2	大 学 体 育 2	必修	32		32	1		1	2	考查		
0001101 3	大 学 体 育 3	必修	32		32	1		1	3	考查		
0001101 4	大 学 体 育 4	必修	32		32	1		1	4	考查		
0001101 5	军 事 理 论 课	必修	32	32		2	2		1	考查		
0001100 6	大 学 英 语 1	必修	48	32	16	3	2	1	1	考试		
0001100 7	大 学 英 语 2	必修	48	32	16	3	2	1	2	考试		
0001100 8	大 学 英 语 3	必修	48	32	16	3	2	1	3	考试		
0001100 9	大 学 英 语 4	必修	48	32	16	3	2	1	4	考试		
0001101 0	计 算 机 用 基 础 (不 入 学 周 时)	必修	32	16	16	2	1	1	学 生 自 主	考查	达 标 测 试	
0001100 5	形 势 与	必修	32	16	16	2	2		1 -8	考 查	详 见 具	

		政策 (不计 入周 学时)										体方 案
	0001101 6	大 学 生 心 理 与 健 康 教 育 (不 计 入 学 时)	必修	32	32		2	2		1-8	考查	
	0001101 7	普 通 话	必修	16	16		1	1		学 生 自 主	考查	达 标 测 试
	0001101 8	中 国 传 统 文 化	必修	32	32		2	2		3	考查	
	0001101 9	齐 鲁 文 化	必修	32	32		2	2		5	考试	
	0006100 1	基 础 与 展 发 心 理 学	选修	32	32		2			3	考试	
	0006100 2	教 育 原 理	选修	32	32		2			3	考试	
	0006100 3	教 育 心 理 学	选修	32	32		2			4	考试	
	0006100 4	教 师 业 职 德 专 道 与 业 展 发	选修	32	32		2			4	考查	
	0006100 5	中 小 学 教 师 教 程 远 研 修 (不 计 入 学 时)	选修	32	16	16	2	1	1	5	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求	
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践				
				课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程,包括“人文社会科学类”“自然科学类”“艺术教育类”“体育健康类”“教师教育类”等五个模块									
至少四个模块且不少于 10 学分的选修课程,其中每个模块选修的学分不得低于 2 学分。文科类专业的学生必须选修“自然科学类”模块中的课程;理科类专业的学生必须选修“人文社会科学类”模块中的课程。非师范专业学生必须选修教师教育类通识课程(不少于 4 学分)													
专业课程	学科(专业)基础课程	01721001	专业导读	必修	16	16	0	1	1	0	1	考查	
		01721002	芭蕾基训 1	必修	64	32	32	3	2	1	1	考试	
		01721003	芭蕾基训 2	必修	64	32	32	3	2	1	2	考试	
		01721004	芭蕾基训 3	必修	64	32	32	3	2	1	3	考试	
		01721005	芭蕾基训 4	必修	64	32	32	3	2	1	4	考试	
		01721006	中国舞蹈史 1	必修	32	32	0	2	2	0	4	考查	
		01721007	中国舞蹈史 2	必修	32	32	0	2	2	0	5	考试	
		01721008	舞蹈艺术概论	必修	32	32	0	2	2	0	6	考查	
		01721009	舞蹈教学法	必修	32	32	0	2	2	0	7	考查	
	专业核心课程	01731001	中国古典舞	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试	
		01731002	中国民族民间舞 1	必修	64	32	32	3	2	1	1	考试	
		01731003	中国民族民间舞 2	必修	64	32	32	3	2	1	2	考试	
		01731004	中国民族民间舞 3	必修	64	32	32	3	2	1	3	考试	
		01731005	中国民族民间舞 4	必修	64	32	32	3	2	1	4	考试	

	5	民族民间舞4											
	01731006	中国民族民间舞5	必修	64	32	32	3	2	1	5	考试		
	01731007	舞蹈技术技巧1	必修	32	32	0	2	2	0	1	考查		
	01731008	舞蹈技术技巧2	必修	32	32	0	2	2	0	2	考试		
	01731009	欧美芭蕾舞史	必修	32	32	0	2	2	0	6	考查		
	01731010	舞蹈心理学	必修	32	32	0	2	2	0	7	考查		
专业拓展选修课程	01782001	音乐基础理论	选修	32	32	0	2	2	0	2	考查	二选一	
	01782002	艺术基础理论	选修	32	32	0	2	2	0	2	考查		
	01782003	视唱练耳	选修	32	32	0	2	2	0	3	考查	二选一	
	01782004	舞蹈欣赏	选修	32	32	0	2	2	0	3	考查		
	01782005	现代舞1	选修	32	32	0	2	2	0	5	考试	二选一	
	01782006	外国代表性舞蹈	选修	32	32	0	2	2	0	5	考查		
	01782007	基础训练1	选修	64	64	0	2	2	0	5	考试	二选一	
	01782008	舞蹈基础理论	选修	64	64	0	2	2	0	5	考查		
	01782009	基础训练2	选修	64	64	0	2	2	0	6	考试	二选一	
	01782010	论文写作	选修	64	64	0	2	2	0	6	考查		
	01782011	现代舞2	选修	32	32	0	2	2	0	6	考查	二选一	
	01782012	古典舞教学法	选修	32	32	0	2	2	0	6	考查		
	专	0174100	舞蹈	必修	32	32	0	2	2	0	5	考查	

业 方 向 课 程	1	编导 1											
	0174100 2	舞 蹈 编导 2	必修	32	32	0	2	2	0	6	考试		
	0174100 3	古 典 舞 身 韵 1	必修	32	32	0	2	2	0	4	考试		
	0174100 4	古 典 舞 身 韵 2	必修	32	32	0	2	2	0	5	考试		
	0174200 1	少 儿 舞 蹈 创编	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查	二 选 一	
	0174200 2	素 质 技 术	选修	32	32	0	2	2	0	7	考查		
	0174200 3	中 国 舞 蹈 考 级	选修	32	32	0	2	2	0	6	考查	二 选 一	
	0174200 4	中 外 舞 蹈 艺 术 作 品 鉴 赏	选修	32	32	0	2	2	0	6	考查		
	0174200 5	民 族 民 间 音 乐	选修	32	32	0	2	2	0	4	考查	二 选 一	
	0174200 6	齐 鲁 音 乐 舞 蹈 文 化	选修	32	32	0	2	2	0	4	考查		
课 程 类 别	课 程 编 号	课 程 名 称	课程 性质	学时			学分			开 设 学 期	考 核 方 式	学 分 要 求	
集 中 实 践 课 程	基 础 实 践 课 程 ($\frac{1}{2}$ 学 分)	0007110 1	国 防 教 育 军 训 与 事 训 1	必修	2 周			1			1		
		0007110 2	入 学 安 教 与 全 育 2 (不 占 周 学 时)	必修				1			1		
		0007110 3	校 内 公 益 劳 动	必修	4 周			1			1-4		
		0007210 1	社 会 实 践 与 研	必修				1			1-7		

专业实践课程		实 验 (训) 课 程 3						
	0007310 1	教 育 (业) 习 见	必修	4 周	4	2-5		
		课 程 论 文 和 课 程 设 计 4						
		实 地 考 察 (写 生)						
		专 业 实 践 周						
综合实践课程 (∞学分)	0007130 1	职 业 生 涯 与 展 规 划	必修	16	1	2		
	0007130 2	就 业 创 业 指 导	必修	16	1	7		
	0007230 1	创 新 创 业 教 育 课 程 5	选修	32	2	2-5		
	0007130 3	毕 业 实 习	必修	18 周	8	6		
	0007130 4	毕 业 论 文 (设 计)	必修	12-18 周	6	7-8		
自主学习与 创新创业活 动(5 学分)	0007240 1	学 术 技 术 技 研 与 术 发	选修					
	0007240 2	志 愿 服 务	选修					
	0007240 1	创 新 创 业 竞 赛	选修					
	0007240 3	文 化 艺 术 与 体	选修					

			育 活						
		0007240 4	社 团 活 动 与 社 工 会 作	选修					
艺术 实践 课程	三 选 一	0006223 7	剧 目 (现 代 成 品 舞) 1	选修	64	2	2		
		0006 2238	剧 目 (民 间 成 品 舞) 1	选 修	64	2	2		
		0006223 9	剧 目 (古 典 成 品 舞) 1	选修	64	2	2		
	三 选 一	0006224 0	剧 目 (现 代 成 品 舞) 2	选修	64	2	3		
		0006224 1	剧 目 (民 间 成 品 舞) 2	选修	64	2	3		
		0006224 2	剧 目 (古 典 成 品 舞) 2	选修	64	2	3		
	三 选 一	0006224 3	剧 目 (现 代 成 品 舞) 3	选修	64	2	4		
		0006224 4	剧 目 (民 间 成 品 舞) 3	选修	64	2	4		
		0006224 5	剧 目 (古 典 成 品 舞) 3	选修	64	2	4		

三 选 一	0006224 6	剧 目 (现 代 成 品舞) 4	选修	64	2	5		
	0006224 7	剧 目 (民 间 成 品舞) 4	选修	64	2	5		
	0006224 8	剧 目 (古 典 成 品舞) 4	选修	64	2	5		
	0006224 9	剧 目 (现 代 成 品舞) 5	选修	64	2	6		
	0006225 0	剧 目 (民 间 成 品舞) 5	选修	64	2	6		
	0006225 1	剧 目 (古 典 成 品舞) 5	选修	64	2	6		

3. 创新创业教育

舞蹈学专业的创新创业教育主要以艺术实践、教育实习为主，开展研究性学习与实践活动。教学实践活动的目的在于开拓第二课堂，让学生们从教室走出来，走向自然，走向生活，从而更好地有助于学生们将课堂上的理论知识与实地实践活动紧密地结合起来，提高学生的社会实践能力。首先是实际调研和艺术观摩、教学观摩。其次是艺术实践、教育实习。通过各种形式既培养了学生的实践能力又培养了创业能力，为将来走向工作岗位打下了良好的基础。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

（一）教学经费投入

2021 年度总额约为：188000 元 人均约为：1000 元

教学日常运行经费：20 % ； 使用于教学建设方面改造费用：30% ； 校内外实践、实习费用：10% ； 用于教学研讨费用： 25% ； 学生外出参赛、社团活动等费用：10% ； 用于其他教学的费用：5%。

（二）教学设备

年份/事件	设备情况	位置
2012年初	180平米舞蹈教室1, 音箱2, 功放1。	历下校区 图书馆一楼
2013年	新增60平米舞蹈教室2, 音箱4, 功放2。	历下校区 餐厅二楼
2013年搬至章丘校区	80平米舞蹈房1(已拆除), 72平米舞蹈房2, 音箱6, 功放3。	章丘校区 浴室楼二楼, 体育场
2015年初	翻修②号练功厅, 新增①号练功厅	章丘校区 浴室楼二楼
2015年下半年	翻修③号、④号练功厅	章丘校区 体育场
2017年上半年	增加两个音箱架子	章丘校区 浴室楼二楼

（三）教师队伍建设

舞蹈学专任教师8人, 其中教授1人, 占12.5%; 副教授2人, 占25% 讲师4人, 占50%; 助教1位, 占12.5%。具有硕士以上学位者8人, 占100%; 形成了一支结构合理、学历层次较高, 教学与科研能力较强的教师队伍。多名教师在国家及省部级专业技能、学术论文比赛中获一、二、三等奖项若干, 出版的专著、教材若干。2020年各级学生在国家及省级各类大型比赛中获一、二、三等奖项若干。近年来。为提高教师的专业技能和先进的教学理念, 学院分期、分批的组织青年教师参加全国、全省的各种专业比赛、大师班, 与全国各知名院校进行学术交流、学习; 在课堂教学中充分发挥教学督导、教师互评, 学生评教的作用, 使教师的教学能力和水平不断得到完善和提高。

舞蹈学专任教师情况统计						
序号	姓名	毕业院校	专业	学历	学位	职称
1	王宁	北京舞蹈学院	舞蹈教育学	研究生	硕士	教授
2	李娇璐	山东师范大学	舞蹈学	研究生	硕士	副教授
3	杨春雪	山东艺术学院	舞蹈学	研究生	硕士	副教授
4	姜林昉	山东师范大学	舞蹈学	本科	硕士	讲师
5	杨淑铭	陕西师范大学	舞蹈学	本科	硕士	讲师
6	杨岐荣	广西师范大学	音乐与舞蹈学	研究生	硕士	讲师
7	张甲泽	重庆大学	音乐与舞蹈学	研究生	硕士	讲师
8	许梦迪	韩国庆熙大学	舞蹈学	研究生	硕士	助教

（四）实习基地

舞蹈学专业在注重理论与实践性课程课堂教学的同时, 也同样注重教育实习基地的建设, 目前在济南市建立了十所实习基地, 分别是: 北京红舞鞋章丘教学中心、

济南市朋阳教育培训、济南市经五路小学、济南市第三中学、橙果艺术学校、齐鲁师范学院附属小学，章丘市实验小学、福泰小学、道通中学以及清照小学。

舞蹈学专业教学团队在尊重教学规律的基础上，根据教学一线的实际需要来统筹安排课程与教学进度，与实习基地相对接，通过教学服务于实践，又通过实践的所反馈来改进教学，真正做到学以致用，实现产出一体化的良性循环。

【音乐学院舞蹈学专业实践活动】

我校音乐学院舞蹈学将会进一步落实贯彻习近平总书记“要求广大文艺工作者通过更多有筋骨、有道德、有温度的文艺作品，书写和记录人民的伟大实践、时代的进步要求，彰显信仰之美、崇高之美。”的讲话精神，让师生在群众丰富多彩的生活中汲取营养，创作出更多优秀的作品，更好地歌唱生活、服务社会、奉献人民。

（五）信息化建设

注重加强本专业图书资料的建设，定期采购图书；拥有中文电子图书 5715 册，外文电子图书 588 册，中文电子期刊 371 份，外文电子期刊 4 份。参加图书馆举办的新生入馆知识讲座，图书馆电子资源讲座等。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

（一）产学研协同育人机制

本着“学以致用，服务社会”的办学理念，学院推行产学研协同育人机制，增加了学生的社会（艺术）实践环节，落地各大企业平台服务社会，在提升学生实践能力和创新能力方面取得了较好的成效。特别是在艺术实践平台建设方面，全国范围内首家联合中国音乐剧协会挂牌山东示范基地研究中心，筹备国家艺术基金科研项目。通过与企业和研究机构的合作，学院能够将理论知识与实践相结合，使学生更好地掌握所学知识，并且能够增强学生的社会责任感和团队协作能力。学院舞蹈学专业近三年完成了全国全省各种大型展演包含全国各大卫视、电视台节目录制。在中央电视台、山东卫视中，《五月鲜花》、《党史竞答》、《元旦晚会》等各种专业型特色表演中赢得了良好的社会效应和艺术价值。学院借此平台与社会接轨，了解社会对于人才的需求，同时也能够为学生提供更多的实践机会，提升他们的实践能力和创新能力。

在产学研协同育人机制的实施过程中，学院总结机制经验加强归纳为以下几点：

1. 建立紧密的合作关系

学院积极与企业、研究机构建立紧密的合作关系，开展多种形式的合作，如联合科研、实践教学、职业培训等。通过这些合作，学院能够更好地了解社会需求，提升学生的实践能力和创新能力。

2. 制定明确的培养计划

将理论知识与实践相结合，注重学生的综合素质培养。同时，学院应该根据企业和研究机构的需求，调整培养计划，以更好地满足社会需求。

3. 建立有效的评价机制

学院建立有效的评价机制，对产学研协同育人机制的效果进行评估。通过对学生的评价、企业和研究机构的反馈以及毕业生就业情况的调查等，学院能够了解机制的实施效果，及时进行调整和改进。

4. 加强师资队伍建设

学院应加强师资队伍建设，培养一支既有理论知识又有实践经验的教师队伍。这支队伍能够更好地指导学生进行实践活动，培养学生的实践能力和创新能力。

总之，学院推行产学研协同育人机制能够提升学生的实践能力和创新能力，同时也能够更好地满足社会对于人才的需求。在实施过程中，学院应该注重建立合作关系、制定明确的培养计划、建立有效的评价机制以及加强师资队伍建设等方面的工作。只有这样，才能使产学研协同育人机制发挥最大的效果，培养出更多优秀的人才。

（二）注重能力培养的教学实践体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，舞蹈学根据专业特点，探索出一系列创新性教学模式。

作为课堂教学的有利补充，学院根据实际需要设置了相应的艺术实践课程。本课程作为一门专业必修课程，采取模块选修方式的开设，每门课程根据本科二三年级的在校人数，分班限报人数来确定课堂组成。经过两年来的实践实行，效果良好，现在已基本确定以网上选课的方式来实现，每个模块由学生进入教务系统自由选课。

艺术实践课的考核以学生的考勤、专业技能汇报、说课讲课比赛等形式进行。制定详细的考试大纲和考核标准。每门课程的负责老师每学期至少筛选出 3-4 个优秀节目组建节目库以备各类演出使用。

（三）教学管理

学院在教师和学生中开展了专题调查研究，认真交流讨论，在广泛听取意见建议的基础上，制定《教学工作量化管理制度》、《学生考勤制度》等使教学管理制度化。

以开展学生专业技能比赛为手段，提高学生的学习兴趣和基本技能，以教研室为单位组织学生专业技能比赛、教学汇报及校内校外演出等系列活动，根据“全面推进学校内涵发展、特色发展”的目标要求，进一步加大了专业技能训练力度，教中练，练中教，以练促教、教学相长，取得了良好的效果。根据应用型人才培养的要求，组织学生成立以讲课为主的教育实习小组，每周进行一次试讲训练，提高学生的课堂讲课能力。通过教研活动、教师座谈会、学生座谈会开展集体讨论、评课，查找教学中存在的问题，把听课小组和老师、学生们的意见或建议及时反馈到任课教师，有效提高了教学质量。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

（一）毕业生就业情况

表 1:2022 届舞蹈学专业就业情况统计（总人数 47 人）

学院	专业	2020 年							
		专业人数	升学	网上就业协议	教师编	出国	入伍	劳动合同	灵活就业
音乐学院	舞蹈学	47	1	2	0	0	1	26	0

（二）毕业生就业率

表 2: 2022 届舞蹈学专业毕业生就业率统计（总人数 47 人）

学院	专业	2020 年							
		升学率	整体升学率	网签率	整体网签率	专业正式就业率	正式就业率	专业总就业率	总就业率
音乐学院	舞蹈学	3.33%	3.33%	6.67%	6.67%	100%	100%	100%	100%

2022 届毕业生有 47 人。毕业生就业率高，且基本为对口专业，相关教学单位与企业对毕业生理论知识与专业技能水平评价较高。

（三）毕业生就业情况分析

2022 年毕业生，由于受新冠疫情影响，较上一届就业情况稍差一些。但绝大多数毕业生都是以一种积极的心态面对毕业，也能够遵守学校的相关制度规定，积极配合老师做好毕业前的各项工作。能认真的实习，积极的工作，并顺利履行各种毕业手续，学生整体就业思想状况稳定。

通过数据分析也可以看出一些问题，首先，舞蹈学毕业生就业形式单一，只有升学、入伍、教师编和签订劳动合同，未有公务员、服务西部等其他就业形式。其次，网签率太低，说明学生的就业单位整体水平偏低。舞蹈学专业的学生更多的倾向于考研、考事业编和教师编的招考，因为招考时间、岗位需求的限制和学习水平的影 响，大部分学生还是倾向于先考研或就业，同时准备各种公务员、教师编的招聘考试。

优秀毕业生的整体就业情况很好，省级和院级就业率均达到 100%。优秀毕业生有顺利升学的，考取教师编的，其他全部签订了劳动合同，他们对自己工作单位的总体满意度较好。

（四）进一步做好毕业生的就业措施

针对 2022 届舞蹈学毕业生的就业状况统计与分析，在今后的就业工作中，我们应做到：

1、关注人才需求状况

学院应树立科学的发展观和全局观，以市场为导向，以质量为基础，培养服务社会各级需要的多种人才。在培养中充分重视用人单位的需求，与用人单位建立良好联系。

2、建立科学的评价机制

建立科学的评价、分析和预测体系，把握社会实时经济走势和就业市场的变化情况，按照社会发展方向设置专业，增强学校与社会的联系，根据社会需要开设专业、设置课程，不断革新教学形式和内容。

3、就业课程全覆盖

就业指导课、职业生涯规划课等必修，加强对职业生涯规划课和就业指导课的教学检查及反馈。队伍建设专业化，举办就业创业指导大赛，促进教师教学与指导水平提高。

4、解放思想，与时俱进

面对不断变化的新形势，要解放思想，与时俱进，以创新的思路不断加强和改进大学毕业生就业指导和服务工作，积极引导毕业生突破传统的就业观念的束缚，树立与时俱进的就业观，进一步拓宽就业渠道，自觉树立自主创业的思想观念，主动到基层就业。努力实现多渠道、多形式的科学择业，积极创业。

5、注重培养学生的综合素质

首先注重专业学习，专业强、基础实、理论深、技能佳，是每个用人单位渴望的人才标准。大学期间的专业学习是学生走上工作岗位，实现人生价值的重要基础。其次，加强实践锻炼。要在加强专业学习的基础上，重视校内和校外的社会实践活动，这些活动可以引导大学生走向社会，加强实践学习，熟悉工作流程，丰富社会经验，拓宽人际关系。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

到2022年11月止，2022届学生无自主创业案例。社会的需求从“供不应求”逐渐发展到“供过于求”，形成了舞蹈专业毕业生就业难的状况。对近年来大学生招聘会的信息粗略统计表明，用人单位对舞蹈专业毕业生的需求不到1%。而通过半年甚至更长时间的等待，一些大学生实现了“弹性”就业，但协议就业率仍然非常低。舞蹈学专业大学生创业教育的现状调查在音乐专业大学生数量不断增加，而就业率较低的情况下，要想缓解其严峻的就业压力，就必须不断拓宽大学生就业的渠道，鼓励大学生自主创业，以创业带动就业。根据实际毕业生发聘信息来看，有过创业经历的并不多。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

在当前大众文化迅猛发展与基层文化单位用人需求剧增的背景下，社会与行业对舞蹈学专业人才的需求日益趋于综合性、多元化，不仅需要人才具备扎实的理论功底和过硬的评论能力，还要求人才兼备一定的舞蹈编导、舞蹈表演和舞蹈教学综

合能力。

基于此，舞蹈学专业做出方向性的细微调整。整体而言，通过舞蹈学本科的课程学习，培养学生的“教”、“评”、“组”、“演”、“编”的各项能力。以舞蹈教育及舞蹈理论两个方向齐头并进，使得学生们在毕业后的发展趋势一般集中在各地区的文化馆站、中小学、幼儿园、民办舞蹈学校或培训机构的舞蹈教师、青少年宫、等单位，以“教”立足，以其它为辅助。另外，小部分学生能够自主创业，成为开设民办舞蹈学校、培训机构的校长，或者从事艺术团体的行政工作、各艺术类的企事业单位等与舞蹈相关的产业。舞蹈学本科的发展正在朝向培养以“教”、“评”为主，即以舞蹈教育、舞蹈理论并重的综合化应用型人才的方向。

舞蹈学专业发展的趋势

1.对传统学科进行改造和整合

整合课程体系，更新教学内容，加大现代教育技术的运用，提升改造传统舞蹈学学科专业的力度，实现其新的发展。

2.有准确的办学定位

加强与中小学的联系，全方位的进行调研，根据需要加大应用型人才的培养。

3.提高办学层次

积极扩大舞蹈学本科教育，积极创造条件整合力量。

舞蹈学专业发展的建议

1.转变观念、加强领导，明确责任，严密措施，狠抓落实。

认真组织学习，使全体教职工认清学院确立的专业发展定位与目标，树立以教学为中心的观念，增强教学工作责任感。充分发挥学院学术委员会在专业建设中的评价和指导作用。强化教研室工作，使教研室工作制度化，在专业建设中更大程度地发挥教研室作用，积极开展活动。

确立明确的目标，制定切实可行的工作计划，目标与计划的制定须有充分可靠的论证。在实施计划过程中须周密安排，步步落实。

2.进一步加强师资队伍建设，为专业建设提供人才保障。

加强师资队伍建设，根本目的在于充分调动和激发教师在专业建设中的积极性、创造性，与时俱进，提高教学和科研水平。

根据舞蹈学专业发展规划，坚持引进和在职培养并举。要加快对高层次人才和紧缺专业、学科教师的引进步伐；同时要加强对现有师资的培养力度。现有师资以在职培养为主，分为两个方向：一部分教师着重攻读博士学位；一部分着重改善知识结构，完成专业的定型和转型。

3.推动教学改革和教学研究，促进舞蹈学专业的发展。

针对教学研究方面相对薄弱的现状，特别强调教师进行改革、教学研究的重要性，鼓励教师将教学经验上升为理论，积极组织教师申报各级教学改革研究课题，

争取更多的教研、科研成果。

鼓励教师在教学中更多更普遍地使用现代教学手段，制作并运用多媒体课件，采用双语教学。

4.重视实践教学，加强教学实践基地建设。

根据学校的相关规定和统一部署，安排教育实习基地。可根据专业特点，面向市场的需要，进一步加强艺术实践的环节，以保证培养质量。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

在舞蹈艺术教育受到高度重视的今日，舞蹈学专业的培养应更加重视学生的舞蹈教育能力。在课程体系中，逐步增强培养学生舞蹈教育能力的课程质量，加强实践教学基地的建设，使得学生有机会、有平台提升舞蹈教学能力。

舞蹈学本科专业因其自身的专业特点，呈现出学生认真，但缺乏灵活性和组织能力的情况。能够在就读期间促使学生多参加各方面的实践，锻炼学生自身能力，让学生比预期的目标更加灵活，具有更强的综合能力，会使得舞蹈学专业的培养更具价值。

目前，缺少高素质的优秀舞蹈理论人才的现状仍然存在，而单位所需的高素质人才职位稀缺、筛选条件要求严格。而高校所培养的高素质人才较难适应社会各方面的不同的岗位，正是因为学生的视野不够开阔，社会实践无法同理论相结合，在岗位的适应能力较弱。在生源情况有很大一部分都是高中生的情况下，在保持目前的课程结构和培养目标的情况下，探索特色教学与社会服务相结合的途径，带动教学和艺术实践综合发展，让学生在在校期间能够具有更加开阔的视野，更好的具备各项综合能力，较早的培养学生们的职业能力以及适用于目前就业岗位的需求。

体育学院 2023 年度体育教育专业人才培养状况报 告

引言

体育学院坚持立德树人为根本任务，努力培养有社会服务意识的应用型体育人才，逐步满足区域经济社会发展，坚持教学中心地位，以教学促训练，以训练促比赛，实行教考分离，促进学生技能和实践能力全面提高，体现“以人为本，以学生为主体，以教师为主导，以学生成长成才为最终目标”的教育教学理念。

本年度该专业坚持以师范类专业认证理念为指导，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，认真对照认证标准做好各项工作。

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业面向山东基础教育，服务国家教育战略，以立德树人为根本任务，培养热爱体育教育教学工作，具有良好的教育情怀和教师职业道德，具有一定的科学、文化素养和较强的社会责任感，掌握体育核心素养内涵，具备基本的现代科学教育理念、扎实的体育专业学科基础、较强的体育教学能力，能在中学从事体育及相关教育教学工作，引导中学生德智体美劳全面发展，具有一定的创新意识、良好的专业发展意识和终身学习能力的区域骨干教师。

（二）培养规格

1. [师德规范]：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. [教育情怀]：热爱体育教育事业，具有职业认同感和从教意愿；具有一定的科学、文化素养，尊重学生、关爱学生、信任学生；引导学生树立积极的人生观、世界观和价值观，做学生成长的引路人。

3. [学科素养]：具备良好的体育专业学科素养，掌握体育学科的基础知识、基本原理与基本技能，理解体育学科知识体系、基本思想和方法；具有一定的体能水平，掌握专项运动技能；了解体育学科与其他学科的联系，能在教学实践中综合运用这些知识分析和解决实际问题。

4. [教学能力]：掌握中学体育教育教学的基本理论、基本技能，熟悉中学体育与健康课程标准，了解中学生身心发展和认知特点，能运用学科知识和现代教育技术进行教学设计、实施和评价，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。

5. [班级指导]：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法；掌握班级建设与管理工作规律和基本方法，能担任或协助班主任工作，能够组织与指导德育和心理健康等教育活动。

6. [综合育人]：具备育人为本的教育理念，了解中学生身心发展和养成教育规律，理解体育学科育人价值，能够结合体育学科教学开展育人工作；初步掌握校园体育文化和体育活动育人的内涵与方法，通过参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导，传承体育文化。

7. [学会反思]: 具有终身学习与专业发展意识, 了解国内外中学体育改革与发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划; 具有创新意识, 初步掌握反思方法和技能, 能运用批判性思维方法分析和解决体育教学中的实际问题。

8. [沟通合作]: 具有沟通协调能力, 能够与教师、学生、家长和社会公众进行沟通交流; 理解学习共同体的内涵, 具有团队意识和合作精神。

二、培养能力

1、专业基本情况

体育教育专业自 1999 年开始招收成人专科起点本科函授学生, 2000 年招收成人专科起点本科脱产学生, 2011 年招收体育教育本科生, 2013 年与山东体育学院联合培养硕士研究生。

体育教育专业现有专任教师 28 人, 其中教授 4 人、副教授 14 人, 具有海内外访学、挂职经历者 8 人, 具有博士、硕士学位的教师占专任教师的 92.30%, 6 位教师获评齐鲁师范学院优秀党员, 5 位教师被评为“最美教师”, 山东省“互联网+教师专业发展”工程省级工作坊“小学体育”主持人 3 人。此外, 体育专业常年聘请省级体育、教研员 2 人、博士生导师特聘教授 2 人, 中小学一线体育教师 5 人, 满足专业教育教学需求。自 2010 年以来, 专任教师在省级、校级教学大赛中获奖 35 项; 获批省部级研究项目 13 项、厅局级 49 项; 在国内外学术期刊发表论文 110 余篇, 著作和教材 20 余部。

2、在校生规模

本专业 2020 年招收 55 人, 2021 年招收 61 人, 2022 年招收 79 人, 2023 年招收 60 人, 截止目前本专业在校生 255 人。

3、课程体系

(一) 主干学科

体育学、教育学

(二) 核心课程及主要实践性教学环节

1. 核心课程

学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、运动训练学、田径、体操、篮球、排球、足球、武术、健美操。

2. 主要实践性教学环节

教师职业技能训练、专业实践、微格教学、课堂教学实训、中学体育教师优质课例远程研修、三字一话、国防教育与军事训练、教育见习、教育实习、教育研习、毕业设计(论文)等。

表 1 教学计划进程安排

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开设学期	考核方式	学分要求
				总学时	理论	实践	总学分	理论	实践			
通识课程 通识必修课程	00011021	思想道德与法治	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、性评价	
	00011002	马克思主义基本原理	必修	48	48	0	3	3	0	2	过程性评价、结果性评价	

00011004	中国近现代史纲要	必修	48	48	0	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价	
00011023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	48	32	16	3	2	1	4	过程性评价、结果性评价	
00011024	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	48	48	0	3	3	0	4	过程性评价、结果性评价	
00011005	形势与政策	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	过程性评价、结果性评价	
00011006	大学英语 1	必修	48	32	16	3	2	1	1	过程性评价、结果性评价	
00011007	大学英语 2	必修	48	32	16	3	2	1	2	过程性评价、结果性评价	
00011008	大学英语 3	必修	48	32	16	3	2	1	3	过程性评价、结果性评价	
00011009	大学英语 4	必修	48	32	16	3	2	1	4-7	过程性评价、结果性评价	等级管理
00011015	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	结果性评价	详见方案
00011039	教师信息素养	必修	32	8	24	2	1	1	2	过程性评价、结果性评价	
00011016	大学生心理健康教育	必修	32	32	0	2	2	0	1	表现性评价	
00011019	齐鲁文化	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	合格管理

	通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程，包括“艺术教育类”“体育健康类”“人文社会科学类”“自然科学类”等四个模块。	选修	至少四个模块且不少于8学分的选修课程，其中每个模块选修的学分不得低于2学分。体育健康类《武术》课程为所有学生必选；文科类专业的学生须修满2学分“自然科学类”模块中的课程；理科类专业的学生须修满2学分“人文社会科学类”模块中的课程。							过程性评价、结果性评价	预设学分	
教师教育课程	教师教育必修课程	00061001	基础与发展心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	最低修读学分4
		00061002	教育学原理	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价	
		00061003	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价、结果性评价	
		00061004	教师职业道德与专业发展	必修	16	16	0	1	1	0	4	过程性评价、结果性评价	
		00061012	班主任工作理论与实践	必修	48	24	24	3	1.5	1.5	4	过程性评价、结果性评价	
		00061013	齐鲁名师大讲堂	必修	16	0	0	0	0	0	1-6	过程性评价	
教师教育选修课程		00062001	中（小）学教师优质课例网络研修	选修	16	16	0	1	1	0	6	过程性评价、结果性评价	
		00062004	教师语言艺术	选修	16	16	0	1	1	0	3	过程性评价、结果性评价	
		00062005	教师书写	选修	32	32	0	2	2	0	2	过程性评价、结果性评价	
		00062011	案例分析与评价	选修	32	0	32	2	0	2	7	过程性评价、结果性评价	

												评价	
		00062006	教师专业发展专题	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性 评价、 结果性 评价	
		00062007	教育科学研究方法	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性 评价、 结果性 评价	
		00062008	基础教育改革动态	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性 评价、 结果性 评价	
体育教育学科专业课程	学科专业必修课程	01321001	专业导论	必修	16	16	0	1	1	0	1	过程性 评价、 结果性 评价	
		01321002	体育概论	必修	32	32	0	2	2	0	1	过程性 评价、 结果性 评价	
		01321003	运动解剖学	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	1	过程性 评价、 结果性 评价	
		01321004	运动生理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	2	过程性 评价、 结果性 评价	
		01321005	体育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	过程性 评价、 结果性 评价	
		01321006	体育社会学	必修	32	32	0	2	2	0	2	过程性 评价、 结果性 评价	
		01321007	健康教育学	必修	32	32	0	2	2	0	6	过程性 评价、 结果性 评价	
		01321008	体育科学研究方法	必修	32	32	0	2	2	0	7	过程性 评价、 结果性 评价	
		01331001	体育课程与教学论	必修	32	32	0	2	2	0	4	过程性 评价、 结果性 评价	

	01331002	学校体育学	必修	32	32	0	2	2	0	2	过程性评价、结果性评价
	01331003	运动技能学习与控制	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	过程性评价、结果性评价
	01331004	田径 1	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	1	过程性评价、结果性评价
	01331005	田径 2	必修	32	0	32	2	0	2	2	过程性评价、结果性评价
	01331006	体操 1	必修	32	0	32	2	0	2	1	过程性评价、结果性评价
	01331007	体操 2	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	2	过程性评价、结果性评价
	01331008	武术	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	4	过程性评价、结果性评价
	01331009	篮球	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	2	过程性评价、结果性评价
	01331010	排球	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	3	过程性评价、结果性评价
	01331011	足球	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	3	过程性评价、结果性评价
	01331012	健美操	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	4	过程性评价、结果性评价
科											

专业选修课程																			
	01382002	乒乓球	选修	32	0	32	1	0	1	6	过程性评价、结果性评价								
	01382003	羽毛球	选修	32	0	32	1	0	1	3	过程性评价、结果性评价								
	01382004	体育史	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价、结果性评价								
	01382005	体育活动组织与实践	选修	32	32	0	2	2	0	8	过程性评价、结果性评价								
	01382006	专项教学训练理论与实践2	选修	64	0	64	2	0	2	7	过程性评价、结果性评价								
	01382007	体育游戏	选修	32	0	32	1	0	1	4	过程性评价、结果性评价								
	01382008	网球	选修	32	0	32	1	0	1	6	过程性评价、结果性评价								
	01382009	中学体育课程标准与教材研究	选修	32		方向一：体育教学与训练	0	2	2	0	4	过程性评价、结果性评价							
	013820010	体育教育学	选修	32		01382001	专项教学训练理论	选修	64	0	64	2						过程性评价、结果性评价	最低修读学分4

最低修读学分8

						与实践 1												
01382011	专项教学训练理论与实践3	选修	64	0	64	2	0	2	8	过程性 评价、 结果性 评价	最低 修读 学分 4							
01382012	体育统计学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性 评价、 结果性 评价								
01382013	体适能训练理论与实践	选修	32	0	32	1	0	1	7	过程性 评价、 结果性 评价								
01382014	游泳	选修	32	0	32	1	0	1	6	过程性 评价、 结果性 评价								
01382015	中学体育教学设计	选修	32	16	16	2	1	1	4	过程性 评价、 结果性 评价	最低 修读 学分 4							
01382016	副项教学训练理论与实践	选修	64	0	64	2	0	2	7	过程性 评价、 结果性 评价								
01382017	拓展运动	选修	32	0	32	1	0	1	1	过程性 评价、 结果性 评价								
01382018	体育绘图	选修	16	16	0	1	1	0	7	过程性 评价、 结果性 评价								
01382019	体育法律法规	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性 评价、 结果性 评价								
01382020	体育舞蹈	选修	32	0	32	1	0	1	8	过程性 评价、 结果性 评价								
01382021	运动训练学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性 评价、		最低						

											结果性评价	修读学分 4
01382022	体育保健学	选修	32	32	0	2	2	0	8	过程性评价、结果性评价		
01382023	体质测量与评价	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价、结果性评价		
01382024	体育文献与选读	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价、结果性评价		
方向二：体育锻炼手段与方法												
01382001	专项教学训练理论与实践 1	选修	64	0	64	2	0	2	6	过程性评价、结果性评价	最低修读学分 4	
01382025	健身气功	选修	32	0	32	1	0	1	4	过程性评价、结果性评价		
01382007	体育游戏	选修	32	0	32	1	0	1	4	过程性评价、结果性评价		
01382026	运动处方理论与实践	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价、结果性评价		
01382019	体育法律法规	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价、结果性评价		
01382006	专项教学训练理论与实践 2	选修	64	0	64	2	0	2	7	过程性评价、结果性评价		
01382020	体育舞蹈	选修	32	0	32	1	0	1	8	过程性评价、结果性评价		
01382027	花样跳绳	选修	32	0	32	1	0	1	6	过程性评价、	最低修读学分 4	

											结果性评价	
01382004	体育史	选修	32	32	0	2	2	0	3		过程性评价、结果性评价	
01382023	体质测量与评价	选修	32	32	0	2	2	0	7		过程性评价、结果性评价	
01382011	专项教学训练理论与实践 3	选修	64	0	64	2	0	2	8		过程性评价、结果性评价	
01382014	游泳	选修	32	0	32	1	0	1	6		过程性评价、结果性评价	
01382008	网球	选修	32	0	32	1	0	1	6		过程性评价、结果性评价	最低修读学分 4
01382028	运动损伤与康复	选修	32	32	0	2	2	0	7		过程性评价、结果性评价	
01382018	体育绘图	选修	32	32	0	2	2	0	7		过程性评价、结果性评价	
01382016	副项教学训练理论与实践	选修	64	0	64	2	0	2	7		过程性评价、结果性评价	
01382029	民族民间体育	选修	32	0	32	1	0	1	6		过程性评价、结果性评价	最低修读学分 4
01382030	体适能训练理论与实践	选修	32	0	32	1	0	1	7		过程性评价、结果性评价	
01382022	体育保健学	选修	32	32	0	2	2	0	7		过程性评价、结果性评价	

		01382031	运动生物化学	选修	32	32	0	2	2	0	6	过程性评价、结果性评价		
		01382021	运动训练学	选修	32	32	0	2	2	0	3	过程性评价、结果性评价		
		01382010	体育教育学	选修	32	32	0	2	2	0	7	过程性评价、结果性评价	最低修读学分 4	
		01382005	体育活动组织与实践	选修	32	32	0	2	2	0	8	过程性评价、结果性评价		
		01382032	运动生物力学	选修	32	32	0	2	2	0	4	过程性评价、结果性评价		
集中实践课程	基础性实践课程	00071101	国防教育与军事训练	必修	2周			2		1		结果性评价		
		00071102	入学教育 (不占周学时)	必修				0		1		结果性评价		
		000711014	劳动教育与实践	必修	24学时+1周+第二课堂			1.5+0.5		1-7		综合性评价		
		000711013	大学生安全教育	必修	32			2		1		综合性评价		
	创新创业实践课程	00071301	职业生涯与发展规划	选修	16			1		2		过程性评价		
		00071302	就业创业指导	选修	16			1		5-6				
		00071401	创新创业教育实践	选修	32			1		2-5				
	学科专业实践课程	00061205	教师职业技能训练	必修				2		1-6				
		00071319	教育实习	必修	16周			8		5或6				
		00071320	教育见习	必修				1		1-7				
		00071321	教育研习	必修				1		1-7				
	综合性实践课程	00071501	毕业论文(设计)	必修	12-16周			6		7-8				

第二课堂实践教学课程	00081001	理想信念与道德修养类	必修	详见《齐鲁师范学院基于OBE理念下的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》	第二课堂由组织机构要求和学分（20分）	1-8	第二课堂由校团委负责组织和学分	最低修读学分4分。
		科技学术与创新创业类	必修					
		文艺体育与身心发展类	必修					
		社会实践与实习支教类	必修					
		公益劳动与志愿服务类	必修					
		专业技能与文化素养类	必修					
在校生修读“第二课堂学分”，可通过学生自主申请，学生处、团委审核、学院教学指导委员会评定的方式，置换与“第一课堂”学分修读内容具有相同或相似毕业要求支撑关系的实践学分，学分置换总数不超过10学分。								

三、培养条件

1. 教学经费投入

2022年本专业生均拨款总额350.88万元，学费收入129万元，教学日常运行支出88.18万元，生均教学日常运行支出约为3417.83元/生/年，生均教育实践经费约为542.64元/生/年。体育教育专业生均教育实践(含毕业论文)经费为542.64元。

2. 教师队伍建设

截止2023年，我院体育教育专业专任教师28人。

学院体育教育专业教师职称结构分布如下：教授4人，占14%，副教授11人，占39%，讲师11人，占39%。学院教师高级职称人员为67%，职称结构较为合理。

学院体育教育专业教师学历结构分布如下：教师中有博士学位的1人，占3%，硕士学位的21人，占75%。从教师学历结构来看，体育学院高学历人员特别是具有博士学位的教师数明显不足，还需进一步提高。

总体而言，由于体育学院体育教育专业教师呈现高学历高学位教师数偏少，在今后的教师队伍建设中应予以重视，职称结构相对合理，发展前景较好。

相对于体育院校而言，生师比较为合理，能够保证本科教学质量。

表3 体育学院2022年体育教育专业专任教师情况统计

工号	姓名	学历	最高学位	职称	任教专业名称
20157746	马涛	博士研究生	博士	教授	体育教育
20158501	刘健	大学本科	学士	教授	体育教育
20158030	黄瑞霞	硕士研究生	硕士	教授	体育教育
20158180	刘玉金	硕士研究生	硕士	教授	体育教育
20155458	贾磊	硕士研究生	硕士	副教授	体育教育
20158541	刘飞	大学本科	硕士	副教授	体育教育
20156950	胡义忠	硕士研究生	硕士	副教授	体育教育
20150276	张立天	硕士研究生	硕士	副教授	体育教育
20151111	孙东东	大学本科	学士	副教授	体育教育
20157931	孙强	硕士研究生	硕士	副教授	体育教育
20154684	金嘉鹏	大学本科	学士	副教授	体育教育
20152020	李敬敬	硕士研究生	硕士	副教授	体育教育
20158282	闫莉莉	大学本科	学士	副教授	体育教育
20153762	张艳	硕士研究生	硕士	副教授	体育教育

20159370	段三真	硕士研究生	硕士	副教授	体育教育
20152222	高露露	硕士研究生	硕士	讲师	体育教育
20154692	宋军	硕士研究生	硕士	讲师	体育教育
20153781	张玉	硕士研究生	硕士	讲师	体育教育
20151976	鲁红	硕士研究生	硕士	讲师	体育教育
20157684	徐阳	硕士研究生	硕士	讲师	体育教育
20150170	聂小锋	大学本科	硕士	讲师	体育教育
20151589	庄琦	大学本科	硕士	讲师	体育教育
20171181	韩旭	硕士研究生	硕士	讲师	体育教育
20172334	苑媛	大学本科	学士	讲师	体育教育
20173637	聂文文	硕士研究生	硕士	讲师	体育教育
20197860	李娜	硕士研究生	硕士	讲师	体育教育
20201679	李伟秋	硕士研究生	硕士	讲师	体育教育

3. 教学设备

可用于体育教育专业的教学设备（千元以上）200余件，总价值近千万，我校现有标准田径场2块、综合室内训练馆1个、大学生体质测试中心1个、户外教育基地1个、标准篮球场19个、排球场7个、网球场4个、标准足球场1个、五人制足球场2个、羽毛球场12块、乒乓球场地15个，上述设施基本满足体育教学需要。

4. 学科发展与专业建设

突出重点，大力发展优势专业；提高质量，深入推进教育教学改革；培育特色，找准应用型人才培养路径，充分利用现有办学基础和优势，瞄准山东省区域经济、区域产业和行业，构建紧密结合产业链需求人才培养体系，深入推进校企合作培养体制机制，探索新型实习实训基地建设，在学生实践能力训练、创新能力培养等各方面探索具有鲜明培养特色的人才培养方案。

加强科研、教研互动促进教学水平，积极构建教学科研互动平台，不断加强科研创新队伍和自主创新能力建设，进一步强化本科教学工作中心地位，加强科研与教学的互动，高学历、高职称、教学水平高的教师应主要承担专业导论课、专业核心课以及实践教学。鼓励“双高”教师利用科研优势面向本科生开设专题讲座或新生研讨课，以激发学生专业兴趣和学习动力。“双高”教师应积极参与教学质量工程与教学改革，以质量工程建设带动全院教学改革的深入推进。

全面体育深化改革，破除制约学科专业发展的体制机制，增强发展的动能。加快形成以专业集群发展为引领的体制机制和发展方式，激发专业发展有利于服务区域发展的活力与创造力。坚持把优势特色与招生形势好的专业放在优先发展位置上，坚持专业培养机制与课程改革。

具体发展目标有：

按照师范类专业认证理念和“应用型”的培养理念修订人才培养方案，进一步完善应用型人才培养模式，在推进教育教学改革方式方法上取得新效果，在教学内容改革上，要面向职业和实践，及时增加行业企业领域的教学内容，部分主干专业课程由用人单位参与教学。在教学方法改革上，突出实践教学。在学习评价和考核方式改革上，推行多元化考核方式，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变单一理论考核为“理论+实践”和“知识+技能”考核；在加强校内外实习实训基地建设上取得新成效，寻找各方合作的利益点，拓宽筹资渠道，吸引高层次学校帮助建立实训中心，实现专业、产业、企业紧密结合，形成“校企融合”的发展模式，充分发挥校友会多方面功能，协助母校建设实习实训基地；鼓励教师积极申报各类课题，形成科研服务机制，积极鼓励教师申报省部级课题，改革科研绩效评

价和考核机制，建立健全以应用性科研成果为导向的评价机制；加强教学资源库建设和学习平台建设，建设网络在线开放课程，引进一定数量的专业核心、主干课程的慕课资源；鼓励教师积极参与省级各类课程建设。以教学团队和科研团队建设为依托，建设一定数量的优势特色专业主干课程、专业核心课程、实验实践类教材。

5. 实践基地建设

2022年体育学院与齐鲁师范学院附属中学（章丘中学）、章丘区实验中学、章丘区东山小学、章丘区实验小学、章丘区福泰小学、章丘区清照小学、章丘区垛庄中学、章丘区第四中学等多所学校保持合作关系，上述学校为我院学生实习基地，根据山东省教育厅和我校的安排，我院2023届体育教育本科生在聊城、泰安、菏泽等地区进行实习支教，效果良好。

四、培养机制与特色

1. 坚持立德树人和专业教育相结合

体育学院始终把立德树人与专业教育放在同等重要的地位，贯注于学校教育的全过程和各环节，知识教育和道德教育二者不可对立和割裂，帮助学生建构知识体系、培育学术能力是根本且十分重要，引导学生培育价值观、增强道德修养也同样重要，甚至比前者更为关键。我们利用课堂、主题班会等形式对学生进行教育，渗透德育教育，在体育教学中注重“课堂思政”，加强理论与实际的结合，引导学生运用基本的原理和方法去认识实际问题。潜意识地对学生进行文明行为习惯教育，教学生做人的道理，教他们懂得该做什么样的事，该做什么样的人，学会做好事，做好人，为学生培养良好行为习惯打下坚实的思想基础。

2. 加强学生实践能力培养，提高服务社会能力

体育学院一贯注重服务地方，贴近社会，紧密联系社会需求，拓展学生见习、实习、实研、实训的机会和途径。体育教育专业实践教学对本专业人才综合素质以及作为体育教师的“双师型”培养起到至关重要的作用。职前的系统、综合、高效的实践，可以使学生尽快的适应岗位需求进入工作角色，为在职继续教育打下良好基础。

我们发现体育教育专业部分学生综合实践能力不强，创新创业精神不够，在教师职业能力方面表现不够突出，科研能力较差，实践能力有待加强。体育学院根据学校办学定位，以应用型人才培养为出发点，以社会需求为落脚点，构建实施突出职业技能教育、突出教学能力培养、突出创新素质培养的实践教学培养模式，提高学生实践能力，增强学生社会适应性。体育学院加强了实践教学工作制度建设与监督，做到各环节实践教学目标有参照、内容有依据、考核有制度、评价有标准、质量有保证。切实加强学生实践能力培养，提高学生服务社会的能力。

3. 完善日常教学管理体制

坚持狠抓教学质量和教学管理、不断完善专业人才培养方案，提高教师整体素质，使教学常规制度化，促进教学规范，重视科研工作，坚持以科研促教学，提高教学水平，加强教研室建设，积极开展教研室活动。完善了教学过程管理，重新修订教学大纲、使教学计划教案、教学日志一致化，建立健全教学管理规章制度使日常教学管理制度化。

4. 实施优良学风建设工程，提高学生人文素质

积极培育优良学风、院风、班风，做新时代的大学生，2022年学院共举办了近10余次的参观、讲座、文体活动，通过这些活动，丰富了大学生生活，提升学生的学习意识。

5. 加强就业指导

2022年学院认真分析学生就业形势以及可能的就业途径，针对教师、企事业、升学、创业等各种就业途径，结合学生个体特征，为学生竭尽全力提供高质量的就业服务工作。最终体育教育专业就业率达到100%。

6. 加强安全教育，加强团总支、学生会工作

认真落实平安校园创建工作，加强安全防范意识，建立防范机制，做好稳定工作。及时了解学生思想状况，及时排查影响稳定的因素，梳理情绪，化解矛盾，每位学生辅导员真心实意地为学生解决困难和问题。针对特殊时间节点，学院辅导员多次动员，加强管理，确保学院没有一例政治事件，为平安校园的创建贡献了一份力量。团总支、学生会依照自己的章程独立开展工作，与此同时，重视加强团支部建设工作，提高优秀团员推优入党的力度。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

1. 2023届体育教育专业毕业生就业情况

体育学院2023届体育教育专业毕业生61人，就业基本情况为：截至2022年10月统计数据为考研7人，教师编1人，事业编1人，当兵入伍5人，自主创业0人，签订劳动合同45人，总体就业率为96.72%。体育学院2023届体育教育（专升本）专业毕业生39人，就业基本情况为：截至2022年10月统计数据为考研3人，教师编2人，事业编2人，当兵入伍0人，自主创业0人，签订劳动合同31人，总体就业率为97.44%。

2. 用人单位相关调研

抽样调研从事教师工作的117名毕业生的相关结果，显示毕业生在“师德为先”目标相关素养上的达成情况良好。

表4 117名毕业生与“师德为先”目标相关的职业成就调研结果统计表

等级 荣誉或奖励	等级		
	校级	县区级	市级及以上
师德标兵	21.31%	12.62%	1.53%
优秀教师	20.25%	10.37%	1.72%
优秀共产党员	14.11%	2.55%	1.26%

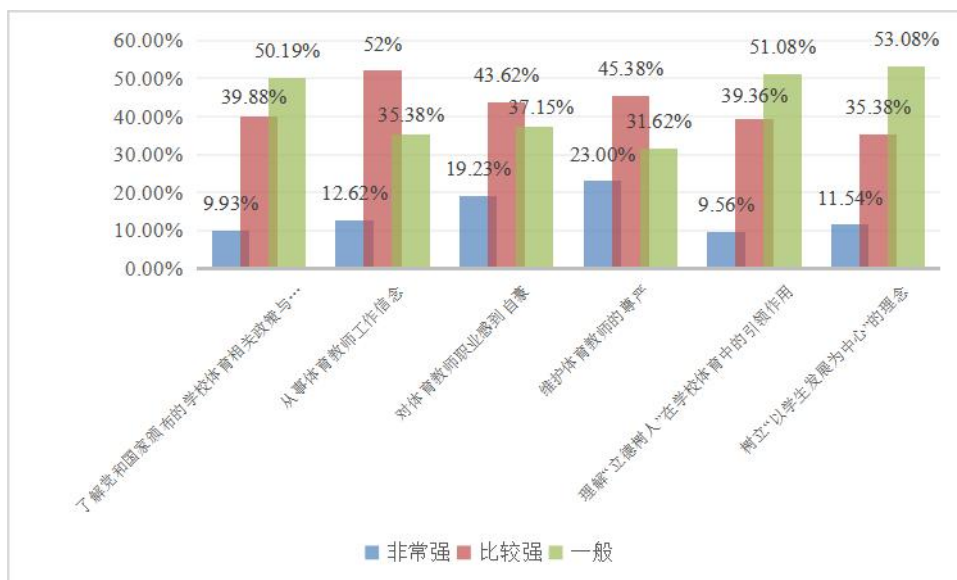


图1 117名毕业生与“师德为先”目标相关的职业素养自评结果统计

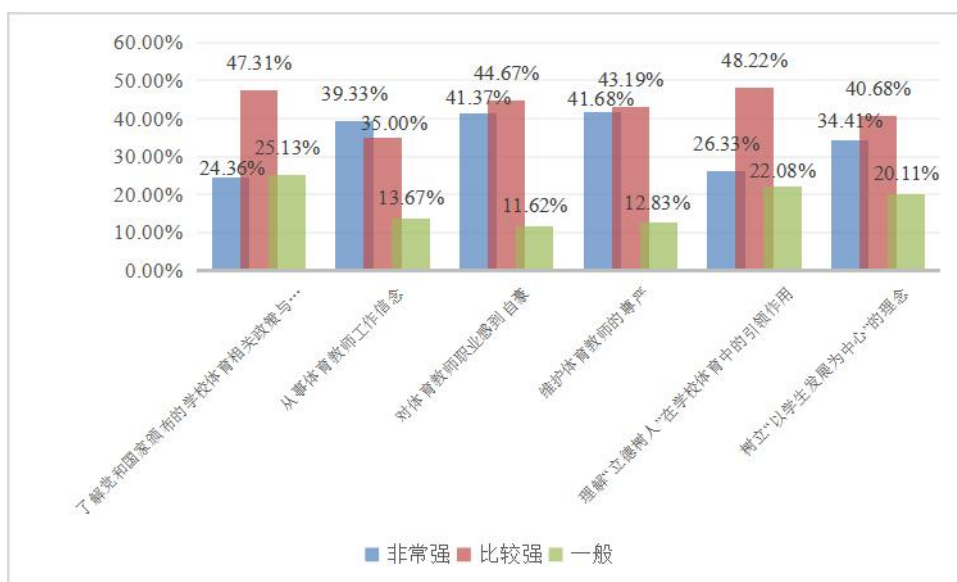


图2 用人单位与“师德为先”目标相关的职业素养评价结果统计

问卷调查评价预期目标 1-师德为先的达成情况，用人单位评价结果平均值为 4.61，毕业生自评结果平均值为 4.31，达成情况良好。

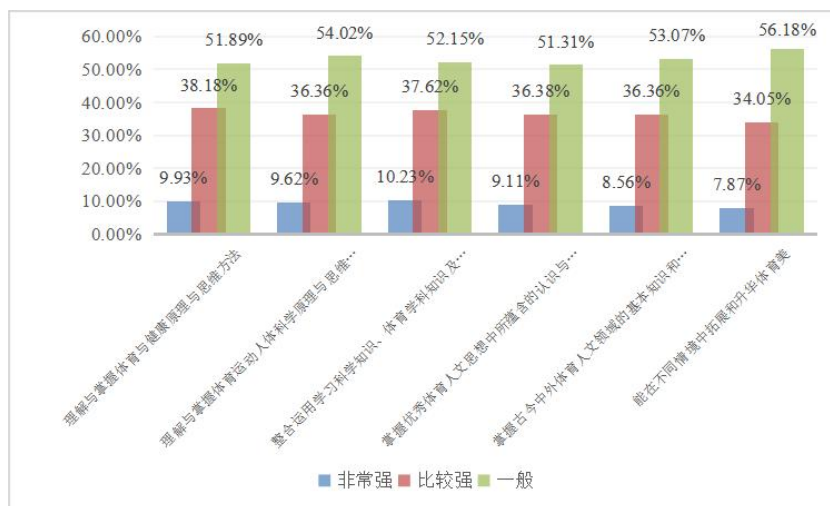


图 3 117 名毕业生与“素养全面”目标相关的职业素养自评结果统计

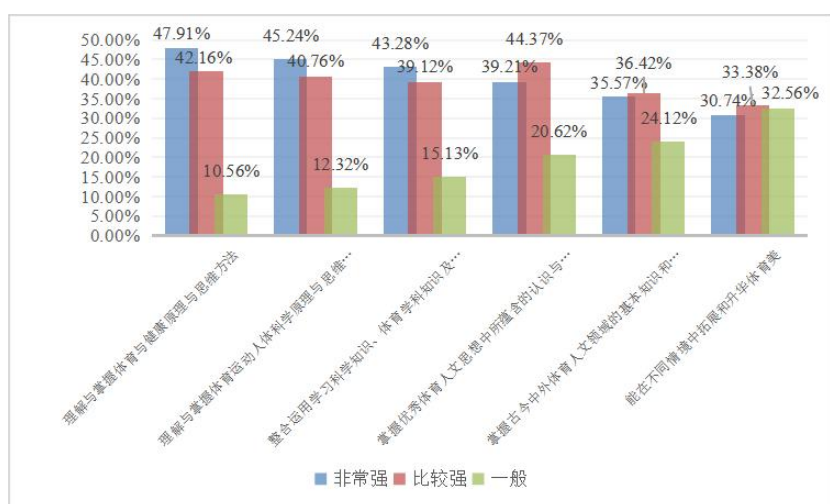


图 4 用人单位与“素养全面”目标相关的职业素养评价结果统计

调研结果显示，毕业生在与“教学力强”目标相关能力上的达成情况良好。

表 5 117 名毕业生与“教学力强”目标相关的职业成就调研结果统计表

等级	校级	县区级	市级及以上
荣誉或奖励			
先进工作者	21.57%	11.64%	1.71%
教师教学大赛	14.75%	16.59%	1.78%
教师创新设计教学技能大赛	12.18%	13.07%	3.39%

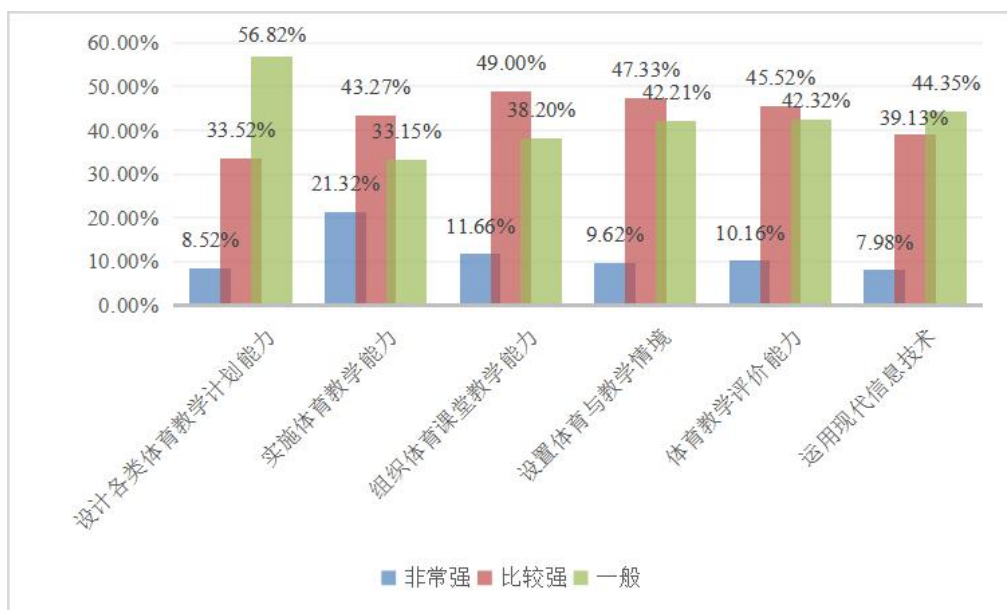


图5 117名毕业生与“教学力强”目标相关的职业能力自评结果统计图

用人单位调研结果显示，图6，毕业生在与“教学力强”目标相关能力上的达成情况良好。

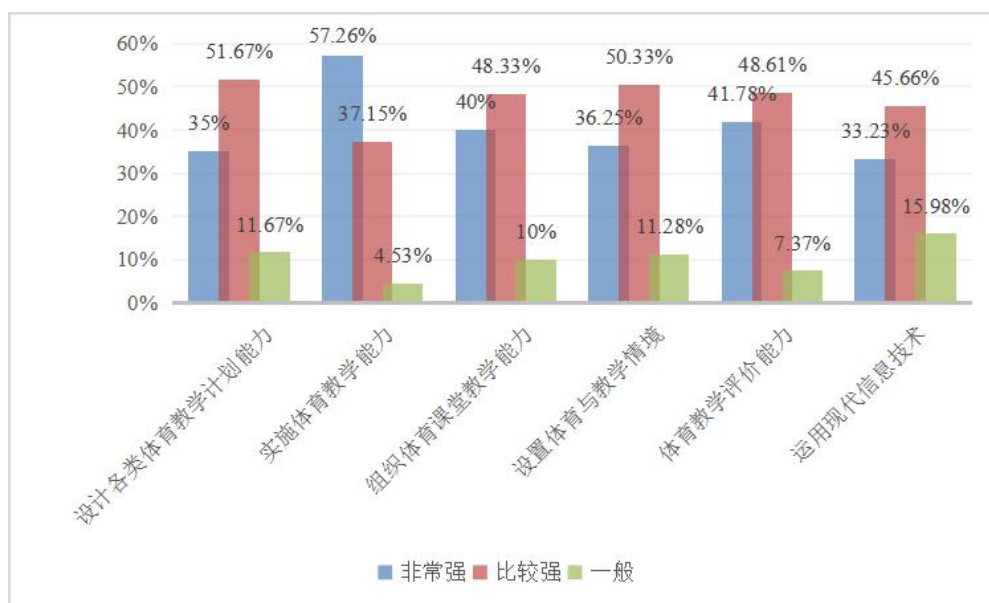


图6 用人单位评价毕业生与“教学力强”目标相关的职业能力结果统计图

调查评价预期目标中素养全面-教学能力的达成情况，用人单位评价结果平均值为4.70，毕业生自评平均值为4.31，达成情况良好。

表6 117名毕业生与“综合育人”目标相关的职业成就调研结果统计表

等级	等级		
	校级	县区级	市级及以上
荣誉或奖励			
优秀班主任	23.70%	5.31%	1.27%

指导学生竞赛	11.23%	30.16%	24.36%
优秀教练员	8.25%	37.67%	12.47%

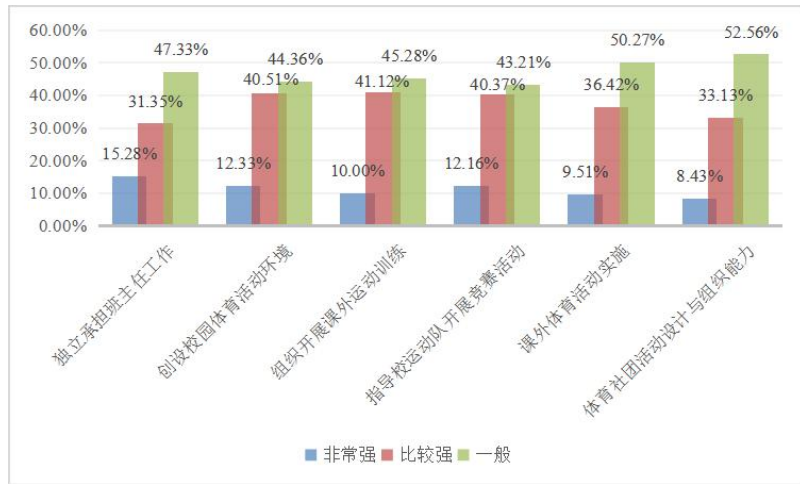


图7 117名毕业生与“综合育人”目标相关职业能力结果统计图

由图8可知，毕业生在与综合育人发展目标相关能力上的达成情况良好。

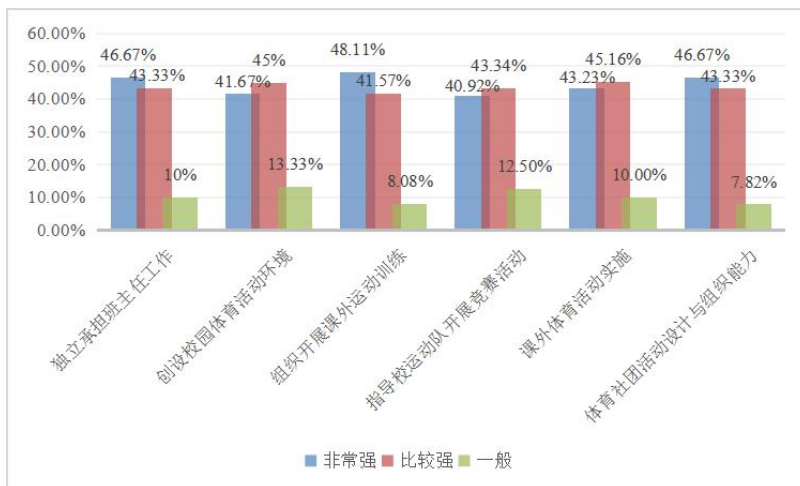


图8 用人单位评价毕业生与“综合育人”目标相关职业能力结果统计图

评价预期目标中综合育人的达成情况，用人单位评价结果平均值为4.70，毕业生自评结果平均值为4.31，达成情况良好。

表7 117名毕业生与“终身发展”目标相关的职业成就调研结果统计表

等级 荣誉或奖励	等级		
	校级	县区级	市级及以上
学科带头人	12.73%	5.11%	1.71%
骨干教师	11.45%	9.93%	1.14%
优秀裁判员	16.77%	26.49%	11.31%

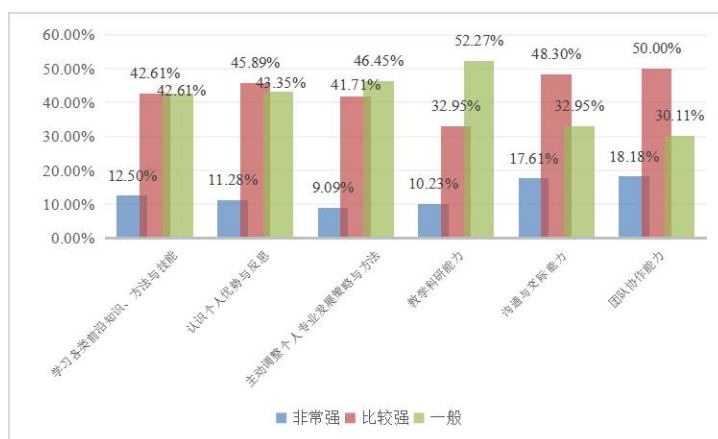


图9 117名毕业生与“终身发展”目标相关的职业能力自评结果统计图

由图 10 可知，毕业生在与教师终身发展目标相关能力上的达成情况良好。

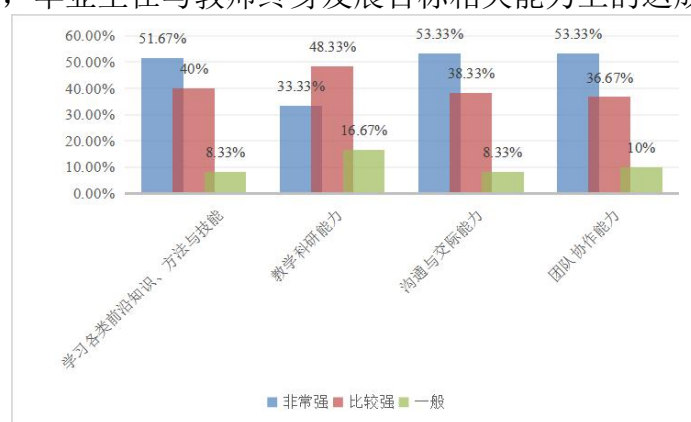


图10 用人单位评价毕业生与“终身发展”目标相关职业能力结果统计图

评价预期目标中学会反思、沟通合作方面能力的达成情况，用人单位评价结果平均值分别为 4.70、4.70，毕业生自评结果平均值分别为 4.26、4.26，达成情况良好。

3. 学生就读意愿情况

经问卷调查和访谈，体育学院体育教育本科专业 95%的学生对本年度的总体学习情况感到满意，没有不满意的学生。特别是对本年度的实习和就业工作以及所学课程的课堂教学、本年度老师的授课及进行的学习指导均表示满意，在对本专业教师的教学评教过程中，教师得分均超过 90 分。就就读意愿的调查发现，毕业生在经历 4 年的本科学习之后对本专业有了较为系统和准确的认识，就读意愿较之前有了较大提高，就读意愿较强。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

体育学院就业创业工作主要做以下几点：认真做好就业政策宣传和就业信息发布；精心准备毕业学生的实训、实习工作；着力做好学生就业服务工作；细致做好就业困难学生帮扶工作。

体育学院高度重视就业指导工作，一贯重视学生的就业指导工作，不但重视毕业生的就业创业工作，而且以不同年级的学生为对象，通过各种形式的就业指导活动，让不同年级的学生能充分认识当前就业环境，坚定就业思想，调整就业心态，

积极鼓励学生多渠道、多举措的寻找就业机会。不断提升毕业生的就业竞争力和培养良好的就业心理和就业观念。加强实习基地建设，为学生实训及拓展就业渠道创造条件。

通过实践教学加强学生实践能力培养，为学生创业就业奠定基础，加强与用人单位的沟通交流，及时听取用人单位的用人要求与建议，有序开展创业就业指导工作，召开招聘会，加强与实习基地的合作。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

由于健康第一指导思想的确立以及体育与健康教育相结合实践的发展，对体育教育专业人才的培养提出了新的要求，高等学校体育学科、专业结构的变迁，体育学专业设置结构的发展趋势，对体育学主体专业的体育教育专业的改革提出了新的要求。

本专业应坚持立德树人，培养具备现代教育和体育教育学科基础理论知识，能在各级各类学校与教育领域从事体育教学、课外运动训练与竞赛工作、体育科学研究、学校体育管理等方面工作的应用型体育人才。

学校体育是学校教育的重要组成部分，学校体育的中心环节是体育教学，体育教学的主体是学生，其实施者涉及广大体育教师，作为以培养体育教师为主要培养目标的体育教育专业变得尤为重要，因此学校体育教育专业的培养目标应紧贴学校体育育人的目标，培养满足学校体育发展的应用型人才。

根据实际情况培养服务地方经济发展的应用型人才，根据实际需要完善培养方案，优化课程体系结构，加强学生实践能力培养，提升学生人文素养。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

2022年学院各项工作虽然有了新的进展，但也存在一定的问题。

存在的主要问题：

1、体育教育本科专业师范类认证的各项工作还不符合认证标准，“学生中心，产出导向，持续改进”的理念还需进一步落实。

2、师资队伍的质量和结构需要进一步优化。高学历高学位教师数量较少，高技能教师数量稍有增加，青年教师队伍的教学业务素质有待提高；学术交流的频度和广度需进一步加强。

3、有代表性的学术科研成果较少，高质量高层次的教学改革项目还相对欠缺。

改进措施

1、进一步抓好教学科研队伍建设。在积极争取学校政策扶持的前提下，制定相应政策支持高层次人才和中青年学科带头人、学术带头人的培养。

2、以师范类专业认证为契机，进一步完善专业人才培养方案，明确培养目标及毕业要求各指标点，注重课程目标和培养目标的达成度，注重毕业生毕业5年后的职业能力。

3、坚持产出导向，努力培养适合区域经济发展需要的体育人才。

美术学院本科专业人才培养质量报告（2023 年）

引言

2023 年，我院紧紧围绕学校顺利完成本科教育评估工作任务和师范认证工作，大力推进学科建设、完善人才培养、扩大教师队伍建设和紧抓科研创作和学生工作，营造和谐稳定积极的办学氛围。通过 2023 年全院教师的共同努力，美术学院综合教学与管理实力有所增强，人才培养质量持续提升。特别在教学工作方面，美术学院注重对过去一年本科教学存在的问题作了针对性改进。针对高校评估提出的要求和本科教学培养方案的修订工作，一再征求一线教师的建建议，主动和成熟兄弟院校相互联系相互借鉴，对本科培养方案和教学大纲做了一系列的调整。现将美术学院专业人才培养情况做以下汇报。

专业一：美术学（师范类本科）

（一）人才培养目标

美术学专业是齐鲁师范学院的骨干专业之一，自 2011 年开始招收本科专业，目前已有九届毕业生。美术学专业的培养目标主要培养德、智、体、美全面发展，具有创新精神和实践能力的基础教育师资、教学研究人员、社会艺术工作者及适应社会发展的专门人才。同时注重具系统扎实的美术专业基本理论知识引导；懂得美术教育教学理论，具有从事美术教育与创作的良好素质和实践能力，掌握初步的科研方法，并掌握计算机基础，多媒体教学方法和一门外语的美术专业人才，为美术教育、美术史论领域培养教学和科研，美术评论和编辑、艺术管理和博物馆等方面的高级专门人才，学生毕业后能从事中学美术教育、美术研究、文博艺术管理、新闻出版等方面的工作。

根据齐鲁师范学院的总体办学目标，美术学院按照教务处统一要求，对美术学院美术学本科专业的培养方案作进一步的调整和修改，明确的本科培养目标，细化教学培养方案和教学大纲。

美术学专业培养目标：本专业面向山东基础教育，坚持立德树人，为党育人、为国育才，坚定教育强国信念。培养学生德智体美劳的全面发展，具有高尚的教师职业道德，具有良好的人文底蕴和一定科学精神，具备良好的美术学科素养，专业基础扎实，能够熟练地掌握教育教学技能，具备一定的教育教学能力，具有终身学习能力，能够在中学从事美术相关教育教学工作，在毕业五年后成为具有创新意识和实践能力的区域教学骨干教师。

（二）培养能力

1、专业课程设置及招生规模

美术学院美术学本科专业截止 2023 年 10 月底共有四个年级的在校本科学生。其中 2020 级 185 名，2021 级 179 名，2022 级 236 名，2023 级 227 名。全日制在校本科生 827 名，占全院学生的比例为 68.5%。

2023 年我院美术学本科课程总门数为 134 门，选修课程开设 36 门。其中美术学分为中国画、油画两个专业方向。中国画专业方向主要课程包括工笔花鸟、工笔人

物、写意花鸟、写意人物、国画山水、国画风景写生、人物画创作、山水画创作、人体写生、人物画创作、书法、篆刻、画论、绘画与陶瓷艺术。油画专业方向包括油画静物、油画肖像、油画半身像、油画全身像、油画人体、油画风景写生、油画人物与空间综合表现、油画人体与空间表现、艺术考察、油画创作、中西方美术史、艺术概论等。

美术学院在四年的本科教学过程中不断梳理课程的合理性和突出实践教学的重要性，根据学校规模的发展和专业发展的实际需求，我院配合学校教务处对美术学专业人才培养方案几经修订，新的专业培养方案在 2023 级全面实施。

自 2011 年以来，美术学院招生情况总体良好，现将近三年来各专业招生人数和报到情况做一比较，具体如下：

表 1：美术学院 2012-2023 级本科生录取率和报到率统计表

专业	年级	计划录取人数	实际录取人数	报到人数	录取率	报到率
美术学 (本科)	2011 级	130	210	198	162%	94%
	2012 级	200	446	433	223%	96%
	2013 级	175	232	227	121%	96%
	2014 级	150	183	180	113%	98%
	2015 级	115	127	126	110%	110%
	2016 级	100	118	118	100%	100%
	2017 级	100	112	112	100%	100%
	2018 级	120	140	140	100%	100%
	2019 级	80	91	91	113%	113%
	2020 级	175	175	175	100%	100%
	2021 级	179	179	179	100%	100%
	2023 级	135	129	129	100%	100%

就美术学本科专业来说，近四年本科生平均每年招生计划人数为 110 人，平均实际录取 121 人，平均报到率都在 100%，报到率较高，并且学生遍布江苏、江西、河北、山东等省份，学生的投档分数和录取分数逐年提高，学生的综合素质也普遍有所提升。录取分数逐年提高，说明本科专业招生还有巨大的潜力，本科生源质量逐年提高。

2、创新创业教育

美术学院 2011 年开始招收美术学本科专业，因专业本身具有实践教学和艺术创作的特点，我院自新生入校专业教育的同时，开展专业创新创作的教育。就专业特点和本专业在社会上的辐射面，鼓励学生积极参与校级、市级、省级和国家级的专业展览，目前已有美术学专业国画方向和油画方向 16 名学生创作作品入选山东省教育厅主办的青未了高校艺术作品大赛，1 名油画方向同学作品入选山东省青年美术大展，2 名国画学生入选山东省青未了大赛，书法学专业十余名学生创作作品入选山东省书法大展并获不同奖项。依据美术学专业特点和教师教育方向职前培养和职后培训的专业成长需求，美术学院鼓励在校本科生利用课余时间进行自主创业尝试，目前，已有部分学生面向社会开设不同层次的美术培训实践或参与培训教育。

(三) 培养条件

1、教学经费与教学设备的投入：

2023年是学校发展的一年,学校顺利完成并通过2017年教育部本科教学评估工作,学校对各学院专业建设加大了教学经费的投入。之前仅2016年学校投入给美术学院的综合教育经费达70余万元,从理论意义上讲为美术学院学科建设,教学与学生管理,科研扶持以及教师专业进修提供了有效的保障。尤其是2017年度,在学校领导的亲自关怀下,美术学院解决了诸多教学过程中多年遗留的问题,比如艺术专业学生外出写生和艺术考察的经费补助,教学专用模特雇用经费,美术学院专业教师专业作品集的出版,历下校区教学楼学风营造环境创设,图书馆回迁历下校区,美术学院专业书籍采购等等,都得到了学校大力支持。

教学设备的投入是保障专业教学的重要硬件。美术学院现有陶瓷艺术研究所实验室(鲁窑)、数字艺术设计中心实验室、视觉影像工作室、版画与印刷设计工作室,美术教育研究所和美术馆,设备价值100余万元;实验室、工作室制定了较为完善的实验室管理制度,使管理工作逐渐走向规范化、科学化。2012年以来,美术学院的招生规模一直保持在全校各专业前列。随着招生数额的扩大,服务与教学的教室和教学设备等教学硬件与日益增多的学生数量形成了教学工作中新的矛盾,尽管学校在历下校区为美术学院提供六十余间教室,能基本满足本专业1400余人的教学需求,但其他教学设备任然有待加强,比如多媒体教室严重缺少,教学用投影仪不能够规范安装,造成借用管理复杂和损耗严重等现象,教学用拷贝台,教师用画架工作台,专业用临摹教室和配套设施与其他普通本科院校专业设施达标相差太远。

2、教师队伍建设

教师队伍是本科教学顺利进行的保障,教师的整体素养和教风教态也是学院教学和学生学风建设的重要因素。我院近几年教师队伍建设过程中,针对专业的需要先后引进了部分高学历就专业教师,充实了我院教师队伍。

截止2023年,美术学院现有专职教师64人(包含行政),其中教授7人,副教授18人,讲师36人;教师中具有博士学位的6人,具有硕士学位53人。美术学院现有美术学全日制本科在校生共827人,生师比达到12.9:1,符合高校教学师生比例。

表2:美术学院教师总数量与结构统计(2023年)

院(学院、所)	人数合计	现有人员数						
		教授	副教授	讲师	初级	具有博士学位人数	具有硕士学位人员	具有学士学位人员
美术学院	64	6	18	35	5	9	54	3
年龄结构	专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	
	教授	7	0	1	5	1	0	
	副教授	18	2	10	8	0	0	
	讲师	36	7	27	2	0	0	
	初级	0	0	0	0	0	0	

3、美学本科专业主讲教师基本情况：

美术学本科专业是美术学院主干学科，学生比例在美术学院学生比例中占有重要比重，课程教学安排也占有重要比例。按照教育部相关文件要求，我院为美术学本科专业教学的专业教师都具有讲师以上职称或研究生学历，符合教育部和学校教务处的要求，从数量和教学质量上确保了美术学本科教学的顺利进行。现将我院美术学本科教学教师基本情况汇报如下：

表 3： 美术学本科教学师资情况一览表

姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历 / 学位	学科专业	最后学历 毕业学校	备注
杨三军	男	50	教授	本科 / 硕士	美术学（油画）	曲阜师范大学	院长
刘爽	女	49	教授	本科 / 学士	美术学	山东艺术学院	油画教研室主任
李冉	女	49	副教授	研究生 / 硕士	美术学（中国画）	山东师范大学	副院长
刘芳	女	42	副教授	本科 / 硕士	装潢艺术设计	东华大学	办公室 主任、工艺美术 教研室主任
巩艺	男	47	副教授	研究生 / 硕士	美术学	山东艺术学院	国画教研室主任
杨恩国	男	46	副教授	本科 / 学士	装潢艺术设计	山东工艺美术学院	设计教研室主任
陈明	男	52	教授	本科 / 硕士	美术学	山东师范大学	油画教研室副主任
郭胜	男	50	副教授	研究生 / 硕士	书法理论与艺术	山东艺术学院	书法教研室主任
周宗亚	男	51	讲师	研究生 / 博士	美术学	中国艺术研究院	
刘明亮	男	48	教授	研究生 / 博士	艺术人类学	中国艺术研究院	美术教育研究所所长
李晓玉	女	39	讲师	研究生 / 硕士	设计艺术学 （染织装饰设计）	青岛大学	
李信斐	女	39	讲师	研究生 / 硕士	艺术学	曲阜师范大学	
刘晓阳	男	49	副教授	研究生 / 硕士	美术学	山东艺术学院	国画教研室副主任
韩秉玺	男	38	讲师	研究生 / 硕士	美术学	天津美术学院	
张璐	女	38	讲师	研究生 / 硕士	造型艺术	法国尼姆美术学院	

王戈	女	38	讲 师	研究生 /硕士	造型艺术	法国布尔日国立 高等美术学院	
李彦霖	男	34	副教授	研究生 /硕士	艺术学	山东大学	
王文娟	女	39	讲 师	研究生 /硕士	美术学	山东艺术学院	
杨雪涵	女	35	讲 师	研究生 /硕士	美术学	山东师范大学	
马静	女	38	讲 师	研究生 /硕士	设计艺术学	山东工艺美术学院	
王官旭	男	42	副教授	研究生 /硕士	设计艺术学	青岛大学	
朱茂刚	男	41	副教授	本 科 / 硕士	书法	齐鲁师范学院	
陈曦	男	49	副教授	研究生 /硕士	艺术设计	山东艺术学院	
张国生	男	34	讲 师	研究生 /硕士	设计艺术学	山东艺术学院	
吕超	女	42	副教授	研究生 /硕士	设计艺术学	山东大学	
石蕊	女	38	讲 师	研究生 /硕士	美术	南京艺术学院	
梅茹	女	41	副教授	本 科 / 硕士	雕 塑	广州美术学院	
曲杨	女	34	讲 师	研究生 /硕士	美术学	曲阜师范大学	
蒋婧	女	37	讲 师	研究生 /硕士	设计艺术学	山东轻工业学院	
刘玉凤	女	40	讲 师	研究生 /硕士	美术学	山东艺术学院	
罗霞	女	40	讲 师	研究生 /硕士	美术学	南京艺术学院	
谭征	女	35	讲 师	研究生 /硕士	设计艺术学	北京服装学院	
宫承涛	男	46	讲 师	研究生 /硕士	设计艺术学	山东轻工业学院	设计教研室副主任
李强	男	28	讲 师	研究生 /硕士	设计学	山东工艺美术学院	
王宇宇	女	30	副教授	研究生 /硕士	设计学	山东艺术学院	
刘	女	33	讲 师	研究生	美术学	天津美术学院	

羽羽				/硕士			
谭宏熙	男	33	讲 师	研究生 /硕士	美术学（书法）	山东大学	
张泽丰	男	32	讲 师	研究生 /硕士	广播电视艺术学（传媒艺术制作）	山东艺术学院	
杜杰	女	36	讲 师	研究生 /硕士	设计艺术学	青岛大学	
陈明	男	48	副教授	本 科 / 硕士	美术学	山东师范大学	
李玉涛	男	41	讲 师	研究生 /硕士	美术学	山东大学	
赵连振	男	30	讲 师	研究生 /硕士	书法学	山东大学	
杜晨	女	28	讲 师	研究生 /硕士	美术学	山东艺术学院	
张目达	男	34	助 教	研究生 /硕士	美术学	中国艺术研究院	
周良银	男	42	讲 师	本 科 / 硕士	艺术学	山东艺术学院	
杨波	男	34	讲 师	研究生 /硕士	艺术设计	齐鲁工业大学	
曹鹏	男	35	讲 师	研究生 /硕士	美术学	南京大学	
张鸣	女	34	讲 师	研究生 /硕士	美术学	山东艺术学院	
陈思	男	43	讲 师	研究生 /硕士	舞台影视美术设计	山东艺术学院	
刘蕊	女	27	助 教	研究生 /硕士	工艺美术	山东工艺美术学院	
颜亚男	女	36	讲 师	研究生 /硕士	设计艺术学	山东建筑大学	
李永	男	31	讲 师	研究生 /硕士	美术学	山东师范大学	
王华军	男	42	讲 师	研究生 /博士	美术学	首都师范大学	
牟婷箐	女	26	助 教	研究生 /硕士	美术学	山东艺术学院	
程显	女	43	讲 师	研究生 /硕士	美术学	山东艺术学院	

静牟婷箐	女	27	助教	研究生/硕士	美术学	山东艺术学院	
孟令强	男	28	助教	研究生/硕士	美术学	山东大学	
邹少爽	女	38	讲师	研究生/硕士	无机化学	南开大学	

4、教授担任本科教学情况

高职称教师比例是专业学科建设中的重要组成部分，高职称高学历的教师也是学科发展和专业教学团队成长的引导方向，教授担任的主干学科比例和良好的教风教态也是对全体教师良好教风的形成具有指导意义。我院现有教授4人，在美术学本科专业教学中都承担了主要专业课程，课时比例和课程内容都具有代表性。现将我院教师主要承担课程概括如下：

我院教授承担本科课程情况

表4：2023年教授承担本学科课程情况

授课教师	课程名称	课程总学时	课程周学时	
杨三军	油画创作（一）	64	16	
	油画风景写生（下）	48	16	
	油画基础与静物写生	48	16	
刘爽	素描全身像	64	16	
	油画人体	64	16	
	专业实践	32	16	
	绘画构成与创作	64	16	
	油画风景写生（下）	48	16	
	绘画构成与创作	64	16	
刘明亮	油画静物	48	16	
	油画全身像	64	16	
	第二课堂专业实践	32	16	
	油画创作（二）	64	16	
	素描人体	64	16	
	风景写生（二）	32	16	
	第二课堂专业实践	32	16	
陈明	艺术考察	48	16	
	油画人体	80	16	
	专业实践	32	16	
	素描人物四（人体）	64	16	

	油画表现语言	64	16	
	人物速写	32	16	
	油画全身像	64	16	
	专业导论	16	4	
李丹颖	简牍、清隶临摹	64	16	
	魏晋小楷实践与应用	64	16	
	书法学科教学论	32	2	
	篆隶临创转换	80	16	
	艺术采风二	60	30	
	北朝摩崖石刻与实践	64	16	
	书法学科课程论	32	2	

5、教育实践建设与学生社会实践教学

美术学专业教学的特点是突出实践性教学，专业课程和专业培养特色都具有与其他专业不同的特点。美术学专业教学不仅在校内注重实践性教学，更加注重学生的社会实践能力的培养和引导。美术学专业学生在校期间的课程安排也突出校内学习和校外艺术实践相结合的特点。为专业需要，我院与社会上各类相关企业建立了校企联合的人才共同培养模式。校外有世纪三强广告有限公司、胜视安邦有限公司、安徽宏村、安徽西递、河南太行山、青州杨集、江西婺源、青岛崂山等艺术教育实践实习基地；美术学专业也是师范类专业性比较强的专业，学生的教育见习和实习是职前教育和职后培养的重要衔接阶段，美术学院非常重视学生的教育实践教学环节。美术学院现地处历下校区，为保证师范类本科教学的教育实践需求，美术学院现与历下区教育局所属的十亩园小学，花园三小、菜市街小学等十余所小学建立了教育实践基地。同时，美术学院在校内有数字艺术中心实验室和陶艺研究所实验室和陶瓷教学实践中心。实验室突出实践性，为使学生有好的实践环境实验室配备相当数量的软硬件设施等。

在美术学院党总支的领导和团总支的精心组织和号召下，美术学全体学生积极投入到社会实践中。社会实践活动有助于拓宽学生的视野积累社会经验、有助于培养学生的动手能力和社会适应能力、有助于学生了解社会和服务社会，有助于调动学生专业学习的积极性和创造力，有助于加强学校和社会的交流。

学院在布置整体任务做到位之外，每年都组织优秀学生成立社会实践小分队赴实习实践基地包括顶岗支教实习基地、广告公司进行社会调研和实习工作。

我院教学积极利用网络、多媒体等多种现代教学手段，教学方法灵活多样，努力培养学生创造性思维。美术学院老师在利用网络、多媒体等现代化教学手段的同时，对如何提高课堂教学效果进行了很好的探索。老师们认为在课堂教学过程中，只用多媒体课件缺少美术专业直观性的特点，以及缺少老师和学生之间互动的功能，影响教学效果，为此，老师们同时注重利用画板现场示范，增强课堂上与学生们的交流，参与课堂实践以提高课堂教学质量。老师们注重课件的质量，突出专业特色在课件中插入适量的动画、情景教学、DV短片等，活跃上课气氛。

毕业设计（论文）环节是本科生学习和培养的重要环节，通过毕业设计（论文），

学生的动手能力、专业知识的综合运用能力和科研能力得到很大的提高。

美术学学生的毕业论文选题以应用性和应用基础性研究为主，与学科发展或社会实际紧密结合。一方面要求选题多样化，向拓宽专业知识和交叉学科方向发展，老师们结合自己的纵向、横向课题提供题目，也鼓励学生自己提出题目，尤其是有些同学的毕业设计与自己的设计项目结合，学生也可到企业做毕业设计，结合企业实际，开展设计和论文；另一方面要求设计题目难度适中且有一定创意，强调通过毕业设计的训练，使学生的知识综合应用能力和创新能力都得到提高。我学院建立了师生双向选择的有效机制，建立了毕业设计管理网站，使师生双向选择渠道畅通。

根据学院的毕业论文（设计）工作条例，美术学院制了实施细则。拟在第七学期开学召开毕业论文（设计）动员大会，并发放学校的毕业论文（设计）工作条例和学院的实施细则的须知，明确具体要求、毕业论文（设计）各阶段工作的时间安排和评分标准。毕业设计由学院领导、教研室、指导教师三级管理。由督导老师和本科生科负责检查其质量和进展情况（任务书等）。毕业论文答辩结束后，由毕业设计领导小组负责严格把关毕业论文质量。

在有限的资源下，抓好美术学专业毕业论文质量，这对老师和管理人员提出了很大的挑战。一方面，我院将进一步拓宽了到校外做毕业设计的渠道，引进校外智力，参与指导学生的毕业设计，也使我们学生更贴进于社会需求；另一方面，我们将加强管理与监督机制，抓好毕业设计的各个小环节，严格把好质量关。

6、教师积极承担科研课题，促进学科建设和人才培养

美术学院虽然秉承实践技能教学为主的培养宗旨，但作为高校教育的主要引导者，教师的教学水平和科研能力是相辅相成的，我院教师在完成专业教学的同时，积极总结教学心得，拓展产学研一体化的工作范畴，自2011年本科招生以来，我院教师积极进取获得省厅局级各项科研立项，充实了我院的教学实力。现将美术学任课教师2011-2021年科研成果汇报如下：

表5：2011年-2023年期间齐鲁师范学院美术学院教师厅局科研成果

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年/期	位次
1	刘明亮	对北京798艺术区当下发展困境的分析	《文艺理论与批评》	2011.1	2011.1	第一位 CSSCI
2	李冉	解读改革开放视角下的工笔画色彩创新	美术界	2011.01	2011.01	第一位
3	李冉	对中华民族传统美德教育融入工笔重彩人物画教学的探究	新西部	2011.09	2011.09	第一位
4	李冉	解析当代工笔重彩人物画创作题材与造型创新	丝绸之路	2011.09	2011.09	第一位
5	李信斐	明清文人仕女画的女性形象及审美文化解读	文教资料	2011.07	2011.07	第一位
	张	中国兔纹样的形成与发展	艺术探索	2011.	2011.	独立

	国生			07	07	
	张国生	论曲阜画像石中的“六艺”	文艺生活	2011.08	2011.08	独立
	刘芳	齐鲁文化的差异对设计艺术造型的影响	现代教育	2011.1	2011.2	第一位
	刘芳	浅论建构主义学习理论在高职广告设计教学中的应用	中国成人教育	2011.1	2011.2	第一位
12	马静	多元文化背景下的上海近现代工商美术教育	美术教育研究	2011.01	2011.01	独立
13	马静	齐鲁智慧, 和谐城市 —2010 上海世博会山东馆的文化韵律	科技致富向导	2011.04	2011.04	独立
14	马静	艺术设计实践教学体系研究	人文时代	2011.05	2011.05	独立
15	程远	数字多媒体教学资源的特点与建设	科技信息	2011.06	2011.18	第一位
16	程远	《教育心理学》自学方法谈	现代教育	2011.11	2011.11	第一位
17	宫承涛	浅论平面设计中民族化图形语言的表达与传播	工会论坛	2011.04	2011.02	独立
18	李冉	论文《解析当代工笔重彩人物画创作题材与造型创新》	《丝绸之路》	2011.1	2011.1	第一位
19	李冉	当代中国工笔重彩人物画创作的新思维	民主艺术	2011.01	2011.11	第一位
20	刘爽	齐鲁书画鉴赏	齐鲁师范学院学报	2011.06	2011.16	第一位
21	石蕊	论绘画作品中的符号运用	齐鲁师范学院学报	2011.12	2011.06	第一位
22	刘芳	齐鲁文化的差异对设计艺术造型的影响	学科课堂	2011.1	2011.1	第一位
23	李冉	论文《当代中国工笔重彩人物画创作的新思维》	《民族艺术》	2011.04	2011.04	第一位 CSSCI
24	李冉	论文《工笔重彩人物画教学的美德教育探究》	《新西部》	2011.09	2011.09	第一位
25	曲杨	方隐	艺术生活快报	2012.05	2012.11	第一位
26	李广平	月色窥花	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
27	曲杨	酌雅	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位

28	李信斐	清韵	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
29	罗霞	锁清秋	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
30	巩艺	冉遗之鱼	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
31	刘晓阳	塔影	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
32	李冉	雾里看花之一	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
34	石蕊	吉祥如意	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
35	曹暇	梦若繁花	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
37	刘爽	低界	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
39	张国生	壁画岩彩	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
40	王官旭	至爱无言	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
41	梅茹	90后	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
42	杨恩国	冬 和谐 家园	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
44	吕超	招贴	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
45	宫承涛	平面设计作品	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
46	李海涌	平面设计作品	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
47	刘玉凤	Great wall 1	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
48	蒋婧	敦煌印记	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
49	谭征	城市. 伤痕	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
50	刘芳	食品安全	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
51	马静	中国笑脸--双喜	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
52	李晓玉	生命的海洋	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位

53	李冉	美术作品《蕙兰》等	《齐鲁师范学院学报》	2012.03	2012.03	第一位
54	石蕊	论观念绘画中的创意表现	齐鲁师范学院学报	2012.12	2012.06	第一位
55	周宗亚	俯仰自得，游心太玄——浅谈山水画的意象美	国画家	2012.05	2012.12	第一位
56	曲杨	无题	美术报	2012.11	2012.99	第一位
57	刘爽	静静地盛开	齐鲁风情油画展	2012.03	2013.03	第一位
58	李冉	美术作品《雾里看花之一》	《文艺研究》	2012.06	2012.06	第一位
59	曲杨	碧云	美术报	2013.02	2013.1	第一位
60	曲杨	雅贍	美术报	2013.03	2013.1	第一位
61	曲杨	丽雅	美术报	2013.07	2013.1	第一位
62	曲杨	微显	美术报	2013.06	2013.1	第一位
63	曲杨	借境调心	美术报	2013.03	2013.1	第一位
64	曲杨	抚琴图	美术报	2013.05	2013.1	第一位
65	李晓玉	浅论现代装饰设计中综合材料的运用	山东省农业管理干部学院	2013.04	2013.04	第一位
66	杨三军	绘画创作语境漫谈	中国油画	2013.04	2013.04	第一位
67	李冉	美术作品《花语》	《美术观察》	2013.06	2013.06	第一位
68	李冉	美术作品《恋空》、《春天》等	《羲之书画报》	2013.09	2013.09	第一位
69	李冉	美术作品《大柿之祥》等	《善者》	2013.09	2013.09	第一位
70	李冉	美术作品《蝶恋花》等	《齐鲁书画》	2013.11	2013.11	第一位
71	李冉	美术作品《春天》等	《极光美术》	2013.06	2013.06	第一位
72	李广平	绰约芳鬢图	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
73	曹暇	华颜清相	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
74	罗霞	醉花阴	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
75	李信斐	香	美术观察	2013.06	2013.06	第一位

76	李冉	花语	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
77	周宗亚	抱得琴来不用弹	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
78	刘晓阳	寒山诗意	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
80	巩艺	唐人诗意	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
81	刘爽	青鸟	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
82	刘芳	乡村风景	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
83	刘明亮	荷塘系列·生机	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
84	杨三军	谁的生活	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
85	李晓玉	招贴设计	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
86	韩秉玺	闲栖图	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
87	石蕊	水果系列	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
88	曲杨	微显	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
89	张国生	羽人	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
91	李玉涛	雨后青山	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
92	李彦霖	浪	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
93	王戈	悬置 1	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
94	王文娟	六月的麦田	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
95	张璐	无题	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
96	杨雪涵	和平岁月	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位
98	马静	咖啡馆	美术观察	2013. 06	2013. 06	第一位

99	吕超	韵律	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
101	蒋婧	丛林迷彩	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
102	谭征	青莲篇—廉者如莲	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
103	杨恩国	冬	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
105	刘玉凤	牛奶包装设计	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
106	宫承涛	雀巢咖啡—昼夜篇	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
107	陈曦	希望	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
108	梅茹	缚	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
109	王官旭	窑变花器	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
110	王始钧	草书	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
111	朱茂刚	行书联	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
112	杨三军	教材：学前儿童教具设计与制作	教育科学出版社	2014.07		主编
113	杨三军	教材：教玩具的设计与制作	高等教育出版社	2014.9		副主编
114	杨三军	论文：学前而儿童美术名作与审美素养研究方法的几点思考	当代教育科学	2014.06	2014/14	
115	张目达	篆刻作品	中国篆刻	2018.07	总 21 期	第一位
116	张目达	张目达创作	诗书画	2017.12	总 26 期	第一位
119	张鸣	山东重彩画的发展与教学现状研究	齐鲁师范学院学报	2018.06		独立
120	刘芳	山东非物质文化遗产泥塑的发展与传承研究	省级课题	2018.01		第一位
121	刘芳	山东泥塑的传承与数字化发展创新文化综合研究	厅级课题	2018.06		第一位
122	曹暇	中国重彩画与日本岩彩画的比较研究	山东省艺术科学重点课题	2018		第一位

123	李晓玉	新媒体语境下山东民间剪纸面临的困境与出路研究	山东省艺术科学重点课题	2018		第一位
125	陈明	用“沂蒙精神”推动边远山区教育信息化的范式转型研究	沂蒙精神研究专项课题	2018		第一位
126	谭征	基于“互联网+”构建的高校艺术设计专业的教学改革与创新研究	山东省社科项目	2018		第一位
127	胡颖杰	“互联网+”背景下高校“双创”教育的生态模式研究	山东省社科项目	2018		第一位
128	王宇宇	基于当代审美语境下我国陶瓷产业的创新发展趋势研究		2018.06		
129	刘文海	晚明女书法家邢慈静书法艺术研究	山东省社科项目	2019.06		第一位
130	李彦霖	魏晋南北朝时期山东书画家及作品研究	山东省艺术科学重点课题	2019		第一位
131	马静	沂蒙精神在沂蒙山区乡村文化重建中的传承与传播研究	山东省社科项目	2019.09		第一位
132	马静	儒家美育思想对新时代背景下美育新路径的启示研究	校级科研项目	2019.12		第一位
133	赵凯昕	新时期美育语境下的书法史教学	校级科研项目	2020.06		第一位
134	李丹颖	山东古代书画精神的当代传承研究	山东省哲学社会科学规划办公室	2021.11	2万	独立
135	曹暇	敦煌壁画复制及衍生品设计	山东单县天龙燃气有限公司	2021.11	50万	独立
136	刘芳	奖牌证书技术研发、设计、制作	济南巨轮营销策划服务有限公司	2021.12	6万	1/2

表 6：2015-2023 年美术学院教师出版专著

序号	作者	书名	出版社	出版时间	著作类型
1	刘明亮	北京 798 艺术区：市场化语境下的田野考察与追踪	中国文联出版社	2015.01	著作
2	陈明	教育的美与爱	东北师范大学出版社	2016	著作
3	郭胜	从功用到游戏	线装书局	2017	著作
4	郭胜	中国书法与书写研究	团结出版社	2017	著作
5	王官旭	现代陶艺设计与创作研究	吉林美术出版社	2017	著作
6	王官旭	中国陶瓷艺术研究	团结出版社	2017	著作
7	王官旭	陶艺设计	河北美术出版社	2017	著作
8	张	《然而——张目达》	山东画报出版社	2018.	著作

	目达			11	
9	王戈	雕塑技法实用教程	广西美术出版社	2017	译著
10	朱茂刚	中国书画技法篆书教程	山东教育出版社、山东电子音像出版社	2017	教材
11	孙洪伟	《〈文房四谱〉今注今译》	浙江人民美术出版社	2018.12	著作
12	王宇宇	国家艺术基金（一般项目）：《云深知初》		2019	专著
13	吕超	数字摄影基础	山东教育出版社	2018.01	编著
14	吕超	数字摄影：一招制胜实战解析	东华大学出版社	2018.01	编著
15	刘晓阳	刘晓阳作品精选	北京工艺美术出版社	2021.04	专著
16	巩艺	美院讲堂山水篇	中国美术学院出版社	2018.06	教材
17	李彦霖	设色玉兰水仙	天津杨柳青画社	2016.04	专著
18	李彦霖	太湖石花卉画法	天津杨柳青画社	2018.09	专著
19	李彦霖	宋代花鸟画内容题材与布局技法研究	山东大学出版社	2018.09	专著
20	李彦霖	工笔花鸟	河北美术出版社	2019.11	教材
21	曹暇	境—曹暇工笔重彩作品集	山东美术出版社	2020-08	专著
22	李信斐	二十世纪写实主义中国人物画研究	延边大学出版社	2019.09	专著
23	程显静	图书馆建设与发展研究	华龄出版社	2018.12	专著
24	李王晓玉	装饰图案设计	黑龙江美术出版社	2018.09	专著
25	王宇宇	陶瓷设计与美学	吉林出版集团股份有限公司	2019.06	专著
26	王官旭	中国陶瓷艺术研究	团结出版社	2017.10	专著
27	王官旭	现代陶艺设计与创作研究	吉林美术出版社	2017.10	专著
28	王官旭	陶艺设计	河北美术出版社	2017.11	教材
29	王文娟	中国风景油画研究与艺术欣赏	吉林美术出版社	2019.06	专著
30	王文娟	油画风景的符号化形式因素表现	吉林美术出版社	2020.06	专著
31	陈明	教育的美与爱	东北师范大学出版社	2016.09	专著
32	陈明	油画语言与教学	中国海洋大学出版社	2019.03	专著
33	陈明	徘徊在意和象之间油画风景探索	中国海洋大学出版社	2019.03	专著
34	陈明	中国油画与写意精神	吉林美术出版社	2021.	专著

				07	
--	--	--	--	----	--

表:7: 2015-2023 年美术学院教师发表论文科研

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年 / 期	位次
1	王官旭	中国民间陶瓷的美学特征	齐鲁师范学院学报	2015.04	2015.02	独立
2	王官旭	试论山东淄博陶瓷的历史发展、工艺特点和艺术成就	山东工会论坛	2015.08	2015.04	独立
3	王官旭	以器入道——论中国陶瓷与茶文化的互融与共生	齐鲁艺苑	2015.08	2015.04	独立
4	王官旭	个人陶艺作品刊登	齐鲁师范学院学报	2015.1	2015.05	独立
5	刘明亮	油画作品: 佛像、花卉等系列作品等 5 幅	山东商报	2015.07.20	2015.07.20	独立
6	刘明亮	喧嚣中的一抹沉静: 刘明亮新作“度母系列”品读之佛像系列	大众日报	2015.10.09	2015.10.09	独立
7	曹暇	浅谈我国花鸟画传统临摹与教学创新	中国成人教育	2015.06	2015.11	独立
8	李广平	春色斑斓——读李广平新仕女画	大众日报	2015.10.09	2015.10.09	独立
9	李广平	儒之大者 弘扬绘画	大众日报	2015.01.30	2015.01.30	合作
10	李广平	李广平——乙未特别贺岁新作	山东广播电视报	2015.01.29	2015.01.29	独立
11	李广平	春色斑斓——读李广平新仕女画	文物天地	2015.02	总第 284 期 2015.02	独立
12	李彦霖	作品《夏韵》	山东美协主办	2015.08	2015.08	独立
13	罗霞	《墨色芳华》《醉清风》《工笔人物一》《工笔人物二》	美术天地	2015 年双月刊	2015 年双月刊	独立
14	梅茹	审时度势, 知行合一, 重塑信仰之魅力——关于“两学一做”学习教育活动对高校党建工作的思考	美术观察	2017	2017.10	独立
15	陈明	从“再现”与“表现”的逆转看中西方绘画的发展轨迹	齐鲁师范学院学报	2017	2017.05	独立
1	陈	中国古典美学中的思维方式对当代中国油画的影响	山东工会	2017	2017	独

6	明		论坛	.04	.04	立
1	陈曦	广告摄影中体现视觉传达设计思想的研究	大众文艺	2017 .12	2017 .12	独立
1	陈曦	艺术类摄影基础教学改革分析	美术教育研究	2017 .11	2017 .11	独立
1	王官旭	对现代陶艺创作中构成要素的探究	齐鲁师范学院学报	2018	2018 .08	独立
2	王文娟	风景油画的空间形式结构因素及运	齐鲁师范学院学报	2017 .08	2017 .08	独立
2	李强	浅析苏州园林设计者	明日风尚 (12月上)	2017 .12	2017 .12	独立
2	胡颖杰	供给侧改革背景下大学生诚信教育主体性问题及机制构建	中国成人教育	2017 .10	2017 .10	独立
2	杜晨	当代中国画教学模式研究及趋势展望	教育	2019 .02	2019 .02	独立
2	李冉	新时代语境下对工笔人物画教学的思考	山东工艺美术学院学报 119期	2019 .04	2019 .04	独立
2	朱茂刚	飞白的由来及在草书中的美学意义	中国书法	2019	2019	独立
2	谭宏熙	姜夔《续书谱》书学思想浅论	山东艺术	2019	2019	独立
2	谭宏熙	篆在山东：沐齐鲁之遗风 勒金石兮长存	中国艺术报	2019	2019	独立
2	张国生	汉画像石中“马纹样”的当代艺术价值—以曲阜阙里宾舍为例	济宁学院学报	2019 .03	2019 .03	独立
2	张国生	山东西南地区汉画像石中“马纹样”的比较研究	中国民族博览	2019 .01	2019 .01	独立
3	张泽丰	视觉形象符号在影视广告传播中的运用	齐鲁师范学院学报	2020 .04	2020 .04	独立
3	张泽丰	现代媒介技术环境下企业视觉形象设计的发展	艺术与设计·理论	2020 .05	2020 .05	独立
3	李强	苏州园林设计切入角度研究	卷宗	2020 .08	2020 .08	独立
3	李强	济南全运社区村吉祥物形象设计研究	山东青年	2020 .10	2020 .10	独立
3	李强	浅析苏州园林设计者	明日风尚	2017 .12	2017 .12	独立
3	杜杰	浅谈染织艺术设计教学改革趋势	百科论坛教育科研	2020 .08	2020 .08	独立

36	杜杰	谈绿色包装艺术设计	名家名作	2018 .09	2018 .09	独立
37	杜杰	谈实践教学在染织艺术设计教学中的重要性	环球慈善	2020 .11	2020 .11	独立
38	吕超	高校文化产业管理专业人才培养机制探究	中国成人教育	2017 .11	2017 .11	独立
39	吕超	精准扶贫影像档案的现状与优化路径	青年记者	2017 .12	2017 .12	独立
40	李冉	新时代语境下对工笔人物画教学的思考	山东工艺美术学院学报 119 期	2019 .04	2019 .04	独立
41	张鸣	山东现代重彩画的发展与教学研究现状	齐鲁师范学院学报	2018 .06	2018 .06	独立
42	张鸣	浅谈师范高校教师专业化成长问题与对策	中国成人教育	2019 .02	2019 .02	独立
43	李彦霖	乡村传统民间绘画产业化的 SWOT 分析与对策	经济问题	2018 .08	2018 .08	独立
44	李彦霖	Study on the new concept of green building under the sustainable environment and technology	Neural Network World	2021 .05	2021 .05	独立
45	李彦霖	宋代花鸟画表现题材研究	齐鲁师范学院学报	2018 .03	2018 .03	独立
46	李彦霖	宋代花鸟画载体及构图布局研究	齐鲁师范学院学报	2016 .05	2016 .05	独立
47	刘羽羽	论华岳花鸟画的风格及成因	科研	2019 .11	2019 .11	独立
48	韩秉玺	浅析徐渭大写意花鸟的艺术特征及情感诠释	科研	2019 .11	2019 .11	独立
49	韩秉玺	美术教育中弘扬中华美育精神的路径研究	文艺生活	2021 .07	2021 .07	独立
50	周宗亚	中国山水画之经营位置与欧洲风景画之构图辨微	水韵风流：黄超成研究生教学作品集	2017 .03	2017 .03	独立
51	周宗亚	儒道思想与中国山水画审美精神浅论	婆罗花蔓：陈绶祥学生随师文集	2019 .06	2019 .06	独立
52	杜晨	当代中国画教学模式研究及趋势展望	教育	2019 .02	2019 .02	独立
53	曹暇	唐至宋代花鸟画中的写生意识	国画家	2018 .05	2018 .05	独立
54	曹暇	中国重彩画与日本岩彩画比较研究	颂雅风	2019 .03	2019 .03	独立

55	曹暇	“鲁派”内画鼻烟壶艺术研究--以国家级非物质文化遗产传承人张广庆为例	国画家	2020.05	2020.05	独立
56	曹暇	魏晋至隋唐时期莫高窟经变画的世俗化	民俗研究	2021.04	2021.04	独立
57	李信斐	论当代写实主义中国人物画创作	齐鲁师范学院学报	2016.08	2016.08	独立
58	曹鹏	近当代中国佛教雕塑创新滞后的原因探析	美与时代			独立
59	周良银	新时期背景下的高校美育新途径探索--以传统手工装裱艺术创造实践转化为例	文艺生活	2021年7月中旬刊	2021年7月中旬刊	独立
60	程显静	兰亭序民国珂罗版影印本汇考	齐鲁师范学院学报	2017.10	2017.10	
61	程显静	“双创”背景下成人高校信息素养教育的模式创新	中国成人教育	2018.09	2018.09	
62	李晓玉	传承与创新——现代设计中传统图形的应用	齐鲁师范学院学报	2018.02	2018.02	
63	刘蕊	剪纸艺术综论——以山东民间剪纸为例	轻纺工业与技术	2020.10	2020.10	
64	谭征	非遗博物馆如何开发高质量文创产品	中国报业	2021.02	2021.02	独立
65	王官旭	对现代陶艺创作中构成要素的探究	齐鲁师范学院学报	2017.08	2017.08	独立
66	王文娟	风景油画的空间形式结构因素及运用	齐鲁师范学院学报	2016.02	2016.02	独立
67	陈明	庄子自然审美观内生逻辑及对古代审美意识的影响	东岳论丛	2019.12	2019.12	独立
68	陈明	Study the architectural history and mural art of the medieval settlement Nadimski, taking historical relics in the forest tundra of northwestern Siberia as an example	Journal of Archaeological Science	2020.02	2020.02	独立
69	陈明	Fractional-Order Adaptive P-Laplace Equation-Based Art Image Edge Detection	ADVANCES IN MATHEMATICAL PHYSICS	2021.09	2021.09	独立
70	梅茹	数字金融对创业的影响机制及应用研究	财政金融文摘	2021.3	2021.3	独立
71	梅茹	数字金融对创业的影响机制及应用研究	中国集体经济	2021.9	2021.9	独立
72	张璐	简析综合材料在现当代油画创作中的运用	美与时代	2019.01	2019.01	独立
77	张	油画创作中的主观色彩语言探讨	人文之友	2020	2020	独立

3	璐			.12	.12	立
7 4	曹 鹏	近当代中国佛教雕塑创新滞后的原因探析	美与时代	2021 .11	2021 (11)	独 立
7 5	张 璐	综合材料绘画中“材料”的写真性与符号性	锦绣	2021 .12	2021 (12)	独 立
7 6	陈 明	Fractional-Order Adaptive P-Laplace Equation-Based Art Image Edge Detection	ADVANCES IN MATHEMATI CAL PHYSICS	2021 .09	2021 (09)	独 立
7 7	王 华 军	明清“西画东渐”对中国人物画的影响比较 ——以利玛窦和郎世宁为中心	美术教育 研究	2023 .02	2023 (02)	独 立
7 8	周 良 银	课程思政视域下传统书画装裱工艺在高校的传承和创新	齐 鲁 师 范 学 院 学 报	2023 .04	2023 (04)	独 立
7 9	谭 征	Application of Sobolev-Volterra projection and finite element numerical analysis of integral differential equations in modern art design	Sciendo	July 1 , 2022	2022 (01)	独 立

(四) 培养机制和特色

1、加强日常教学管理，促进教学规范化

教育教学是学校教育的立足之本，本科教学质量的高低是衡量一所高校办学水平的重要标准，也是学院办学之根本。近三年来，美术学院在党政领导班子及校教务处的领导下，在保质按时完成教务处及学院布置的工作的同时，组织开展了一系列的教学改革和研究工作，取得了良好的效果。

首先，我院从教学管理队伍的责任和义务划分上着手，由院长、分管教学工作的副院长、教学秘书等教学管理人员组成稳定的教学管理队伍，结构合理，素质高，服务意识强，确保全年无教学管理事故。主动成立教学督导组对日常教学工作进行检查、监督和指导。学院教学督导队伍由学院院长任组长，学院副院长、教学秘书、教研室主任和副教授职称以上教师等组成，辐射面广，参与人员多，人人有责，树立教学育人无小事的观念，确保教学活动的顺利进行，让学生满意，让家长放心，为社会负责。

美术学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例、临时调课、停课、调换教师申报制度，学生学籍管理办法等，我学院还采取了相应的配套措施。

坚决落实学院制定的各主要教学环节的一学院列质量标准，如教学方案（计划）制定、教学大纲编撰、课程表、教学日志、教材征订、听课记录、作业布置与批改、期中教学检查安排与总结、统考课试题库建设、期末考试命题、考务安排、考场记

录、成绩填报、试卷分析、教学信息反馈、教学事故认定与处理、学生学籍处理、毕业实习指导与鉴定、毕业论文（设计）指导与评定等。

美术学院制定了各主要教学环节的一系列的制度：课堂教学质量评价实施细则；美术学院考试工作小组；课堂教学质量评价小组；美术学院毕业设计工作流程；有力保障了我学院主要教学环节的教学质量，教学质量标准执行情况良好。学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例，帮助年轻教师尽快成长，美术学院严格规范调停课制度，临时调课、停课、调换教师申报制度。根据学院的毕业论文（设计）工作条例。我学院制订了实施细则，拟在每届学生的第七学期末召开毕业论文（设计）动员大会，发放美术学院本科学生毕业论文（设计）须知，缩影了学院的毕业论文（设计）工作条例和学院的实施细则的具体要求、毕业论文（设计）各阶段工作的时间安排和评分标准，使学生在精神领会后，对毕业论文（设计）各环节要求一目了然。

2、突出本专业实践教学特色，鼓励学生积极参与社会性实

我院美术学专业和书法学专业是两个实践性教学比较突出的本科专业，为社会培养的应用型实践性专业人才也比较具有代表性，学生走向社会后所从事的职业大都与提高社会综合审美素养有一定的关系。因此，加强专业教学的实践部分是保障本专业教学质量的重要保证之一。2023 届美术学第五届本科生毕业，从就业状况和考研率以及参与社会专业实践效果看，我院在以上方面还有极大的提升空间。在过去的一年中，我院积极拓展学生的课堂实践课程量和实践机会，比如陶艺专业教学中，加大陶艺实践操作的时段和空间，自 2013 级以来的开设陶艺课程的年级，尽可能拓展实验操作时段。通过各种社会上专业渠道，为学生搭建了参与社会实践比赛的平台，鼓励学生积极参与校级、市级、省级和国家级的专业展览，2015 年以来已有美术学专业国画方向和油画方向 8 名学生创作作品入选山东省教育厅主办的青未了高校艺术作品大赛，1 名油画方向同学作品入选山东省青年美术大展，书法学专业十余名学生创作作品入选山东省书法大展并获不同奖项，学生作品入选一平阳光全国高校学生书画大赛，8 名学生参加第六届美术与设计师生基本功比赛获一、二、三等奖。我院采取积极措施，培养青年教师，努力改善师资队伍结构。目前的师资队伍结构较学院刚成立时有很大程度的改善。还有很多年轻的教师准备考博，几年后，我院的师资队伍结构完全可以达到本科教学工作评估指标要求。

3、美术学院本科教学工作的特色与经验

近三年来，我院在党政领导班子及校教务处的领导下，在保质按时完成教务部及学院布置的工作的同时，组织开展了一系列的教学改革和研究工作，取得了良好的效果。

（1）提高本科教学质量和人才培养质量，我院在全校提出并开展了“本科生导师制”，并适时地转为“本科生导师制”（普导师制），促进并推进了学生的专业创作能力。

（2）积极承担教学改革项目。积极申报省部级重点规划建设教材建设项目，重点加大校级精品课程建设项目我院一门校级精品课程获得校级立项。2021 年，我院 2 门校级教材立项，2022 年，我院 1 门校级教材立项，2022 年，我院 2 项校级教学改革立项，2023 年我院 8 项校级教学改革立项。

(3) 大力促进教学质量的提高。重点加强青年教师的 teaching 能力比赛均获得优秀成绩。

(4) 教师积极投身于教学实践与改革，教书育人，为人师表，加强教学团队建设，我院艺术设计专业方向教师团队获得校级教学团队立项。

(5) 为提高了学生实践能力，加强实验室建设，在有限的教学经费条件下购买实验教学软件。积极申报实验室和教学实践中心，我院陶瓷艺术实践教学中心实验室获得校级立项。

(五) 培养质量

1、美术学教学质量保障体系

加强教学队伍管理，由院长、分管教学工作的副院长、教学秘书等教学管理人员组成稳定的教学管理队伍，结构合理，素质高，服务意识强，全年无教学管理事故。

学院教学督导队伍由学院院长任组长，学院副院长、教学秘书、教研室等组成美术学院教学督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

2、美术学教学质量监控

(1) 教学规章制度的建设与执行

根据教育部和学院文件精神，美术学院提倡科学、高效、简洁的教学管理程序，充分利用网络技术，及时传达学校各类教学文档，收集、分析、汇总教学信息，并向教务部反馈相关信息，通过 Email 和学院本科网页发布各类师生们关心的信息。教学计划、教学大纲、开课情况表、教材征订、成绩登记单、实习计划、教学日历等本科教学档案均存档。

学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例、临时调课、停课、调换教师申报制度，学生学籍管理办法等，我学院还采取了相应的配套措施。

与学校的各项规章制度相结合，美术学院认真落实教师试讲制度、教师讲课守则、教师任课制度、辅导答疑制度、教案书写制度、学生评教制度、考务工作制度。

坚决落实学院制定的各主要教学环节的一学院列质量标准,如教学方案(计划)制定、教学大纲编撰、课程表、教学日志、教材征订、听课记录、作业布置与批改、期中教学检查安排与总结、统考课试题库建设、期末考试命题、考务安排、考场记录、成绩填报、试卷分析、教学信息反馈、教学事故认定与处理、学生学籍处理、毕业实习指导与鉴定、毕业论文(设计)指导与评定等。

(2) 主要教学环节的质量标准

学院制定了教研室、院长工作职责和督导组工作职责保证教学质量。学院制定了教学管理人员课堂教学质量评价指标(占总评价分的20%)，规范评价体系。

根据学院的毕业论文(设计)工作条例。我学院制订了实施细则，拟在每届学生的第七学期末召开毕业论文(设计)动员大会，发放美术学院本科学生毕业论文(设计)须知，须知缩影了学院的毕业论文(设计)工作条例和学院的实施细则的

具体要求、毕业论文（设计）各阶段工作的时间安排和评分标准，使学生在精神领会后，对毕业论文（设计）各环节要求一目了然。

美术学院制定了各主要教学环节的一系列的制度：课堂教学质量评价实施细则；美术学院考试工作小组；课堂教学质量评价小组；美术学院毕业设计工作流程；美术学院调停课制度等，有力保障了我学院主要教学环节的教学质量。教学质量标准执行情况良好。

（3）教学质量控制

组织好教学工作，提高教学质量，实现教学培养目标，根据学校设定教学质量校、学院、学生三级监控的要求，制定了美术学院教学质量监控与测评的管理规定。

学院的教学质量监控工作由教学检查、听课、教学交流和综合测评等几方面工作组成。教学质量监控的对象承担教学工作的全学院教师；教学质量监控的环节包括备课、讲授、辅导、作业、考核和教学效果等教学全过程各环节，教学质量综合测评的依据和标准为教务处制定的《教师听课表》、《学生评教表》和《课堂教学质量评价表》等有关表格。

学院教学质量监控委员会成员由学院领导、教研室院长、同行专家、教学秘书组成，负责全学院教学质量监控的组织工作和教师教学质量综合测评工作。

学院教学副院长负责教学的常规检查工作的教学检查制度，各教研室主任每学期听课次数不得少于5次，要以其分管课程的授课教师的课程为主，教学质量综合测评制度，奖惩制度，教学交流制度。

严格调停课制度，开学两周之内不得调停课，如必须调停课，需要填写调课申请表，由任课教师、学院院长、学生代表签字后，报学校教务处审批。调停课制度执行严格，年人均调停课时数 ≤ 2 。每位老师严格考勤，并在期末成绩总评时占一定比例。

培养方案是组织教学的依据，为了保证培养方案实施的连续性、稳定性，培养方案一经批准后，必须严格执行，不得随意改动。每学期各教研室教师教学任务(包括实验、实践)落实后，无特殊情况，一律不准变动，如有特殊情况，确实需要变更教学任务，也必须在开学两周后应填写“教师教学任务变动审批表”，

经学院副院长和教务处批准后方可执行。

考试是教学过程和教学管理的重要环节，是考察学生知识、能力与素质、评定学生学习成绩、检查和评价教师教学效果和教学质量的基本形式。为进一步深化教学改革，提高教学质量，我为此成立学院考试工作小组，小组成员根据专业教学大纲和学校有关文件精神，对教研室及上课教师的考试工作各个环节进行分组督查，发现问题应督促有关人员及时整改。

（六）毕业生就业创业

2021届美术学本科毕业生在我院教学与学生工作领导和全体教师对这一届的学生都十分关注。

美术学毕业生毕业后多数同学已经在地方初中，高中担任了美术教师的职务，设计方向学生从事艺术设计行业的比重不断加大，部分设计类毕业生在毕业前就参与社会实践，有的学生参与教师工作室的设计项目，并在实践中将专业所学得以运用。国画方向也有不少同学被各地美术高考培训机构招聘，担任专项课程的教学任务。

表 8：2023 届本科毕业生美术学就业情况统计表（师范类）

网上签定就业协议书（包括纸质协议书）		签定《灵活就业证明》人数	签定《劳动合同》人数	专升本数	考研人数	山东计划（西部计划）	出国	自主创业人数	未就业人数	就业总数	毕业生总数	初次就业率
就业	人事代理											
123	0	0	112	0	10	0	0	1	17	123	140	87.86%

（七）专业发展趋势及建议

美术学院自 2010 年招收本科专业以来，现有美术学和书法学两个本科专业，招生情况良好，专业培养定位始终以专业技能培养和育人培养相结合，教学过程中注重实践性教学，从总体的学院发展趋势来看是积极的，我院的人才培养定位也很明确，即为社会培养实践性的应用型人才，完成基本理论呢时着重加大学生的实际操作实践培养。以目前我院招生和毕业状况分析，美术学专业在很长一段时期内任然可以为社会培养更多的实践性艺术人才。当然，就美术学专业发展本

身来看，纯艺术和专业绘画方向的生源有一定的平稳趋势，这本身与该专业的社会属性有直接关系，相比之下，艺术设计方向的选修生源逐年上升，为保持我院专业发展均衡，保证学院教学培养和社会需求的合理化输送，建议在专业方向选择时，学院可以在学校的支持下设定适当的比例，以确保专业平衡发展。

（八）存在的问题及整改措施

1、师资存在的主要问题

高职称高学历教师少，教师知识结构不合理。美术学院 64 位专职教师中，副高以上职称教师 25 人，占 39%，讲师和助教职称教师 39 人，占 60%；教师中具有博士学位的 9 人，占 14.1%。在高学历专业教师的梯队建设方面有待加强。教师中知识结构不合理。教师中本科、硕士和博士都为美术、书法类专业毕业的教师少，教师知识结构不合理。专任教师少。美术学院现有美术学专业在校本科生 827 人，本科教学师生比达到 1:12。低于教育部规定的 1:20 的标准。现有教师中 10 人兼行政管理岗位，由于兼任行政管理岗位，兼职教师上课课时数低于非兼职专任教师课时数，现有教师基本满足教学管理的需要。

2、图书方面存在的问题及整改建设方案：

两地办学带来教学管理的不便，之前历下校区至今没有图书馆，学生借阅图书

要去新校区。2106年在学校和学院的多方协调下,美术学院现在历下校区拥有简易专业图书馆,2106年底,在学校支持下投入近30万元购买专业书籍和参考资料。大大缓解了学生借阅查阅的困难。

3、教学质量管理方面存在的问题及整改建设方案:

存在问题一些制度规范还不到位;教学环节教学信息的采集还不太完整;教学管理制度还有待更加完善。

整改建设方案:

(1)完善学院教学管理文件,形成良好的教学管理制度。

(2)结合教学规律,认真开展各种教学活动,严格要求学生,切实做好试卷、实验报告、实习报告、课程设计、毕业设计、教案和讲稿等教学基本文档的基础性建设工作,做到教学体系完备,文体规范。

(3)院长、教学副院长,教研室各位专业教师负责认真学习和执行学校和学院教学管理文件,形成良好的职业行为和习惯。

(4)各教研室每学期开展一次自查。

(5)校内专家组开展经常性抽查,期末进行一次检查,并建立责任追究制度。

专业二:书法学(师范类本科)

(一)人才培养目标

书法学专业是齐鲁师范学院的特色专业之一,自2013年开始招收本科专业,目前已有一届毕业生。书法学专业的培养的学生以书法基础史论、文字学和国学经典和艺术学基础知识为理论功底、以中小基础书法教育教学能力养成与书法创作等综合能力为基本能力的应用型人才。注重学生能力范式培养和高尚情操的引领,培养思想政治过硬、理论功底扎实、专业技能到位的艺术专业实践教育人才。

根据齐鲁师范学院的总体办学目标,美术学院按照教务处统一要求,对美术学院书法学本科专业的培养方案作力进一步的调整和修改,明确的本科培养目标,细化教学培养方案和教学大纲。

培养学生具有基本书法艺术基础素养和传统书法教育教学、书法技能与理论相结合的应用型人才,具有根据社会需要进行书法教学,书法传播,文化传媒等方面的实践能力。注重职前培养与职后培训相结合的培养范式。掌握书法学基础实践创作与之相关学科拓展知识,了解书法、中国画、民间艺术等中国传统文化艺术。具有通识性文学、历史、哲学、艺术、心理学等方面知识,掌握资料查询、文献检索以及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

本专业面向山东基础教育,培养具有教育情怀和良好的教师职业道德,具有一定的人文底蕴和科学精神,具备良好的书法学科素养,专业基础扎实,能够熟练地掌握教育教学技能,具备持续提升的教育教学能力,能够引导中学生德智体美劳全面成长,具有终身学习能力,能够在初级中学从事书法相关教育教学工作,具有创新意识和实践能力的区域书法教育教学骨干教师。

(二)培养能力

1、专业课程设置级招生规模

书法学本科专业截止 2023 年 10 月底共有四个年级的在校本科生中本科生，2020 级 61 人，2021 级 60 人，2022 级 58 人，2023 级 60 人，书法学全日制在校本科生 238 人，占全院学生的比例为 19.8%。

2023 年我院书法学本科课程总门数为 39 门。主要课程包括：草书临摹一、行书临摹二、篆刻艺术与书法运用、隶书理论与技法应用、书论导读、篆书临摹二、写意花鸟、篆刻临摹一、隶书临摹二、楷书临摹二、国学经典导读二（坛经、老子）、文字学、第二课堂专业实践、篆隶临创转换、楷书临创转换、行草书临创转换、应用文写作、文献学、中外美术简史、行书理论与技法应用、写意山水、艺术采风二、二十世纪书法鉴赏、草书临摹二、古典文学精品导读（古文观止）、诗词格律、书法学科教学法、中小学书法教学活动设计、楷书理论与技法应用、篆书理论与技法应用、艺术采风一、行书临摹一、篆刻临摹二、美术馆博物馆公共艺术教育、国防知识与军事训练、硬笔书法、篆书临摹一、隶书临摹一、楷书临摹一、艺术概论、国学经典导读一（论语）、专业导论课、第二课堂专业实践、书法篆刻基础。

美术学院在四年的本科教学过程中不断梳理课程的合理性和突出实践教学的重要性，根据学校规模的发展和专业发展的实际需求，我院配合学校教务处对美术学院专业人才培养方案几经修订，新的专业培养方案将会在 2016 级全面实施。

自 2013 年以来，美术学院书法学专业招生情况总体良好，现将近 8 年来各专业招生人数和报到情况做一比较，具体如下

表 1：书法学 2013-2023 级本科生录取率和报到率统计表

专业	年级	计划录取人数	实际录取人数	报到人数	录取率	报到率
书法学 (师范类 本科)	2013 级	30	39	39	130%	100%
	2014 级	40	38	36	95%	94.73%
	2015 级	40	45	45	112.5%	100%
	2016 级	40	40	39	100%	97.5%
	2017 级	40	40	38	100%	95%
	2018 级	40	40	40	100%	100%
	2019 级	40	38	38	95%	95%
	2020 级	61	61	61	100%	100%
	2021 级	60	60	60	100%	100%
	2022 级	60	58	58	100%	96.7%
2023 级	60	60	60	100%	100%	

就书法学本科专业来说，近四年本科生平均每年招生计划人数为 45 人，平均实际录取 44.5 人，平均报到率都在 97.56% 以上，报到率较高，学生的投档分数和录取分数逐年提高，学生的综合素质也普遍有所提升。录取分数逐年提高，说明本科专业招生还有巨大的潜力，本科生源质量逐年提高。

2、创新创业教育

美术学院 2013 年开始招收书法学本科专业，因专业本身具有实践教学和艺术创作的特点，我院自新生入校专业教育的同时，开展专业创新创作的教育。就专业特点和本专业在社会上的辐射面，鼓励学生积极参与校级、市级、省级和国家级的书法专业展览，目前已有书法学专业多名学生创作作品入选山东省教育厅主办的青未了高校艺术作品大赛，十余名学生创作作品入选山东省书法大展并获不同奖项。依据书法学专业特点和教师教育方向职前培养和职后培训的专业成长需求，美术学院鼓励在校本科生利用课余时间进行自主创业尝试，目前，已有部分学生面向社会开

设不同层次的书法培训实践或参与培训教育。

（三）培养条件

1、教学经费与教学设备的投入：

2023年是学校发展的一年，学校顺利完成并通过2017年教育部本科教学评估工作，学校对各学院专业建设加大了教学经费的投入。仅2016年学校投入给美术学院的综合教育经费达70余万元，从理论意义上讲为美术学院学科建设，教学与学生管理，科研扶持以及教师专业进修提供了有效的保障。尤其是2016年度，在学校领导的亲自关怀下，美术学院解决了诸多教学过程中多年遗留的问题，比如艺术专业学生外出写生和艺术考察的经费补助，教学专用模特雇用经费，美术学院专业教师专业作品集的出版，历下校区教学楼学风营造环境创设，图书馆回迁历下校区，美术学院专业书籍采购等等，都得到了学校大力支持。

教学设备的投入是保障专业教学的重要硬件。美术学院现有陶瓷艺术研究所实验室（鲁窑）、数字艺术设计中心实验室、视觉影像工作室、版画与印刷设计工作室，美术教育研究所和美术馆，设备价值100余万元；实验室、工作室制定了较为完善的实验室管理制度，使管理工作逐渐走向规范化、科学化。2012年以来，美术学院的招生规模一直保持在全校各专业前列。随着招生数额的扩大，服务与教学的教室和教学设备等教学硬件与日益增多的学生数量形成了教学工作中新的矛盾，尽管学校在历下校区为美术学院提供六十余间教室，能基本满足本专业1400余人的教学需求，但其他教学设备任然有待加强，比如多媒体教室严重缺少，教学用投影仪不能够规范安装，造成借用管理复杂和损耗严重等现象，教学用拷贝台，教师用画架工作台，专业用临摹教室和配套设施与其他普通本科院校专业设施达标相差太远。

2、教师队伍建设

教师队伍建设是本科教学顺利进行的保障，教师的整体素养和教风教态也是学院教学和学生学风建设的重要因素。我院近几年教师队伍建设过程中，针对专业的需要先后引进了部分高学历就专业教师，充实了我院教师队伍。

截止2023年，美术学院现有专职教师64人（包含行政），其中教授7人，副教授18人，讲师36人；教师中具有博士学位的6人，具有硕士学位53人。美术学院现有书法学全日制本科在校生共238人，生师比达到10:1，符合高校教学师生比例。

表2：美术学院教师总数量与结构统计（2023年）

院（学院、所）	人数合计	现 有 人 员 数						
		教 授	副教授	讲 师	初 级	具有博士学位人数	具有硕士学位人员	具有学士学位人员
美术学院	64	6	18	35	5	9	54	3
年龄结构	专业技术	人数合	35岁以	36至45	46至55	56至60	61岁以	

	职务	计	下	岁	岁	岁	上	
	教授	7	0	1	5	1	0	
	副教授	18	2	10	8	0	0	
	讲师	36	7	27	2	0	0	
	初级	0	0	0	0	0	0	

3、书法学本科专业主讲教师基本情况：

书法学本科专业是美术学院主干学科，学生比例在美术学院学生比例中占有重要比重，课程教学安排也占有重要比例。按照教育部相关文件要求，我院为书法学本科专业教学的专业教师都具有讲师以上职称或研究生学历，符合教育部和学校教务处的要求，从数量和教学质量上确保了书法学本科教学的顺利进行。现将我院书法学本科教学教师基本情况汇报如下：

表 3： 书法学本科教学师资情况一览表

姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历/学位	学科专业	最后学历 毕业学校	备注
李广平	男	53	教授	本科/学士	美术学	曲阜师范大学	院长
刘文海	男	53	教授	本科/研究生	书法学	首师大	
刘芳	女	38	副教授	本科/硕士	装潢艺术设计	东华大学	办公室主任
郭盛	男	46	讲师	研究生/硕士	书法理论与艺术	山东艺术学院	书法教研室副主任
周宗亚	男	47	讲师	研究生/博士	美术学	中国艺术研究院	
刘晓阳	男	45	讲师	研究生/硕士	美术学	山东艺术学院	国画教研室副主任
朱茂刚	男	37	讲师	研究生/硕士	书法	齐鲁师范学院	
曲杨	女	30	讲师	研究生/硕士	美术学	曲阜师范大学	
巩艺	男	43	副教授	研究生/硕士	美术学	山东艺术学院	国画教研室主任
谭熙	男	29	助教	研究生/硕士	美术学（书法）	山东大学	
赵凯昕	女	37	助教	研究生/博士	书法学	上海大学	
赵连振	男	30	助教	研究生/硕士	书法学	山东大学	
张目达	男	34	助教	研究生/硕士	美术学	中国艺术研究院	
李丹	女	41	教授	研究生/硕士	书法学	江西师范大	

颖				士		学	
宋伟	女	31	讲师	研究生/硕士	书法学	山东艺术学院	
宋凤							

4、教授担任本科教学情况

高职称教师比例是专业学科建设中的重要组成部分，高职称高学历的教师也是学科发展和专业教学团队成长的引导方向，教授担任的主干学科比例和良好的教风教态也是对全体教师良好教风的形成具有指导意义。我院现有教授4人，在美术学本科专业教学中都承担了主要专业课程，课时比例和课程内容都具有代表性。现将我院教授主要承担课程概括如下：

表4：2019-2023年教授承担本学科课程情况

授课教师	课程名称	课程总学时	课程周学时	
刘文海	第二课堂专业实践	32	16	
	行草书临创转换	96	16	
	二十世纪书法鉴赏	48	16	

5、教育实践建设与学生社会实践教学

书法学专业教学的特点是突出实践性教学，专业课程和专业培养特色都具有与其他专业不同的特点。美术学专业教学不仅在校内注重实践性教学，更加注重学生的社会实践能力的培养和引导。书法学专业学生在校期间的课程安排也突出校内学习和校外艺术实践相结合的特点。为专业需要，我院与社会上各类相关企业建立了校企联合的人才共同培养模式。校外有安徽宏村、安徽西递、河南太行山、青州杨集、江西婺源、青岛崂山等艺术教育实践实习基地；书法学专业也是师范类专业性比较强的专业，学生的教育见习和实习是职前教育和职后培养的重要衔接阶段，美术学院非常重视学生的教育实践教学环节。美术学院现地处历下校区，为保证师范类本科教学的教育实践需求，美术学院现与历下区教育局所属的十亩园小学，花园三小、菜市街小学等十余所小学建立了教育实践基地。同时，美术学院在校内有数字艺术中心实验室和陶艺研究所实验室和陶瓷教学实践中心。实验室突出实践性，为使学生有好的实践环境实验室配备相当数量的软硬件设施等。

在美术学院党总支的领导和团总支的精心组织和号召下，书法学全体学生积极投入到社会实践中。社会实践活动有助于拓宽学生的视野积累社会经验、有助于培养学生的动手能力和社会适应能力、有助于学生了解社会和服务社会，有助于调动学生专业学习的积极性和创造力，有助于加强学校和社会的交流。

我院教学积极利用网络、多媒体等多种现代教学手段，教学方法灵活多样，努力培养学生创造性思维。美术学院老师在利用网络、多媒体等现代化教学手段的同时，对如何提高课堂教学效果进行了很好的探索。老师们认为在课堂教学过程中，只用多媒体课件缺少美术专业直观性的特点，以及缺少老师和学生之间互动的功能，影响教学效果，为此，老师们同时注重利用画板现场示范，增强课堂上与学生们的交流，参与课堂实践以提高课堂教学质量。老师们注重课件的质量，突出专业特色在课件中插入适量的动画、情景教学、DV短片等，活跃上课气氛。

毕业设计(论文)环节是本科生学习和培养的重要环节,通过毕业设计(论文),学生的动手能力、专业知识的综合运用能力和科研能力得到很大的提高。

书法学学生的毕业论文选题以应用性和应用基础性研究为主,与学科发展或社会实际紧密结合。一方面要求选题多样化,向拓宽专业知识和交叉学科方向发展,老师们结合自己的纵向、横向课题提供题目,也鼓励学生自己提出题目,尤其是有些同学的毕业设计与自己的设计项目结合,学生也可到企业做毕业设计,结合企业实际,开展设计和论文;另一方面要求设计题目难度适中且有一定创意,强调通过毕业设计的训练,使学生的知识综合应用能力和创新能力都得到提高。我学院建立了师生双向选择的有效机制,建立了毕业设计管理网站,使师生双向选择渠道畅通。

根据学院的毕业论文(设计)工作条例,美术学院制了实施细则。拟在第七学期开学召开毕业论文(设计)动员大会,并发放学校的毕业论文(设计)工作条例和学院的实施细则的须知,明确具体要求、毕业论文(设计)各阶段工作的时间安排和评分标准。毕业设计由学院领导、教研室、指导教师三级管理。由督导老师和本科生科负责检查其质量和进展情况(任务书等)。毕业论文答辩结束后,由毕业设计指导小组负责严格把关毕业论文质量。

在有限的资源下,抓好书法学专业毕业论文质量,这对老师和管理人员提出了很大的挑战。一方面,我院将进一步拓宽了到校外做毕业设计的渠道,引进校外智力,参与指导学生的毕业设计,也使我们学生更贴进于社会需求;另一方面,我们将加强管理与监督机制,抓好毕业设计的各个小环节,严格把好质量关。

6、教师积极承担科研课题,促进学科建设和人才培养

美术学院虽然秉承实践技能教学为主的培养宗旨,但作为高校教育的主要引导者,教师的教学水平和科研能力是相辅相成的,我院教师在完成专业教学的同时,积极总结教学心得,拓展产学研一体化的工作范畴,自2011年本科招生以来,我院教师积极进取获得省厅局级各项科研立项,充实了本院的教学实力。现将美术学任课教师2011-2020年科研成果汇报如下:

表5:2011年-2023年期间齐鲁师范学院美术学院教师厅局科研成果

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年 / 期	位次
1	刘明亮	对北京 798 艺术区当下发展困境的分析	《文艺理论与批评》	2011.1	2011.1	第一位 CSSCI
	李冉	解读改革开放视角下的工笔画色彩创新	美术界	2011.01	2011.01	第一位
	李冉	对中华民族传统美德教育融入工笔重彩人物画教学的探究	新西部	2011.09	2011.09	第一位
	李冉	解析当代工笔重彩人物画创作题材与造型创新	丝绸之路	2011.09	2011.09	第一位

	李信斐	明清文人仕女画的女性形象及审美文化解读	文教资料	2011 .07	2011 .07	第一 位
	张国生	中国兔纹样的形成与发展	艺术探索	2011 .07	2011 .07	独立
	张国生	论曲阜画像石中的“六艺”	文艺生活	2011 .08	2011 .08	独立
	刘芳	齐鲁文化的差异对设计艺术造型的影响	现代教育	2011 .1	2011 .2	第一 位
	刘芳	浅论建构主义学习理论在高职广告设计教学中的应用	中国成人教育	2011 .1	2011 .2	第一 位
12	马静	多元文化背景下的上海近现代工商美术教育	美术教育研究	2011 .01	2011 .01	独立
13	马静	齐鲁智慧, 和谐城市 —2010 上海世博会山东馆的文化韵律	科技致富向导	2011 .04	2011 .04	独立
14	马静	艺术设计实践教学体系研究	人文时代	2011 .05	2011 .05	独立
17	宫承涛	浅论平面设计中民族化图形语言的表达与传播	工会论坛	2011 .04	2011 .02	独立
18	李冉	论文《解析当代工笔重彩人物画创作题材与造型创新》	《丝绸之路》	2011 .1	2011 .1	第一 位
19	李冉	当代中国工笔重彩人物画创作的新思维	民主艺术	2011 .01	2011 .11	第一 位
20	刘爽	齐鲁书画鉴赏	齐鲁师范学院学报	2011 .06	2011 .16	第一 位
21	石蕊	论绘画作品中的符号运用	齐鲁师范学院学报	2011 .12	2011 .06	第一 位
22	刘芳	齐鲁文化的差异对设计艺术造型的影响	学科课堂	2011 .1	2011 .1	第一 位

23	李冉	论文《当代中国工笔重彩人物画创作的新思维》	《民族艺术》	2011 .04	2011 .04	第 一 位 CSSCI
24	李冉	论文《工笔重彩人物画教学的美德教育探究》	《新西部》	2011 .09	2011 .09	第 一 位
25	曲杨	方隐	艺术生活快报	2012 .05	2012 .11	第 一 位
26	李广平	月色窥花	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
27	曲杨	酌雅	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
28	李信斐	清韵	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
29	罗霞	锁清秋	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
30	巩艺	冉遗之鱼	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
31	刘晓阳	塔影	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
32	李冉	雾里看花之一	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
34	石蕊	吉祥如意	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
35	曹暇	梦若繁花	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
37	刘爽	低界	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
39	张国生	壁画岩彩	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
40	王官旭	至爱无言	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
41	梅茹	90 后	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位
42	杨恩国	冬 和谐 家园	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第 一 位

44	吕超	招贴	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一 位
45	宫承涛	平面设计作品	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一 位
47	刘玉凤	Great wall 1	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一 位
48	蒋婧	敦煌印记	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一 位
49	谭征	城市. 伤痕	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一 位
50	刘芳	食品安全	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一 位
51	马静	中国笑脸--双喜	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一 位
52	李晓玉	生命的海洋	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一 位
53	李冉	美术作品《蕙兰》等	《齐鲁师范学院学报》	2012 . 03	2012 . 03	第一 位
54	石蕊	论观念绘画中的创意表现	齐鲁师范学院学报	2012 . 12	2012 . 06	第一 位
55	周宗亚	俯仰自得, 游心太玄——浅谈山水画的意象美	国画家	2012 . 05	2012 . 12	第一 位
56	曲杨	无题	美术报	2012 . 11	2012 . 99	第一 位
57	刘爽	静静地盛开	齐鲁风情油画展	2012 . 03	2013 . 03	第一 位
58	李冉	美术作品《雾里看花之一》	《文艺研究》	2012 . 06	2012 . 06	第一 位
59	曲杨	碧云	美术报	2013 . 02	2013 . 1	第一 位
60	曲杨	雅贻	美术报	2013 . 03	2013 . 1	第一 位

61	曲杨	丽雅	美术报	2013 .07	2013 .1	第一 位
62	曲杨	微显	美术报	2013 .06	2013 .1	第一 位
63	曲杨	借境调心	美术报	2013 .03	2013 .1	第一 位
64	曲杨	抚琴图	美术报	2013 .05	2013 .1	第一 位
65	李晓玉	浅论现代装饰设计中综合材料的运用	山东省农业管理 干部学院	2013 .04	2013 .04	第一 位
66	杨三军	绘画创作语境漫谈	中国油画	2013 .04	2013 .04	第一 位
67	李冉	美术作品《花语》	《美术观察》	2013 .06	2013 .06	第一 位
68	李冉	美术作品《恋空》、《春天》等	《羲之书画报》	2013 .09	2013 .09	第一 位
69	李冉	美术作品《大柿之祥》等	《善者》	2013 .09	2013 .09	第一 位
70	李冉	美术作品《蝶恋花》等	《齐鲁书画》	2013 .11	2013 .11	第一 位
71	李冉	美术作品《春天》等	《极光美术》	2013 .06	2013 .06	第一 位
72	李广平	绰约芳鬓图	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一 位
73	曹暇	华颜清相	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一 位
74	罗霞	醉花阴	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一 位

75	李信斐	香	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
76	李冉	花语	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
77	周宗亚	抱得琴来不用弹	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
78	刘晓阳	寒山诗意	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
80	巩艺	唐人诗意	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
81	刘爽	青鸟	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
82	刘芳	乡村风景	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
83	刘明亮	荷塘系列·生机	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
84	杨三军	谁的生活	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
85	李晓玉	招贴设计	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
86	韩秉玺	闲栖图	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
87	石蕊	水果系列	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
88	曲杨	微显	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
89	张国生	羽人	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位

91	李玉涛	雨后青山	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
92	李彦霖	浪	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
93	王戈	悬置 1	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
94	王文娟	六月的麦田	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
95	张璐	无题	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
96	杨雪涵	和平岁月	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
97	宋晓蕾	黄昏	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
98	马静	咖啡馆	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
99	吕超	韵律	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
100	李海涌	摄影	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
101	蒋婧	丛林迷彩	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
102	谭征	青莲篇—廉者如莲	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
103	杨恩国	冬	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
104	程远	海滨	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位
105	刘玉凤	牛奶包装设计	美术观察	2013 .06	2013 .06	第 一 位

106	宫承涛	雀巢咖啡—昼夜篇	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
107	陈曦	希望	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
108	梅茹	缚	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
109	王官旭	窑变花器	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
110	王始钧	草书	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
111	朱茂刚	行书联	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
112	杨三军	教材：学前儿童教具设计与制作	教育科学出版社	2014.07		主编
113	杨三军	教材：教玩具的设计与制作	高等教育出版社	2014.9		副主编
114	杨三军	论文：学前而儿童美术名作与审美素养研究方法的几点思考	当代教育科学	2014.06	2014/14	
115	张目达	篆刻作品	中国篆刻	2018.07	总21期	第一位
116	张目达	张目达创作	诗书画	2017.12	总26期	第一位
119	张鸣	山东重彩画的发展与教学现状研究	齐鲁师范学院学报	2018.06		独立
120	刘芳	山东非物质文化遗产泥塑的发展与传承研究	省级课题	2018.01		第一位
121	刘芳	山东泥塑的传承与数字化发展创新文化综合研究	厅级课题	2018.06		第一位
122	曹霞	中国重彩画与日本岩彩画的比较研究	山东省艺术科学重点课题	2018		第一位
123	李晓玉	新媒体语境下山东民间剪纸面临的困境与出路研究	山东省艺术科学重点课题	2018		第一位

125	陈明	用“沂蒙精神”推动边远山区教育信息化的范式转型研究	沂蒙精神研究专项课题	2018		第一位
126	谭征	基于“互联网+”构建的高校艺术设计专业的教学改革与创新研究	山东省社科项目	2018		第一位
127	胡颖杰	“互联网+”背景下高校“双创”教育的生态模式研究	山东省社科项目	2018		第一位
128	王宇宇	基于当代审美语境下我国陶瓷产业的创新发展趋势研究		2018.06		
129	刘文海	晚明女书法家邢慈静书法艺术研究	山东省社科项目	2019.06		第一位
130	李彦霖	魏晋南北朝时期山东书画家及作品研究	山东省艺术科学重点课题	2019		第一位
131	马静	沂蒙精神在沂蒙山区乡村文化重建中的传承与传播研究	山东省社科项目	2019.09		第一位
132	马静	儒家美育思想对新时代背景下美育新路径的启示研究	校级科研项目	2019.12		第一位
133	赵凯昕	新时期美育语境下的书法史教学	校级科研项目	2020.06		第一位
134	曹鹏	近当代中国佛教雕塑创新滞后的原因探析	美与时代	2021.11	2021(11)	独立
135	张璐	综合材料绘画中“材料”的写真性与符号性	锦绣	2021.12	2021(12)	独立
136	陈明	Fractional-Order Adaptive P-Laplace Equation-Based Art Image Edge Detection	ADVANCES IN MATHEMATICAL PHYSICS	2021.09	2021(09)	独立
137	王华军	明清“西画东渐”对中国人物画的影响比较——以利玛窦和郎世宁为中心	美术教育研究	2023.02	2023(02)	独立
138	周良银	课程思政视域下传统书画装裱工艺在高校的传承和创新	齐鲁师范学院学报	2023.04	2023(04)	独立

表 6：2015-2023 年美术学院教师出版专著

序号	作者	书名	出版社	出版时间	著作类型
1	刘明亮	北京 798 艺术区：市场化语境下的田野考察与追踪	中国文联出版社	2015.01	著作
2	陈明	教育的美与爱	东北师范大学出版社	2016	著作
3	郭胜	从功用到游戏	线装书局	2017	著作
4	郭胜	中国书法与书写研究	团结出版社	2017	著作
5	王官旭	现代陶艺设计与创作研究	吉林美术出版社	2017	著作
6	王官旭	中国陶瓷艺术研究	团结出版社	2017	著作
7	王官旭	陶艺设计	河北美术出版社	2017	著作
8	张目达	《然而——张目达》	山东画报出版社	2018.11	著作
9	王戈	雕塑技法实用教程	广西美术出版社	2017	译著
10	朱茂刚	中国书画技法篆书教程	山东教育出版社、山东电子音像出版社	2017	教材
11	王宇宇	国家艺术基金（一般项目）：《云深知初》		2019	专著
12	孙洪伟	《〈文房四谱〉今注今译》	浙江人民美术出版社	2018.12	著作
13	刘文海	来禽馆真迹	天津人民美术出版社	2016.06	专著
14	郭胜	从功用到游戏——郭胜书法文论	线装书局	2017.11	专著
15	郭胜	中国书法与书写研究	团结出版社	2017.10	专著
16	郭胜	度外——郭胜书画作品	团结出版社	2018.09	专著
17	郭胜	我不认识自己	北岳文艺出版社	2018.12	专著
18	朱茂刚	篆书教程	山东教育出版社	2017.07	教材
19	朱茂刚	以心伝心-朱茂刚书画日本展作品集	中国艺术出版社	2018.09	专著
20	朱茂刚	中华优秀家风家训撷英	西安交通大学出版社	2018.12	专著
21	张目达	然而·张目达	山东画报出版社	2018.11	专著

表 7：2015-2023 年美术学院教师发表论文科研

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年/期	位次
1	王官旭	中国民间陶瓷的美学特征	齐鲁师范学院学报	2015.04	2015.02	独立
2	王官旭	试论山东淄博陶瓷的历史发展、工艺特点和艺术成就	山东工会论坛	2015.08	2015.04	独立
3	王官旭	以器入道——论中国陶瓷与茶文化的互融与共生	齐鲁艺苑	2015.08	2015.04	独立
4	王官旭	个人陶艺作品刊登	齐鲁师范学院学报	2015.1	2015.05	独立
5	刘明亮	油画作品：佛像、花卉等系列作品等5幅	山东商报	2015.07.20	2015.07.20	独立
6	刘明亮	喧嚣中的一抹沉静：刘明亮新作“度母系列”品读之佛像系列	大众日报	2015.10.09	2015.10.09	独立
7	曹暇	浅谈我国花鸟画传统临摹与教学创新	中国成人教育	2015.06	2015.11	独立
8	李广平	春色斑斓——读李广平新仕女画	大众日报	2015.10.09	2015.10.09	独立
9	李广平	儒之大者 弘扬绘画	大众日报	2015.01.30	2015.01.30	合作
10	李广平	李广平——乙未特别贺岁新作	山东广播电视报	2015.01.29	2015.01.29	独立
11	李广平	春色斑斓——读李广平新仕女画	文物天地	2015.02	总第284期 2015.02	独立
12	李彦霖	作品《夏韵》	山东美协主办	2015.08	2015.08	独立
13	罗霞	《墨色芳华》《醉清风》《工笔人物一》《工笔人物二》	美术天地	2015年双月刊	2015年双月刊	独立
14	郭胜	由米芾的“拜石”情结探析书法美中所蕴含的园林意趣	爱尚美术	2017.07	2017.07	独立
15	郭胜	经史义理,孤神独逸——试论马一浮书法风格形成的几个因素	山东艺术	2017.12	2017.12	独立
16	郭胜	从功用到游戏——由民间书写的演变浅析帖学内涵	齐鲁师范学院学报	2018.02	2018.02	独立
17	郭胜	书游人生 格高独树——略论魏启后书法	山东艺术	2019.12	2019.12	独立

1 8	郭胜	写字、写意、任情恣性	爱尚美术	2020.01	2020.01	独立
1 9	郭胜	从关友声的人格之韵探其章草的意境美	爱尚美术	2020.03	2020.03	独立
2 0	郭胜	略论魏启后的艺术观与书法阶段性分类	百年启后——魏启后诞辰100周年纪念文集	2020.09	2020.09	独立
2 1	朱茂刚	飞白的由来及在草书中的美学意义	中国书法	2019.02	2019.02	独立
2 2	朱茂刚	山东省中小学书法教育现状调查及参考策略	齐鲁师范学院学报	2016.03	2016.03	独立
2 3	朱茂刚	百强榜精英-朱茂刚卷	书法	2020.12	2020.12	独立
2 4	谭宏熙	姜夔《续书谱》书学思想浅论	山东艺术	2019年第3期 (总第二十期)	2019年第3期 (总第二十期)	独立
2 5	谭宏熙	篆在山东:沐齐鲁之遗风 勒金石兮长存	中国艺术报	2019年11月15日,第2247期	2019年11月15日,第2247期	独立
2 6	赵凯昕	形与色——我的水墨创作观	美术观察	2021.12	2021.12	独立
2 7	李丹颖	乡土艺术的自我表述——山东莒地的门笺习俗	美术	2020.12	2020.12	独立
2 8	李丹颖	书画用纸的制作工艺探究与人才培养	中国造纸	2021.07	2021.07	独立
2 9	谭征	Application of Sobolev-Volterra projection and finite element numerical analysis of integral differential equations in modern art design	Sciendo	July 1, 2022	2022 (01)	独立

(四) 培养机制和特色

1、加强日常教学管理，促进教学规范化

教育教学是学校教育的立足之本，本科教学质量的高低是衡量一所高校办学水平的重要标准，也是学院办学之根本。近三年来，美术学院在党政领导班子及校教务处的领导下，在保质按时完成教务处及学院布置的工作的同时，组织开展了一系

列的教学改革和研究工作，取得了良好的效果。

首先，我院从教学管理队伍的责任和义务划分上着手，由院长、分管教学工作的副院长、教学秘书等教学管理人员组成稳定的教学管理队伍，结构合理，素质高，服务意识强，确保全年无教学管理事故。主动成立教学督导组对日常教学工作进行检查、监督和指导。学院教学督导队伍由学院院长任组长，学院副院长、教学秘书、教研室主任和副教授职称以上教师等组成，辐射面广，参与人员多，人人有责，树立教学育人无小事的观念，确保教学活动的顺利进行，让学生满意，让家长放心，为社会负责。

美术学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例、临时调课、停课、调换教师申报制度，学生学籍管理办法等，我学院还采取了相应的配套措施。

坚决落实学院制定的各主要教学环节的一学院列质量标准，如教学方案（计划）制定、教学大纲编撰、课程表、教学日志、教材征订、听课记录、作业布置与批改、期中教学检查安排与总结、统考课试题库建设、期末考试命题、考务安排、考场记录、成绩填报、试卷分析、教学信息反馈、教学事故认定与处理、学生学籍处理、毕业实习指导与鉴定、毕业论文（设计）指导与评定等。

美术学院制定了各主要教学环节的一系列的制度：课堂教学质量评价实施细则；美术学院考试工作小组；课堂教学质量评价小组；美术学院毕业设计工作流程；，有力保障了我学院主要教学环节的教学质量，教学质量标准执行情况良好。学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例，帮助年轻教师尽快成长，美术学院严格规范调停课制度，临时调课、停课、调换教师申报制度。根据学院的毕业论文（设计）工作条例。我学院制订了实施细则，拟在每届学生的第七学期末召开毕业论文（设计）动员大会，发放美术学院本科学生毕业论文（设计）须知，须知缩影了学院的毕业论文（设计）工作条例和学院的实施细则的具体要求、毕业论文（设计）各阶段工作的时间安排和评分标准，使学生在精神领会后，对毕业论文（设计）各环节要求一目了然。

2、突出本专业实践教学特色，鼓励学生积极参与社会性实

我院美术学专业和书法学专业是两个实践性教学比较突出的本科专业，为社会培养的应用型实践性专业人才也比较具有代表性，学生走向社会后所从事的职业大都与提高社会综合审美素养有一定的关系。因此，加强专业教学的实践部分是保障本专业教学质量的重要保证之一。2018届书法学第一届本科生毕业，从就业状况和考研率以及参与社会专业实践效果看，我院在以上方面还有极大的提升空间。在过去的一年中，我院积极拓展学生的课堂实践课程量和实践机会，比如陶艺专业教学中，加大陶艺实践操作的时段和空间，自2013级以来的开设陶艺课程的年级，尽可能拓展实验操作时段。通过各种社会上专业渠道，为学生搭建了参与社会实践比赛的平台，鼓励学生积极参与校级、市级、省级和国家级的专业展览，2015年已有美术学专业国画方向和油画方向8名学生创作作品入选山东省教育厅主办的青未了高校艺术作品大赛，1名油画方向同学作品入选山东省青年美术大展，书法学专业十余名学生创作作品入选山东省书法大展并获不同奖项，近30名学生作品入选一平阳光全国高校学生书画大赛。我院采取积极措施，培养青年教师，努力改善师资队伍结构。目前的师资队伍结构较学院刚成立时有很大程度的改善。还有很多年轻的教师准备考博，几年后，我院的师资队伍结构完全可以达到本科教学工作评估指标要求。

3、美术学院本科教学工作的特色与经验

近三年来，我院在党政领导班子及校教务处的领导下，在保质按时完成教务部及学院布置的工作的同时，组织开展了一系列的教学改革和研究工作，取得了良好的效果。

(1) 提高本科教学质量和人才培养质量，我院在全校提出并开展了“本科生导师制”，并适时地转为“本科生导师制”（普导师制），促进并推进了学生的专业创作能力。

(2) 积极承担教学改革项目。积极申报省部级重点规划建设教材建设项目，重点加大校级精品课程建设项目，2015年，我院一门校级精品课程获得校级立项，2023年我院4门课程获得校级网络课程立项，2021年，我院2门校级教材立项，2022年，我院1门校级教材立项，2022年，我院2项校级教学改革立项，2023年我院8项校级教学改革立项。

(3) 大力促进教学质量的提高。重点加强青年教师的教学能力比赛，2015年，我院两位年轻教师参加学校青年教师讲课比赛，均获得优秀成绩。

(4) 教师积极投身于教学实践与改革，教书育人，为人师表，加强教学团队建设，2015年我院艺术设计专业方向教师团队获得校级教学团队立项。

(5) 为提高了学生实践能力，加强实验室建设，在有限的教学经费条件下购买实验教学软件。积极申报实验室和教学实践中心，2015年，我院陶瓷艺术实践教学中心实验室获得校级立项。

(五) 培养质量

1、书法学教学质量保障体系

加强教学队伍管理，由院长、分管教学工作的副院长、教学秘书等教学管理人员组成稳定的教学管理队伍，结构合理，素质高，服务意识强，全年无教学管理事故。

学院教学督导队伍由学院院长任组长，学院副院长、教学秘书、教研室等组成美术学院教学督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

2、书法学教学质量监控

(1) 教学规章制度的建设与执行

根据教育部和学院文件精神，美术学院提倡科学、高效、简洁的教学管理程序，充分利用网络技术，及时传达学校各类教学文档，收集、分析、汇总教学信息，并向教务部反馈相关信息，通过Email和学院本科网页发布各类师生们关心的信息。教学计划、教学大纲、开课情况表、教材征订、成绩登记单、实习计划、教学日历等本科教学档案均存档。

学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例、临时调课、停课、调换教师申报制度，学生学籍管理办法等，我学院还采取了相应的配套措施。

与学校的各项规章制度相结合，美术学院认真落实教师试讲制度、教师讲课守

则、教师任课制度、辅导答疑制度、教案书写制度、学生评教制度、考务工作制度。

坚决落实学院制定的各主要教学环节的一学院列质量标准,如教学方案(计划)制定、教学大纲编撰、课程表、教学日志、教材征订、听课记录、作业布置与批改、期中教学检查安排与总结、统考课试题库建设、期末考试命题、考务安排、考场记录、成绩填报、试卷分析、教学信息反馈、教学事故认定与处理、学生学籍处理、毕业实习指导与鉴定、毕业论文(设计)指导与评定等。

(2) 主要教学环节的质量标准

学院制定了教研室、院长工作职责和督导组工作职责保证教学质量。

学院制定了教学管理人员课堂教学质量评价指标(占总评价分的20%),规范评价体系。

根据学院的毕业论文(设计)工作条例。我学院制订了实施细则,拟在每届学生的第七学期末召开毕业论文(设计)动员大会,发放美术学院本科学生毕业论文(设计)须知,须知缩影了学院的毕业论文(设计)工作条例和学院的实施细则的具体要求、毕业论文(设计)各阶段工作的时间安排和评分标准,使学生在精神领会后,对毕业论文(设计)各环节要求一目了然。

美术学院制定了各主要教学环节的一系列的制度:课堂教学质量评价实施细则;美术学院考试工作小组;课堂教学质量评价小组;美术学院毕业设计工作流程;美术学院调停课制度等,有力保障了我学院主要教学环节的教学质量。教学质量标准执行情况良好。

(3) 教学质量控制

组织好教学工作,提高教学质量,实现教学培养目标,根据学校设定教学质量校、学院、学生三级监控的要求,制定了美术学院教学质量监控与测评的管理规定。

学院的教学质量监控工作由教学检查、听课、教学交流和综合测评等几方面工作组成。教学质量监控的对象承担教学工作的全学院教师;教学质量监控的环节包括备课、讲授、辅导、作业、考核和教学效果等教学全过程各环节,教学质量综合测评的依据和标准为教务处制定的《教师听课表》、《学生评教表》和《课堂教学质量评价表》等有关表格。

学院教学质量监控委员会成员由学院领导、教研室院长、同行专家、教学秘书组成,负责全学院教学质量监控的组织工作和教师教学质量综合测评工作。

学院教学副院长负责教学的常规检查工作的教学检查制度,各教研室主任每学期听课次数不得少于6次,要以其分管课程的授课教师的课程为主,教学质量综合测评制度,奖惩制度,教学交流制度。

严格调课停课制度,开学两周之内不得调课停课,如必须调课停课,需要填写调课申请表,由任课教师、学院院长、学生代表签字后,报学校教务处审批。调停课制度执行严格,年人均调停课时数 ≤ 2 。每位老师严格考勤,并在期末成绩总评时占一定比例。

培养方案是组织教学的依据,为了保证培养方案实施的连续性、稳定性,培养方案一经批准后,必须严格执行,不得随意改动。每学期各教研室教师教学任务(包括实验、实践)落实后,无特殊情况,一律不准变动,如有特殊情况,确实需要变更教学任务,也必须在开学两周后应填写“教师教学任务变动审批表”,经学院副院长和教务处批准后方可执行。

考试是教学过程和教学管理的重要环节,是考察学生知识、能力与素质、评定

学生学习成绩、检查和评价教师教学效果和教学质量的基本形式。为进一步深化教学改革，提高教学质量，我为此成立学院考试工作小组，小组成员根据专业教学大纲和学校有关文件精神，对教研室及上课教师的考试工作各个环节进行分组督查，发现问题应督促有关人员及时整改。

（六）毕业生就业创业

2023 届书法学本科毕业生是我院第一届毕业生，我院教学与学生工作领导和全体教师对这一届的学生都十分关注。

2023 届书法学毕业生毕业后多数同学已经在地方被小学初中，培训机构和高考培训机构招聘，担任专项课程的教学任务。

表 8：2023 届本科毕业生书法学就业情况统计表（师范类）

网上签定就业协议书 (包括纸质协议书)	签定《灵活就业证明》人数	签定《劳动合同》人数	专升本人数	考研人数	山东计划(西部计划)	出国	自主创业人数	未就业人数	就业总人数	毕业总人数	初次就业率
29	0	0	25	0	4	0	0	9	29	38	76.32%

（七）专业发展趋势及建议

美术学院自 2010 年招收本科专业以来，现有美术学和书法学两个本科专业，招生情况良好，专业培养定位始终以专业技能培养和育人培养相结合，教学过程中注重实践性教学，从总体的学院发展趋势来看是积极的，我院的人才培养定位也很明确，即为社会培养实践性的应用型人才，完成基本理论呢时着重加大学生的实际操作实践培养。以目前我院招生和毕业状况分析，美术学专业在很长一段时期内任然可以为社会培养更多的实践性艺术人才。当然，就美术学专业发展本

身来看，纯艺术和专业绘画方向的生源有一定的平稳趋势，这本身与该专业的社会属性有直接关系，相比之下，艺术设计方向的选修生源逐年上升，为保持我院专业发展均衡，保证学院教学培养和社会需求的合理化输送，建议在专业方向选择时，学院可以在学校的支持下设定适当的比例，以确保专业平衡发展。

（八）存在的问题及整改措施

1、师资存在的主要问题

高职称高学历教师少，教师知识结构不合理。美术学院 64 位专职教师中，副高以上职称教师 22 人，占 34.4%，讲师和助教职称教师 33 人，占 51.6%；教师中具有博士学位的 9 人，占 14%。在高学历专业教师的梯队建设方面有待加强。教师中知识结构不合理。教师中本科、硕士和博士都为美术、书法类专业毕业的教师少，教师

知识结构不合理。专任教师少。美术学院现有书法学全日制在校生共 238，其中，本科教学师生比达到 1:3.4。低于教育部规定的 1:20 的标准上限。现有教师中 10 人兼行政管理岗位，由于兼任行政管理岗位，兼职教师上课课时数低于非兼职专任教师课时数，现有教师基本满足教学管理的需要。

2、图书方面存在的问题及整改建设方案：

两地办学带来教学管理的不便，之前历下校区至今没有图书馆，学生借阅图书要去新校区。2106 年在学校和学院的多方协调下，美术学院现在历下校区拥有简易专业图书馆，2106 年底，在学校支持下投入近 30 万元购买专业书籍和参考资料。大大缓解了学生借阅查阅的困难。

3、教学质量管理方面存在的问题及整改建设方案：

存在问题一些制度规范还不到位；教学环节教学信息的采集还不太完整；教学管理制度还有待更加完善。

整改建设方案：

- (1) 完善学院教学管理文件，形成良好的教学管理制度。
- (2) 结合教学规律，认真开展各种教学活动，严格要求学生，切实做好试卷、实验报告、实习报告、课程设计、毕业设计、教案和讲稿等教学基本文档的基础性建设工作，做到教学体系完备，文体规范。
- (3) 院长、教学副院长，教研室各位专业教师负责认真学习和执行学校和学院教学管理文件，形成良好的职业行为和习惯。
- (4) 各教研室每学期开展一次自查。
- (5) 校内专家组开展经常性抽查，期末进行一次检查，并建立责任追究制。

专业三：工艺美术（师范类本科）

（一）人才培养目标

工艺美术专业是齐鲁师范学院的骨干专业之一，自 2018 年开始招收本科专业，目前已有一届毕业生。工艺美术专业的培养目标主要培养德、智、体、美全面发展，具有创新精神和实践能力的基础教育师资、教学研究人员、社会艺术工作者及适应社会发展的专门人才。同时注重具系统扎实的美术专业基本理论知识引导；懂得工艺美术教育教学理论，具有从事工艺美术教育与创作的良好素质和实践能力，掌握初步的科研方法，并掌握计算机基础，多媒体教学方法和一门外语的美术专业人才，为工艺美术教育、工艺美术美术史、工艺产品设计等论领、培养教学和科研、艺术设计与创新的高级专门人才，学生毕业后能从事工艺美术研究、教育、生产领域等文化艺术、企事业单位相关领域的工作。

根据齐鲁师范学院的总体办学目标，工艺美术院按照教务处统一要求，对工艺美术院工艺美术本科专业的培养方案作力进一步的调整和修改，明确的本科培养目标，细化教学培养方案和教学大纲。

工艺美术专业培养目标：以祖国优秀的传统工艺美术为背景，依托山东地域悠久的历史积淀，立足美术学院深厚的教育和学科优势，遵循“德育为先、知识为本、全面发展”的育人理念，坚守“深耕传统，工艺创新；设计产品化”的专业特色。培养适应国家、区域、行业所需要的工艺美术应用型专业人才，具备较为熟练的专业操作技能和工艺产品设计创新能力，具有良好社会责任感、职业素养和专业精神，能够胜任工艺美术研究、教育、生产领域等文化艺术、企事业单位相关领域的工作，在毕业五年后成为具有创新意识和实践能力的行业骨干。

（二）培养能力

1、专业课程设置及招生规模

工艺美术学院工艺美术本科专业截止 2023 年 10 月底共有四个年级的在校本科学学生。其中 2020 级 35 名，2021 级 30 名，2022 级 59 名，2023 级 60 名。全日制在校本科生 184 名，占全院学生的比例为 15.3%。

2023 年我院工艺美术本科课程总门数为 270 门，选修课程开设 12 门。工艺美术专业方向主要课程包括中外工艺美术通史、世界现代设计史、民艺学概论、。

工艺美术学院在四年的本科教学过程中不断梳理课程的合理性和突出实践教学的重要性，根据学校规模的发展和发展的实际需求，我院配合学校教务处对工艺美术专业人才培养方案几经修订，新的专业培养方案在 2019 级全面实施。

自 2018 年以来，工艺美术学院招生情况总体良好，现将专业招生人数和报到情况做一比较，具体如下：

表 1：工艺美术学院 2018-2023 级本科生录取率和报到率统计表

专业	年级	计划录取人数	实际录取人数	报到人数	录取率	报到率
工艺美术 (本科)	2018 级	30	30	30	100%	100%
	2019 级	35	35	34	100%	97.14%
	2020 级	35	35	35	100%	100%
	2021 级	30	30	30	100%	100%
	2022 级	60	60	60	100%	100%
	2023 级	60	60	60	100%	100%

就工艺美术本科专业来说，本科生平均每年招生计划人数为 30 人，平均实际录取 35 人，平均报到率都在 100%，报到率较高，并且学生遍布江苏、江西、河北、山东等省份，学生的投档分数和录取分数逐年提高，学生的综合素质也普遍有所提升。录取分数逐年提高，说明本科专业招生还有巨大的潜力，本科生源质量逐年提高。

2、创新创业教育

工艺美术学院 2018 年开始招收工艺美术本科专业，因专业本身具有实践教学和艺术创作的特点，我院自新生入校专业教育的同时，开展专业创新创作的教育。就专业特点和本专业在社会上的辐射面，鼓励学生积极参与校级、市级、省级和国家级的专业展览，目前已有工艺美术专业 2 名学生创作作品入选山东省教育厅主办的青未了高校艺术作品大赛。依据工艺美术专业特点和教师教育方向职前培养和职后培训的专业成长需求，工艺美术学院鼓励在校本科生利用课余时间进行自主创业尝试，

目前，已有部分学生面向社会开设不同层次的美术培训实践或参与培训教育。

（三）培养条件

1、教学经费与教学设备的投入：

2023年是学校发展的一年，学校顺利完成并通过2017年教育部本科教学评估工作，学校对各学院专业建设加大了教学经费的投入。之前仅2018年学校投入给工艺美术院的综合教育经费达100余万元，从理论意义上讲为工艺美术院学科建设，教学与学生管理，科研扶持以及教师专业进修提供了有效的保障。尤其是2019年度，在学校领导的亲自关怀下，工艺美术院解决了诸多教学过程中多年遗留的问题，比如艺术专业学生外出写生和艺术考察的经费补助，教学专用模特雇用经费，工艺美术院专业教师专业作品集的出版，历下校区教学楼学风营造环境创设，图书馆回迁历下校区，工艺美术院专业书籍采购等等，都得到了学校大力支持。

教学设备的投入是保障专业教学的重要硬件。工艺美术院现有陶瓷艺术研究所实验室（鲁窑）、数字艺术设计中心实验室、视觉影像工作室、版画与印刷设计工作室，美术教育研究所和美术馆，设备价值100余万元；实验室、工作室制定了较为完善的实验室管理制度，使管理工作逐渐走向规范化、科学化。2012年以来，工艺美术院的招生规模一直保持在全校各专业前列。随着招生数额的扩大，服务与教学的教室和教学设备等教学硬件与日益增多的学生数量形成了教学工作中新的矛盾，尽管学校在历下校区为工艺美术院提供六十余间教室，能基本满足本专业1400余人的教学需求，但其他教学设备任然有待加强，比如多媒体教室严重缺少，教学用投影仪不能够规范安装，造成借用管理复杂和损耗严重等现象，教学用拷贝台，教师用画架工作台，专业用临摹教室和配套设施与其他普通本科院校专业设施达标相差太远。

2、教师队伍建设

教师队伍建设是本科教学顺利进行的保障，教师的整体素养和教风教态也是学院教学和学生学风建设的重要因素。我院近几年教师队伍建设过程中，针对专业的需要先后引进了部分高学历专业教师，充实了我院教师队伍。

截止2023年，工艺美术院现有专任教师64人（包含行政），其中教授6人，副教授16人，讲师36人；教师中具有博士学位的9人，具有硕士学位53人。工艺美术院现有工艺美术全日制本科在校生共185人，生师比达到3:1，符合高校教学师生比例。

表2：工艺美术院教师总数量与结构统计（2023年）

院（学院、所）	人数合计	现 有 人 员 数						
		教 授	副教授	讲 师	初 级	具有博士学位人数	具有硕士学位人员	具有学士学位人员
美术学院	64	6	16	36	5	9	53	3

年龄结构	专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	
	教授	7	0	1	5	1	0	
	副教授	18	2	10	8	0	0	
	讲师	36	7	27	2	0	0	
	初级	0	0	0	0	0	0	

3、美学本科专业主讲教师基本情况：

工艺美术本科专业是工艺美术学院主干学科，学生比例在工艺美术学院学生比例中占有重要比重，课程教学安排也占有重要比例。按照教育部相关文件要求，我院为工艺美术本科专业教学的专业教师都具有讲师以上职称或研究生学历，符合教育部和学校教务处的要求，从数量和教学质量上确保了工艺美术本科教学的顺利进行。现将我院工艺美术本科教学教师基本情况汇报如下：

表 3： 工艺美术本科教学师资情况一览表

姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历/学位	学科专业	最后学历毕业学校	备注
李广平	男	57	教授	本科/学士	工艺美术	曲阜师范大学	教授
曹暇	女	53	副教授	本科/硕士	艺术	山东艺术学院	副院长
杨三军	男	50	教授	本科/硕士	工艺美术（油画）	曲阜师范大学	副院长
刘爽	女	49	教授	本科/学士	工艺美术	山东艺术学院	油画教研室主任
刘芳	女	42	副教授	本科/硕士	装潢艺术设计	东华大学	办公室主任
周宗亚	男	51	讲师	研究生/博士	工艺美术	中国艺术研究院	
刘明亮	男	48	教授	研究生/博士	艺术人类学	中国艺术研究院	美术教育研究所所长
李冉	女	49	副教授	研究生/硕士	工艺美术（中国画）	山东师范大学	
李信斐	女	39	讲师	研究生/硕士	艺术学	曲阜师范大学	
刘晓阳	男	49	副教授	研究生/硕士	工艺美术	山东艺术学院	国画教研室副主任

韩秉玺	男	38	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术	天津工艺美术学院	
张璐	女	38	讲 师	研究生/ 硕士	造型艺术	法国尼姆工艺美术学院	
王戈	女	38	讲 师	研究生/ 硕士	造型艺术	法国布尔日国立高等工艺美术学院	
杨恩国	男	46	副教授	本科/学 士	装潢艺术设计	山东工艺工艺美术学院	设计教研室 主任
李彦霖	男	34	副教授	研究生/ 硕士	艺术学	山东大学	
陈明	男	52	教 授	本科/硕 士	工艺美术	山东师范大学	油画教研室 副主任
王文娟	女	39	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术	山东艺术学院	
杨雪涵	女	35	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术	山东师范大学	
马静	女	38	讲 师	研究生/ 硕士	设计艺术学	山东工艺工艺美术学院	
王官旭	男	42	副教授	研究生/ 硕士	设计艺术学	青岛大学	
朱茂刚	男	41	副教授	本科/硕 士	书法	齐鲁师范学院	
陈曦	男	49	副教授	研究生/ 硕士	艺术设计	山东艺术学院	
张国生	男	34	讲 师	研究生/ 硕士	设计艺术学	山东艺术学院	
吕超	女	42	副教授	研究生/ 硕士	设计艺术学	山东大学	
石蕊	女	38	讲 师	研究生/ 硕士	美术	南京艺术学院	
梅茹	女	41	副教授	本科/硕 士	雕 塑	广州工艺美术学院	团总支 书记
曲杨	女	34	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术	曲阜师范大学	
蒋婧	女	37	讲 师	研究生/ 硕士	设计艺术学	山东轻工业学院	
刘玉凤	女	40	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术	山东艺术学院	
罗霞	女	40	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术	南京艺术学院	
谭	女	35	讲 师	研究生/ 硕士	设计艺术学	北京服装学院	

征				硕士			
宫承涛	男	46	讲 师	研究生/ 硕士	设计艺术学	山东轻工业学院	设计教研室 副主任
巩艺	男	47	副教授	研究生/ 硕士	工艺美术	山东艺术学院	国画教研室 主任
李晓玉	女	39	讲 师	研究生/ 硕士	设计艺术学 (染织装饰设计)	青岛大学	
郭胜	男	50	副教授	研究生/ 硕士	书法理论与艺术	山东艺术学院	
李强	男	28	讲 师	研究生/ 硕士	设计学	山东工艺工艺美术学院	
王宇宇	女	30	副教授	研究生/ 硕士	设计学	山东艺术学院	
刘羽羽	女	33	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术	天津工艺美术学院	
谭宏熙	男	33	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术(书法)	山东大学	
张泽丰	男	32	讲 师	研究生/ 硕士	广播电视艺术学 (传媒艺术制作)	山东艺术学院	
杜杰	女	36	讲 师	研究生/ 硕士	设计艺术学	青岛大学	
陈明	男	48	副教授	本科/硕 士	工艺美术	山东师范大学	
李玉涛	男	41	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术	山东大学	
臧晓琳	女	29	讲 师	研究生/ 硕士	文学	山东师范大学	
赵凯昕	女	37	讲 师	研究生/ 博士	书法学	上海大学	
赵连振	男	30	讲 师	研究生/ 硕士	书法学	山东大学	
杜晨	女	28	讲 师	研究生/ 硕士	工艺美术	山东艺术学院	
张目达	男	34	助 教	研究生/ 硕士	工艺美术	中国艺术研究院	

周良银	男	42	讲 师	本科/硕士	艺术学	山东艺术学院	
杨波	男	34	讲 师	研究生/硕士	艺术设计	齐鲁工业大学	
曹鹏	男	35	讲 师	研究生/硕士	工艺美术	南京大学	
张鸣	女	34	讲 师	研究生/硕士	工艺美术	山东艺术学院	
陈思	男	43	讲 师	研究生/硕士	舞台影视美术设计	山东艺术学院	
刘蕊	女	27	助 教	研究生/硕士	工艺美术	山东工艺美术学院	
颜亚男	女	36	讲 师	研究生/硕士	设计艺术学	山东建筑大学	
李永	男	31	讲 师	研究生/硕士	工艺美术	山东师范大学	
王华军	男	42	讲 师	研究生/博士	工艺美术	首都师范大学	
牟婷箐	女	26	助 教	研究生/硕士	工艺美术	山东艺术学院	
程显静	女	43	讲 师	研究生/硕士	工艺美术	山东艺术学院	
牟婷箐	女	27	助 教	研究生/硕士	工艺美术	山东艺术学院	
孟令强	男	28	助 教	研究生/硕士	工艺美术	山东大学	

4、教授担任本科教学情况

高职称教师比例是专业学科建设中的重要组成部分，高职称高学历的教师也是学科发展和专业教学团队成长的引导方向，教授担任的主干学科比例和良好的教风教态也是对全体教师良好教风的形成具有指导意义。我院现有教授4人，在工艺美术本科专业教学中都承担了主要专业课程，课时比例和课程内容都具有代表性。现将我院教师主要承担课程概括如下：

我院教授承担本科课程情况

表4：2023年教授承担本学科课程情况

授课教师	课程名称	课程总学时	课程周学时
杨三军	油画创作（一）	64	16
	油画风景写生（下）	48	16
	油画基础与静物写生	48	16
刘爽	素描全身像	64	16

	油画人体	64	16	
	专业实践	32	16	
	绘画构成与创作	64	16	
	油画风景写生（下）	48	16	
	绘画构成与创作	64	16	
刘明亮	油画静物	48	16	
	油画全身像	64	16	
	第二课堂专业实践	32	16	
	油画创作（二）	64	16	
	素描人体	64	16	
	风景写生（二）	32	16	
	第二课堂专业实践	32	16	
李广平	第二课堂专业实践	32	16	
	风景写生（一）	32	16	
	书法基础	32	16	
	山水写生（一）	48	16	
	写意人物	64	16	
	第二课堂专业实践	32	16	
陈明	艺术考察	48	16	
	油画人体	80	16	
	专业实践	32	16	
	素描人物四（人体）	64	16	
	油画表现语言	64	16	
	人物速写	32	16	
	油画全身像	64	16	
	专业导论	16	4	
李丹颖	简牍、清隶临摹	64	16	
	魏晋小楷实践与应用	64	16	
	书法学科教学论	32	2	
	篆隶临创转换	80	16	
	艺术采风二	60	30	
	北朝摩崖石刻与实践	64	16	
	书法学科课程论	32	2	

5、教育实践建设与学生社会实践教学

工艺美术专业教学的特点是突出实践性教学，专业课程和专业培养特色都具有与其他专业不同的特点。工艺美术专业教学不仅在校内注重实践性教学，更加注重学生的社会实践能力的培养和引导。工艺美术专业学生在校期间的课程安排也突出校内学习和校外艺术实践相结合的特点。为专业需要，我院与社会上各类相关企业建立了校企联合的人才共同培养模式。校外有世纪三强广告有限公司、胜视安邦有限公司、安徽宏村、安徽西递、河南太行山、青州杨集、江西婺源、青岛崂山等艺术教育实践实习基地；工艺美术专业也是师范类专业性比较强的专业，学生的教育见习和实习是职前教育和职后培养的重要衔接阶段，工艺美术学院非常重视学生的教育实践教学环节。工艺美术学院现地处历下校区，为保证师范类本科教学的教育实践需求，工艺美术学院现与历下区教育局所属的十亩园小学，花园三小、菜市街小学等十余所小学建立了教育实践基地。同时，工艺美术学院在校内有数字艺术中心实验室和陶艺研究所实验室和陶瓷教学实践中心。实验室突出实践性，为使学生有好的实践环境实验室配备相当数量的软硬件设施等。

在工艺美术学院党总支的领导和团总支的精心组织和号召下，工艺美术全体学生积极投入到社会实践中。社会实践活动有助于拓宽学生的视野积累社会经验、有助于培养学生的动手能力和社会适应能力、有助于学生了解社会和服务社会，有助于调动学生专业学习的积极性和创造力，有助于加强学校和社会的交流。

学院在布置整体任务做到位之外，每年都组织优秀学生成立社会实践小分队赴实习实践基地包括顶岗支教实习基地、广告公司进行社会调研和实习工作。

我院教学积极利用网络、多媒体等多种现代教学手段，教学方法灵活多样，努力培养学生创造性思维。工艺美术学院老师在利用网络、多媒体等现代化教学手段的同时，对如何提高课堂教学效果进行了很好的探索。老师们认为在课堂教学过程中，只用多媒体课件缺少美术专业直观性的特点，以及缺少老师和学生之间互动的功能，影响教学效果，为此，老师们同时注重利用画板现场示范，增强课堂上与学生们的交流，参与课堂实践以提高课堂教学质量。老师们注重课件的质量，突出专业特色在课件中插入适量的动画、情景教学、DV短片等，活跃上课气氛。

毕业设计（论文）环节是本科生学习和培养的重要环节，通过毕业设计（论文），学生的动手能力、专业知识的综合运用能力和科研能力得到很大的提高。

工艺美术学生的毕业论文选题以应用性和应用基础性研究为主，与学科发展或社会实际紧密结合。一方面要求选题多样化，向拓宽专业知识和交叉学科方向发展，老师们结合自己的纵向、横向课题提供题目，也鼓励学生自己提出题目，尤其是有些同学的毕业设计与自己的设计项目结合，学生也可到企业做毕业设计，结合企业实际，开展设计和论文；另一方面要求设计题目难度适中且有一定创意，强调通过毕业设计的训练，使学生的知识综合应用能力和创新能力都得到提高。我学院建立了师生双向选择的有效机制，建立了毕业设计管理网站，使师生双向选择渠道畅通。

根据学院的毕业论文（设计）工作条例，工艺美术学院制了实施细则。拟在第七学期开学召开毕业论文（设计）动员大会，并发放学校的毕业论文（设计）工作条例和学院的实施细则的须知，明确具体要求、毕业论文（设计）各阶段工作的时间安排和评分标准。毕业设计由学院领导、教研室、指导教师三级管理。由督导老师和本科生科负责检查其质量和进展情况（任务书等）。毕业论文答辩结束后，由毕业设计领导小组负责严格把关毕业论文质量。

在有限的资源下，抓好工艺美术专业毕业论文质量，这对老师和管理人员提出了很大的挑战。一方面，我院将进一步拓宽了到校外做毕业设计的渠道，引进校外智力，参与指导学生的毕业设计，也使我们学生更贴进于社会需求；另一方面，我们将加强管理与监督机制，抓好毕业设计的各个小环节，严格把好质量关。

6、教师积极承担科研课题，促进学科建设和人才培养

工艺美术学院虽然秉承实践技能教学为主的培养宗旨，但作为高校教育的主要引导者，教师的教学水平和科研能力是相辅相成的，我院教师在完成专业教学的同时，积极总结教学心得，拓展产学研一体化的工作范畴，自 2011 年本科招生以来，我院教师积极进取获得省厅局级各项科研立项，充实了本院的教学实力。现将工艺美术任课教师 2011-2023 年科研成果汇报如下：

表 5：2011 年-2023 年期间齐鲁师范学院工艺美术学院教师厅局科研成果

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年 / 期	位次
	刘明亮	对北京 798 艺术区当下发展困境的分析	《文艺理论与批评》	2011.1	2011.1	第一位 CSSCI
	李冉	解读改革开放视角下的工笔画色彩创新	美术界	2011.01	2011.01	第一位
	李冉	对中华民族传统美德教育融入工笔重彩人物画教学的探究	新西部	2011.09	2011.09	第一位
	李冉	解析当代工笔重彩人物画创作题材与造型创新	丝绸之路	2011.09	2011.09	第一位
	李信斐	明清文人仕女画的女性形象及审美文化解读	文教资料	2011.07	2011.07	第一位
	张国生	中国兔纹样的形成与发展	艺术探索	2011.07	2011.07	独立
	张国生	论曲阜画像石中的“六艺”	文艺生活	2011.08	2011.08	独立
	刘芳	齐鲁文化的差异对设计艺术造型的影响	现代教育	2011.1	2011.2	第一位
	刘芳	浅论建构主义学习理论在高职广告设计教学中的应用	中国成人教育	2011.1	2011.2	第一位
12	马静	多元文化背景下的上海近现代工商美术教育	美术教育研究	2011.01	2011.01	独立
13	马静	齐鲁智慧，和谐城市 ——2010 上海世博会山东馆的文化韵律	科技致富向导	2011.04	2011.04	独立
14	马静	艺术设计实践教学体系研究	人文时代	2011.05	2011.05	独立
15	程远	数字多媒体教学资源的特点与建设	科技信息	2011.06	2011.18	第一位
16	程远	《教育心理学》自学方法谈	现代教育	2011.11	2011.11	第一位

17	宫承涛	浅论平面设计中民族化图形语言的表达与传播	工会论坛	2011 .04	2011 .02	独立
18	李冉	论文《解析当代工笔重彩人物画创作题材与造型创新》	《丝绸之路》	2011 .1	2011 .1	第一位
19	李冉	当代中国工笔重彩人物画创作的新思维	民主艺术	2011 .01	2011 .11	第一位
20	刘爽	齐鲁书画鉴赏	齐鲁师范学院学报	2011 .06	2011 .16	第一位
21	石蕊	论绘画作品中的符号运用	齐鲁师范学院学报	2011 .12	2011 .06	第一位
22	刘芳	齐鲁文化的差异对设计艺术造型的影响	学科课堂	2011 .1	2011 .1	第一位
23	李冉	论文《当代中国工笔重彩人物画创作的新思维》	《民族艺术》	2011 .04	2011 .04	第一位 CSSCI
24	李冉	论文《工笔重彩人物画教学的美德教育探究》	《新西部》	2011 .09	2011 .09	第一位
25	曲杨	方隐	艺术生活快报	2012 .05	2012 .11	第一位
26	李广平	月色窥花	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
27	曲杨	酌雅	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
28	李信斐	清韵	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
29	罗霞	锁清秋	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
30	巩艺	冉遗之鱼	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
31	刘晓阳	塔影	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
32	李冉	雾里看花之一	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
34	石蕊	吉祥如意	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
35	曹暇	梦若繁花	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
37	刘爽	低界	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位
39	张国生	壁画岩彩	文艺研究	2012 .08	2012 .08	第一位

40	王官旭	至爱无言	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
41	梅茹	90 后	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
42	杨恩国	冬 和谐 家园	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
44	吕超	招贴	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
45	宫承涛	平面设计作品	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
46	李海涌	平面设计作品	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
47	刘玉凤	Great wall 1	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
48	蒋婧	敦煌印记	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
49	谭征	城市. 伤痕	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
50	刘芳	食品安全	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
51	马静	中国笑脸--双喜	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
52	李晓玉	生命的海洋	文艺研究	2012 . 08	2012 . 08	第一位
53	李冉	美术作品《蕙兰》等	《齐鲁师范学院学报》	2012 . 03	2012 . 03	第一位
54	石蕊	论观念绘画中的创意表现	齐鲁师范学院学报	2012 . 12	2012 . 06	第一位
55	周宗亚	俯仰自得, 游心太玄——浅谈山水画的意象美	国画家	2012 . 05	2012 . 12	第一位
56	曲杨	无题	美术报	2012 . 11	2012 . 99	第一位
57	刘爽	静静地盛开	齐鲁风情油画展	2012 . 03	2013 . 03	第一位
58	李冉	美术作品《雾里看花之一》	《文艺研究》	2012 . 06	2012 . 06	第一位
59	曲杨	碧云	美术报	2013 . 02	2013 . 1	第一位
60	曲杨	雅贍	美术报	2013 . 03	2013 . 1	第一位
61	曲杨	丽雅	美术报	2013 . 07	2013 . 1	第一位
62	曲杨	微显	美术报	2013 . 06	2013 . 1	第一位

63	曲杨	借境调心	美术报	2013 .03	2013 .1	第一位
64	曲杨	抚琴图	美术报	2013 .05	2013 .1	第一位
65	李晓玉	浅论现代装饰设计中综合材料的运用	山东省农业管理 干部学院	2013 .04	2013 .04	第一位
66	杨三军	绘画创作语境漫谈	中国油画	2013 .04	2013 .04	第一位
67	李冉	美术作品《花语》	《美术观察》	2013 .06	2013 .06	第一位
68	李冉	美术作品《恋空》、《春天》等	《羲之书画报》	2013 .09	2013 .09	第一位
69	李冉	美术作品《大柿之祥》等	《善者》	2013 .09	2013 .09	第一位
70	李冉	美术作品《蝶恋花》等	《齐鲁书画》	2013 .11	2013 .11	第一位
71	李冉	美术作品《春天》等	《极光美术》	2013 .06	2013 .06	第一位
72	李广平	绰约芳鬓图	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
73	曹暇	华颜清相	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
74	罗霞	醉花阴	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
75	李信斐	香	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
76	李冉	花语	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
77	周宗亚	抱得琴来不用弹	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
78	刘晓阳	寒山诗意	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
80	巩艺	唐人诗意	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
81	刘爽	青鸟	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
82	刘芳	乡村风景	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
83	刘明亮	荷塘系列·生机	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
84	杨三军	谁的生活	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
85	李	招贴设计	美术观察	2013	2013	第一位

	晓玉			.06	.06	
86	韩秉玺	闲栖图	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
87	石蕊	水果系列	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
88	曲杨	微显	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
89	张国生	羽人	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
91	李玉涛	雨后青山	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
92	李彦霖	浪	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
93	王戈	悬置 1	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
94	王文娟	六月的麦田	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
95	张璐	无题	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
96	杨雪涵	和平岁月	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
98	马静	咖啡馆	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
99	吕超	韵律	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
101	蒋婧	丛林迷彩	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
102	谭征	青莲篇—廉者如莲	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
103	杨恩国	冬	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
105	刘玉凤	牛奶包装设计	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
106	宫承涛	雀巢咖啡—昼夜篇	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
107	陈曦	希望	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
108	梅茹	缚	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
109	王官	窑变花器	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位

	旭					
110	王始钧	草书	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
111	朱茂刚	行书联	美术观察	2013 .06	2013 .06	第一位
112	杨三军	教材：学前儿童教具设计与制作	教育科学出版社	2014 .07		主编
113	杨三军	教材：教玩具的设计与制作	高等教育出版社	2014 .9		副主编
114	杨三军	论文：学前而儿童美术名作与审美素养研究方法的几点思考	当代教育科学	2014 .06	2014 /14	
115	张目达	篆刻作品	中国篆刻	2018 .07	总 21 期	第一位
116	张目达	张目达创作	诗书画	2017 .12	总 26 期	第一位
119	张鸣	山东重彩画的发展与教学现状研究	齐鲁师范学院学报	2018 .06		独立
120	刘芳	山东非物质文化遗产泥塑的发展与传承研究	省级课题	2018 .01		第一位
121	刘芳	山东泥塑的传承与数字化发展创新文化综合研究	厅级课题	2018 .06		第一位
122	曹暇	中国重彩画与日本岩彩画的比较研究	山东省艺术科学重点课题	2018		第一位
123	李晓玉	新媒体语境下山东民间剪纸面临的困境与出路研究	山东省艺术科学重点课题	2018		第一位
125	陈明	用“沂蒙精神”推动边远山区教育信息化的范式转型研究	沂蒙精神研究专项课题	2018		第一位
126	谭征	基于“互联网+”构建的高校艺术设计专业的教学改革与创新研究	山东省社科项目	2018		第一位
127	胡颖杰	“互联网+”背景下高校“双创”教育的生态模式研究	山东省社科项目	2018		第一位
128	王宇宇	基于当代审美语境下我国陶瓷产业的创新发展趋势研究		2018 .06		
129	刘文海	晚明女书法家邢慈静书法艺术研究	山东省社科项目	2019 .06		第一位
130	李彦霖	魏晋南北朝时期山东书画家及作品研究	山东省艺术科学重点课题	2019		第一位
131	马静	沂蒙精神在沂蒙山区乡村文化重建中的传承与传播研究	山东省社科项目	2019 .09		第一位

132	马静	儒家美育思想对新时代背景下美育新路径的启示研究	校级科研项目	2019.12		第一位
133	赵凯昕	新时期美育语境下的书法史教学	校级科研项目	2020.06		第一位
134	李丹颖	山东古代书画精神的当代传承研究	山东省哲学社会科学规划办公室	2021.11	2万	独立
135	曹暇	敦煌壁画复制及衍生品设计	山东单县天龙燃气有限公司	2021.11	50万	独立
136	刘芳	奖牌证书技术研发、设计、制作	济南巨轮营销策划服务有限公司	2021.12	6万	1/2

表 6：2015-2023 年工艺美术学院教师出版专著

序号	作者	书名	出版社	出版时间	著作类型
1	刘明亮	北京 798 艺术区：市场化语境下的田野考察与追踪	中国文联出版社	2015.01	著作
2	陈明	教育的美与爱	东北师范大学出版社	2016	著作
3	郭胜	从功用到游戏	线装书局	2017	著作
4	郭胜	中国书法与书写研究	团结出版社	2017	著作
5	王官旭	现代陶艺设计与创作研究	吉林美术出版社	2017	著作
6	王官旭	中国陶瓷艺术研究	团结出版社	2017	著作
7	王官旭	陶艺设计	河北美术出版社	2017	著作
8	张目达	《然而——张目达》	山东画报出版社	2018.11	著作
9	王戈	雕塑技法实用教程	广西美术出版社	2017	译著
10	朱茂刚	中国书画技法篆书教程	山东教育出版社、山东电子音像出版社	2017	教材
11	孙洪伟	《〈文房四谱〉今注今译》	浙江人民美术出版社	2018.12	著作
12	王宇宇	国家艺术基金（一般项目）：《云深知初》		2019	专著
13	吕超	数字摄影基础	山东教育出版社	2018.01	编著
14	吕超	数字摄影：一招制胜实战解析	东华大学出版社	2018.01	编著
15	刘晓阳	刘晓阳作品精选	北京工艺美术出版社	2021.04	专著
16	巩艺	美院讲堂山水篇	中国工艺美术学院出版社	2018.06	教材
17	李霖彦	设色玉兰水仙	天津杨柳青画社	2016.04	专著
18	李霖彦	太湖石花卉画法	天津杨柳青画社	2018.09	专著

19	李彦霖	宋代花鸟画内容题材与布局技法研究	山东大学出版社	2018.09	专著
20	李彦霖	工笔花鸟	河北美术出版社	2019.11	教材
21	曹暇	境—曹暇工笔重彩作品集	山东美术出版社	2020-08	专著
22	李信斐	二十世纪写实主义中国人物画研究	延边大学出版社	2019.09	专著
23	程显静	图书馆建设与发展研究	华龄出版社	2018.12	专著
24	李玉晓	装饰图案设计	黑龙江美术出版社	2018.09	专著
25	王宇宇	陶瓷设计与美学	吉林出版集团股份有限公司	2019.06	专著
26	王官旭	中国陶瓷艺术研究	团结出版社	2017.10	专著
27	王官旭	现代陶艺设计与创作研究	吉林美术出版社	2017.10	专著
28	王官旭	陶艺设计	河北美术出版社	2017.11	教材
29	王文娟	中国风景油画研究与艺术欣赏	吉林美术出版社	2019.06	专著
30	王文娟	油画风景的符号化形式因素表现	吉林美术出版社	2020.06	专著
31	陈明	教育的美与爱	东北师范大学出版社	2016.09	专著
32	陈明	油画语言与教学	中国海洋大学出版社	2019.03	专著
33	陈明	徘徊在意和象之间油画风景探索	中国海洋大学出版社	2019.03	专著
34	陈明	中国油画与写意精神	吉林美术出版社	2021.07	专著

表 7：2015-2023 年工艺美术学院教师发表论科研

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年 / 期	位次
1	王官旭	中国民间陶瓷的美学特征	齐鲁师范学院学报	2015.04	2015.02	独立
2	王官旭	试论山东淄博陶瓷的历史发展、工艺特点和艺术成就	山东工会论坛	2015.08	2015.04	独立
3	王官旭	以器入道—论中国陶瓷与茶文化的互融与共生	齐鲁艺苑	2015.08	2015.04	独立
4	王官旭	个人陶艺作品刊登	齐鲁师范学院学报	2015.1	2015.05	独立
5	刘明	油画作品：佛像、花卉等系列作品等 5 幅	山东商报	2015.07.	2015.07.	独立

	亮			20	20	
6	刘明亮	喧嚣中的一抹沉静：刘明亮新作“度母系列”品读之佛像系列	大众日报	2015 .10. 09	2015 .10. 09	独立
7	曹暇	浅谈我国花鸟画传统临摹与教学创新	中国成人教育	2015 .06	2015 .11	独立
8	李广平	春色斑斓——读李广平新仕女画	大众日报	2015 .10. 09	2015 .10. 09	独立
9	李广平	儒之大者 弘扬绘画	大众日报	2015 .01. 30	2015 .01. 30	合作
10	李广平	李广平——乙未特别贺岁新作	山东广播电视报	2015 .01. 29	2015 .01. 29	独立
11	李广平	春色斑斓——读李广平新仕女画	文物天地	2015 .02	总第284期 2015 .02	独立
12	李彦霖	作品《夏韵》	山东美协主办	2015 .08	2015 .08	独立
13	罗霞	《墨色芳华》《醉清风》《工笔人物一》《工笔人物二》	美术天地	2015 年双 月刊	2015 年双 月刊	独立
14	梅茹	审时度势，知行合一，重塑信仰之魅力——关于“两学一做”学习教育活动对高校党建工作的思考	美术观察	2017	2017 .10	独立
15	陈明	从“再现”与“表现”的逆转看中西方绘画的发展轨迹	齐鲁师范学院学报	2017	2017 .05	独立
16	陈明	中国古典美学中的思维方式对当代中国油画的影响	山东工会论坛	2017 .04	2017 .04	独立
17	陈曦	广告摄影中体现视觉传达设计思想的研究	大众文艺	2017 .12	2017 .12	独立
18	陈曦	艺术类摄影基础教学改革分析	美术教育研究	2017 .11	2017 .11	独立
19	王官旭	对现代陶艺创作中构成要素的探究	齐鲁师范学院学报	2018	2018 .08	独立
20	王文娟	风景油画的空间形式结构因素及运	齐鲁师范学院学报	2017 .08	2017 .08	独立
21	李强	浅析苏州园林设计者	明日风尚 (12月上)	2017 .12	2017 .12	独立
22	胡颖杰	供给侧改革背景下大学生诚信教育主体性问题及机制构建	中国成人教育	2017 .10	2017 .10	独立
23	杜晨	当代中国画教学模式研究及趋势展望	教育	2019 .02	2019 .02	独立
24	李冉	新时代语境下对工笔人物画教学的思考	山东工艺美术	2019 .04	2019 .04	独立

			院学报 119 期			
25	朱茂刚	飞白的由来及在草书中的美学意义	中国书法	2019	2019	独立
26	谭宏熙	姜夔《续书谱》书学思想浅论	山东艺术	2019	2019	独立
27	谭宏熙	篆在山东：沐齐鲁之遗风 勒金石兮长存	中国艺术报	2019	2019	独立
28	张国生	汉画像石中“马纹样”的当代艺术价值—以曲阜阙里宾舍为例	济宁学院学报	2019.03	2019.03	独立
29	张国生	山东西南地区汉画像石中“马纹样”的比较研究	中国民族博览	2019.01	2019.01	独立
30	张泽丰	视觉形象符号在影视广告传播中的运用	齐鲁师范学院学报	2020.04	2020.04	独立
31	张泽丰	现代媒介技术环境下企业视觉形象设计的发展	艺术与设计·理论	2020.05	2020.05	独立
32	李强	苏州园林设计切入角度研究	卷宗	2020.08	2020.08	独立
33	李强	济南全运社区村吉祥物形象设计研究	山东青年	2020.10	2020.10	独立
34	李强	浅析苏州园林设计者	明日风尚	2017.12	2017.12	独立
35	杜杰	浅谈染织艺术设计教学改革趋势	百科论坛教育科研	2020.08	2020.08	独立
36	杜杰	谈绿色包装艺术设计	名家名作	2018.09	2018.09	独立
37	杜杰	谈实践教学在染织艺术设计教学中的重要性	环球慈善	2020.11	2020.11	独立
38	吕超	高校文化产业管理专业人才培养机制探究	中国成人教育	2017.11	2017.11	独立
39	吕超	精准扶贫影像档案的现状与优化路径	青年记者	2017.12	2017.12	独立
40	李冉	新时代语境下对工笔人物画教学的思考	山东工艺美术学院学报 119 期	2019.04	2019.04	独立
41	张鸣	山东现代重彩画的发展与教学研究现状	齐鲁师范学院学报	2018.06	2018.06	独立
42	张鸣	浅谈师范高校教师专业化成长问题与对策	中国成人教育	2019.02	2019.02	独立
43	李彦霖	乡村传统民间绘画产业化的 SWOT 分析与对策	经济问题	2018.08	2018.08	独立
44	李	Study on the new concept of green building under	Neural	2021	2021	独

4	彦霖	the sustainable environment and technology	Network World	.05	.05	立
4	李彦霖	宋代花鸟画表现题材研究	齐鲁师范学院学报	2018.03	2018.03	独立
4	李彦霖	宋代花鸟画载体及构图布局研究	齐鲁师范学院学报	2016.05	2016.05	独立
4	刘羽羽	论华岳花鸟画的风格及成因	科研	2019.11	2019.11	独立
4	韩秉玺	浅析徐渭大写意花鸟的艺术特征及情感诠释	科研	2019.11	2019.11	独立
4	韩秉玺	美术教育中弘扬中华美育精神的路径研究	文艺生活	2021.07	2021.07	独立
5	周宗亚	中国山水画之经营位置与欧洲风景画之构图辨微	水韵风流：黄超成研究生教学作品集	2017.03	2017.03	独立
5	周宗亚	儒道思想与中国山水画审美精神浅论	婆罗花蔓：陈绶祥学生随师文集	2019.06	2019.06	独立
5	杜晨	当代中国画教学模式研究及趋势展望	教育	2019.02	2019.02	独立
5	曹暇	唐至宋代花鸟画中的写生意识	国画家	2018.05	2018.05	独立
5	曹暇	中国重彩画与日本岩彩画比较研究	颂雅风	2019.03	2019.03	独立
5	曹暇	“鲁派”内画鼻烟壶艺术研究--以国家级非物质文化遗产传承人张广庆为例国画家	国画家	2020.05	2020.05	独立
5	曹暇	魏晋至隋唐时期莫高窟经变画的世俗化	民俗研究	2021.04	2021.04	独立
5	李信斐	论当代写实主义中国人物画创作	齐鲁师范学院学报	2016.08	2016.08	独立
5	曹鹏	近当代中国佛教雕塑创新滞后的原因探析	美与时代			独立
5	周良银	新时期背景下的高校美育新途径探索--以传统手工装裱艺术创造实践转化为例	文艺生活	2021年7月中旬刊	2021年7月中旬刊	独立
6	程显静	兰亭序民国珂罗版影印本汇考	齐鲁师范学院学报	2017.10	2017.10	
6	程显静	“双创”背景下成人高校信息素养教育的模式创新	中国成人教育	2018.09	2018.09	
6	李	传承与创新——现代设计中传统图形的应用	齐鲁师范	2018	2018	

2	晓玉		学院学报	.02	.02	
63	刘蕊	剪纸艺术综论——以山东民间剪纸为例	轻纺工业与技术	2020.10	2020.10	
64	谭征	非遗博物馆如何开发高质量文创产品	中国报业	2021.02	2021.02	独立
65	王官旭	对现代陶艺创作中构成要素的探究	齐鲁师范学院学报	2017.08	2017.08	独立
66	王文娟	风景油画的空间形式结构因素及运用	齐鲁师范学院学报	2016.02	2016.02	独立
67	陈明	庄子自然审美观内生逻辑及对古代审美意识的影响	东岳论丛	2019.12	2019.12	独立
68	陈明	Study the architectural history and mural art of the medieval settlement Nadimski, taking historical relics in the forest tundra of northwestern Siberia as an example	Journal of Archaeological Science	2020.02	2020.02	独立
69	陈明	Fractional-Order Adaptive P-Laplace Equation-Based Art Image Edge Detection	ADVANCES IN MATHEMATICAL PHYSICS	2021.09	2021.09	独立
70	梅茹	数字金融对创业的影响机制及应用研究	财政金融文摘	2021.3	2021.3	独立
71	梅茹	数字金融对创业的影响机制及应用研究	中国集体经济	2021.9	2021.9	独立
72	张璐	简析综合材料在现当代油画创作中的运用	美与时代	2019.01	2019.01	独立
73	张璐	油画创作中的主观色彩语言探讨	人文之友	2020.12	2020.12	独立
74	曹鹏	近当代中国佛教雕塑创新滞后的原因探析	美与时代	2021.11	2021(11)	独立
75	张璐	综合材料绘画中“材料”的写真性与符号性	锦绣	2021.12	2021(12)	独立
76	陈明	Fractional-Order Adaptive P-Laplace Equation-Based Art Image Edge Detection	ADVANCES IN MATHEMATICAL PHYSICS	2021.09	2021(09)	独立
77	王华军	明清“西画东渐”对中国人物画的影响比较——以利玛窦和郎世宁为中心	美术教育研究	2023.02	2023(02)	独立
78	周良银	课程思政视域下传统书画装裱工艺在高校的传承和创新	齐鲁师范学院学报	2023.04	2023(04)	独立
79	谭征	Application of Sobolev-Volterra projection and finite element numerical analysis of integral	Sciendo	July 1,	2022(01)	独立

	differential equations in modern art design		2022)	
--	---	--	------	---	--

（四）培养机制和特色

1、加强日常教学管理，促进教学规范化

教育教学是学校教育的立足之本，本科教学质量的高低是衡量一所高校办学水平的重要标准，也是学院办学之根本。近年来，工艺美术学院在党政领导班子及校教务处的领导下，在保质按时完成教务处及学院布置的工作的同时，组织开展了一系列的教学改革和研究工作，取得了良好的效果。

首先，我院从教学管理队伍的责任和义务划分上着手，由院长、分管教学工作的副院长、教学秘书等教学管理人员组成稳定的教学管理队伍，结构合理，素质高，服务意识强，确保全年无教学管理事故。主动成立教学督导组对日常教学工作进行检查、监督和指导。学院教学督导队伍由学院院长任组长，学院副院长、教学秘书、教研室主任和副教授职称以上教师等组成，辐射面广，参与人员多，人人有责，树立教学育人无小事的观念，确保教学活动的顺利进行，让学生满意，让家长放心，为社会负责。

工艺美术学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例、临时调课、停课、调换教师申报制度，学生学籍管理办法等，我学院还采取了相应的配套措施。

坚决落实学院制定的各主要教学环节的一学院列质量标准，如教学方案（计划）制定、教学大纲编撰、课程表、教学日志、教材征订、听课记录、作业布置与批改、期中教学检查安排与总结、统考课试题库建设、期末考试命题、考务安排、考场记录、成绩填报、试卷分析、教学信息反馈、教学事故认定与处理、学生学籍处理、毕业实习指导与鉴定、毕业论文（设计）指导与评定等。

工艺美术学院制定了各主要教学环节的一系列的制度：课堂教学质量评价实施细则；工艺美术学院考试工作小组；课堂教学质量评价小组；工艺美术学院毕业设计工作流程；有力保障了我学院主要教学环节的教学质量，教学质量标准执行情况良好。学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例，帮助年轻教师尽快成长，工艺美术学院严格规范调停课制度，临时调课、停课、调换教师申报制度。根据学院的毕业论文（设计）工作条例。我学院制订了实施细则，拟在每届学生的第七学期末召开毕业论文（设计）动员大会，发放工艺美术学院本科学生毕业论文（设计）须知，缩影了学院的毕业论文（设计）工作条例和学院的实施细则的具体要求、毕业论文（设计）各阶段工作的时间安排和评分标准，使学生在精神领会后，对毕业论文（设计）各环节要求一目了然。

2、突出本专业实践教学特色，鼓励学生积极参与社会性实

我院工艺美术专业是实践性教学比较突出的本科专业，为社会培养的应用型实践性专业人才也比较具有代表性，学生走向社会后所从事的职业大都与提高社会综合审美素养有一定的关系。因此，加强专业教学的实践部分是保障本专业教学质量的重要保证之一。2023届工艺美术本科生毕业，从就业状况和考研率以及参与社会

专业实践效果看，我院在以上方面还有极大的提升空间。在过去的一年中，我院积极拓展学生的课堂实践课程量和实践机会，比如陶艺专业教学中，加大陶艺实践操作的时段和空间，自 2013 级以来的开设陶艺课程的年级，尽可能拓展实验操作时段。通过各种社会上专业渠道，为学生搭建了参与社会实践比赛的平台，鼓励学生积极参与校级、市级、省级和国家级的专业展览，2018 年以来已有工艺美术专业 2 名学生创作作品入选山东省教育厅主办的青未了高校艺术作品大赛。我院采取积极措施，培养青年教师，努力改善师资队伍结构。目前的师资队伍结构较学院刚成立时有很大程度的改善。还有很多年轻的教师准备考博，几年后，我院的师资队伍结构完全可以达到本科教学工作评估指标要求。

3、工艺美术学院本科教学工作的特色与经验

近年来，我院在党政领导班子及校教务处的领导下，在保质按时完成教务部及学院布置的工作的同时，组织开展了一系列的教学改革和研究工作，取得了良好的效果。

(1) 提高本科教学质量和人才培养质量，我院在全校提出并开展了“本科生导师制”，并适时地转为“本科生导师制”（普导师制），促进并推进了学生的专业创作能力。

(2) 积极承担教学改革项目。积极申报省部级重点规划建设教材建设项目，重点加大校级精品课程建设项目我院一门校级精品课程获得校级立项。

(3) 大力促进教学质量的提高。重点加强青年教师的教学能力比赛均获得优秀成绩。

(4) 教师积极投身于教学实践与改革，教书育人，为人师表，加强教学团队建设，我院艺术设计专业方向教师团队获得校级教学团队立项。

(5) 为提高了学生实践能力，加强实验室建设，在有限的教学经费条件下购买实验教学软件。积极申报实验室和教学实践中心，我院陶瓷艺术实践教学中心实验室获得校级立项。

（五）培养质量

1、工艺美术教学质量保障体系

加强教学队伍管理，由院长、分管教学工作的副院长、教学秘书等教学管理人员组成稳定的教学管理队伍，结构合理，素质高，服务意识强，全年无教学管理事故。

学院教学督导队伍由学院院长任组长，学院副院长、教学秘书、教研室等组成工艺美术学院教学督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

2、工艺美术教学质量监控

（1）教学规章制度的建设与执行

根据教育部和学院文件精神，工艺美术学院提倡科学、高效、简洁的教学管理程序，充分利用网络技术，及时传达学校各类教学文档，收集、分析、汇总教学信息，并向教务部反馈相关信息，通过 Email 和学院本科网页发布各类师生们关心的信息。教学计划、教学大纲、开课情况表、教材征订、成绩登记单、实习计划、教学日历

等本科教学档案均存档。

学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例、临时调课、停课、调换教师申报制度，学生学籍管理办法等，我学院还采取了相应的配套措施。

与学校的各项规章制度相结合，工艺美术学院认真落实教师试讲制度、教师讲课守则、教师任课制度、辅导答疑制度、教案书写制度、学生评教制度、考务工作制度。

坚决落实学院制定的各主要教学环节的一学院列质量标准，如教学方案（计划）制定、教学大纲编撰、课程表、教学日志、教材征订、听课记录、作业布置与批改、期中教学检查安排与总结、统考课试题库建设、期末考试命题、考务安排、考场记录、成绩填报、试卷分析、教学信息反馈、教学事故认定与处理、学生学籍处理、毕业实习指导与鉴定、毕业论文（设计）指导与评定等。

（2）主要教学环节的质量标准

学院制定了教研室、院长工作职责和督导组工作职责保证教学质量。

学院制定了教学管理人员课堂教学质量评价指标（占总评价分的20%），规范评价体系。

根据学院的毕业论文（设计）工作条例。我学院制订了实施细则，拟在每届学生的第七学期末召开毕业论文（设计）动员大会，发放工艺美术学院本科毕业生毕业论文（设计）须知，须知缩影了学院的毕业论文（设计）工作条例和学院的实施细则的具体要求、毕业论文（设计）各阶段工作的时间安排和评分标准，使学生在精神领会后，对毕业论文（设计）各环节要求一目了然。

工艺美术学院制定了各主要教学环节的一系列的制度：课堂教学质量评价实施细则；工艺美术学院考试工作小组；课堂教学质量评价小组；工艺美术学院毕业设计工作流程；工艺美术学院调停课制度等，有力保障了我学院主要教学环节的教学质量。教学质量标准执行情况良好。

（3）教学质量控制

组织好教学工作，提高教学质量，实现教学培养目标，根据学校设定教学质量校、学院、学生三级监控的要求，制定了工艺美术学院教学质量监控与测评的管理规定。

学院的教学质量监控工作由教学检查、听课、教学交流和综合测评等几方面工作组成。教学质量监控的对象承担教学工作的全学院教师；教学质量监控的环节包括备课、讲授、辅导、作业、考核和教学效果等教学全过程各环节，教学质量综合测评的依据和标准为教务处制定的《教师听课表》、《学生评教表》和《课堂教学质量评价表》等有关表格。

学院教学质量监控委员会成员由学院领导、教研室院长、同行专家、教学秘书组成，负责全学院教学质量监控的组织工作和教师教学质量综合测评工作。

学院教学副院长负责教学的常规检查工作的教学检查制度，各教研室主任每学期听课次数不得少于5次，要以其分管课程的授课教师的课程为主，教学质量综合测评制度，奖惩制度，教学交流制度。

严格调课停课制度，开学两周之内不得调课停课，如必须调课停课，需要填写调课申请表，由任课教师、学院院长、学生代表签字后，报学校教务处审批。调停课制度执行严格，年人均调停课时数 ≤ 2 。每位老师严格考勤，并在期末成绩总评时占一定比例。

培养方案是组织教学的依据，为了保证培养方案实施的连续性、稳定性，培养方案一经批准后，必须严格执行，不得随意改动。每学期各教研室教师教学任务(包括实验、实践)落实后，无特殊情况，一律不准变动，如有特殊情况，确实需要变更教学任务，也必须在开学两周后应填写“教师教学任务变动审批表”，

经学院副院长和教务处批准后方可执行。

考试是教学过程和教学管理的重要环节，是考察学生知识、能力与素质、评定学生学习成绩、检查和评价教师教学效果和教学质量的基本形式。为进一步深化教学改革，提高教学质量，我为此成立学院考试工作小组，小组成员根据专业教学大纲和学校有关文件精神，对教研室及上课教师的考试工作各个环节进行分组督查，发现问题应督促有关人员及时整改。

(六) 毕业生就业创业

2023 届工艺美术本科毕业生在院教学与学生工作领导和全体教师对这一届的学生都十分关注。

工艺美术毕业生毕业后多数同学已经在地方初中，高中担任了美术教师的职务，设计方向学生从事艺术设计行业的比重不断加大，部分设计类毕业生在毕业前就参与社会实践，有的学生参与教师工作室的设计项目，并在实践中将专业所学得以运

网上签订就业协议书(包括纸质协议书)	人事代理	签订《灵活就业证明》人数	签订《劳动合同》人数	专升本人数	考研人数	选调生人数	考取公务员人数	自主创业人数	自由职业人数	西部计划	未就业人数	就业人数	毕业总人数	初次就业率
31	0	0	0	0	2	0	0	0	3	1	3	1	34	93.10%

用。国画方向也有不少同学被各地美术高考培训机构招聘，担任专项课程的教学任务。

表 8：2023 届本科毕业生工艺美术就业情况统计表（师范类）

(七) 专业发展趋势及建议

工艺美术学院自 2018 年招收本科专业以来，现有工艺美术和书法学两个本科专业，招生情况良好，专业培养定位始终以专业技能培养和育人培养相结合，教学过程中注重实践性教学，从总体的学院发展趋势来看是积极的，我院的人才培养定位也很明确，即为社会培养实践性的应用型人才，完成基本理论呢时着重加大学生的实际操作实践培养。以目前我院招生和毕业状况分析，工艺美术专业在很长一段时期内任然可以为社会培养更多的实践性艺术人才。当然，就工艺美术专业发展本

身来看，纯艺术和专业绘画方向的生源有一定的平稳趋势，这本身与该专业的社会属性有直接关系，相比之下，艺术设计方向的选修生源逐年上升，为保持我院专业发展均衡，保证学院教学培养和社会需求的合理化输送，建议在专业方向选择

时，学院可以在学校的支持下设定适当的比例，以确保专业平衡发展。

（八）存在的问题及整改措施

1、师资存在的主要问题

高职称高学历教师少，教师知识结构不合理。工艺美术学院 64 位专职教师中，副高以上职称教师 25 人，占 39%，讲师和助教职称教师 39 人，占 60%；教师中具有博士学位的 7 人，占 10.9%。在高学历专业教师的梯队建设方面有待加强。教师中知识结构不合理。教师中本科、硕士和博士都为美术、书法类专业毕业的教师少，教师知识结构不合理。专任教师少。工艺美术学院现有工艺美术专业在校本科生 123 人，本科教学师生比达到 1:5。低于教育部规定的 1:20 的标准。现有教师中 10 人兼行行政管理岗位，由于兼任行政管理岗位，兼职教师上课课时数低于非兼职专任教师课时数，现有教师基本满足教学管理的需要。

2、图书方面存在的问题及整改建设方案：

两地办学带来教学管理的不便，之前历下校区至今没有图书馆，学生借阅图书要去新校区。2106 年在学校和学院的多方协调下，工艺美术学院现在历下校区拥有简易专业图书馆，2106 年底，在学校支持下投入近 30 万元购买专业书籍和参考资料。大大缓解了学生借阅查阅的困难。

3、教学质量管理方面存在的问题及整改建设方案：

存在问题一些制度规范还不到位；教学环节教学信息的采集还不太完整；教学管理制度还有待更加完善。

整改建设方案：

- （1）完善学院教学管理文件，形成良好的教学管理制度。
- （2）结合教学规律，认真开展各种教学活动，严格要求学生，切实做好试卷、实验报告、实习报告、课程设计、毕业设计、教案和讲稿等教学基本文档的基础性建设工作，做到教学体系完备，文体规范。
- （3）院长、教学副院长，教研室各位专业教师负责认真学习和执行学校和学院教学管理文件，形成良好的职业行为和习惯。
- （4）各教研室每学期开展一次自查。
- （5）校内专家组开展经常性抽查，期末进行一次检查，并建立责任追究制