

关于 2021 年山东省第九届教学成果奖 推荐结果的公示

各部门、单位：

根据《山东省教育厅关于开展第九届省级教学成果奖(高等教育类)评选工作的通知》(鲁教高函〔2021〕32号)和齐鲁师范学院关于公布 2021 年齐鲁师范学院校级教学成果奖评选结果的通知,我校可以向省教育厅推荐 5 项成果。经校教学指导委员会评审,决定推荐“师范类应用型本科高校能力范式教学改革探索与实践”等 5 项成果申报山东省第九届教学成果奖(详见附件)。另,山东省教师教育学会推荐“基于能力范式的教育教学改革研究-以数学与应用数学专业为例”申报山东省第九届教学成果奖。现予公示,公示期:2021 年 11 月 22 日至 11 月 29 日。

公示期内,对评审和推荐结果有异议的,可向教务处实名反映。电话:66778031(教务处),邮箱:qlnujx@163.com。

附件:第九届省级教学成果奖(高等教育类)推荐成果汇总表



第九届省级教学成果奖（高等教育类）推荐成果汇总表

推荐单位（印章）：齐鲁师范学院

填报日期：2021 年 10 月 15 日

序号	推荐成果名称	成果主要完成人姓名 (多人用“、”隔开)	成果主要完成单位 (多单位用“、”隔开)	成果种类 代码 ²	成果类别 代码 ³	单位负责人 参与成果 ⁴
01	师范类本科高校“能力范式” 教学改革探索与实践	林松柏、宗美娟、孙洪兆、 杜建彬、毕诗文、王赛玉、 梁承锋、胡艳军、龚静、 邓琴	齐鲁师范学院、湖北师范 大学、铜仁学院、贵州师 范学院	04	1	林松柏
02	基于“铸魂育人”的高校思政 课立体化教学改革研究	陈海燕、刘振光、李 伟、 赵 欣、赵立峰、刘金玲、 孙静静、孙红霞、李 敏、 李 馨	齐鲁师范学院	03	7	
03	“德育为先能力为重”的人体 及动物生理学课程建设的探	孙洪兆、史 远、王艺雅、 朱睿斌、孙 岩	齐鲁师范学院	07	3	

	索与实践					
04	基于 OBE 理念的“发酵工程” 课程教学改革与实践	张海龙、徐琛、杨晓蕾、 高玲美、石婷婷、张帆、 邵洪伟	齐鲁师范学院	08	3	
05	师范类高校齐鲁文化课程群 “四统一三结合”混合式教学 改革研究与实践	李红艳, 齐健, 侯方峰, 刘德增, 朱振华, 王春花, 胡常春, 王翹, 谭娴娴, 满霞	齐鲁师范学院	06	8	
06	基于能力范式的教育教学改 革研究-以数学与应用数学专 业为例	张克玉、于梅英、刘文华、 王建国、刘昆仑	山东省教师教育学会、齐 鲁师范学院	07	4	

联系人: 刘扬

电子邮箱: qlnujx@163.com

手机号码: 15253129033



《师范类本科高校“能力范式”教学改革探索与实践》 教学成果的写实性说明

“师范类本科高校‘能力范式’教学改革探索与实践”，是以本人独立提出的“能力范式”理念为指导，并作为直接分管教学工作的校领导推动实施的系统的成果总结。本人作为成果主持人，在成果研究、体系设计、成果实践过程中发挥了主导作用，核心工作写实如下：

一、“能力范式”的教育理念的提出

能力范式教育理念，是在我 2014 年作为主持人获批的教育部人文社会科学研究专项《基于工程范式的应用型本科农林人才培养体系研究》（项目号：14JDGC025）的基础上提出来的。在该项目中，创新性地提出将工程范式作为工程类人才能力培养的指导思想，并于 2017 年 4 月在《山东建筑工程学院学报》以第一作者发表了《基于工程范式的高等教育人才培养体系研究》的学术论文，对基于工程范式的人才培养体系进行了比较系统的论述。

2017 年 4 月，本人在齐鲁师范学院第八次教学工作会议上，系统阐述了能力范式的教育理念，并对基于能力范式的应用型人才培养体系进行整体规划，并号召全校开展基于能力范式的应用型人才培养体系的改革。2017 年 6 月在《齐鲁师范学院学报》上独立发表了《转换高等教育范式 构建应用型人才培养体系》的学术论文，进一步论述了能力范式的师范类应用型人才培养内涵和人才培养体系建构的

技术路线。

之后，本人持续加强能力范式的应用型人才培养体系的研究，于2020年、2021年分别在《中国教师》、《齐鲁师范学院学院》和《中国教育报》、《中国教师报》等期刊、报刊发表《以能力范式为引领推进师范院校教师教育能力建设》等论文4篇，进一步深化了对能力范式应用型人才培养体系的认识；并在国内外有关高校、国内有关中小学、国内有关研讨会和论坛等应邀开展讲座和研讨。

二、能力范式应用型人才培养体系的设计

本人提出能力范式的人才培养体系框架后，对如何落实能力范式教育理念、如何建构应用型人才培养体系进行系统设计。2017年上半年，亲自修订了《齐鲁师范学院本科专业人才培养方案修订的指导意见》，明确提出了人才培养方案修订的基本原则、技术路线、课程教学实施规范，从体系建构、课程实施、质量保障三个方面提出了框架要求，探索建立了“三二一”的应用型人才培养体系。

三、能力范式应用型人才培养体系的实施

作为校长，本人亲自分管教学工作，有利地推动了能力范式应用型人才培养体系的实施。2017年本人亲自执笔制定了《齐鲁师范学院新教案工程》，从制度层面推动能力范式的教学改革；同年，要求每个学院选一个专业、每个专业选一门课程，主导推进能力范式人才培养模式改革试点，并在试点的基础上总结推广。2017年开始探索教学质量保障体系的改革，对校院两级教学督导的职责和人员组成进行了根本性改革，要求教学质量督导由规范性督导转为目标导向督导、

由督导教学行为为主转为督导学习效果为主、由督导处理为主转为督导改进为主；对课程考核评价，明确提出以课程目标为依据，重视考核评价方式的合理性审核和课程目标达成情况分析，问题分析由传统的以试题难易程度和成绩分布为主转为逐一针对课程目标的达成情况进行分析，针对问题提出具体的改进措施，并在之后的教学实施和课程考核中持续改进。