



齊魯師範學院

2016 年本科专业人才培养状况 年度报告

二〇一六年十二月

引 言

齐鲁师范学院自 1948 年创建以来，已有 68 年的办学传统和历史积淀。学院以 2010 年 4 月改制为契机，在省委、省政府的领导下，学院党委带领全院教职员工勠力同心，砥砺前行，坚持面向区域经济发展，服务全省基础教育，不断深化内部管理体制改革的，积极推进教育创新，在办学条件、学科专业、师资队伍、科学研究、人才培养等方面取得了长足发展。

随着我省高等教育综合改革的深入推进，高等教育事业发展迎来了巨大的机遇和挑战，高等教育综合改革的落脚点就是提高人才培养质量，这将是高校事业的生命线。学院党委高度重视人才培养质量，今年年初，学院制定了党建、评建“双轮驱动”的工作思路，紧紧围绕教学中心工作抓党建，归根结底要落脚到促进人才培养质量上来。学院立足全省基础教育改革发展的需要，大力突显教师教育办学特色，整合资源，打造亮点，深入挖潜“职前培养、职后培训”的重要教育资源，人才培养质量得到有效提升。

一、学校基本情况

（一）办学定位和办学理念

以“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念为引领，坚持“师范性、地方性、应用型”办学定位，秉承“立德树人、内涵发展，全面提高教育质量”办学理念，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”发展战略，以立德树人为根本，以内涵发展为主线，以提高质量为战略主题，以改革创新为动力，努力把学校建设成为人才培养质量高、社会服务能力强、教师教育特色鲜明、在省内外有影响的应用型本科院校，为山东基础教育和经济社会发展培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神

和创业能力的基础教育师资和其他应用型高级专门人才。

（二）办学规模和办学条件

我校两校区办学，历下校区与章丘校区校园总占地面积 745790.64 平方米，校舍建筑总面积 258929.88 平方米，教学行政用房总面积为 148473 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 141734 平方米，行政办公用房 6739 平方米。图书馆面积 28127 平方米，实验室建筑总面积 31784 平方米固定资产总值 121974.64 万元，教学、科研设备总值为 8529.62 万元，当年新增教学科研仪器设备 1374.17 万元。

（三）经费投入

学校克服经费困难，严格控制人员经费，压缩一般行政性支出，确保教学经费投入增长。加强预算管理和制度建设，保证教学投入优先地位。不断改善教学条件，满足教学和人才培养需要。

学校教育经费总额 26740.94 万元。教学经费支出总计 4656.32 万元，其中：教学日常运行支出 2354.16 万元，教学改革支出 48.03 万元，专业建设支出 63.18 万元，实践教学支出 231.6 万元，其他教学专项 1775.96 万元，学生活动经费支出 55.67 万元，教师培训进修专项经费支出 127.72 万元。

（四）专业设置

齐鲁师范学院现有 28 个普通本科专业，专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，其中经济学门类专业 1 个，法学门类专业 1 个，教育学门类专业 3 个，文学门类专业 3 个，历史学门类专业 1 个，理学门类专业 9 个，工学门类专业 4 个，管理学门类专业 2 个，艺术学门类专业 4 个。专科专业 27 个。

（五）就业创业情况

毕业生就业创业工作成效显著。2016 年，我校就业工作坚持以科学发展观为指导，以提高就业率和就业质量为目标，以提高应用型人才培养质量为核心，实施创新驱动，不断健全就业服务和创业教育保障体系，较好地完成了今年的就业工作任务，努力开拓创新创业新局面。就业方面，截止到 9 月 1 日，我校 2016 届本专科生就业率 73.03%，正式就业率 67.75%。创业方面，我校重视校地、校企共建合作，筹划在物理与电子工程学院、化学与化工学院、生命科学学院、信息科学与工程学院建立学生创业基地，完善我校创新创业教育体系，推动我校创新创业实践探索。

专业一：思想政治教育

（一）人才培养目标与规格

1. 培养目标

培养具有坚定的马克思主义信仰和社会主义、共产主义理想信念，具有中国特色社会主义共同理想，系统掌握马克思主义基本原理和中国化马克思主义的理论成果，全面掌握思想政治教育的理论与方法，能够运用马克思主义的立场、观点和方法开展思想政治教育工作，具有较强的分析和解决思想问题与实际问题的能力，能胜任中小学思想品德课或思想政治理论课教学及学生管理，胜任党政、群团和企事业单位党建、思想政治教育与管理工作的师范性、应用型专门人才，兼备一定的地方性。

2. 培养规格

第一，素质要求

具有坚定的马克思主义信仰和社会主义、共产主义理想信念，具有中国特色社会主义共同理想；具有较高的思想道德素质，具有良好的教师素养和较高的师德水平；具有国际视野、时代意识和团队协作精神；具有较深的人文素养、科学精神；具有现代教育教学理念身心健康，通过教育部规定的《学生体质健康标准》测试。

第二，知识要求

系统掌握思想政治教育学科的基本知识和理论，能够运用科学理论与方法，观察认识问题；掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论观点；了解马克思主义发展史和中国共产党的历史；了解国外思想政治制度和科学社会主义的理论与实践；了解党和国家在理论宣传、思想政治工作、行政管理等方面的基本路线、方针、政策及法律、法规；了解当代世界政治经济与国际局势；

了解中国优秀传统文化的基本内涵；掌握信息处理的基本知识；掌握一门外语。

第三，能力要求

掌握思想政治教育学的基本研究方法，具有从事思想政治教育研究的初步能力以及较强的口头表达和文字表达能力；具有从事思想政治课程教学的能力；具有开展思想政治工作的基本能力；具有党政管理工作的基本能力；具有较强的语言表达和文字撰写能力；掌握文献分类、检索、甄别等基本技能，具备提出、分析和解决问题的能力；

（二）培养能力

1、专业基本情况及在校生规模

学院自1978年学校复办后即开始举办成人政治教育专科专业和本科专业，2004年始挂靠聊城大学举办思想政治教育普通本科专业，直至2006年，共招收了三届学生。自2010年学校改建为普通师范本科高校以来，即开始独立举办思想政治教育本科专业，至今已培养了三届毕业生，总计159人，其中2010级92人、2011级48人、2012级思想政治教育本科班19人。目前，学院所举办的思想政治教育本科专业在校生四个年级，共计170人，其中2013级29人、2014级48人、2015级57人、2016级35人。

2、课程体系

本专业的课程体系包括通识教育课程（含创新创业教育课程）、学科专业课程和教师教育课程三大类课程，主要突出马克思主义理论、政治学和教育学的学科特点。总学时为2862学时，总学分为168学分。其中：通识教育课程792学时，共计44学分，约占总学分的26%；学科专业课程1674学时，共计94学分，约占总学分的56%；教师教育课程396学时，共计30学分，占总学分比例18%。另，本专业的课程体系

还包括专业实践课144学时，共计16学分。

通识教育课程（含创新创业教育课程和教师教育课程）包括：体育Ⅰ、体育Ⅱ、体育Ⅲ、体育Ⅳ、国防教育与军事训练、大学英语Ⅰ、大学英语Ⅱ、大学英语Ⅲ、大学英语Ⅳ、计算机应用基础、形势与政策、中国传统文化、大学语文、大学生职业生涯发展与规划和大学生创业教育与就业指导等课程。

学科专业课程包括：政治学原理、法学概论、社会学概论、逻辑学、管理学、伦理学、思想道德修养与法律基础、思想政治教育学原理、思想政治工作概论、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想概论、中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义经典著作选读、中国政治思想史、西方政治思想史、当代世界经济政治与国际关系、当代世界社会主义、法理学、中国哲学史、西方哲学史、中国政治思想史和西方政治思想史等。

教师教育课程包括：发展心理学、教育学原理、思想政治课程与教学论、教师职业道德与专业发展、教育心理学、中外教育史和当代西方教育哲学等。

3. 创新创业教育

为培养学生的创新创业能力，本专业开设了科学研究思维训练与学年论文写作课程，训练学生从现实社会生活中寻找课题，提高其观察问题、分析问题、解决问题的能力，部分同学的社会调研活动成为教师教改课题的重要成果，有效提高了学生的写作能力，拓宽了学生的学术视野。加强对毕业论文的指导，并对全部学生举办教学大赛活动，要求人人参与，提高学生的教学技能，在此基础上，选拔优秀者参加全省师范类毕业生从业技能大赛，王靖宇、崔丽两同学均获二等奖。

学生的入学教育、职业规划、安全教育、社会实践（社会调查）、生产劳动、志愿者服务、就业指导、毕业教育等课程，根据教务处有关文件精神分别组织开出。

（三） 培养条件

1. 教学经费投入

2012 级思想政治教育专业用于教学费用，主要开展实践教学、教育实习、教学所使用教学资料等，四年积累多于 19000 元，生均 1000 多元。

2. 教学设备

2011 级思想政治教育专业班级配备完整的多媒体教学设备，此外学院配有笔记本、投影仪、摄像机等供全院学生使用。

3. 教师队伍建设

思想政治教育教研室现有从事思想政治教育专业理论与实践教学的专职教师共9人，校内兼任教师6人，其中教授6名，副教授3人，讲师6人，获得博士学位的教师5人，拥有硕士学位的教师2人，正在攻读博士学位的教师3人。一个省级优秀教学团队。特别是陈海燕教授是齐鲁师范学院二级教授，先后获“富民兴鲁”劳动奖章、第二届山东省高校教学名师奖，是山东省“师德标兵”和“优秀教师”，享受国务院特殊津贴。多名教师先后出访俄罗斯、美国、新加坡、台湾等国家和地区从事学术交流，或在国内知名大学进行培训学习。本教研室知识结构和年龄结构合理，教师具有较强的协作意识和创新精神，是一支信念坚定、热情饱满、开拓创新、充满生机和活力的队伍。

2016 年思想政治教育专业专任教师情况统计

序号	姓名	毕业院校	专业	学历	学位	职称
1	陈海燕	山东大学	科学社会主义	硕士研究生	博士	教授
2	李 伟	山东大学	科学社会主义	硕士研究生	博士	教授
3	曾凡朝	山东大学	中国哲学	硕士研究生	博士	教授
4	王淑敏	山东大学	哲学	本科	学士	副教授
5	李寒梅	北京师范大学	课程与教学论	硕士研究生	博士	副教授
6	孙红霞	山东师范大学	国际关系	硕士研究生	博士	副教授
7	赵 鑫	山东大学	法学	本科	学士	讲师
8	杭丽华	山东师范大学	政治学	硕士研究生	硕士	讲师
9	范江涌	山东师范大学	物理学	本科	学士	讲师
10	张洪芹	曲阜师范大学	法学	本科	学士	教授
11	王晓梅	聊城大学	政治	本科	学士	教授
12	刘振光	聊城大学	政治	本科	学士	教授
13	贾 龙	聊城大学	思想政治教育	本科	学士	讲师（在读博士）
14	赵立峰	聊城大学	思想政治教育	本科	学士	讲师（在读博士）
15	辛 源	山东大学	马克思主义基本原理	硕士研究生	博士	讲师

4. 教学建设与改革

（1）专业建设与课程建设

思想政治教育专业建设定位于师范教育和非师范教育兼容，以思想政治教育为主，注重多学科交叉渗透，哲学、政治学、法学、社会学等多学科协调发展。为地方经济和社会发展服务，面向山东，辐射全国，培养适应地方经济与社会发展需要，掌握扎实的思想政治教育专业理论知识和专业技能，熟悉教育教学规律，了解本专业以及教育教学的发展方向和发展趋势，具备良好的政治理论素养、思想道德素质和科学文化素质；具有创新精神、实践能力和社会适应能力，能够在地方中小学校从事思想政治教育学科的教学工作、在企事业单位从事以本专业为基础的理论宣传和管理工作的高素质应用型人才。注重学生个性发展，鼓励学生不拘一格成才。本专业特色在于以科研带动教学，突出学校前身教师培养的优势，培养师范生的实践教学技能。市场经济条件下，本专业既遇到了前所未有的挑战，也迎来了历史性的发展机遇。鉴于此，本专业将立足本科教育，一方面培养应用型人才，另一方面向高一级学校输送研究型人才。引导学生报考研究生，继续保持研究生报考率和上线率在同类院校中占据领先地位的特色。本专业课程建设以人才培养目标为宗旨，兼顾学生人文素质与科学素质的培养，注重学生创新精神和实践能力的培养。课程建设根据经济建设和社会发展对人才知识结构提出的新的要求，以及我校学科、专业特点，注意研究各门课程在培养目标中的作用，进一步理清各门课程之间的关系和联系。按照继承、摒弃、创新相结合的原则对课程内容进行增、删、加、改式的整合，科学确定各门课程的教学内容和学时。在课程设置上，按照加强通识教育，扩宽教师教育专业面向，实施不同层次的技能培养，注重学生个性和特长的原则，优化课程体系，注重科学间的相互渗透。

（2）教材建设

在教材选用环节，学院一直坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向21世纪课程教材”、“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教改委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材。近四年教师主编教材4部，其中陈海燕教授主编的《科学社会主义的理论与实践》和陈海燕与李伟等教授主编的《当代世界政治与经济》。

（3）教学改革

我院重视教学改革和教学研究，通过教学改革和教学研究促进教师教育教学水平和我院的人才培养水平。省级教学团队1项，省级主干精品课程1项。2011年思想政治教育本科专业获得我院特色专业项目建设支持。

（4）实践教学

思想政治教育专业的教学实践教学主要分两部分开展，一是课堂实践教学，主要通过小组学习、研讨会等方式开展。二是校外实践教学，主要有任课教师带领学生到实践基地开展教学活动。通过实践教学，提高了学生的综合素质和实践能力。

4. 实习基地

思想政治教育专业现有的实践教学基地包括章丘市双山镇旭升村村委、旭升村小学、章丘是官庄镇吴家社区、章丘市文祖镇三德范村

和济南啤酒厂。

教师教育实习基地由学校统一安排在各中小学。

5. 现代教学技术应用

以计算机技术为主的现代教育技术已在本专业的课堂教学中得到广泛的使用，成为教师教和学生学的强有力的工具。从本专业的课程设置、教学内容、教学形式、教学手段、教学方法、教学模式的更新，对本专业教学的整体改革和发展发挥了巨大影响。

本专业教师在教学与科研中，都能够广泛运用计算机技术与网络技术，对教科研过程和资源进行设计、开发、应用、管理。都能够通过现代教育技术的运用，探索如何为教科研建构有效的教学信息资源环境或学习空间，基本摆脱了“是否使用了电脑”作为“好课”评比的条件之一的观念。但应用中也存在一定的问题，比如仅是用电脑展示现象，传授知识，忽视揭示过程、培养能力；重视电脑媒体的应用，忽视其他媒体，忽视教学中教师与学生的情感交流等等，如何在先进教育理论的指导下，充分认识到教学的需要，发挥教育技术的作用，是我们继续思考的问题。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

本专业目前已经章丘市中学、章丘市双山镇旭升村村委、旭升村小学、章丘是官庄镇吴家社区、章丘市文祖镇三德范村、济南啤酒厂实践基地建立了长久的人才培养合作关系。

特别是坚持了教师教育特色，强化实践教学。在认真研究在新形势下，建立了教育、教学和社会实践相结合的产学研育人机制。从人才培养目标出发，按照有利于培养学生实践能力的原则，自2010年始，制定了思想政治教育专业毕业实习大纲、教育实习计划、实习操作流

程、指导教师制度等一系列的规章制度，对实习（实训）环节进行整体、系统的优化，精心设计实践教学环节的内容，充分利用实践基地在人才培养中的作用。

2. 合作办学

2016届思想政治教育专业学生的合作办学，主要限于与实习基地的学习和实践活动，请进来走出去，培养学生的实践能力，以便更好的在毕业后，服务于地方区域经济的发展。

3. 教学管理

学院确立了以服务教育教学为核心的服务管理理念，工作的中心始终围绕着学生的成长成才和教师的发展展开，逐步规范完善了教学过程管理（教学大纲、教学计划、课程表、教案、教学日志等）、教学管理规章制度（教师任课条件、教学事故的认定和处理、考试、考核、考分考纪和试卷评判的有关规定、毕业论文的指导、评判及答辩等方面的规则和要求等）和质量监控（各项听课制度、质量反馈体系等），使日常教学管理制度化。充分发挥以教授为成员的教学指导委员会的作用，一方面让教授们带动青年教师从事教学改革研究；另一方面，让教授们对日常教学的各个环节进行监督和指导，包括全员每学期推门听课，监督检查教研室主任教研活动的开展情况等等，使日常教学秩序规范化。思想政治教育教研室，主要承担专业教学工作，专业教师负责课程建设和学科建设。全方位的教学管理模式建立起来，为教学提高优质服务。

（五）培养质量

2016年，我院师范类毕业专业为思想政治教育本科专业，共有班级一个，毕业生19人，其中男生4名，女生15名，省内生源13人，占总人数的68.42%，省外生源6人，占总人数的31.57%。截止今年11月，我

院就业率为100.00%。其中：升学9人，占师范类毕业生总数的47.36%；已签劳动合同9人，占师范类毕业生总数的47.36%；已签正式就业协议1人，占毕业生总人数的5.26%。列表如下：

思想政治教育本科专业具体就业情况

专业	人数	升学	正式就业 协议	劳动 合同	西部计划	就业人数	就业率
思想政治教育	19	9	1	9	0	19	100.00%

2011级思想政治教育本科生考研情况统计表

序列	姓名	性别	学历	毕业专业	录取院校
1	李倩倩	女	本科	思想政治教育	安徽师范大学
2	聂新潞	女	本科	思想政治教育	淮北师范大学
3	孙良运	男	本科	思想政治教育	江南大学
4	刘建坤	男	本科	思想政治教育	贵州师范大学
5	秦璇	女	本科	思想政治教育	中国社会科学院
6	盛丹丹	女	本科	思想政治教育	安徽师范大学
7	戴洁	女	本科	思想政治教育	山东师范大学
8	包娜	女	本科	思想政治教育	中国矿业大学
9	李翔	男	本科	思想政治教育	中共山东省委党

通过对我院学生实习单位、用人单位的走访和电话访谈发现，用人单位对我院毕业生的敬业精神、人际沟通能力、专业素养以及适应能力都作出了充分的肯定，对毕业生的满意率达到90%以上，对专业的教学质量作出较高的评价。用人单位以及实习单位一致认为我院毕业生专业技能扎实、人际沟通能力强、工作热情高涨，并且善于学习和总结，很好的完成用人单位与实习单位交代的各项任务，并有所创新。为更好的了解毕业生就业意向，我院对2016届毕业生进行了就业意向问卷调查。毕业生认为所学专业很有前途和较有前途的共占84.21%；

毕业生希望从事与所学专业相关工作的占78.94%，对专业的课程设置、教学情况等方面均较为满意。

（六）毕业生就业创业

为更好的培养学生的创业意愿，支持毕业生的创业行动，我院采取一系列措施鼓励我院毕业生自主创业。

首先，我院积极配合学校所开设的大学生就业与指导的课程设置，并为有创业意愿的同学提供单独指导。同时，充分利用网络资源，为学生介绍创业相关的网络课程，鼓励学生首先从理论上了解创业。

其次，我院鼓励学生参加各类大学生创新创业大赛，并单独约谈有创业意向的学生，帮助其明确自己的创业思路，鼓励其在比赛中完善自己的创业方案。

第三，我院主动向学生宣传国家、省和学校的创业优惠政策，帮助有创业意向的学生详细的了解具体的创业优惠政策和申请方式。目前，毕业生全部升学、就业，尚未有独立创业的案例。

（七）专业发展趋势及建议

1. 发展趋势

思想政治教育专业是我院成立最早的专业之一，是我院最具传统优势的专业，定位于师范教育和非师范教育兼容，以思想政治教育为主，注重多学科交叉渗透，哲学、政治学、法学、社会学等多学科协调发展。为地方经济和社会发展服务，面向山东，辐射全国，培养适应地方经济与社会发展需要，掌握扎实的思想教育专业理论知识和专业技能，熟悉教育教学规律，了解专业以及教育教学的发展方向和发展趋势，具备良好的政治理论素养、思想道德素质和科学文化素质；具有创新精神、实践能力和社会适应能力，能够在地方中小学校从事思想政治教育学科的教学工作、在企事业单位从事以专业为基础

的理论宣传和管理工作的高素质应用型人才。注重学生个性发展，鼓励学生不拘一格成才。市场经济条件下，专业既遇到了前所未有的挑战，也迎来了历史性的发展机遇，鉴于此，专业将立足本科教育，一方面培养应用型人才，另一方面向高一级学校输送研究型人才。引导学生报考研究生，继续保持研究生报考率和上线率在同类院校中占据领先地位的特色。

2. 建议

更加突出专业特色，以科研带动教学，突出学校教师培养的优势，通过加大教师队伍的培养，提高政策支持力度，比如分别设立专业实践能力与教师技能培养实训室、多渠道建立与其他院校的合作交流机制、固定与社会机构的合作培养渠道等，以培养学生的专业实践能力与师范生的实践教学技能。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

1. 当前存在的问题

一是专业建设的支持力度不够，尤其是学校没有明确的专业建设管制制度，导致专业处于自然发展中。

二是教学管理有待进一步提高。在日常教学中，时有管理混乱、责任不清的情况发生，各级职责范围在教学、科研与日常事务管理中交杂一起，束缚专业发展的要求。

三是在培养应用型人才方面，由于专业特点，很难与企业等部门实现有效的校企合作培养模式。

四是教师队伍慵懒现象明显，教学与科研氛围不够，直接影响了专业发展。

2. 整改措施

一是建立明确的专业建设细则，并制定措施保障实施到位。

二是理清教科研与管理的职责范围，提高管理效率。

三是进一步鼓励学生深造，为学生深造提供更加便利的条件；对学生的就业创业多方位探求市场需要，培养的人才更加适应社会发展的需要。

四是制定鼓励教师专业发展的措施，采取各种方式提高教师教科研的热情。

专业二：历史学

（一）培养目标与规格

本专业主要培养德、智、体、美全面发展，拥有扎实的历史学基础知识和理论，掌握现代教育理念和教学技能，富有创新精神和实践能力，具备人文素质和科学素养，适应区域经济社会发展需求，并具有高度社会责任感的应用型人才。毕业生能够胜任中小学教育教学工作，可在文化馆、博物馆等企事业单位从事服务管理和研究工作。

毕业生应获得以下几方面的知识、能力和素养：

（1）系统掌握历史学科的基本知识和基本理论，能够运用人文社会科学理论与方法，观察认识历史问题；

（2）掌握历史学的基本研究方法，具有从事历史研究的初步能力以及较强的口头表达和文字表达能力；

（3）掌握文献分类、检索、甄别和田野考古等基本技能，具备提出、分析和解决问题的能力；

（4）掌握历史学教育教学的基本理论，具备从事基础教育教学的基本技能，能够胜任中小学教育教学；

（5）熟练掌握互联网等现代技术手段，具备向社会传播、普及历史文化与知识的能力；

（6）拥有良好的道德品质、教师素养和较高的师德，具有较深厚的人文素养和科学精神；

（7）掌握一门外语，能够阅读和翻译本专业外文文献资料。

（二）培养能力

专业设置及规模：

历史学专业培养服务地方基础教育教学为主要目标的师范类专业，同时培养适合经济社会发展需要的在社会文化领域从事文博、科研以及企事业单位工作的应用型人才。2012 年列入我院本科招生计划，当年招生 15 人，2016 届毕业生共 15 人。2013 年历史学专业招收 30 人，考虑到办学条件的限制和学生自主选择的情况，2014 年停招。2015 年复招，招收 43 人，2016 年招收 50 人，现有在校生共计 123 人。

专业课程体系：

历史学专业课程课分为通识教育课程、专业教育课程、实践培育课程三部分，具体的学分及学时如下表：

培养方案各部分教学环节累计学分、学时数统计表

课程类型			学分		占总学分比例 (%)	备注
			理论	实践		
通 识 教 育 课 程	通识必修课程		28	14	33.00%	
	通识选修课程		不少于 12 学分			
专 业 教 育 课 程	专业基础课程（必修）		16	0.5	47.40%	
	专业核心课程（必修）		31.5	1.5		
	专业方向必修课程		7.5	0.5		
	专 业 选 修 课 程	专业方向选修课程	不少于 8 学分	0		
		其他选修课程	12	0		
实践培育课程（创新创业教育课程）			0	32	19.60%	
合 计			163.5		理论：70.34% ； 实践：29.66%	

主要专业课程：历史学专业导论、中国历史要籍介绍及选读、史学概论、中国史学史、西方史学史、考古学概论、中国古代史、中国近代史、中国现当代史、世界上古史、世界中古史、世界近代史、世界现当代史、历史课程与教学论、中国古代史、中国近代史、中国现当代史、考古学概论、博物馆学、专业英语等。

课程设置及进度表：

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	考核方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
通识教育课程	通识必修课程	0001101 思想道德修养与法律基础	必修	54	36	18	3	2	1	1	考试
		0001102 马克思主义基本原理	必修	54	54		3	3		3	考试
		0001103 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	108	72	36	6	4	2	4	考试
		0001111 体育 I	必修	36	0	36	1		1	1	考查
		0001112 体育 II	必修	36	0	36	1		1	2	考查
		0001113 体育 III	必修	36	0	36	1		1	3	考查
		0001114 体育 IV	必修	36	0	36	1		1	4	考查
		0001115 军事理论课	必修	36	36	0	2	2		1	考查
		0001106 大学英语 I	必修	72	54	18	4	3	1	1	考试
		0001107 大学英语 II	必修	72	54	18	4	3	1	2	考试
		0001108 大学英语 III	必修	72	54	18	4	3	1	3	考试
		0001109 大学英语 IV	必修	72	54	18	4	3	1	4	考试
		0001110 计算机文化基础	必修	54	18	36	3	1	2	2	达标测试
		0001105 形势与政策	必修	128	128	0	2	2		1-8	详见具体方案
		0001124 大学生心理与健康教育	必修	36	36	0	2	2		1	考查
		0001125 普通话	必修	36		36	1		1	2	达标测试
	通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程	选修	选修至少12个学分							考查
教师教育课程	教师教育必修课程	0971101 基础与发展心理学	必修	36	36		2	2		3	考试
		0971102 教育学原理	必修	36	36		2	2		3	考试
		0971103 教育心理学	必修	36	36		2	2		4	考试
		0971104 教师职业道德与专业发展	必修	18	18		1	1		4	考查
		0971105 历史课程与教学论	必修	36	36		2	2		5	考试
	教师教育选修课程	0971201 现代教育技术	选修	36	36		2	2			考查
		0971202 中学历史课程标准与教材分析	选修	36	18	18	2	1	1	7	考查

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	考 核 方式
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
	育 选 修 课	0971203	中学历史教学设计与技能训练	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查
		0971204	班主任工作	选修	18	18	0	1	1	0	8	考查
专业教育课程	专业基础课程	0165101	中国历史要籍介绍及选读上	必修	36	36	0	2	2	0	1	考试
		0165102	中国历史要籍介绍及选读下	必修	54	54	0	3	3	0	2	考试
		0165103	考古学概论	必修	54	46	8	3	2.5	0.5	3	考试
		0165104	中国史学史	必修	54	54	0	3	3	0	5	考试
		0165105	史学概论	必修	54	54	0	3	3	0	7	考试
		0165106	西方史学史	必修	36	36	0	2	2	0	5	考试
		0165107	历史学专业导论	必修	9	9	0	0.5			1	
专业教育课程	专业核心课程	0165108	中国古代史（上）	必修	72	64	8	4	3.5	0.5	1	考试
		0165109	中国古代史（ 下）	必修	72	64	8	4	3.5	0.5	2	考试
		0165110	中国近代史	必修	72	64	8	4	3.5	0.5	3	考试
		0165111	中国现当代史	必修	90	82	8	5	4	1	4	考试
		0165112	世界上古史	必修	72	72	0	4	4	0	1	考试
		0165113	世界中古史	必修	72	72	0	4	4	0	2	考试
		0165114	世界近代史	必修	72	72	0	4	4	0	3	考试
		0165115	世界现当代史	必修	72	72	0	4	4	0	4	考试
	专业选修课程	0165201	原典训读	选修	36	36	0	2	2	0	2-3	至 少 选 12 个 学 分（考 查）
		0165202	中国历史地理	选修	36	36	0	2	2	0	4	
		0165203	专业英语	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	5	
		0165204	历史学科研方法及论文写作	选修	36	36	0	2	2	0	7	
		0165205	齐国史	选修	36	36	0	2	2	0	6-8	
		0165206	鲁国史	选修	36	36	0	2	2	0	6-8	
		0165207	魏晋南北朝史	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	6-8	
		0165208	隋唐史	选修	36	36	0	2	2	0	6-8	
		0165209	古典文明史	选修	36	36	0	2	2	0	4	
		0165210	美国史	选修	36	36	0	2	2	0	8	
		0165211	英国史	选修	36	36	0	2	2	0	7	
	专业方向课程	方向 1: 历史与社会										
		0166101	中国经济史	必修	36	28	8	2	1.5	0.5	5	考查
		0166102	中国思想史	必修	36	36	0	2	2	0	7	考查
		0166103	齐鲁文化专题	必修	36	36	0	2	2	0	4	考查
		0166104	中国社会史	必修	36	36	0	2	2	0	5	考查

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	考核方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
	0166205	中国法制史	选修	36	36	0	2	2	0	8	至少选8个学分（考查）
	0166206	当代世界政治与经济	选修	36	36	0	2	2	0	7	
	0166207	国际关系史	选修	36	36	0	2	2	0	7	
	0166208	中西文化交流史	选修	36	36	0	2	2	0	8	
	016629	中国政治制度史	选修	36	36	0	2	2	0	68	
	0166210	世界民族与宗教	选修	36	36	0	2	2	0	8	
	0166211	晚清社会变迁	选修	36	36	0	2	2	0	7	
	0166212	西方法律思想史	选修	36	36	0	2	2	0	68	
	0166213	中国古代民族关系	选修	36	36	0	2	2	0	68	
	0166214	中国移民史	选修	36	36	0	2	2	0	68	
专业方向课程	方向 2：文化遗产										
	0167101	中国文化史	必修	36	36	0	2	2	0	5	考查
	0167102	西方文化史	必修	36	36	0	2	2	0	5	考查
	0167103	文化人类学概论	必修	36	36	0	2	2	0	5	考查
	0167105	博物馆学概论	必修	36	36	0	2	2	0	5	考查
	0167106	民俗学概论	选修	36	36	0	2	2	0	7	至少选8个学分（考查）
	0167107	文物学概论	选修	36	18	18	2	1	1	7	
	0167108	世界文化遗产概论	选修	36	36	36	2	2	0	7	
	0167209	道教史	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	68	
	0167211	山东民俗与社会调查	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	8	
	0167212	博物馆陈列设计	选修	36	36	0	2	2	0	8	
	0167213	汉画像石与画像砖	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	8	
	0167214	山东碑刻识读与整理	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	2-7	
	0167215	中国古代建筑	选修	36	28	8	2	1.5	0	68	
	0167216	山东考古专题	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	8	

实践教学及创新创业培育内容表：

课程类别	课程编号	课程名称		课程性质	学时			学分	建议开设学期	备注
					总学时	理论教学	实验教学			
实践培育课程	实践环节	0991111 毕业论文（设计）		必修	8 周			6	7-8	
		见习实习	专业综合实践	必修	2 周			1	3-6	
			毕业（教育）实习	必修	18 周			8	6	
		0991131 入学教育与军训		必修	2 周			2	1	
		0991141 安全教育		必修	2 周			1	1	

		0991151	生产劳动		必修	1 周			0.5	2	
创新创业教育	099124	创业教育课程		必修	列入通识课			4	3-8		
	0992211	学科竞赛（比赛）						5	不限		
	0992221	科研训练活动		必修	两篇		2		不限		
	0992231	课外实验							不限		
素质实践	0992311	社会实践	红色育 人工程 “三下”实 践活动		6 周				寒暑假		
	0992321		暑期社会实 践与调研 （科技文化 卫生服务）								
	0992331	志愿者服务						不限			
	0992341	技能资格证培训						不限			
就业指导	099143	就业指导课程		必修	列入通识课			3	2-7		
	0991411	职业规划		必修	2 周			1	8		
	0991421	毕业教育		必修	1 周			0.5	8		

创新创业教育：

历史学专业学生的创新创业教育主要是培育学生的创新创业意识，从两个方面开展工作，一是对师范生加强教育教学理念和技能的培养，要求学生掌握现代教育教学思想、掌握现代教育教学技能，能够独立承担基础教育历史学课程的讲授；在教育实习学校开展实习工作。二是专业实践能力的培养，重点是掌握搜集整理资料的能力，不仅学会对文本资料的搜集，还要掌握田野调查的方法，搜集现实生活中的资料，积极参与教学科研活动，积极参加社会实践。我们主要开展专业实践教学，充分发挥实践教学基地的作用，熟悉博物馆工作、讲解员工作、下乡村整理档案文本，弘扬传统文化，服务地方社会文化事业的需要，促进文化下乡活动。此外，学生积极参加校级、省级各项专业竞赛活动，学生在 2016 年论语大会上取的好成绩，在 2016 年全省国学达人赛夺得季军的好成绩。学生社团活动积极围绕着专业学习开展，稷下学社不仅活动较丰富，创办了自己的杂志《史界》（微

信公众号：史界：shijie_qlsy)，2016 年 12 月正式面世。学生在一系列活动中，不仅培养了创新创业的意识，也锻炼了他们的实践综合能力。

（三）培养条件

教学经费投入：

历史学专业的教学经费严格按照学校的规定投入经费使用，并在有利于专业进一步发展的前提下保持逐年增长。2016 年学校投入 18 万元建立了历史专业实训室，并将继续增加经费进一步完善。

教师队伍建设：

历史学专业现有专任教师 11 人，专任教师中具有博士学位的 6 人（含在读），占 50%强，具有硕士学位及以上的 10 人，占教师比例的 90%；专任教师中具有正高级职称的 3 人，占 27.3%，副高级职称的 3 人，占 27.3%，讲师 5 人，占 45.4%，其中担任本科教学的专任教师数为 10 人，兼职硕士生导师 2 人。自 2010 年以来，专任教师中主持厅局级以上各类科研项目 12 项，在各级各类学术刊物上，发表论文 18 篇；出版著作和教材 11 部。获山东社会科学等省级以上奖 6 项，荣获省级教学名师 2 名，学院优秀教师 3 名，《中国传统文化》被评为院级精品课程。

师资队伍建设的规划和目标：

历史学专业根据办学定位和专业建设实际，建设一支以学历层次高、职称高、校地专家多、教学经验丰富、实践能力强的教学团队，以满足应用型人才的培养。

按照培养高素质实用型人才的要求，从适应山东省经济发展需求

和学院发展需要的高度，充分认识全面提高师资队伍整体素质的重要性和紧迫性、采取务实措施，切实加大师资队伍建设的力度，力争经过 5 年努力，建设出一支师德高尚、教育观念新、改革意识强、具有较高教学水平和较强实践能力、专兼结合的教师队伍。

经过几年的努力，历史学专业已建立了专业实习和实践基地 6 个，具体如下：

	基地名称	所在地	建立时间
1	朱家峪	章丘市官庄镇朱家峪	2014. 09
2	三德范村	章丘市文祖镇三德范村	2015. 05
3	龙山文化博物馆	章丘市龙山镇	2015. 04
4	孟洛川纪念馆	章丘市刁镇旧军村	2015. 04
5	马家峪村	章丘市文祖镇马家峪村	2015. 05
6	文祖南村	章丘市文祖镇文祖南村	2015. 05

历史学专业的专业实训室也已经初步施工完毕，后续工作稳步推进，争取早日投入使用。

现代教学技术应用：

学校为了学生多元化的学习，建设了网络学习资源，网络自主学习平台、网络教学与管理平台、网络教学综合平台，校园网已实行全覆盖。图书馆有丰富的图书文献资源及数字化文献资料、中外文数据库等，为学生提供丰富的共享资源。这些电子资源通过图书馆主页，在校园网上向全校师生提供 24 小时全天候服务，为教学、科研提供了丰富的文献信息资源。

学院多媒体教室配套基本齐全，自习室可以满足学生学习的需要；

所有这些现代教学资源与技术应用，为学生进行个性化学习、教师监控与答疑、学习评估提供了有效保障。本专业全部课程实现多媒体授课。

（四）培养机制与特色

校地合作共同培养人才，为当地社会文化发展添活力。为了培养学生的实践能力，历史专业充分利用学校所在资源，与相关政府部门、乡村联合借助地方平台，联合培养学生，同时实现服务地方社会文化发展的目的。目前，历史学专业与龙山博物馆、文祖镇三德范的合作比较深入，下一步要加强与刁镇旧军孟洛川博物馆、文祖镇马家峪、南村等地的文化建设合作，推进实践教学，提升校地联合办学的水平和质量。

教学质量管理与监控情况：

1. 教学管理队伍

我院教学管理队伍基本上是由两部分组成，一是以院长为首的行政管理队伍，副院长、教研室主任、办公室副主任、教学秘书负责日常教学事务；二是我院成立了教学指导委员会，由教授担任委员会主任，由院长、副院长、支部书记、办公室副主任、教研室主任组成。负责教学检查、指导。

2. 教学质量管理与监控措施

为了进一步促进学院的教风和学风建设，贯彻“以评促改，以评促建，以评促管、评建结合、重在建设”的方针，加强对教学过程的动态监控，维护和稳定教学工作秩序，充分调动教师教学工作的积极性，保证教学质量的稳步提高。

建立健全学院教学质量监控与评价组织机构：成立“历史与社会发展学院教学质量监控与评价小组”，加强教学质量监控与评价的组

织力度。小组长由院长担任，成员有教授、总支书记、副院长、副书记、教研室主任、办公室主任及教学秘书组成。

工作职责：在院长的领导下，对全院教学工作中的重大问题进行研究、决策、指导、规划、审定和监督等工作的重要组织。其主要职责有：

讨论、制定和颁布有关加强学院教学质量监控与评价的各项制度、办法及实施方案和措施；领导、督促教学督导管理工作，提出改进意见和制定措施；对学院的教学质量监控和评价工作进行宏观的管理与指导；定期交流教学和质量管理信息，研究教学工作中重大问题、组织师生各种教学活动；督促加强学院—教研室—学生三层次教学质量监控，以保障教学质量全面提高。

建立学院教学督导组：学院领导、教研室主任、具有高级职称（或博士以上）的、具有丰富教学经验的骨干教师和学科带头人等。

工作职责：学院教学督导组的主要职责是对学院的教学工作进行检查、督促、指导、评议和调研，及时掌握教学第一线动态，反映广大师生对教学工作和教学管理工作的意见和要求，为学院改进教学工作提供依据，具体如下：

根据教学质量标准，检查督促教学大纲、授课计划的制定与执行，考核环节、教材的选定，包括实践教学环节的贯彻与落实。

组织开展公开课、观摩课；组织对本学院教师及教师间的相互听课、反馈，教师教学质量的同行评价。

安排实施期中教学质量学生座谈会、教师座谈会，并提交座谈会的情况分析与总结。

为新教师配备指导教师，实行“导师制”。由被指定的指导教师制定指导方案，并进行具体的指导，起到“传、帮、带”的作用。

建立“学生教学质量监控与评价组”，进一步完善教学质量的监控机制。设组长、副组长各 1 人，分别由学院学生会学习部的正、副部长担任；委员会成员由各班级教学质量信息员组成。

工作职责：

协助学院收集有关的教学质量监控与评价的信息，及时反映教学质量监控与评价过程中的意见和建议；

按照学院的统一安排，组织开展由学生参与的学期教学质量评价，网上评教、“真诚面对面：课堂教学改革师生谈”等相关活动。

通过以上强化教学的手段，提高我院的教学质量和水平，从而使我院的教学质量监控与评价工作再创新局面。

专业特色：历史学专业建设的特色主要体现在师范性、地方性、应用型和文化特色。历史专业培养的是服务于山东基础教育的中小学教师；同时历史专业的学生能够从事文博、企事业单位的高素质人才。此外，我校历史专业在传统文化方面有自己的特色，在全校开设《中国传统文化》，在本专业开设《齐鲁文化专题》，积极筹建《齐鲁文化》网络课程，学校建有“齐鲁文化长廊”，这是全省唯一一个高校校园之内建有建筑面积 2000 多平米的实践教学场所。目前，在服务地方社会方面重点是做齐鲁文化，尤其是服务学校所在地章丘的文化建设，形成了建筑、课堂教学、网络课堂、乡村实践“四位一体”的文化建设特色。

（五）培养质量

2016 届历史学专业毕业生升学、就业统计表

学号	姓名	单位名称
2012101069	龚敏乐	青岛荣成橡塑制品有限公司

2012101068	张龙	河南省鹤壁市淇滨区鹤壁机电信息工程学校
2012101067	王亚宁	菏泽市成武县第二高级中学
2012101066	刘昱圻	郑州凯思贝贸易有限公司
2012101060	安佰洲	济南舜友信息技术有限公司
2012101058	邓召骞	临沂市兰陵县诚信中学
2012101059	王玉杰	北京路达恒通电器有限公司
2012101056	王晴晴	山东高古文物保护修复技术有限公司
2012101054	刘忠美	临沂市兰陵县诚信中学
2012101053	田小森	山东大学
2012101065	王茜	山东大学
2012101063	刘小娜	曲阜师范大学
2012101061	李珍珍	鲁东大学
2012101057	姜聪聪	北方民族大学
2012101055	刘继豪	兰州大学

就业情况：2016 届毕业生共 15 人，就业率 100%。其中升学攻读研究生以及毕业后从事教育或与专业相关的有 11 人，占 73.3%。

对毕业生的反馈情况：通过对本专业学生实习单位、用人单位的走访和电话访谈发现，用人单位对历史学专业毕业生的专业功底、专业素质、品德素养、教学能力、敬业精神、人际沟通能力以及适应能力都作出了充分的肯定，对毕业生的满意率达到 90%以上，对我校专业教学质量作出较高的评价。用人单位以及实习单位一致认为历史学

专业的毕业生专业知识和理论扎实、教学理念先进、具有现代教学技能、具有良好的师德素养、班主任工作，认真踏实，深受学生们的喜爱。升学深造的学生肯吃苦，积极参加各项活动，学习的主动性强，有好奇心、有思想、有批评精神等等，得到导师的好评。

学生对本专业的态度：考生对本专业的认知越来越理性，日益变成学生的自主选择，多数学生是因为自己的兴趣和爱好选择了本专业。仅就 15 级和 16 级来说，15 级 43 人，在报考学生中第一志愿的有 22 人，16 级 50 人，第一志愿报名的有 45 人，剩余学生多是服从调剂的第二志愿的人。

（六）毕业生就业创业

为更好的培养学生的创业意愿，支持毕业生的创业行动，地理科学专业采取一系列措施鼓励我院毕业生自主创业。

首先，历史学专业积极配合学校所开设的大学生就业与指导的课程设置，并为有创业意愿的同学提供单独指导。同时，充分利用网络资源，为学生介绍创业相关的网络课程，鼓励学生首先从理论上了解创业。重视学生的创新创业教育，培育创新创业意识，在各方面积极地给予指导和鼓励，为他们搭建平台

其次，主动向学生宣传国家、省和学校的创业优惠政策，帮助有创业意向的学生详细的了解具体的创业优惠政策和申请方式。

其三，给毕业生考研指导、毕业生教师编考试指导、面试指导，帮助学生走上工作岗位。

其四，毕业生就业后和老师保持密切联系，老师给学生教育教学工作加以指导，这些工作相当多的是没有办法计算工作量的，但是老师们还是保持着为人师表，立德树人的风范，为学生尽其所能。

目前，毕业生绝大部分升学、就业，尚未有独立创业的案例。

（七）专业发展趋势及建议

（1）专业规模

历史学专业以本科教育为主，在现有规模的基础上，争取进一步有所扩大，十三五期间，争取在校学生达到 400 人。

（2）师资队伍建设目标

采取引进和培养的双重模式，进行教师梯队的建设，5 年内教职工总人数达到 20 人。在引进历史学、考古学、博物馆学优秀人才的同时，自己培养也是我们提高教师层次的主要手段，采取单科进修和访问学者的方式学习和更新专业知识水平。

（3）课程建设目标

加强精品课程的建设工作，未来五年历史专业的专业必修课程 50%以上均要成为校、院级精品课程，有 2-3 门进入校级精品课程行列，力争 1—2 门课程进入省级精品课程行列。

（4）实验室建设目标

合理设置和利用教学实训室，整合专业发展各方向的优势资源，配备教学基础设施。

（5）学科建设目标

以学科带头人为引领，对现有科研队伍和学科方向进行整合，结合地方经济和社会文化事业发展要求，实现面向中小学基础教育与面向地方文博、文化事业两个方向的共同发展。

（6）科研建设目标

进一步加强积中华传统美德教育研究中心的建设，将现有研究中心建设成师生共同成长的园地。

科研项目和成果建设目标

五年间，力争申报并完成校级项目 5—8 项，省级项目 3—5 项，

国家级项目 1 项；科研经费达到 30 万元左右；力争在五年内发表核心期刊论文 10 余篇，其中专业一级核心期刊学术论文 5 篇以上；获得各级科研奖励 5 项以上；重点建设专业教材、著作 1—2 部。为此每位具有副教授以上职称、博士学位的教师均要有省、市级研究项目 1—2 项（包括教学研究项目），年均科研经费 5 万元左右，同时承担济南市或山东省地方经济和社会事业发展的横向研究课题，每年年均科研经费 10 万元左右。

（7）新专业（方向）的建设

在现有的师范生培养的基础上，通过学科建设的带动，逐步建设面向地方文博、文化事业的文化遗产的培养方向。

（8）实践教学的建设

读万卷书，行万里路，历史学专业除阅读、分析掌握各种文献之外，同样需要实地考察各种文化古迹、古代文物、古城镇古村落等，开拓视野，加深理解，更好地掌握所学的知识。除相关的课程中不定期地在省、市等博物馆及灵岩寺、四门塔等人文古迹现场进行实践教学外，还与章丘文祖镇三德范村、龙山文化博物馆、朱家峪古村落风景区等合作，建立了实践教学基地，有计划地进行实践教学。此外，到南京、西安、成都等历史文化古迹等比较丰富的地方的实践教学课程，也已经初步设置、规划完成，已经开始实施阶段。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

1. 师资队伍

问题：

（1）教师人数少，作为专业发展来看比较欠缺，需要引进专业博士人才。

（2）教师队伍中能指导野外实践教学的双师型教师较少，需要培

养和引进文博方向的博士人才。

解决措施：

(1) 积极引进高学历人才，进一步完善学科建设。

(2) 借助于教学科研基地平台建设，积极同相关企事业单位联系，争取将具有高职称的专业技术人员承担实践教学任务。

(3) 鼓励历史学专业的教师参加行业资格证书考试，到相关企事业单位挂职锻炼，培养双师型教师。

2. 课程与教学

问题：

(1) 教学改革需要进一步加强，课堂教学改革急需加大力度。

(2) 实践教学的深度和广度都有待提高，尤其是学生成长的显性成果较少。

解决措施：

(1) 由专业的基础性向专业性转变，大力推进教学方法创新。总结经验，积极尝试探索课程考核模式

(2) 加强实践教学，将学生的实践活动引入教师的教学科研之中。提升学生的实践能力。

(3) 积极筹建齐鲁文化教学团队，建设齐鲁文化网络课程。

专业三：地理科学专业

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有创新精神和实践能力，掌握地理科学的基本理论、基础知识和基本技能，掌握现代教育理论与教学方法，具有地理科学思维，能够在中等学校进行地理教学，具有一定的科研基础能力，能够从事相关领域工作的应用型人才。

2. 培养规格

本专业学生主要学习相关专业方向的基本理论和基础知识，具有较好的科学素养及初步的教学、研究等基本技能，具有良好的思想品德和社会责任感，具有健康的体魄，较强的团结协作意识和职业素养。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

（1）具有良好的思想道德素养、团结协作精神、沟通表达能力、审美与实践能力和良好的身体与心理素质，树立正确的自然观、世界观、人生观和价值观；

（2）掌握地理科学的基本原理与方法，具备良好的教师修养，熟练掌握现代教育教学技术，能胜任新形势下的地理教育；

（3）掌握地理科学的基本知识、理论、方法与技能，了解地理科学发展的前沿与趋势，具有一定的独立从事地理教育科学研究的能力；

（4）适当掌握旅游管理、环境保护、区域规划、遥感应用、GIS开发与应用等地理学密切领域的原理与方法，并具有初步的资源环境研究、开发和管理能力。

（二）培养能力

1. 专业设置及规模

地理科学专业以自然地理学、人文地理学与地理信息系统及遥感

为学科特点，以教师教育为办学特色，2012年列入我院本科招生，12级地理科学本科班共32人，13级地理科学本科班37人，因师资缺乏，自2014年起地理科学专业停止招生。迄今毕业一届，毕业生32人。目前，地理科学专业在校生一个年级，共计37人。

2. 课程设置情况

根据学校的办学定位，培养服务于区域社会经济的应用型人才，我们对人才培养方案及时跟进和调整，对教学计划的具体实施情况及时总结经验，逐步形成课程和课时结构合理、具有鲜明个性特色和专业优势的相对完善的教学计划，完善教学目标和人才培养方案，充分体现地理科学专业的专业特色和人才培养模式。

(1) 当前课程设置情况：当前课程设置主要突出了地理科学、自然地理学、人文地理学、教育学学科发展的前沿与趋势。总学时：2540，总学分：175。课程类型共包括三类：第一类是通识教育课程，共计56学分，占总学分的比重为32%；第二类专业教育课程，共计75学分，占总学分比重42.86%；第三类实践培育课程，约计44学分，占总学分比例25.14%。

(2) 通识教育课程包括：思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、体育 I、体育 II、体育 III、体育 IV、军事理论课、大学英语 I、大学英语 II、大学英语 III、大学英语 IV、计算机文化基础、形势与政策、大学生心理与健康教育、普通话、校内公共选修课程、网络通识选修课程。

(3) 专业基础课程包括：高等数学（上）、高等数学（下）、地球概论、地理科学导论、地图学、自然地理学、人文地理学。

(4) 专业核心课程包括：综合自然地理学、地质学、气候与气象

学、经济地理学、中国地理、世界地理、环境学概论、地理信息系统、遥感概论、计量地理学等。

(5) 专业方向：主要包括自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划两个专业方向与教师教育课程三部分。

表1 地理科学专业课程设计方案

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	考核方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
通识教育课程	通识必修课程	0001101 思想道德修养与法律基础	必修	54	36	18	3	2	1	1	考试
		0001104 中国近现代史纲要	必修	36	36		2	2		2	考查
		0001102 马克思主义基本原理	必修	54	36	18	3	2	1	3	考试
		0001103 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	108	72	36	6	4	2	4	考试
		0001111 体育 I	必修	36		36	1		1	1	考查
		0001112 体育 II	必修	36		36	1		1	2	考查
		0001113 体育 III	必修	36		36	1		1	3	考查
		0001114 体育 IV	必修	36		36	1		1	4	考查
		0001115 军事理论课	必修	36	36		2	2		1	考查
		0001106 大学英语 I	必修	72	54	18	4	3	1	1	考试
		0001107 大学英语 II	必修	72	54	18	4	3	1	2	考试
		0001108 大学英语 III	必修	72	54	18	4	3	1	3	考试
		0001109 大学英语 IV	必修	72	54	18	4	3	1	4	考试
		0001110 计算机文化基础	必修	54	18	36	3	1	2	2	达标测试
		0001105 形势与政策	必修	128			2	2		1-8	详见具体方案
		00011 大学生心理与健康教育	必修	36	36		2	2		1	考查

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	考核方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
	24										
	0001125	普通话	必修	36		36	1		1	2	达标测试
	通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程	选修	选修至少 12 个学分							
教师教育课程	教师教育必修课	0971101 基础与发展心理学	必修	36	36		2	2		3	考试
		0971102 教育学原理	必修	36	36		2	2		3	考试
		0971103 教育心理学	必修	36	36		2	2		4	考试
		0971104 教师职业道德与专业发展	必修	18	18		1	1		4	考查
		0971105 地理教学论	必修	36	20	16	2	1	1	5	考试
	教师教育选修课	0971201 现代教育技术	选修	36	36		2	2			查至选修7个学分 (至少选够7个学分)
		0971202 中学地理课程标准与教材分析	选修	36	30	6	2	1.5	0.5	5	
		0971203 中学地理课堂教学设计	选修	36	18	18	2	1	1	7	
		0971204 乡土地理	选修	36	30	6	2	1.5	0.5	5	
		0971205 地理教师科研实践与方法	选修	36	30	6	2	1.5	0.5	7	
教师教育课程	教师教育选修课	0971206 教师语言与书写技能	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
		0971207 中学生地理学习方法指导	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
		0971208 班主任工作与技巧	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
		0971209 中学生心理辅导	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	8	
		0971210 中学德育原理	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	8	
		0971211 教师心理健康	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
		0971212 教师礼仪	选修	36	36		2	2		5	

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	考核方式
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
专业教育课程	专业基础课程	0155101	高等数学（上）	必修	54	54		3	3		1	考试
		0155102	高等数学（下）	必修	54	54		3	3		2	考试
		0155103	地球概论	必修	54	46	8	3	2.5	0.5	1	考试
		0155104	地理科学导论	必修	9	9		0.5	0.5		1	考试
		0155105	地图学	必修	72	36	36	4	2	2	2	考试
		0155106	自然地理学	必修	72	54	18	4	3	1	2	考试
		0155107	人文地理学	必修	54	46	8	3	2.5	0.5	3	考试
	专业核心课程	0155108	综合自然地理学	必修	54	46	8	3	2.5	0.5	3	考试
		0155109	地质学	必修	54	38	16	3	2	1	1	考试
		0155110	气候与气象学	必修	54	46	8	3	2.5	0.5	2	考试
		0155111	经济地理学	必修	54	46	8	3	2.5	0.5	3	考试
		0155112	中国地理	必修	72	56	16	4	3	1	4	考试
		0155113	世界地理	必修	72	56	16	4	3	1	4	考试
		0155114	环境学概论	必修	54	38	16	3	2	1	5	考试
		0155115	地理信息系统	必修	54	36	18	3	2	1	3	考试
		0155116	遥感概论	必修	54	38	16	3	2	1	4	考试
		0155117	计量地理学	必修	54	36	18	3	2	1	5	考试
	专业选修课程	0155201	概率与线性代数	选修	54	54		3	3		3	考查（至少选够6.5个学分）
		0155202	地理文献阅读与写作	选修	36	26	10	2	1.5	0.5	7	
		0155203	地理制图方法与技术	选修	54	27	27	3	1.5	1.5	5	
		0155204	专业英语	选修	36	36		2	2		5	
		0155205	地理摄影	选修	18	10	8	1	0.5	0.5	2	
		0155206	地理建模与方法	选修	54	27	27	3	1.5	1.5	5	
		0155207	专题讲座	选修	18	18		1			不限	
专业课程	专业方向课程	方向 1： 自然地理与资源环境										
		0156101	地貌学	必修	54	46	8	2	1.5	0.5	4	考试
		0156102	水文学	必修	36	28	8	2	1.5	0.5	4	考试
		0156103	植物地理学	必修	36	28	8	2	1.5	0.5	5	考试
		0156104	土壤地理学	必修	36	28	8	2	1.5	0.5	5	考试

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	考核方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
	0156201	自然资源学原理	选修	54	46	8	3	2.5	0.5	5	考查（至少选7学分）
	0156202	生态学	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
	0156203	旅游地理学	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	5	
	0156204	城市规划原理	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
	0156205	灾害地理学	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	5	
	0156206	土地资源学	选修	36	36	0	2	2	0	8	
	0156207	第四纪地质学	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	5	
	0156208	全球变化	选修	36	36	0	2	2	0	8	
	0156209	遥感图像的处理	选修	36	36	0	2	2	0	7	
	0156210	资源与环境经济学	选修	36	36	0	2	2	0	7	
	0156211	城市生态学	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
	0156212	环境评价	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
	专业方向课程	方向 2：人文地理与城乡规划									
0157101		城市规划原理	必修	54	46	8	2	1.5	0.5	4	考试
0157102		区域分析与规划	必修	36	30	6	2	1.5	0.5	4	考试
0157103		旅游地理学	必修	36	30	6	2	1.5	0.5	5	考试
0157104		城市地理学	必修	36	28	8	2	1.5	0.5	5	考试
0157201		历史地理学	选修	36	30	6	2	1.5	0.5	5	考查（至少选7学分）
0157202		人口地理学	选修	36	30	6	2	1.5	0.5	5	
0157203		旅游规划与开发	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
0157204		区域可持续发展	选修	36	30	6	2	1.5	0.5	7	
0157205		控制性详细规划	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
0157206		村庄规划	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	8	
0157207		区域经济学	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
0157208		小城镇规划	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	8	
0157209		城市道路与交通	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
0157210		旅游学概论	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	7	
0157211		城乡规划管理与法规	选修	36	28	8	2	1.5	0.5	8	
0157212		CAD 制图方法与技巧	选修	36	18	18	2	1	1	7	

3、创新创业教育

为了培养学生的创新能力，我们开设了地质地貌实习、自然地理综合实习、人文地理综合实习，让学生的理论学习与实践相结合。

加强对毕业论文的指导，毕业论文的选题主要来源于社会经济建设，从现实社会生活中寻找课题，可以提高学生观察问题、分析问题、解决问题的能力；同时我们开设了社会实践课程，部分同学的社会调研活动成为教师教改课题的重要成果，有效提高了学生的写作能力，拓宽了学生的学术视野。

加强对学生教学能力的指导，鼓励学生参加教学比赛活动，要求人人参与，在此基础上，选拔优秀者参加全国高校地理师范生教学大赛，其中张文文、高朝欣同学代表地理科学专业参加了第二届全国高校地理师范生教学大赛，均获得二等奖；张彤、邱慧同学代表地理科学专业参加了第三届全国高校地理师范生教学大赛，均获得一等奖。

加强学生的学科竞赛培养学生的科研能力，其中于晓辉同学的“无棣贝壳堤岛的调查分析及保护对策研究”获得十四届“挑战杯”·鲁信山东省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；张聪、于晓辉同学在第七届全国高校GIS技能大赛中获得优秀奖。张聪等同学的“基于GIS的济南市的土地利用变化及其生态效应分析”和康博等同学的“基于RS与GIS的山东省湿地空间动态演变及其成因分析”获得齐鲁师范学院大学生科研基金立项。

学生的入学教育、职业规划、安全教育、社会实践（社会调查）、生产劳动、志愿者服务、就业指导、毕业教育等课程，根据教务处有关文件精神分别组织开展。

表2 地理科学专业实践培训教育课程设置方案

课程类别		课程编号	课程名称		课程性质	学时			学分	建议 开学 学期	考核 方式
						总 学时	理论 教学	实验 实践			
实践 培育 课程	实践 环节	0158001	地质地貌实习		必修	4周	3周	1周	4	4	列入 专 业 课 程
		0158002	自然地理综合实习		必修	4周	3周	1周	4	5	
		0158003	人文地理综合实习		必修	4周	3周	1周	4	5-7	
		0991111	毕业论文（设计）		必修	8周			6	7-8	
		0991121	见习 实 习	专业实习 （见习）	必修	2周			1	3-6	
		0991122		毕业（教 育）实习	必修	18周			8	6	
		0991131	入学教育与军训		必修	2周			2	1	
		0991141	安全教育		必修	2周			1	1	
		0991151	生产劳动		必修	1周			0.5	2	
	创新 创业 教育	099124	创业教育课程		必修	列入通识课			4	3-8	
		0992211	学科竞赛（比赛）						5	不限	
		0992221	科研训练活动							不限	
		0992231	课外实验							不限	
	素质 实践	0992311	社会 实践	红色育人工 程“三下”实 践活动		6周			5	寒 暑 假	
		0992321		暑期社会实 践与调研 （科技文化卫 生服务）							
		0992331	志愿者服务							不限	
		0992341	技能资格证培训							不限	
	就 业 指 导	099143	就业指导课程		必修	列入通识课			3	2-7	
		0991411	职业规划		必修	2周			1	8	
		0991421	毕业教育		必修	1周			0.5	8	

（三）培养条件

1. 教学经费投入

学院对教学工作非常重视，一直优先保障教学运行经费足额到位，保证专业常规教学、专业实验教学、实践实训以及野外实习等教学环节正常进行。近3年，学校生均教学经费投入逐步增加，2015-2016

学年达五万元。

2. 教学设备

目前，本专业教学设施基本满足教学要求，多媒体教室及各种功能的实验室齐备，能给教学提供良好的条件，基本满足不同形式的教学需求。

目前本专业与学校其它专业共用实验室面积 600 余平方米，拥有 5 个实验室，实验仪器设备总值达 190 余万元。实验室条件很好地满足了实验教学、科研及社会服务需求。实验室常年对本科生开放。另外，学院建有多口标准化多媒体教室和学生自习室，教学设备齐全。学院还在实验楼内设有教研室、各类研究室和图书资料室等教学、阅览场所，方便师生进行学术交流、教学探讨和资料查询。本专业现有教学设备共计 10 余万元。

3. 教师队伍

本专业专任教师队伍结构相对比较合理，能够满足本专业人才培养需要。

目前参与本专业教学各环节工作的专任教师 10 人，兼职教师 2 人，专任教师也承担着专业课实验教学的工作任务。10 位专任教师中，包括教授 2 人，副教授 1 人，讲师 7 人。其中，具有博士学位 3 人，硕士学位 6 位。具有博士学位的教师占专任教师总人数的 83.3%。

本专业根据建设目标，有计划、有重点地对主要专业基础课、专业核心课的教学师资进行充实加强。学院也高度重视本专业建设，采取切实可行的措施落实建设规划和配套政策。在师资队伍建设中重视年龄结构、学位结构及学缘结构，坚持引进与培养相结合。2015-2016 年引进博士研究生一名，培养一名教师去攻读在职博士学位。

4. 实验实习实训场所

目前，本专业与化学与化工学院、生命科学学院、信息工程学院等共用实验室：即无机与分析化学实验室、有机化学实验室、地理信息系统实验室，专业实验室的常规仪器设备配置相对齐全。

本专业按照校际联合、校企联合、优势互补、共建双赢的思路，在机关学校、厂矿企业、科研院所、野外等建立了稳定的校内外实习实训场地 10 多个。在校外，建设了校外教学实习基地，例如，南京自然地理学野外综合实习基地、沂源九天洞野外实习基地、河北柳江盆地自然地理学野外实习基地，山东省地矿科技馆等，这些实习场所有效地满足了本专业学生实习实训的需要。

本专业加强了与地方中学的联系，完善了教育实习基地，目前在章丘、莱芜、菏泽三个地区共有 10 处定点教育实习基地。每年送学生到定点实习基地进行为期 4 周的教育见习和 8 周的教育教学实习。总之，地理科学专业现已建成专业实习基地 10 处、专业见习基地 6 处、教育见习与实习基地 10 处。

本专业依托这些实验实习实验室、野外实习基地及教育实习基地，强化了本专业的实验实训及实践教学环节，培养了学生的实验能力、野外综合能力、问题分析能力及教师基本功。

本专业的实践教学内容由实验与实训课程、专业教育实习和野外综合实习 3 个部分构成：实践学分约为 30.5，占总学分的 17.43%。

5. 现代教学技术应用

专业在优化硬件资源配置的同时，还建设了网络学习资源，网络自主学习平台、网络教学与管理平台、网络教学综合平台，校园网已实行全覆盖，图书馆有丰富的图书文献资源及数字化文献资料、中外文数据库等，这些成为本专业建设的共享资源。学院多媒体教室配套基本齐全，自习室可以满足学生学习的需要；所有这些现代教学资源

与技术应用，为学生进行个性化学习、教师监控与答疑、学习评估提供了有效保障。这些电子资源通过图书馆主页，在校园网上向全校师生提供 24 小时全天候服务，为教学、科研提供了丰富的文献信息资源。本专业全部课程实现多媒体授课

（四）培养机制与特色

1. 培养机制

（1）学业导师制

地理科学专业实施学业导师制，每届学生入学的第一个学期将学生分配给每位老师，按职称高低分配学生数，所分学生从入学教育、专业思想教育、专业学习、平时学习、考研或就业、考研面试、毕业论文到教育实习，全程指导，负责到底。对每个学生能进行分别指导，学生学习目标明确，学习动力十足。12 级地理科学专业学生考研率及就业率较高。导师制的实施还带动了学生参与老师的课题研究，培养了学生的科研素养和动手能力。学生参与导师课题或主持完成大学生创新创业项目的基础上完成的毕业论文数量占论文总量 60%以上，论文质量高。

（2）实行弹性学制

允许学生在取得规定的学分后提前毕业，也可根据自身实际延长学习年限；在课程的重修、重考及休学、免听、免修等方面给予更为宽松的政策，充分体现因材施教，以人为本的创新教育观念。

2. 培养特色

（1）依托教师科研优势，突出基础研究与应用型人才培养，鼓励学生融入教师科研课题，依托国家级及省部级科研课题让学生开展特色实验项目，提高学生综合分析问题与解决问题的能力。

（2）立足地方资源优势，构建了室内实验、实训与野外实习、教

育实习基地相结合的实践教学体系，为学生创新实践能力培养提供有力支撑。

（五）培养质量

2016 年，我院地理科学（本科）专业共有毕业班级 1 个，毕业生 32 人。其中男生 18 名，占总人数的 56.25%，女生 14 名，占总人数的 43.75%。汉族学生 24 人，占总人数的 66.67%，少数民族学生 8 人（包含维吾尔族 5 人、哈萨克族 2 人、回族 1 人），占总人数的 33.33%。省内生源 19 人，占总人数的 59.38%，省外生源 13 人，占总人数的 40.62%。省外生源多分布在新疆维吾尔自治区、甘肃省和湖北省。

截止今年 11 月，我院地理科学（本科）就业率为 93.75%。其中：升学 7 人，占毕业生总数的 21.88%；已签劳动合同 19 人，占毕业生总数的 59.37%；已网签 4 人，占毕业生总数的 12.5%。20 名同学进入与本专业相关专业研究生深造或从事地理教师一职，就业对口率达到 62.5%。（见表 3、表 4、表 5）自 2014 年起地理科学专业暂停招生。

表 3 2012 级地理科学本科专业就业情况

专业	人数	升学	网签	劳动合同	就业人数	就业率
地理科学	32	7	4	26	30	93.75%

表 4 2012 级地理科学本科生考研情况统计表

学号	姓名	性别	学历	毕业专业	录取院校
2012101097	李魏琦	男	本科	地理科学	中国地质大学（武汉）
2012101096	潘宗涛	男	本科	地理科学	福建师范大学
2012101072	宁帅	男	本科	地理科学	鲁东大学
2012101079	厉俊杰	男	本科	地理科学	湖北大学
2012101076	郑志惠	女	本科	地理科学	鲁东大学
2012101078	张丽芳	女	本科	地理科学	四川师范大学
2012101074	于晓辉	男	本科	地理科学	浙江农林大学

表 5 2012 级地理科学专业就业情况统计表

学号	姓名	就业单位
2012101070	杨心星	东营市广饶县第一中学
2012101071	刘懿瑾	临沂虹悦油品销售有限公司
2012101072	宁帅	鲁东大学
2012101073	尤义东	优胜教育
2012101074	于晓辉	浙江农林大学
2012101075	刘世玉	莒县六中
2012101076	郑志惠	鲁东大学
2012101077	任鹏飞	莱州市大鹏水暖有限公司
2012101078	张丽芳	四川师范大学
2012101079	厉俊杰	湖北大学
2012101080	史雪梅	胶州市第六中学
2012101081	张文文	滨州市惠民县第一实验中学
2012101082	刘雪薇	临淄益中外语学校
2012101083	国睿睿	潍坊市昌乐英才实验学校
2012101084	韩世栋	山东新广厦置业有限公司
2012101085	齐彦红	济宁市梁山现代高级中学
2012101086	姜丽萍	江西省宜春市上高中学
2012101087	高朝欣	泰安市宁阳县某中学（待分配）
2012101088	孙光明	罗欣药业
2012101089	李颖	潍坊市昌乐一中
2012101090	何永超	漯河市香客来食品有限责任公司
2012101091	蒋作为	兰州超众工贸有限公司
2012101096	潘宗涛	福建师范大学
2012101097	李魏琦	中国地质大学（武汉）
2012101098	刘佳成	深圳市霄汉文化传播有限公司
2012101356	依克亚·阿不力克木	阿图什市公安局巡逻防控大队
2012101361	阿丽亚·阿合赞别克	未就业
2012101364	帕合尔丁·甫拉提	乌什县人事局
2012101368	库德热提提·哈力木拉提	未就业
2012101370	麦麦提图尔荪·迪力夏提	疏附县养发中心
2012101371	艾尼瓦尔江·阿布都外力	疏勒县教育局
2012101393	努尔拉提·阿合买提汗	塔城市托里县第一中学

通过对本专业学生实习单位、用人单位的走访和电话访谈发现，用人单位对地理科学专业毕业生的敬业精神、人际沟通能力、专业素养以及适应能力都作出了充分的肯定，对毕业生的满意率达到 90%以上，对专业的教学质量作出较高的评价。用人单位以及实习单位一致认为地理科学专业的毕业生专业技能扎实、人际沟通能力强、工作热

情高涨，并且善于学习和总结，很好的完成用人单位与实习单位交代的各项任务，并有所创新。

为更好的了解毕业生就业意向，我院对 2016 届毕业生进行了就业意向问卷调查。70.27%的学生有意向继续升学考研（见表 6），81.08%的学生认为本专业有前途，并且 86.49%的毕业生在毕业后仍想从事与专业相关的工作，对专业的课程设置、教学情况等方面均较为满意。

表6 2013级地理科学专业考研意向情况统计表

序号	姓名	报考学校	报考专业
1	何乐	湖北大学	人文地理
2	陈萧如	湖北大学	自然地理
3	管永梅	湖北大学	自然地理
4	吕雅宁	曲阜师范大学	自然地理
5	孙静雅	南京师范大学	自然地理
6	郑梦瑶	福建师范大学	自然地理
7	张聪	中国地质大学（武汉）	地理学
8	李恩慧	山西师范大学	自然地理
9	王璐瑶	辽宁师范大学	人文地理
10	刘一江	辽宁师范大学	自然地理
11	邵小伟	西安外国语大学	人文地理
12	徐颖	鲁东大学	自然地理
13	陈亚	曲阜师范大学	环境保护与修复
14	刘珂	聊城大学	自然地理
15	杜晓策	四川师范大学	人文旅游规划
16	邱慧	江苏师范大学	城市规划
17	陈明慧	浙江师范大学	人文地理
18	王亚琴	四川师范大学	自然地理
19	张欣蕊	曲阜师范大学	生物学
20	包维斌	宁夏大学	自然地理
21	王丹丹	江苏师范大学	人文地理
22	张彩霞	华南师范大学	城乡规划
23	权宗林	中科院	自然地理
24	闫信良	江苏师范大学	学科教学
25	潘晓杰	山东师范大学	人文地理
26	康博	重庆师范大学	自然地理

（六）毕业生创业就业

为更好的培养学生的创业意愿，支持毕业生的创业行动，地理科

学专业采取一系列措施鼓励我院毕业生自主创业。

首先，地理科学专业积极配合学校所开设的大学生就业与指导的课程设置，并为有创业意愿的同学提供单独指导。同时，充分利用网络资源，为学生介绍创业相关的网络课程，鼓励学生首先从理论上了解创业。

其次，鼓励学生参加各类大学生创新创业大赛，并单独约谈有创业意向的学生，帮助其明确自己的创业思路，鼓励其在比赛中完善自己的创业方案。

第三，主动向学生宣传国家、省和学校的创业优惠政策，帮助有创业意向的学生详细的了解具体的创业优惠政策和申请方式。

目前，毕业生绝大部分升学、就业，尚未有独立创业的案例。

（七）专业发展趋势及建议

1. 发展趋势

地理科学专业作为齐鲁师范学院新设立的专业之一，是我校发展最具优势的专业，定位于师范教育和非师范教育兼容，以地理科学专业为主，注重多学科交叉渗透，地理信息系统、水文学、城乡规划、气象学等多学科协调发展。为地方经济和社会发展服务，面向地方，辐射全省，培养适应地方经济与社会发展需要，掌握扎实的地理科学专业理论知识和专业技能，熟悉地理教育教学规律，了解专业以及教育教学的发展方向和 trends，具备良好地理科学教学研究素质；具有创新精神、实践能力和社会适应能力，能够在地方中小学校从事地理学科的教学工作、能在科研机构、企业从事科研、管理、规划与开发及在行政部门从事管理工作的高级专门人才。注重学生个性发展，鼓励学生不拘一格成才。地理科学专业将立足本科教育，一方面培养应用型人才，另一方面向高一级学校输送研究型人才。引导学生报考

研究生，继续保持研究生报考率和上线率在同类院校中占据领先地位的特色。

2. 发展建议

更加突出地理科学专业特色，以科研带动教学，突出学校教师教育培养的优势，通过加大教师队伍的培养，提高政策支持力度，比如分别设立专业实践能力与教师技能培养实训室、多渠道建立与其他院校的合作交流机制、固定与科研机构的合作培养渠道等，以培养学生的专业实践能力与师范生的实践教学技能。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

1. 当前存在的问题

一是专业建设的支持力度不够，尤其是学校没有明确的专业建设管制制度，导致专业处于自然发展中。

二是教师队伍建设力度不足，教师人员组成结构不合理，专业专任教师分配不均。

三是在培养应用型人才方面，由于专业特点，很难与企业、事业单位及科研机构等部门实现有效的合作培养模式。

四是教师对专业发展的定位模糊，教学、科研工作分配不均，无法带动专任教师的教研热情。

2. 整改措施

一是建立明确的专业建设细则，并制定措施保障实施到位。

二是加大力度引进高水平人才，采取激励措施吸引人才，并鼓励现有专任教师进行培训，进一步提高业务水平。

三是进一步鼓励学生深造，为学生深造提供更加便利的条件；对学生的就业创业多方位探求市场需要，培养的人才更加适应社会发展的需要。

四是制定鼓励教师专业发展的措施，采取各种方式提高教师教科研的热情。

专业四：小学教育

（一）培养目标

本专业培养具有扎实的教育学、心理学理论基础，较强的教育教学实践能力、反思能力和终身学习意识，能够胜任小学语文、小学数学、小学英语等学科的教学工作和教育管理工作，具有一定的教育研究能力的教师。

（二）培养能力

1. 专业设置情况

小学教育普通本科自 2010 年开始招生，目前已有 3 届毕业生，分为语文英语和数学英语两个方向。2014 年至 2016 年三届毕业生全部为语文英语方向。

2. 培养规格：

（1）具有较高的政治思想素养，具有积极的人生观、良好的心理素质和职业素养。

（2）掌握宽广的科学文化基础知识，具有科学的思维方式和创新意识，有自我发展、自我完善和一定的科研能力。

（3）具有扎实的小学教育的基本理论功底和娴熟的职业技能，在某一学科领域学有长，能够胜任小学语文、小学数学等 1—2 门学科的教学工作。

（4）熟悉小学教育的法规和政策，掌握小学的教育管理方法，具备从事小学心理辅导和教育管理工作和社会教育及管理工作的能力。

（5）掌握一门外国语及计算机的基本技能，能较为熟练地运用办公自动化设备，具有良好的口语表达能力，普通话水平达到国家要求。

（6）身体健康并具有一定的艺术欣赏水平。

3. 专业设置

	通识选修课程		通识选修课程主要包括“人文社会科学类”，“自然科学类”，“艺术教育类”，“体育健康类”，“教师教育类”，“外国语言类”，“计算机提高类”等七类。其中，限选：2学分；任选：8学分。大文类专业（人文，社科，艺术，教育）学生需选修“自然科学类”模块中的“自然科学概论”等三门课程（不少于2学分）；大理类专业（理学，工学，经管，生物，体育）学生需选修“人文社会科学类”模块中的“中国传统文化”等三门课程。学生毕业应选修至少五个类别不少于12学分的选修课程。							
专业教育课程	专业基础课程	0053112	教育学原理	专业必修	54	45	9	3	1	
		0053113	普通心理学	专业必修	54	40	14	3	1	
		0053104	中国教育史	专业必修	36	30	6	2	2	
		0053105	外国教育史	专业必修	36	30	6	2	3	
		0053219	教育政策法规	专业必修	36	30	6	2	6	
		0053108	教育科研方法	专业必修	36	30	6	2	5	
			现代教育技术	专业必修	36	30	6	2	6	
			写作（基础）	专业必修	36	18	18	2	4	
	专业核心课程	0053114	课程与教学论	专业必修	54	40	14	3	4	
		0053109	德育论	专业必修	36	30	6	2	5	
		0053103	教育心理学	专业必修	36	30	6	2	4	
		0053203	儿童心理学	专业必修	36	30	6	2	2	
		0053218	教育统计	专业必修	36	30	6	2	3	
	专业选修课程	0053220	教育哲学、学校管理学、小学教学资源开发、教育名著选读、心理学与生活（5选3）	专业选修	108	80	28	6	5-7	
		0053224	比较教育学、班主任工作与家教指导、教育经济学、现代心理学流派、儿童营养与保健（5选3）	专业选修	108	80	28	6	5-7	
	专业方向课									
		基础英语	方向必修	288	200	88	16	1—4	周四	
		英语听力与口语	方向必修	144	96	48	8	1—4	周二	

	程		英语语音	方向必修	36	26	10	2	1	
			小学英语课程教学论	方向必修	36	30	6	2	6	
			英美文学、英语国家社会与文化、英语写作与修辞（3选1）	方向选修	36	30	6	2	7	
		0052101	古代汉语	方向必修	72	54	18	4	1—2	
		0052102	现代汉语	方向必修	72	54	18	4	1—2	
			写作	方向必修	36	30	6	2	5	
			中国古代文学	方向必修	36	30	6	2	5	
		0052108	中国现当代文学	方向必修	36	30	6	2	7	
		0052109	文学概论	方向必修	36	30	6	2	7	
			小学语文课程教学论	方向必修	36	30	6	2	6	
			外国文学、儿童文学、影视文学（3选1）	方向选修	36	30	6	2	7	
			四书精读、蒙学经典诵读、说文解字精读（3选1）	方向选修	36	30	6	2	6	
实践课程	实践环节		毕业论文(设计)	专业必修	8周			6	6-8	
			微格教学	专业必修	36	18	18	2	5	
			小学教学技能训练1	专业必修	36	18	18	2	4-6	第456学期 每学期12课时
			小学教学技能训练2	专业必修	72	18	54	4	7	
			三字一画	专业必修	36	12	24	2	4	
			形体与礼仪, 美术作品欣赏, 音乐欣赏, 键盘(5、6学期, 分别选1)	专业选修	72	36	36	4	5-6	
			认识或生产见习		1周			1	1-6	
			毕业实习	必修	12周			8	6-8	

		专业见习	必修	8 周			6	2-5	
		入学教育	必修	1 周				1	
		安全教育	必修	2 周			1	1	
		生产劳动						机动	
	创新创业教育	学科竞赛					2	二年级开始	
		科研训练活动	必修					二年级开始	
	素质教育	课外实践	必修				3	二年级开始	
		暑期社会实践与调研 (科技文化卫生服务)	必修	6 周				寒暑假	
		志愿者服务						机动	
		技能资格证培训						二年级开始	
	就业指导	就业素质与能力 实务	必修	32			2	5—7	
		职业规划		16			1	一年级开始	
		毕业教育		1 周			0.5	8	

4. 创新创业教育

小学教育专业一直以来坚持鼓励学有余力并对创新创业有兴趣的同学，走出大学校园，走进小学，参与到教师的研究课题中来。部分学生每周坚持在指导教师的带领下，到小学一线实践调研，开展研究工作。同时，根据教学需要与学生需求，新建了微格教学室，为培养学生的创新创业意识提供了良好的平台。在教师的带领下学生创新、创业意识明显增强。2015年由我院学生参与的2项全国大学生创业项目获得立项，获校级立项的大学生创业项目1项。

（三）培养条件

1. 教学经费投入

小学教育本科专业用于教学费用四年累积90万元，生均2500元。

2. 教学设备

教师教育技能中心在改建和完善中。改建后的教师教育技能中心，功能完善，实用面积 210 平方米的实验室，教学仪器总值达 150 万元。

3. 教师队伍建设

小学教育专业现有专兼职教师 40 人，其中高级职称以上教师所占的比例为 45%，具有研究生学历教师比例为 80%，其中具有博士学位的教师为 14 人。已初步建成一支年龄结构、职称结构、学历、学缘结构良好、具有较高专业水准的教师队伍。

4. 实习基地

整合教师教育资源，建立健全教师教育培养、培训、实习基地。利用 G-U-S 三位一体模式（G 是政府，U 是大学，S 是中小学），建立起同济南市、章丘市中小学的合作机制，为师范生的教育实践提供平台及保障。特别是利用附属小学挂职副校长的有利条件，附属小学已成为教师调研，学生实践、实习的重要平台。我院借助师训干训等优势建立了 20 余个教学实践基地及教师培训实践基地，与中小学、教研机构和教育行政部门积极探索“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”、“双导师制”等教师发展新机制，先后聘任一批齐鲁名师、名校校长作为我院特聘教师，使师资队伍得到补充和优化；同时我们积极利用学院素质教育与心理学两个研究所，实行专家负责制，在齐鲁师范附属小学等合作单位开展“教师成长帮扶计划”，从心理学视角与教育学视角，帮助基地教师实现教师专业发展与自我成长。

（四）培养机制与特色

小学教育专业的特色是“ZZNS”。具体说来，即“综合培养、突出专长、强调能力、全程实践”的人才培养模式。

第一个“Z”即“综合”培养。是指学生综合素质的全面提高。着眼于学生德智体美的全面发展，强调在本科程度上的综合。

第二个“Z”即突出“专长”，是指在综合培养的基础上，每个学生确定 1-2 门学科如中文、英语、数学等作为自己的发展专长，为将来在小学胜任某学科的教学打下坚实的基础。

“N”即强调“能力”，是指本科层次的小学教师的培养应注重基于教育现场的教育研究能力的形成，这是本科层次区别于以往大专层次小学教师的重要特点，而研究能力的形成需要依赖于“科研实践”。要求学生在四年学习和教育实践中至少要完成一项课题研究，经历课题研究的完整过程，从中得到研究方法的基本训练，为将来成长为“研究型”、“反思型”的教师打下基础。

“S”即全程“实践”，是指学生进行四年不间断的教育教学实践系列活动。就广度而言，是指在大学人才培养的全过程中贯穿实践教育的理念；就深度而言，强调学生在实践过程中的自主性和能动性，强调个体的情感体验、独特才能和心理差异。它具体体现为“六个维度”的实践课程建构，即把教师技能训练、微格教学、教育见习与实习、社会实践、综合科研训练和基础教育课程改革网络资源任选课程六个维度结合起来，集成一个课程整体，发挥理论与实践教学的协同作用，从而达到小学教育专业高素质师资的培养目的。

（五）培养质量

我院高度重视培养质量，在加强学生理论学习的同时，不断强化学生的实践技能。在课程教学中也不断探索打破传统教学模式的改革，目前系列的教学改革已初见成效。2014、2015、2016 年连续三届山东省师范生教学技能大奖赛中荣获佳绩，小学教育专业学生均获小学语文组一等奖或二等奖，小学数学组学生初次参赛均获二等奖。2015 届、2016 届毕业生在考研和各地市在编考试中表现突出。2015 年我院学生在多个地市事业编招考成绩中均名列前茅，如在诸城教师事业编招考

中，共录取了 56 人，其中就有我院毕业生 10 多人；在威海教师事业编招考中，在最终录取的近 60 名人员中，前 4 名均为我院学生。2016 届毕业生在全省各地市事业编招考成绩中再创新高，据不完全统计，小学教育专业 52 人，考取教师事业编 23 人，其中有 4 名新疆籍学生考取了当地教师事业编，事业编考取率达 44.2%。2015 届、2016 届毕业生分别有 25、24 名同学考取了研究生。

（六）毕业生就业创业

学院高度重视学生就业创业工作，将其作为学院重点工作之一，全院上下齐心协力，成立了以院长为组长的就业工作领导小组，学院积极开展学生就业教育工作，组织多场就业专题报告，想方设法拓宽学生就业渠道，搭建学生就业信息平台，组织专业专场招聘会大大小小 10 余场次。

2015 年由我院学生参与的 2 项全国大学生创业项目获得立项，获校级立项的大学生创业项目 1 项。截止到 2015 年 9 月底，2015 届小学教育专业学生就业率为 90.31%，截至 2016 年 10 月底，2016 届小学教育专业学生就业率超过 86%，截止到年底，就业率还将会进一步提升。

（七）专业发展趋势与建议

党的十八大把优先发展教育，建设人力资源强国放在加快推进以改善民生为重点的社会建设的首位。教师是教育的第一资源和核心要素，是建设人力资源强国的战略资源。进一步加强教师队伍建设，办好人民满意的教育，对推动我省各项事业又好又快发展具有十分重要的意义。

小学教育是义务教育的初始环节，在社会发展和教育改革中日益凸显出其重要地位。小学教师素质直接影响到初等教育的质量以及学

生的未来发展。随着我国教育体制改革的不断深化，教育改革日新月异，对小学教师素质也提出了更高的要求。

我省的小学教师正面临着更新换代，尤其是农村小学教师普遍存在着数量不足、年龄老化、学历层次低、知识结构不合理等问题，表明小学教育专业有较广阔的发展前景。高等教育自学考试小学教育专业能充分发挥自学考试开放灵活的特点，面向初等教育教师群体，以农村小学教育为重点，满足其接受学历教育、提升专业技能和提高文化素养的学习需求，为我省培养众多掌握新的教育理念、有道德情操、有扎实学识、应用型的初等教育专业人才。

（八）存在的问题及整改措施

1. 问题

由于我国对本科小学教师的培养在总体上处于实验探索时期，因此，就各师范院校的情况来看，培养目标、课程设置等呈现出百花齐放的状态，虽然我们这几年来在办学的过程中不断修改培养方案、不断调整课程结构、不断探索培养方法，取得了一定的成绩，但在小学教育专业建设方面还存在一些问题：

（1）小学教育分语文英语及数学英语两个大的方向，核心课程必须与中文、数学及外语系协同完成，因此在开设时间方面需要进一步合理化，教学质量需进一步提升。

（2）选修课名不副实。选修课对于丰富师范生的文化内涵、拓宽师范生的知识面，给予师范生更大的自由发展的空间方面有重要作用。我们虽然列出了一定数量的专业选修课。但在实际开出时，一方面有些课程根本无法开出；另一方面开出的课程却要求全部学生选修，这样在事实上造成了选修课成了必修课，并没有给学生以选择的自由，从而不能实现设置选修课的目的。

(3) 课程内容仍需进一步整合。基础教育课程改革使小学课程加强了整合的趋势,综合性课程在小学课程中占了相当大的比重,这就要求高等院校提供相应的师资。然而我们目前学科之间的壁垒依然存在,在学科之间相互渗透、交叉、融合方面做的不够,尤其是教材建设方面还很不完善。另一方面,教育专业系列课程建设也存在不完善的现象,由于小学教育专业在高等院校是一个新兴专业,有关小学生心理发展与教育、小学教育学类等课程内容及体系正处于建设和发展之中,可供选择的优质教材数量极少,还不能满足教学需要,这在一定程度上也制约了小学教育专业的发展,影响了培养质量。

2. 整改措施

通过对相关院校培养目标、课程体系的研究及考察,我们认为,小学教育专业的建设必须充分考虑学校的实际状况,探索出在当前条件下的最佳培养方案。我们的定位是统筹兼顾,通盘考虑,既注重整体优化,又强调体系内部的协调与配合。尤其是我们在构建小学教育专业实践性课程体系时,不能只停留在具体课程形式,必须课程设计要反映与课程相关的所有要素,如课程目标、课程内容、课程评价、保障机制等。

专业教育理论扎实是我们的传统与优势,下一步我们的工作重点是要进一步加强小学教育专业实践性课程体系构建与实施。

(1) 通过观摩认识型课程让学生深入了解感受小学,促进职业适应。该课程的特征在于使学生处于观察者的地位,通过对小学生生活的观察体验,加强对小学生的认识 and 了解。具体方式有教育观察观摩等。第一、二学期各安排一次一日教育观察。一日教育观察的目的是让学生增加对小学教育的感性认识,通过观察小学生的一日活动,包括升旗、早操、课堂教学、课间活动、午餐、午休、少先队文体活动等全

部活动，感受小学教育的工作常规，为进一步的专业学习打下基础。

（2）技能训练型课程既强调全面又贯穿始终

小学教师职业技能培养和训练的内容主要包括语言表达能力、文字与图形表达能力、课堂教学基本技能、现代教育技术与信息技术应用能力、美育与艺体活动技能和学生教育与班级管理能力和等六个方面。我们可以将技能训练分为三类：一是教师职业基本技能训练，是所有教师都必须具备的，如语言表达能力、班主任工作技能等。二是教师专业技能训练，是不同学科教师所具有的，如小学语文教师的听说读写能力。三是教师专项技能训练，由于小学教育的特殊性，小学教师应具备的一技之长，如音乐、美术、舞蹈等。为了实现小学教育实践性课程的目标，保证教学质量，使师范类学生练就扎实、有效的教师职业技能，应在调研、论证的基础上探索制定《学生职业技能培养方案》，在每学期技能课程学习结束时安排考核，把考核结果与技能考证挂钩，并与实习准入制度挂钩，即考核项目没有达标的学生不能参加大四实习。

技能训练需课内训练和课外训练相结合，要提高训练效果，从师资上讲，需要有丰富教学经验的人担任，可以聘请一线教师来承担指导任务；从训练内容上讲，学生可以结合自己的实际，在规定的时间内在微格教室、语音室、画室、琴室、书法教室等地进行说课、上课、普通话、书法、绘画、简笔画、声乐、钢琴等技能练习；从训练手段上讲，应采取案例分析，现场指导的办法，以弥补缺失教育对象的不足。

技能训练贯穿在大学前三年完成，在课程学习的同时跟进课内外的技能训练，主要利用课外活动、社团活动、兴趣小组、第二课堂等载体，通过学生自主训练的形式，培养学生的专业技能，顺利通过技

能考核。大四可以对教师技能“专项训练”，在教师的指导下，促进学生熟练掌握至少一项技能特长，通过朗诵比赛，说课比赛，教学技能大赛等，以赛促练，提高学生参与实践训练的积极性，给学生提供展示自己才艺的平台。

（3）提高参与体验型课程的实效性

该课程的特征在于将学生置身于一种完全真实的情景中，使其运用所学的专业知识和综合素质，来面对实际发生的问题，并与小学生直接交往。这种参与是对学生的专业知识、应用能力的运用。具体方式有教育见习和教育实习。教育见习和教育实习一直是实践性课程的重要内容，但从目前实际效果来看，教育见习、实习质量并没有得到保证，尤其是教育见习往往流于形式，因此必须合理安排教育见习、教育实习，提高其实效性。

教育见习。教育见习可以安排两次，第一次教育见习安排在第五学期进行，以教学观摩为主。学生通过近距离观摩小学的课堂教学，观察小学教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂的调控以及教师教学的风格特点，了解学生学习态度、学习方法、表达能力等方面情况，感受小学的教育特性，记录观察所得，完成观察日志。第二次教育见习安排在第六学期，以反思性观摩为主。通过有计划地观摩小学课堂教学和小学班队活动，观察小学教师的课堂教学方式、课堂组织方式、学生的课堂学习方式、小学班队活动的组织方式等，对小学的教育现状与自身的学习状况进行反思，体会名优教师的教学风格和班级管理方式，学习他们的教育教学艺术，审视差距，查漏补缺，在此基础上完成教育反思总结。

教育实习。教育实习是实践教学最重要的组成部分，教育实习安排在第第七学期，为期一个学期。教育实习根据实习的时间段可分为教

育实习准备和教育实习两个阶段。教育实习准备阶段的主要任务是开展实习前的系列活动，包括观摩小学教学名师的课堂教学，感受小学名师的风采；聘请名校校长来学校做基础教育方面的报告，让学生了解基础教育改革的动态；利用微格教学说课、评课，观摩自己的教学录像。

教育实习准备阶段要充分发挥同伴互助和导师的指导作用，做好实习的心理、认知和技能准备。教育实习准备阶段的重点是营造实习的氛围，在浓浓的教育实习氛围中实现角色转变。正式的教育实习从进入小学开始，内容包括听课、备课、说课、上课、评课、改作以及班级管理和少先队活动等所有的教育教学活动。要求实习生之间相互听课、评课、对班级管理中出现的情况进行讨论，由指导教师给予指导，进行剖析，以培养学生教育教学的能力。在教育实习过程中，与实习学校之间建立一个有效的反馈机制，加强彼此的联系与沟通，了解教育实习的组织安排及实习生的情况，并针对有关问题制定相应的解决措施。

（4）增加教育科研型课程以适应教师专业发展的需要

该课程板块的设置以提高学生的教育科研能力为目的，但是，必须认识到，学生的科研能力并不只是在教育研究型课程中才能培养，事实上，很多课程都对培养学生的研究能力有促进作用，所不同的是教育研究型课程本身的主要功能更侧重于学生开展教育科研的实践能力。它主要包括教育调查、教育专题研究、学年论文和毕业论文等课程。

教育调查。第二个暑假安排学生到家乡小学进行“教育调查”，了解家乡小学的教育教学情况。了解学校对新教师素质的期望等情况，完成调查报告。教育调查的目的是让学生了解教育现状，积累教育科

研素材。

教育专题研究。安排在第四学期，结合课程与教学论、教育科研方法的学习，根据实践体验选择自己感兴趣的课题，由6—8人组成课题组，推选组长，聘请有一定专长的人为指导教师。由教师和学生一起选择课题，在教师指导下学生在课外收集数据、查阅资料、调查研究、统计分析、撰写结题报告。课题组成员有分有合，协作互补，在研究过程中掌握和学习科研方法。学习成果的表达提倡多样化，除了按要求撰写调查报告外，也可以采取辩论会、搞展板、编刊物等方式，还可以通过答辩的形式来展示。教育专题为学生提供一个研究的平台，培养他们的科研意识，激发他们的研究欲望，提高理论联系实际的能力。

学年论文。安排在第六学期。撰写学年论文的目的，在于使学生结合专业课的学习，查阅文献、做调研，获得从事科学研究的初步训练。我们认为，学年论文并非一定要撰写结构严谨、体系完整的论文，它可以是某一专题的研究综述，或者是对某课堂实例的点评，或者是案例撰写等，总之，可以形式活泼、风格多样。

毕业论文。安排在第八学期。撰写毕业论文的目的是巩固深化所学知识，培养学生缜密的思维能力和独立分析解决问题的能力、较强的书面表达能力及论证才能，全面提高学生的综合素质。

总之，我们力图构建大学四年不间断的、全程实践性课程体系来保障小学教师的实践能力的培养，使专业特色更加鲜明。

专业五：小学教育（专升本）

（一）培养目标：

本专业培养具有高尚的教师职业道德，扎实的教育学、心理学理论基础与教学技能，具有创新精神和实践能力及终身学习的意识，能够胜任小学语文、小学数学等 1-2 门学科的教学工作、心理辅导和教育管理工作，具有一定的教育科学研究能力的教师和教育管理工作。

（二）培养能力

1. 专业设置情况：

小学教育专科起点本科自 2013 年开始招生，目前已有 2 届毕业生，分为语文英语和数学英语两个方向。2015 届、2016 届毕业全部为英语语文方向。

2. 培养规格：

（1）具有较高的政治思想素养，具有积极的人生观、良好的心理素质和职业素养。

（2）掌握宽广的科学文化基础知识，具有科学的思维方式和创新意识，有自我发展、自我完善和一定的科研能力。

（3）具有扎实的小学教育的基本理论功底和娴熟的职业技能，在某一学科领域学有长，能够胜任小学语文、小学数学等 1—2 门学科的教学工作。

（4）熟悉小学教育的法规和政策，掌握小学的教育管理方法，具备从事小学心理辅导和教育管理工作和社会教育及管理工作的能力。

（5）掌握一门外国语及计算机的基本技能，能较为熟练地运用办公自动化设备，具有良好的口语表达能力，普通话水平达到国家要求。

（6）身体健康并具有一定的艺术欣赏水平。

3. 专业设置

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分	建议开设学期	备注
通识教育课程	通识必修课程				总学时	理论教学	实验实践			
		0001102	马克思主义基本原理	通识必修	54	54		3	3	
		0001104	中国近代史纲要	通识必修	36	36		2	2	
			体育 3	通识必修	36	36		1	3	
			体育 4	通识必修	36	36		1	4	
			军事理论教育	通识必修	36			2	1	
			军事技能训练	通识必修	2-3周					
		0001110	计算机文化基础	通识必修	54	36	18	3	1	已拿到国家认可的计算机等级证书的,可免修该课程
			普通话	通识必修	36	36		先测试,后上课,采取合格证方式管理		
								2	2	
专业教育课程	专业基础课程		通识选修课程主要包括“人文社会科学类”,“自然科学类”,“艺术教育类”,“体育健康类”,“教师教育类”,“外国语言类”,“计算机提高类”等七类。其中,限选:2学分;任选:8学分。大文类专业(人文,社科,艺术,教育)学生需选修“自然科学类”模块中的“自然科学概论”等三门课程(不少于2学分);大理类专业(理学,工学,经管,生物,体育)学生需选修“人文社会科学类”模块中的“中国传统文化”等三门课程。学生毕业应选修至少五个类别不少于12学分的选修课程。							
		0053112	教育学原理	专业必修	36	30	6	2	1	
		0053113	普通心理学	专业必修	36	30	6	2	1	
		0053104	中国教育史	专业必修	36	30	6	2	2	
		00531	外国教育史	专业必修	36	30	6	2	2	

		05		修						
		0053108	教育科研方法	专业必修	36	30	6	2	3	
			现代教育技术	专业必修	36	30	6	2	3	
			写作（基础）	专业必修	36	18	18	2	2	
	专业核心课程	0053114	课程与教学论	专业必修	36	30	6	2	2	
		0053109	德育论	专业必修	36	30	6	2	3	
		0053103	教育心理学	专业必修	36	30	6	2	3	
		0053203	儿童心理学	专业必修	36	30	6	2	2	
	专业选修课程	0053220	教育政策法规、教育哲学、学校管理学、班主任工作与家教指导（4选2）	专业选修	36	30	6	2	2	
		0053224	比较教育学、教育统计、教育经济学（3选1）	专业选修	36	30	6	2	3	
	专业方向课程									
			基础英语	方向必修	144	96	48	8	1—2	周四
			英语听力与口语	方向必修	36	26	10	2	2	
			英语语音	方向必修	36	26	10	2	2	
			小学英语课程教学论	方向必修	36	30	6	2	3	
			英美文学、英语国家社会与文化、英语写作与修辞（3选1）	方向选修	36	30	6	2	3	
		0052101	古代汉语	方向必修	54	36	18	3	1	
		0052102	现代汉语	方向必修	54	36	18	3	1	

			写作	方向必修	36	18	18	3	2	
			中国古代文学	方向必修	36	30	6	2	2	
		0052108	中国现当代文学	方向必修	36	30	6	2	3	
		0052109	文学概论	方向必修	36	30	6	2	2	
			小学语文课程教学论	方向必修	36	30	6	2	3	
			外国文学、儿童文学、影视文学四书精读、蒙学经典诵读（5选1）	方向选修	36	30	6	2	3	
实践课程	实践环节		毕业论文（设计）	专业必修	8周			6	3-4	
			微格教学	专业必修	36	18	18	2	2	
			小学教学技能训练1	专业必修	18	9	9	1	1-2	第2、3学期每学期9课时
			小学教学技能训练2	专业必修	72	18	54	4	3	
			三字一画	专业必修	36	12	24	2	4	
			形体与礼仪，美术作品欣赏，音乐欣赏，键盘（5、6学期，分别选1）	专业选修	72	36	36	4	2-3	
			认识或生产见习		1周			1	1-4	
			毕业实习	必修	12周			8	3-4	
			专业见习	必修	8周			6	2-3	
			入学教育	必修	1周				1	
			安全教育	必修	2周			1	1	
			生产劳动						机动	

	创新创业教育		学科竞赛					2	二年级开始	
			科研训练活动	必修					二年级开始	
	素质教育		课外实践	必修				3	二年级开始	
			暑期社会实践与调研 (科技文化卫生服务)	必修	6周				寒暑假	
			志愿者服务						机动	
			技能资格证培训						二年级开始	
	就业指导		就业素质与能力实务	必修	32			2	3--4	
			职业规划		16			1	一年级开始	
			毕业教育		1周			0.5	4	

4. 创新创业教育

小学教育专业一直以来坚持鼓励学有余力并对创新创业有兴趣的同学，走出大学校园，进入小学，参与到教师的研究课题中来。部分学生每周坚持在指导教师的带领下，到小学一线实践调研，开展研究工作。同时，根据教学需要与学生需求，新建了实验室，为培养学生的创新创业意识提供了良好的平台。在教师的带领下学生创新、创业意识明显增强。

(三) 培养条件

1. 教学经费投入

小学教育本科专业用于教学费用 2 年累积 50 万元，生均 2500 元。

2. 教学设备

小学教育专业教师教育技能中心在改建和完善中。改建后的教师教育技能中心，功能完善，实用面积 210 平米的实验室，教学仪器总值达 150 万元。

3. 教师队伍建设

小学教育专业现有专兼职教师 40 人，其中高级职称以上教师所占的比例为 45%，具有研究生学历教师比例为 80%，其中具有博士学位的教师为 14 人。已初步建成一支年龄结构、职称结构、学历、学缘结构良好、具有较高专业水准的教师队伍。

4. 实习基地

整合教师教育资源，建立健全教师教育培养、培训、实习基地。利用 G-U-S 三位一体模式（G 是政府，U 是大学，S 是中小学），建立起同济南市、章丘市中小学的合作机制，为师范生的教育实践提供平台及保障。特别是利用附属小学挂职副校长的有利条件，附属小学已成为教师调研，学生实践、实习的重要平台。我院借助师训干训等优势建立了 20 余个教学实践基地及教师培训实践基地，与中小学、教研机构和教育行政部门积极探索“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”、“双导师制”等教师发展新机制，先后聘任一批齐鲁名师、名校校长作为我院特聘教师，使师资队伍得到补充和优化；同时我们积极利用学院心理学与教育学两个研究所，实行专家负责制，在齐鲁师范附属小学等合作单位开展“教师成长帮扶计划”，从心理学视角与教育学视角，帮助基地教师实现教师专业发展与自我成长。

（四）培养机制与特色

小学教育专业的特色是“ZZNS”。具体说来，即“综合培养、突出专长、强调能力、全程实践”的人才培养模式。

第一个“Z”即“综合”培养。是指学生综合素质的全面提高。

着眼于学生德智体美的全面发展，强调在本科程度上的综合。

第二个“Z”即突出“专长”，是指在综合培养的基础上，每个学生确定 1-2 门学科如中文、英语、数学等作为自己的发展专长，为将来在小学胜任某学科的教学打下坚实的基础。

“N”即强调“能力”，是指本科层次的小学教师的培养应注重基于教育现场的教育研究能力的形成，这是本科层次区别于以往大专层次小学教师的重要特点，而研究能力的形成需要依赖于“科研实践”。要求学生在两年学习和教育实践中至少要完成一项课题研究，经历课题研究的完整过程，从中得到研究方法的基本训练，为将来成长为“研究型”、“反思型”的教师打下基础。

“S”即全程“实践”，是指学生进行两年不间断的教育教学实践系列活动。就广度而言，是指在大学人才培养的全过程中贯穿实践教育的理念；就深度而言，强调学生在实践过程中的自主性和能动性，强调个体的情感体验、独特才能和心理差异。它具体体现为“六个维度”的实践课程建构，即把教师技能训练、微格教学、教育见习与实习、社会实践、综合科研训练和基础教育课程改革网络资源任选课程六个维度结合起来，集成一个课程整体，发挥理论与实践教学的协同作用，从而达到小学教育专业高素质师资的培养目的。

（五）培养质量

我院高度重视培养质量，在加强学生理论学习的同时，不断强化学生的实践技能。在课程教学中也不断探索打破传统教学模式的改革，目前系列的教学改革已初见成效。小学教育专升本学生在 2016 年第四届山东省师范生教学技能大奖赛中创造佳绩，两名参赛学生在小学语文组教学技能比赛中分获一等奖、二等奖。2015 届毕业生在考研和各地市在编考试中表现突出。我院学生在多个地市事业编招考成绩中均

名列前茅，近 30 名同学考取了教师事业编。2016 届毕业生事业编考试成绩再上一个台阶，事业编考取人数超过 55 人，考取率高达 55%。另有 11 名同学考取了研究生。

（六）毕业生就业创业

学生就业工作是学院工作又一重点，全院上下高度重视，成立了以院长为组长的就业工作领导小组。学院积极开展学生就业教育工作，组织多场就业专题报告，想方设法拓宽学生就业渠道，搭建学生就业信息平台，组织专业专场招聘会大大小小 20 余场次。2015 届小学教育专升本毕业生有 100 人，截止 2015 年 9 月份，有 10 余名同学考取研究生，其他同学几乎均与用人单位签订劳动合同，就业率达 98%。2016 届毕业生 100 人，考取研究生 10 余人，考取事业编 50 余人，截至 2016 年 11 月底，小学教育专升本学生就业率超过 90%。

（七）专业发展趋势与建议

党的十八大把优先发展教育，建设人力资源强国放在加快推进以改善民生为重点的社会建设的首位。教师是教育的第一资源和核心要素，是建设人力资源强国的战略资源。进一步加强教师队伍建设，办好人民满意的教育，对推动我省各项事业又好又快发展具有十分重要的意义。

小学教育是义务教育的初始环节，在社会发展和教育改革中日益凸显出其重要地位。小学教师素质直接影响到初等教育的质量以及学生的未来发展。随着我国教育体制改革的不断深化，教育改革日新月异，对小学教师素质也提出了更高的要求。

我省的小学教师正面临着更新换代，尤其是农村小学教师普遍存在着数量不足、年龄老化、学历层次低、知识结构不合理等问题，表明小学教育专业有较广阔的发展前景。高等教育自学考试小学教育专

业能充分发挥自学考试开放灵活的特点，面向初等教育教师群体，以农村小学教育为重点，满足其接受学历教育、提升专业技能和提高文化素养的学习需求，为我省培养众多掌握新的教育理念、有道德情操、有扎实学识、应用型的初等教育专业人才。

（八）存在的问题及整改措施

1. 问题

由于我国对本科小学教师的培养在总体上处于实验探索时期，因此，就各师范院校的情况来看，培养目标、课程设置等呈现出百花齐放的状态，虽然我们这几年在办学的过程中不断修改培养方案、不断调整课程结构、不断探索培养方法，取得了一定的成绩，但在小学教育专业建设方面还存在一些问题：

（1）课程设置上还存在一些不完善的地方，如观念上强调学科本位、课程结构不合理、课程内容缺乏整合、实践教学改革等等。

（2）实践类课程尤其是教育实习所占课时仍然不足。目前，教育实习所占用的课时，一般为8周，放在最后一个学期。从课时上来讲，不足以训练准教师基本的教学技能，从时间的分布上来讲，集中安排教育实习不利于师范生深入了解小学教育的实际和改革发展线路，但目前分散顶岗实习的条件还不完全具备。

（3）选修课名不副实。

选修课对于丰富师范生的文化内涵、拓宽师范生的知识面，给予师范生更大的自由发展的空间方面有重要作用。我们虽然列出了一定数量的专业选修课。但在实际开出时，一方面有些课程根本无法开出；另一方面开出的课程却要求全部学生选修，这样在事实上造成了选修课成了必修课，并没有给学生以选择的自由，从而不能实现设置选修课的目的。

(4) 课程内容缺乏整合,体系欠完善。

基础教育课程改革使小学课程加强了整合的趋势,综合性课程在小学课程中占了相当大的比重,这就要求高等院校提供相应的师资。然而我们目前学科之间的壁垒依然存在,在学科之间相互渗透、交叉、融合方面做的不够,尤其是教材建设方面还很不完善。另一方面,教育专业系列课程建设也存在不完善的现象,由于小学教育专业在高等院校是一个新兴专业,有关小学生心理发展与教育、小学教育学类等课程内容及体系正处于建设和发展之中,可供选择的优质教材数量极少,还不能满足教学需要,这在一定程度上也制约了小学教育专业的发展,影响了培养质量。

2. 整改措施

通过对相关院校培养目标、课程体系的研究及考察,我们认为,小学教育专业的建设必须充分考虑学校的实际状况,探索出在当前条件下的最佳培养方案。我们的定位是统筹兼顾,通盘考虑,既注重整体优化,又强调体系内部的协调与配合。尤其是我们在构建小学教育专业实践性课程体系时,不能只停留在具体课程形式,必须课程设计要反映与课程相关的所有要素,如课程目标、课程内容、课程评价、保障机制等。

专业教育理论扎实是我们的传统与优势,下一步我们的工作重点是要进一步加强小学教育专业实践性课程体系构建与实施。

(1) 通过观摩认识型课程让学生了解感受小学

该课程的特征在于使学生处于观察者的地位,通过对小学生生活的观察体验,加强对小学生的认识和了解。具体方式有教育观察观摩等。第一、二学期各安排一次一日教育观察。一日教育观察的目的是让学生增加对小学教育的感性认识,通过观察小学生的一日活动,包括升旗、

早操、课堂教学、课间活动、午餐、午休、少先队文体活动等全部活动，感受小学教育的工作常规，为进一步的专业学习打下基础。

（2）技能训练型课程既强调全面又贯穿始终

小学教师职业技能培养和训练的内容主要包括语言表达能力、文字与图形表达能力、课堂教学基本技能、现代教育技术与信息技术应用能力、美育与艺体活动技能和学生教育与班级管理能力和等六个方面。我们可以将技能训练分为三类：一是教师职业基本技能训练，是所有教师都必须具备的，如语言表达能力、班主任工作技能等。二是教师专业技能训练，是不同学科教师所具有的，如小学语文教师的听说读写能力。三是教师专项技能训练，由于小学教育的特殊性，小学教师应具备的一技之长，如音乐、美术、舞蹈等。为了实现小学教育实践性课程的目标，保证教学质量，使师范类学生练就扎实、有效的教师职业技能，应在调研、论证的基础上探索制定《学生职业技能培养方案》，在每学期技能课程学习结束时安排考核，把考核结果与技能考证挂钩，并与实习准入制度挂钩，即考核项目没有达标的学生不能参加毕业实习。

技能训练需课内训练和课外训练相结合，要提高训练效果，从师资上讲，需要有丰富教学经验的人担任，可以聘请一线教师来承担指导任务；从训练内容上讲，学生可以结合自己的实际，在规定的时间内在微格教室、语音室、画室、琴室、书法教室等地进行说课、上课、普通话、书法、绘画、简笔画、声乐、钢琴等技能练习；从训练手段上讲，应采取案例分析，现场指导的办法，以弥补缺失教育对象的不足。

技能训练贯穿在大学前两个学期完成，在课程学习的同时跟进课内外的技能训练，主要利用课外活动、社团活动、兴趣小组、第二课

堂等载体，通过学生自主训练的形式，培养学生的专业技能，顺利通过技能考核。第三个学期可以对教师技能“专项训练”，在教师的指导下，促进学生熟练掌握至少一项技能特长，通过朗诵比赛，说课比赛，教学技能大赛等，以赛促练，提高学生参与实践训练的积极性，给学生提供展示自己才艺的平台。

（3）提高参与体验型课程的实效性

该课程的特征在于将学生置身于一种完全真实的情景中，使其运用所学的专业知识和综合素质，来面对实际发生的问题，并与小学生直接交往。这种参与是对学生的专业知识、应用能力的运用。具体方式有教育见习和教育实习。教育见习和教育实习一直是实践性课程的重要内容，但从目前实际效果来看，教育见习、实习质量并没有得到保证，尤其是教育见习往往流于形式，因此必须合理安排教育见习、教育实习，提高其实效性。

教育见习。教育见习可以安排两次，第一次教育见习安排在第二学期进行，以教学观摩为主。学生通过近距离观摩小学的课堂教学，观察小学教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂的调控以及教师教学的风格特点，了解学生学习态度、学习方法、表达能力等方面情况，感受小学的教育特性，记录观察所得，完成观察日志。第二次教育见习安排在第三学期，以反思性观摩为主。通过有计划地观摩小学课堂教学和小学班队活动，观察小学教师的课堂教学方式、课堂组织方式、学生的课堂学习方式、小学班队活动的组织方式等，对小学的教育现状与自身的学习状况进行反思，体会名优教师的教学风格和班级管理方式，学习他们的教育教学艺术，审视差距，查漏补缺，在此基础上完成教育反思总结。

教育实习。教育实习是实践教学最重要的组成部分，教育实习安

排在第四学期，为期一个学期。教育实习根据实习的时间段可分为教育实习准备和教育实习两个阶段。教育实习准备阶段的主要任务是开展实习前的系列活动，包括观摩小学教学名师的课堂教学，感受小学名师的风采；聘请名校校长来学校做基础教育方面的报告，让学生了解基础教育改革的动态；利用微格教学说课、评课，观摩自己的教学录像。

教育实习准备阶段要充分发挥同伴互助和导师的指导作用，做好实习的心理、认知和技能准备。教育实习准备阶段的重点是营造实习的氛围，在浓浓的教育实习氛围中实现角色转变。正式的教育实习从进入小学开始，内容包括听课、备课、说课、上课、评课、改作以及班级管理和少先队活动等所有的教育教学活动。要求实习生之间相互听课、评课、对班级管理中出现的情况进行讨论，由指导教师给予指导，进行剖析，以培养学生教育教学的能力。在教育实习过程中，与实习学校之间建立一个有效的反馈机制，加强彼此的联系与沟通，了解教育实习的组织安排及实习生的情况，并针对有关问题制定相应的解决措施。

（4）增加教育科研型课程以适应教师专业发展的需要

该课程板块的设置以提高学生的教育科研能力为目的，但是，必须认识到，学生的科研能力并不只是在教育研究型课程中才能培养，事实上，很多课程都对培养学生的研究能力有促进作用，所不同的是教育研究型课程本身的主要功能更侧重于学生开展教育科研的实践能力。它主要包括教育调查、教育专题研究、学年论文和毕业论文等课程。

教育调查。第二个暑假安排学生到家乡小学进行“教育调查”，了解家乡小学的教育教学情况。了解学校对新教师素质的期望等情况，

完成调查报告。教育调查的目的是让学生了解教育现状，积累教育科研素材。

教育专题研究。安排在第二学期，结合课程与教学论、教育科研方法的学习，根据实践体验选择自己感兴趣的课题，由6—8人组成课题组，推选组长，聘请有一定专长的人为指导教师。由教师和学生一起选择课题，在教师指导下学生在课外收集数据、查阅资料、调查研究、统计分析、撰写结题报告。课题组成员有分有合，协作互补，在研究过程中掌握和学习科研方法。学习成果的表达提倡多样化，除了按要求撰写调查报告外，也可以采取辩论会、搞展板、编刊物等方式，还可以通过答辩的形式来展示。教育专题为学生提供一个研究的平台，培养他们的科研意识，激发他们的研究欲望，提高理论联系实际的能力。

学年论文。安排在第三学期。撰写学年论文的目的，在于使学生结合专业课的学习，查阅文献、做调研，获得从事科学研究的初步训练。我们认为，学年论文并非一定要撰写结构严谨、体系完整的论文，它可以是某一专题的研究综述，或者是对某课堂实例的点评，或者是案例撰写等，总之，可以形式活泼、风格多样。

毕业论文。安排在第四学期。撰写毕业论文的目的是巩固深化所学知识，培养学生缜密的思维能力和独立分析解决问题的能力、较强的书面表达能力及论证才能，全面提高学生的综合素质。总之，我们力图构建大学两年不间断的、全程实践性课程体系来保障小学教师的实践能力的培养，使专业特色更加鲜明。

专业六：学前教育普通本科专业

（一）人才培养目标

本专业旨在培养热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线和纲领，学习学前教育的基本知识，具有科学的学前教育观念，扎实的专业知识结构；具有较强的沟通合作能力，具有良好的分析问题、解决问题的能力；具有幼儿教师必备的专业技能，并能熟练地运用到教学实践；熟悉幼儿园教育工作的基本方法和科研方法，具有实施幼儿园一日生活、游戏活动、教学活动能力的专门应用型人才。

（二）培养能力

学前教育专业的培养层次主要有4个，普专、中澳合作办学专科、普本、春季高考本科、2+4本科等5个培养层次。2017年增加3+4七年一贯制本科教育。普专是从2003年开始招生，中澳合作办学专科是从2008年开始招生，普本是从2012年开始招生，2+4本科是从2015年开始招生。

本专业学生主要学习学前教育的基本知识，了解学前教育的基本规律，具备学前教育的基本能力、幼儿教师专业素养和一定的教育研究能力、终身学习的能力。毕业生应获得以下几方面的专业素养和能力：

1. 系统掌握学前教育专业的基本知识和理论，能够运用科学理论与方法，观察认识问题；
2. 掌握学前教育的基本研究方法，具有从事学前教育研究的初步能力以及较强的口头表达和文字表达能力；
3. 掌握文献分类、检索、甄别等基本技能，具备提出、分析和解决问题的能力；
4. 具有良好的心理素质，有健康的心理，保持乐观自信的心态；有较强的意志力和吃苦耐劳精神，自强不息，顽强进取；

5. 具有一定的组织与管理能力，能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作，具备不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。

课程设置主要包含通识教育课程、专业基础课程、专业技能课程、专业选修课程和实践培育课程等几个模块组成。

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议 开设 学期	考查 方式
					总学时	理论 教学	实验 实践	总学分	理论 教学	实验 实践		
通识教育课程	通识必修课程	0001101	思想道德修养与法律基础	必修	54	36	18	3	2	1	1	考试
		0001104	中国近现代史纲要	必修	36	36	0	2	2	0	2	考试
		0001102	马克思主义基本原理	必修	54	54	0	3	3	0	3	考试
		0001103	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	108	72	36	6	4	2	4	考试
		0001111	体育 I	必修	36	0	36	1	0	1	1	考查
		0001112	体育 II	必修	36	0	36	1	0	1	2	考查
		0001113	体育 III	必修	36	0	36	1	0	1	3	考查
		0001114	体育 IV	必修	36	0	36	1	0	1	4	考查
		0001115	军事理论课	必修	36	36	0	2	2	0	1	
		0001106	大学英语 I	必修	72	54	18	4	3	1	1	考试
		0001107	大学英语 II	必修	72	54	18	4	3	1	2	考试
		0001108	大学英语 III	必修	72	54	18	4	3	1	3	考试
		0001109	大学英语 IV	必修	72	54	18	4	3	1	4	考试
		0001110	计算机文化基础	必修	54	18	36	3	1	2	2	达标测试
		0001105	形势与政策	必修	128			2	2	0	1-8	详见具体方案
		0001124	大学生心理与健康教育	必修	36	36	0	2	2	0	1	
	0001125	普通话	必修	36	0	36	1		1	2	达标测试	
		通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程		选修	选修至少12个学分						
专	专	0003212	开课导论课	必修	9	9	0	0.5	0.5	0	1	

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议 开设 学期	考 查 方 式
					总学时	理论 教学	实验 实践	总学分	理论 教学	实验 实践		
业 教 育 课 程	业 理 论 课 程	0183103	学前卫生学	必修	36	36	0	2	2	0	1	考试
		0053116	教育学基础	必修	36	36	0	2	2	0	2	考试
		0183102	学前心理学	必修	36	36	0	2	2	0	2	考试
		0183101	学前教育学	必修	36	36	0	2	2	0	3	考试
		0183105	教育心理学	必修	36	36	0	2	2	0	3	考试
		0183113	幼儿教师职业道德 与政策法规	必修	36	36	0	2	2	0	5	考试
		0183111	学前教育科研方法	必修	36	36	0	2	2	0	7	考试
专 业 教 育 课 程	专 业 理 论 课 程	0183114	中外学前教育史	必修	36	36	0	2	2	0	3	考试
		0182119	幼儿园课程	必修	36	36	0	2	2	0	4	考试
	专 业 技 能 课 程	0182175	乐理 I	必修	18	9	9	1	1	0	1	考试
		0182174	乐理 II	必修	18	9	9	1	1	0	2	考试
		0182179	视唱 I	必修	18	9	9	1	0.5	0.5	1	考查
		0182181	视唱 II	必修	18	9	9	1	0.5	0.5	2	考查
		0182157	声乐 I	必修	36	18	18	2	1	1	3	考查
		0182158	声乐 II	必修	36	18	18	2	1	1	4	考查
		0182180	舞蹈 I	必修	18	9	9	1	0.5	0.5	1	考查
		0182207	舞蹈 II	必修	36	18	18	2	1	1	2	考查
		0182177	键盘 I	必修	18	9	9	1	0.5	0.5	1	考查
		0182163	键盘 II	必修	36	18	18	2	1	1	2	考查
		0182176	美术 I	必修	18	9	9	1	0.5	0.5	1	考查
		0182152	美术 II	必修	36	18	18	2	1	1	2	考查
		0182146	学前儿童美术教育	必修	36	18	18	2	1	1	5	考试
		0182145	学前儿童音乐教育	必修	36	18	18	2	1	1	5	考试
		0182148	学前儿童语言教育	必修	36	18	18	2	1	1	4	考试
		0182149	学前儿童科学教育	必修	36	18	18	2	1	1	5	考试
		0182147	学前儿童健康教育	必修	36	18	18	2	1	1	5	考试
		0182144	学前儿童社会教育	必修	36	18	18	2	1	1	5	考试
	专 业 选 修 课 程	0182159	声乐 III	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查
		0182160	声乐 IV	选修	36	18	18	2	1	1	7	考查
		0182168	舞蹈 III	选修	36	18	18	2	1	1	3	考查
		0182169	舞蹈 IV	选修	36	18	18	2	1	1	4	考查
		0182170	舞蹈 V	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	考查方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践		
17)	0182164	键盘III	选修	36	18	18	2	1	1	3	考查
	0182165	键盘IV	选修	36	18	18	2	1	1	4	考查
	0182109	键盘V	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查
	0182153	美术III	选修	36	18	18	2	1	1	3	考查
	0182154	美术IV	选修	36	18	18	2	1	1	4	考查
	0182155	美术V	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查
	1065109	幼儿园环境创设	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查
	0182218	幼儿园游戏设计与指导	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查
	0182219	儿童故事鉴赏与讲述	选修	36	18	18	2	1	1	7	考查
	0182220	幼儿文学	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查
	0182221	幼儿营养与健康	选修	36	18	18	2	1	1	7	考查
	0182222	学前儿童心理健康指导	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查
	0182223	儿童哲学	选修	36	18	18	2	1	1	7	考查
	0053217	家庭教育指导	选修	36	18	18	2	1	1	7	考查
	0182127	0-3岁儿童保育与教育	选修	36	18	18	2	1	1	7	考查
	0182225	幼儿国学启蒙教育	选修	36	18	18	2	1	1	5	考查
	0182226	学前儿童问题行为及矫正	选修	36	18	18	2	1	1	7	考查
	0183201	学前比较教育	选修	36	36	0	2	2	0	7	考查
	0183204	幼儿园组织与管理	选修	36	36	0	2	2	0	7	考查
	0183206	幼儿教师专业发展	选修	36	36	0	2	2	0	7	考查
	0182224	经典绘本导读	选修	36	18	18	2	1	1	7	考查
实践培育课程	实践环节	0991111	毕业论文（设计）	必修	8周				6	6-8	
		0991121	见习	必修	2周				1	3-6	
		0991122	实习	必修	18周				6	6	
		0991131	入学教育与军训	必修	2周				2	1	
		0991141	安全教育	必修	2周				1	1	
		0991151	生产劳动	必修	1周				0.5	2	
		0991152	实训室实践活动	必修					1	不限	
		0991153	教学技能训练活动	必修					1	3-7	
	创新创业教育	099124	创业教育课程	必修	列入通识课				4	3-8	
		0992221	教学技能竞赛（比赛）						4	不限	
		0992231	课外实践活动							不限	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	考查方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践		
素质实践	0992311	红色育人工程“三下”实践活动		6周						寒暑假	
	0992321	暑期社会实践与调研（科技文化卫生服务）									
	0992331	志愿者服务								不限	
	0992341	技能资格证培训								不限	
就业指导	099143	就业指导课程	必修	列入通识课				3		2-7	
	0991411	职业规划	必修	2周				1		8	
	0991421	毕业教育	必修	1周				0.5		8	

（三）培养条件

1. 教学经费投入

教学经费投入三年累计450多万元，生均2500元。

2. 教学设备

现有钢琴48架，2014年新建电钢教室2间，每间可容纳30人同时上课。重装了舞蹈教室2个。但是电钢教室、声乐室、舞蹈室目前无法满足教学需要。1120名学生只有48架钢琴，每名学生平均一天一小时的练琴时间都无法保证。没有专业的声乐室。另外，三个实训室正在建设中，一个是幼儿园模拟实训室，一个是奥尔夫音乐教育实训室，一个是手工制作实训室。

3. 教师队伍建设

目前学前教育专业老师有23名，教授1人，硕士以上学历占86%。但相对于数量比较大的学生规模来说，现在专业教师队伍数量严重不足，难以完全满足日常教学和科研的需求。

4. 实习基地

目前，实习基地有章丘实验幼儿园、新龙幼儿园、绣水中心幼儿园等7所幼儿园。

（四）培养机制与特色

本专业以学前教育产业多元化发展需求为导向，以培养学生的创新精神和应用能力为核心，面向一线培养“学有所长、全面发展”，为学前教育事业和儿童教育产业服务的应用型幼儿教育专门人才。专业培养方案采用“模块式”课程体系，设置公共基础课程、专业基础课程、专业理论课程、专业技能课程和专业实践课程等几个课程模块，夯实专业基础和形成学生个性化特色；注重幼儿教育技能和幼儿园教师必备的弹、说、跳、唱、画等艺术技能的训练和考核；围绕“应用拓展和专业创新”，建设学生自主学习课程平台和专业创新实践平台；搭建校外实践教学平台，以教育见习、教育研习、教育实习实施“全面观察、实践幼儿教师专业生活”的全学程教育实践。

（五）培养质量

学院历来高度重视培养质量的提升，在加强学生理论学习的同时，不断强化学生从业技能的锻炼与培养。课程教学中在传统教学模式基础上不断探索课堂教学与实践教学新模式，有序推进教育教学改革，目前教学改革已初见成效。学前教育学生在山东省师范生教学技能大奖赛中屡创佳绩，2015届参赛学生均教学技能比赛中获一等奖，2016年参赛学生均获得二等奖。2015届毕业生在考研和各地市在编考试中也有较大突破，十余名学生考取研究生或事业编。多名学生参与教师学术研究课题，学前教育专业学生校级学生科研课题立项1项。

（六）毕业生就业创业

学生就业工作是学院工作又一重点，全院上下高度重视，成立了以院长为组长的就业工作领导小组。学院积极开展学生就业教育工作，组织多场就业专题报告，想方设法拓宽学生就业渠道，搭建学生就业信息平台，组织专业专场招聘会大大小小20余场次。2016届普通学

前教育本科毕业生 44 人，十余名学生考取研究生或事业编，截至 2016 年 11 月底，近 30 名同学与用人单位签订多种形式的就业合同，就业率近 90%。

（七）专业发展趋势及建议

随着国家对生育二胎政策的放开，社会对幼儿教师需求量每年都在不断增加，与此同时对幼儿教师的素质要求也相应提高。经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。

所以根据以上分析，学前教育专业必将朝向培养技能型全面发展的幼儿教师发展。

客观地分析我院学前教育专业现状，在此基础上，提出几条建议。

1. 加强教学团队的建设

高素质的师资队伍，是专业长足发展的必要保证。虽然目前本专业已初步形成了理论教研组和艺术教研组两大教学团队，形成优良的教风、学术氛围和团结协作精神。但学生人数居高不下，导致本专业师生比失调，同时教师队伍中具有高校教学经验和对幼儿园教学工作较为熟悉的教师还比较缺乏。因此，为了进一步完善本专业教学团队结构，提高团队的整体素质，建成一支学历结构、年龄结构合理，职称结构适当，知识与能力结构相当，“专兼结合、数量够用、层次较高”的教学团队，争取今明两年我们计划引进二位副教授、一位博士、二位幼儿园一线教师、一位硕士，以保证校内专任教师人数达到29人左右。

为了促进中青年教师的培养和教师的继续教育，提高教师的综合素质与教学能力，我们要鼓励教师走出去。虽然目前本专业的部分教

师会定期去幼儿园观摩半日活动，能够有效提高她们对幼儿园教学实践的了解，但是观摩没有实践来得真切，没有真正给孩子上过课，带过班，还不能有效帮助教师们积累丰富的直接经验。因此，我们计划通过挂职锻炼的制度，让本专业的理论组和艺术组教师们真正走入幼儿园，通过一个学期的挂职感受幼儿园教学的实际情况，积累实践工作经验，提高实践教学的能力。

为了提高专业教师中具有教学经验的教师比例，在今后的三年中，我们还要聘请3-5位幼儿园骨干教师作为本专业兼职教师，承担部分的教学工作和论文指导工作。

2. 加强专业课程的建设

构建科学合理的课程结构体系是提高办学质量，办出专业特色的基点。未来三年，我们将逐步推进基于工作任务的课程改革，并根据专业培养目标进一步完善课程体系的构建：一要体现针对性，即针对本专业发展的需要；二要体现实用性，缩短学生入职后的适应实践，尽可能做到零距离就业；三要体现操作性，即课程内容能够包含幼儿园保教工作的全部内容；四要体现发展性，课程要有利于提高学生的文化底蕴，使学生有更好的学习后劲，发展后劲。

根据培养目标调整课程大纲和教学目标，确定教学内容。在明确专业课程的技能基础上，重视学生所学专业知识的运用于工作实践，使专业课程很好体现职业化的特点。例如，我们计划将钢琴教学与幼儿园教师工作实际需要紧密结合，强化钢琴自弹自唱、即兴编配等综合技能，并希望将该课程发展为本专业的品牌和精品课程。

3. 努力开发实践性较强的教材

教材是课程得以有效实施的保障，为了更好地体现本专业职业性和师范性的双重特点，根据教学计划和教学大纲的要求，严格把关，

选用适合本科学生学习的专业教材。对于没有现成教材的课程，我们将鼓励教师通过教科研，选择适合的辅助材料，并通过印发讲义来弥补教材的不足；此外，还将鼓励教师积极申请科研项目，编写能够体现学前师范特色的、符合学生认知特点、结合相关课程教学建设体现“工学结合”特点的应用性教材。例如《幼儿园教学技能实训》和《钢琴》等课程教材的撰写工作，都将陆续成为我们教材建设中的主要工作内容。

4. 实践教学条件建设

重视实践教学、提升学生的实践技能是师范教育的特色，是培养应用型人才的关键，同时也是本专业实践教学总目标。本专业目前的实践教学内容体系主要有实践教育、创新教育、素质教育等几大模块。由于本专业的学生人数众多，要安排全体学生经常下园观察比较困难，所以我们在开展实践教学工作时，更多依靠的是课堂实践和模拟训练，为此我们首先需要完善校内的教育实训基地，在目前钢琴实训室、舞蹈实训室、音乐实训室的基础上，我们还将建设微格教室、幼儿园模拟教室和蒙氏实训室等。此外，在今后3年中，我们还需要不断开拓校外实践教学基地，为我们的学生今后能够有更多的实践机会创造条件。

（八）存在的问题及整改措施

1. 师资力量严重不足，学科结构需优化

学前教育专业现有专任教师23人，现有学生1120人，严重的师生比失衡，虽已经充分利用校内资源，但仍无法满足教学需要，需大量外聘教师。外聘教师存在管理困难、流动性大、课程质量难以保障等问题。部分课程因费用较低，难以聘请到专业教师。

根据目前师资状况和教学科研需要，学前教育专业教法课教师3名，完善学前教育专业教学团队。

2. 实践教学改革力度小，特色亮点应进一步凝练

目前各专业教学主要还是以理论课为主，虽然我们有一定的实践教学改革思路，也做了相关的研究探索，但教师教学任务重，很难有足够的精力投入实践教学改革中。且由于场地、基础设施、经费等限制，使得实践教学无法体现特色，亮点不突出。

根据我院确立的“围绕教学、科研开展学生工作，以思想政治教育为引领，以专业素质的提升为核心，全方位提升学生素质”的学生工作理念，继续开展具有专业特色的校内和社会实践活动。

3. 基础设施须完善，为教学活动提供基本保障

(1) 学前专业模拟实训室

正在建设学前专业模拟实训室：幼儿园模拟实训室一间、奥尔夫音乐教育实训室一间、手工制作实训室一间等。

(2) 电钢教室

根据本学期课程安排，有26个班级开设每周钢琴课52节，每个班的学生在49-55人，这学期学校刚刚配备了2个电钢教室，共70架电钢，每间35架。电钢教室无法满足教学任务，目前是一个班得分成2组，轮流弹琴，严重影响了教学进度和教学质量。建议再建一间可容纳52人同时上课的电钢教室，或二间可容纳30人同时上课的电钢教室。

(3) 琴房及钢琴

现有13间琴房，里面放置了49架钢琴，每个琴房4架钢琴，学生练琴时相互干扰。即使如此，学生练琴时间也是严重不足，按每个学生每天练琴1小时计算，现有学前教育专业学生1120人，至少需要188架钢琴。对提高学生基本技能素养影响很大。

建议按标准改造琴房，至少保证1个琴房1架钢琴，并增加钢琴数量，建议数量为200架，保证每个学生每天练琴1小时。

（4）舞蹈房

目前2个舞蹈房，设施不全，空间狭小，无法满足一个班学生上课的需要。舞蹈房现在还缺乏必要的教学设备如音箱、多媒体投影等。建议建设二个可容纳55人同时进行训练的标准舞蹈房。

（5）实训室

为提高学生实践操作水平，如果相应的设施不能配套，不能保证其练习时间和质量，且不说提高其水平，即便保持既有水平也有困难。建议建设一些校内实训室，比如蒙氏教育一间、书画室一间等。保证基本满足日常教学和学生练习需要。

（6）多媒体教室

目前1号教学楼教室虽然配备上了电脑和投影仪，但是电脑也常因设备老化、运行缓慢等原因影响教学，电脑也没有光盘驱动器，想让学生观看幼儿园教师上课视频的光盘都无法播放。严重影响小学教育、学前教育、心理学专业需要播放现场视频的相关课程的正常教学。建议参照2号教学楼对1号教学楼多媒体进行改造，为每个教室配备带有光盘驱动器的电脑等设备，保证教学效率和教学质量。

（7）其他

我院积极开展各类教学改革等实践活动，但由于没有配备相机、录像机，很多资料无法保存，建议配备单反相机二部、录像机一部用于教学活动和学生活动。

4. 教师教学任务繁重，影响科研工作

由于我院承担着繁重的教学工作任务，而且还有培训等其他任务，耗费精力过多，以致于教师们没有足够的精力投入到科研工作中。我们将在规范教学行为的基础上，加大科研投入力度。优化课程设置，合理分配教学任务，引导教师积极进行科研工作。

5. 教学管理有待进一步规范

目前的教学科研管理工作，由于学生多，任务重，只能保证教学、科研等工作的正常运转，对于特色建设和管理显得不够。

我们将进一步规范管理，树立服务意识，规范管理，合理分工，提高工作效率，完善工作制度和 workflows。

专业七：汉语言文学

（一）人才培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有优良的政治素质、具备扎实的文学理论素养和坚实的汉语言文学知识，富有创新精神、具有现代教育理念和教研能力，能够在党政机关、企事业单位、中小学以及其它社会团队，从事宣传、文秘、教育教学、管理等工作，适应区域经济社会发展需求的应用型人才。

（二）培养能力

1、专业设置情况及在校生规模

文学院汉语言文学专业是我校改制时第一批进行招生的六个本科专业之一，于 2010 年 9 月开始招生，学制四年。该专业 2013 级有 63 人、2014 级 79 人，2015 级 90 人、2016 级 166 人，专升本两个年级 90 人，共有在校生 488 人。总体来看，该专业的招生人数逐年增加。从招生及报到情况来看，该专业的社会认同度也在逐渐提高。

2、课程设置情况

（1）专业基础课程。主要包括美学原理、现代汉语、古代汉语、基础写作、普通话、汉字书写与书法训练、学术论文写作指导、演讲与口语交际、中文文献资料检索等门课程。在培养方案的修订过程中，文学院更加侧重学术应用能力的培养，加重了口语交际、写作课程和文学研究方法的开设份量，写作课程增加主要突出培养学生在应用写作、文学写作以及学术论文写作等方面的能力。同时，演讲与口语交际、普通话等课程则意在提高学生的口语表达技巧与交流能力。

（2）专业核心课程。主要包括中国古代文学、中国现当代文学及外国文学等文学类课程。文学院注重引导学生阅读原著：包括古今中外的文学原著及文学理论著作。为了凸显这种导向，文学院在培养计

划的修订中以“导读”来命名这些课程，避免学生仅仅照本宣科地学习文学史和仅仅死记成说的现象，激发学生通过文学原著的阅读作出自己独特的认识，真正落实教学过程中教师的主导作用和学生主体地位，促进学生在知识和能力上能自我发展、有效发展。

（3）专业方向课程。语言和文学是汉语言文学专业的两大组成部分，依据汉语言文学的本身特点，该专业方向课程将主要包括语言和文学两大方向课程。语言类课程主要引导学生掌握丰富的语料以及基本语言规律。培养方案中尝试将古代典籍中的名家校注、汇注引入课堂，便于学生掌握比较丰富的语料，打好语言基础。在文学类课程设计中，培养方案着重设置了古代文学理论课、西方文论等课程。学生经过了此前的学习已经掌握了较多的文学作品，在高年级阶段，这些课程的学习将使他们能对文学的特点、规律进行更理性、更深入的把握。

（4）专业选修课程。为适应经济社会发展的需求，增强汉语言文学方向人才的适用性，文学院将应用写作、新闻编辑与制作、阅读与翻译等课程适量、适度引入培养方案，增强专业与社会行业、企业的对接，拓展学生的就业机会和适应能力，这是文学院在应用型人才培养方面作出的另一新尝试。

（三）培养条件

文学院师资力量较强，经过多年的建设，教师学历、职称均比较高，专业方向稳定明确。文学院教职工共 30 人，其中学生管理人员 4 人，教学管理人员 4 人，专兼职教师 31 人（含教务处胡峰博士和课程中心张志刚博士）。教师队伍中教授 8 人，副教授 12 人，讲师 8 人。具有硕士或硕士以上学位的教师 25 人，其中博士教师 18 人（包括在职攻读博士的 5 人），高职称、高学历（博士）教师占文学院专任教师

的 50%以上 另有“山东省有突出贡献的中青年专家” “山东省教学名师” “山东省优秀教师”各 1 人。文学院教师在教育教学中具有很强的责任心和使命感，他们认真研究教学规律，精心准备教学内容，是一支教学经验成熟的重要力量。

文学院重视实习基地的建设，学校教务处 2016 年为文学院实习支教的同学提供了校外教育实习基地，文学院积极落实教务处的要求，创造条件保证支教实习的顺利完成。同时，文学院又积极开拓校外实习基地的建设，与山东省戒毒所等五个单位建立了实习合作关系。

（四）培养机制与特色

1、培养特色

文学院人才培养特色主要突出四种能力的培养：

（1）原著阅读能力：文学院积极引导学生阅读文学及文学理论原著，为培养学生对文学的鉴赏能力及以后专业创新能力打好基础。

（2）听说能力：现代社会是一个信息社会，信息能否正确接受与传达是一个基本能力。文学院在该专业设置了相关课程，重视学生口语表达能力及交际能力的培养。

（3）应用写作及文学创作能力。文学院设置应用写作课，培养学生的公文写作能力；设置了文学写作课，意在提高学生在文学创作、影响剧本改编、影视剧作评论方面能力。设置文学研究方法及学术论文写作课程，目的在于培养学生的科研能力。

（4）动手能力。文学院为该专业的学生设置了新闻与综合媒体方面的课程，培养学生在网络新闻编辑、新闻制作等方面的动手能力，为学生的就业、创作方面增加新的筹码，开拓新的领域。另外，该专业还开设了汉字书写与书法训练课程，培养学生的书写能力。

2、教学管理：

为保证人才培养具有较高的质量，文学院不断探索管理方式，主要从以下三个方面进行着手：

（1）不断深入开展教学内容和教学方法改革。以学校教学改革精神指引，文学院有计划对汉语言文学专业的教学内容、教学手段、教学组织结构进行科学调整，围绕教学目标科学设置教学内容、合理安排授课时数、灵活安排授课形式，使教学更具有针对性、应用性。强化实践教学，注重课堂教学与课外实践的衔接。结合自身特点，突出对优势课程的建设力度，培育学科、专业建设的新品牌。多举措、全方位地提高教学质量和人才培养质量。

（2）加快应用型师资队伍建设。以现有的师资力量为主，不断加强高水平师资队伍建设。通过师德师风建设，强化良好的教书育人的氛围。进一步增强人才意识，坚持以人为本，把教师教学能力和教研水平作为文学院发展的核心竞争力来培育。实行传帮带制度，开展教学、科研活动以及推行与之相关的激励机制，促进师资队伍结构的转型和完善。

（3）建立行之有效的教学监控方式。文学院根据学校的各项要求，不断建立、健全学科专业建设的规章制度，加强总体规划，统筹安排，尝试建立相适应的教学质量的监控体系和评价方式。

（五）培养质量

1、毕业生基本情况

2016 届毕业生就业工作初步完成。2016 届毕业生共 134 人，截止到 9 月 18 日，师范类考研升学 14 人（宋美慧、谢春芹、李均雁、王育涵、王洛瑜、韩园园、王紫玉、张潇、徐宁、韩如月、林明月、侯怡雪、周玲玉、巩文慧），考研率 10.4%；师范类网签 6 人，西部计划 1 人，劳动合同 16 人。

经调查数据统计,我院 2015 届师范类毕业生所在用人单位有 92% 以上属于与本专业密切相关单位。绝大多数毕业生找到了与自己专业对口或有很大关联的就业岗位,并能够在工作岗位上充分发挥自身的才干,挖掘自身的潜能,这与我院培养教育的宗旨和方向相适应。

2、毕业生职业发展状况

通过数据分析,我院 2016 届师范类毕业生主要工作单位集中在生源地,就业对口率达到 90%以上。虽然就业初期的起薪比较低(大多数毕业生月薪在 2500 元以下,在相同行业中处于中等收入水平),但总体看来绝大多数毕业生对目前的工作满意度还是比较高。这些数据分析表明,毕业生在经历大学三年的专业理论学习之后,对自己的专业有较深的了解,愿意从事与本专业相关的工作岗位。

3、用人单位对毕业生的综合评价

从回访的 20 余家用人单位的领导和部门管理人员的综合评价来看,用人单位对毕业生的整体素质满意度都比较高,尤其体现在几个方面:工作态度、工作能力、吃苦耐劳精神、专业素质、责任感等。用人单位普遍反映毕业生政治素质较高,业务过硬,工作吃苦耐劳,勤学好问,上进心强。经过几年的培养一般都能成为各部门的业务骨干和业务能手。

随着社会的迅速发展,用人单位对毕业生的创新能力及竞争能力提出了新要求。随着人才竞争的不断加强,用人单位不仅仅注重毕业生的专业知识和实际业务能力,也越来越重视毕业生的创新意识、服务意识、人际沟通能力、协调能力、表达能力等,这说明仅仅专业知识和技能已不能完全适应社会的需要,这也促使我们对该专业的培养目标进行新的调整。

4、毕业生对我院工作的评价

总体来看,毕业生对我院的教学质量、教学内容、教学管理、实训实践等方面的总体评价满意度较高,但同时也对某些课程设置、人文思想教育、社会实践、就业指导等方面提出了一些具有建设性的意见和建议。

(1) 根据社会需求及时调整相关课程,使其更加与单位的实际情况接轨,从而进一步提升学生的专业技能和创新能力;

(2) 加强对在校学生的实践操作能力培养,尽可能多地开设一些与专业相关的实践课程。

(3) 进一步加强对毕业生的就业心理辅导和就业政策程序的指导,尽可能早些开设就业指导课,对在校生进行系统的职业生涯规划辅导。

(六) 毕业生就业创业

1、创业情况

就毕业生创业情况来看,毕业生就业创业主要集中在生源地以及沿海城市。很多毕业生具有很高的创业热情,但应届毕业生受工作经验和创业资金的限制,一毕业即能开创出一片天地的情况较少,多数同学正处于资金和经验的“原始积累”时期,对未来的自主创业进行积极准备。

2、创业措施

(1) 调整课程设置,增强学生与社会人才需求的对接能力。文学院在汉语言文学专业的课程设置上增加了应用写作、新闻编辑与制作等方面的课程,毕业生较广的知识面和较强的适用能力可增强就业、创业选择。

(2) 增大实践力度,增加学生与社会生产实践的接触面。一是认真落实教育实习工作,使学生通过实习真切感受到了基础教育所需的能力和素质。二是让学生利用寒暑假、“三下乡”等机会进行广泛的

社会调查，加深他们对社会生产实践情况的认知，有利于他们快速投入创业活动之中。

(3) 为学生就业创业创造条件。文学院支持学生积极创业，在通过举办交流会、座谈会，帮助他们获取更多经验，同时加强指导，使他们能在政策允许的框架内积极争取筹措创业资金。

(七) 专业发展趋势及建议

1、发展趋势：语言是人类必不可少的交际工具，具有很强的应用性。在当代经济社会发展状况的影响下，汉语言文学专业的发展也出现了新的特点，就我们的研判来说，该专业的发展主要表现出两大趋势：

(1) 应用型人才需求进一步增强。根据我校人才培养以适应区域经济社会发展需要的定位，汉语言文学专业也应培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的应用性人才。但汉语言文学专业学生的价值不仅仅在于创造可以量化的经济效益，更在于学生文学审美、语言交际以及文学写作、应用写作等方面素质和能力的提升。文学院引导学生多读作品，加深体验，以便于在以后的工作岗位上充分发挥自己所掌握的人文修养，培育人、影响人，在创建和谐社会以及全民族语言和文化素质的提高等方面充分发挥作用。

(2) 复合型人才需求的明显增强。经济社会发展对人才提出了新的需求标准，复合型人才是大势所趋。这要求汉语言文学专业的毕业生既具有本专业扎实的知识和技能，而且还得具备较高的政治素质、较好的外语水平、较丰富的自然知识、较广博的经济知识。文学院拟在注重培养学生的专业知识和能力的前提下，进一步加强国际汉语教育、演讲辩论、新闻写作、公文写作、广告设计、播音主持、书法艺术等与本专业接近的相关课程的学习，力求使学生具备较高的就业能

力和创业能力。

2、建议

到目前为止，文学院仅有一个书法书写实训室，设施简陋，教学与办公电脑等设备长期失修，这对汉语言文学专业应用型、复合型人才培养目标的实现极为不利。故建议加强文学院文秘实训室的建设，以利于培养学生的实际动手能力。

（八）存在的问题及整改措施

1、存在问题

当前我院汉语言文学专业人才培养方面存在的问题主要有以下几点：

（1）应用型、复合型人才培养所需的师资不足。

（2）培养学生的实践能力的机会较少，教学条件亟待改善。

（3）学生重视课本知识学习和识记，不太注重原著的阅读和人文素养的提高。

2、改进措施

（1）加强双师型师资的培养。文学院支持、鼓励条件合适的教师到相关部门进修或者学习，增加双师型教师的数量和质量。但院系本身的权限不足，需要学校出台相应的配套制度及可实际执行的措施，加快双师型教师力量的培养。

（2）加大学校对文学院教学条件的建设力度。社会需求对人才培养提出了的新要求和新挑战，我校各专业都有加强教学条件建设的需求。学校对各院系、各专业教学条件的建设可有偏重，但不宜有偏废。比如，文学院多年来一直呼吁进行文秘实训室，至今没有获得积极反响。要求文学院教师仅凭几支粉笔就培养出应用型人才，实属不易。

（3）引导学生注重科学知识和文化修养的同时提高。知识技能的

学习与锻炼固然是人才培养的应有之义，但人力资源不仅仅是一种技术性力量，人才技术性力量的充分发挥还要求建设者具有优良的人文素养。因而，文学院要求在人才培养过程中不仅进行知识和技能的学习，还要求人文素养的全面提升。

（4）加强传统经典、文学原著的学习和掌握。长久以来，汉语言文学专业的学生存在识记文学史及文学理论条框、轻视原著阅读的不良现象，这种做法在一定程度上也能表现出人才的见多识广，但却不能让学生深入掌握相关课程的内涵，不能培养出具有创新能力的人才。文学院明确要求在教学过程中引导、督促学生阅读本专业的经典原著，要求学生将文学史、文学理论中的知识与自己的阅读实际相结合，切实提高学生的专业知识和专业能力。

专业八：英语(师范类)

(一)培养目标与规格

培养德、智、体、美全面发展，具有较丰富的学科内涵、较广博的科学文化知识和较高的人文素养，掌握英语基础知识、基本理论和基本技能，熟悉相关学科的一般原理和知识，掌握现代教育理论、教育技术和教育方法，具有较强的教育和科研能力，能胜任义务教育阶段英语及相关学科课程教学的一专多能的应用型人才。

具体表现在：本专业毕业生应掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，具有良好的政治素质和思想品德，有强烈的事业心和责任感；具有扎实的英语语言基本功，在英语语音、词汇、语法等语言基础知识方面达到较高要求，在听、说、读、写、译的语言基本技能方面达到熟练地与英语国家人士交流，能够流利地、地道地用英语组织课堂；了解中国传统文化的渊源，能用英语解释中国文化事项，熟悉英语国家的文化背景，包括历史、政治、经济、教育、文学等，具有完全的跨文化意识；具有较强的综合英语语言运用能力和宽广的知识面，掌握教育学、心理学的基础知识与先进的教育管理理念，掌握英语课程教学理论、课程标准、质量要求、教师行动研究等理念，达到胜任一名中小学英语教师的要求，具备一定的教学、科研能力；计算机达到国家计算机等级考试二级水平，能够熟练地操作 office 等软件，熟练地制作教学课件，更好地发挥计算机辅助英语教学；普通话水平至少达到国家测试二级乙等水平，能用标准的普通话组织课堂、日常交际表达；达到《国家学生体质健康标准》的合格要求，培养具有较好体魄的健康人才。

(二)培养能力

1. 专业目标

根据目前我院的实际情况，在现阶段我们的总体目标是以学科建设为龙头，以专业建设为重点，以师资队伍建设为根本，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力、优个性”为育人原则，培养“复合型、应用型、外向型”高级英语专门人才，稳固发展本科教育，从总体上处理好稳定与发展、必修与选修、理论与实践等方面的关系，把我院建设成为合格的本科院校。根据我院的办学方向、培养人才的目标和规格及我院现有师资的实际情况，本专业的专业类型属于教学型；培养人才的层次主要是本科生。根据学院办学指导思想，我院不断探索，确定了“加强基础性、突出师范性、注重实践性”的工作理念和工作思路，培养具有正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观，具备中小学教师应有的基本素质，适应地方基础教育和经济社会发展要求的高素质师资和应用型高级专门人才。

2. 专业设置及规模

我院共有英语师范类本科生共422名，分四个年级共14个教学班级，每个班大约有30人左右，符合国家有关部门关于外语类学生的班额规模，实行小班额教学。这样做能够关照到每一名同学的发展，尤其是语言技能类课程如英语口语、英语听力、英语语音等，遵循了语言的教学规律，保证了教学质量。在课程设置方面，除了教务处规定的各种人文素养等通识类课程外，我院还开设了英语类基础课程，比如基础英语、英语阅读、英语语音、英语词汇、英语语法、英语口语、英语听力等；英语类核心课程如英语国家社会与文化、英语写作与修辞、英汉互译、英语语言学、英美文学等；教师教育类课程如基础与发展心理学、教育学原理、教育心理学、教师职业道德与专业发展、现代教育技术等。这些课程的开设保证了学生的专业发展，基本满足了社会需求。这样的设计一方面保证了语言技能的培养，另一方面也促进

了学生人文素养的提高。这样做不仅仅再把英语单纯的看作是一门纯粹的语言技能训练，二是更多的关注学生的个体发展，遵循了人本主义的需求。

3. 专业设置

外国语学院目前共有本科和专科两个层次，其中本科为英语师范类，专科为商务英语，共有学生1028名。商务英语专科又分为三个方向，一个为普通商务英语，共有学生256名；一个为航空乘务方向，共有学生174名；一个为航空服务方向，共有学生176名。英语师范类本科生所占比例为41%。

(三) 培养条件

1. 师资队伍数量及结构

外国语学院历来重视教师队伍建设。在近几年的人才引进中，我院共引进教师5名，学科分布在语言学、文学、课程论等方向，成正态分布。人才的引进为学科建设注入了新鲜血液，保证了教学的正常开展。我院对新进教师以及青年教师非常重视，一方面加大教研室的培养力度，采取教研室主任听课制度，加强对青年教师的指导与传帮带的作用；另一方面我院举行了青年教师教学艺术观摩交流活动，为青年教师搭建自我展示的平台，促进了教师之间的相互交流与学习，成长快速、显著。

目前学院共有专任教师37名，生师比为27.78：1，专任教师的职称、学历、学位、年龄层次结构等如下表：

序号	姓名	性别	出生日期	毕业院校	专业	学历	学位	职称
1	梁承锋	男	19720429	山东师范大学	英语语言文学	本科	学士	教授

2	公丽艳	女	19710729	山东大学	英语语言文学	研究生	硕士	教授
3	石磊	女	19751018	山东大学	英语语言文学	研究生	硕士	副教授
4	臧学运	男	19770119	西北民族大学	中国少数民族语言文学	研究生	博士	副教授
5	黄迎	女	19770222	北京第二外国语学院	国际贸易	研究生	硕士	副教授
6	王岩	女	19790219	山东大学	日语	研究生	硕士	副教授
7	刘玮珊	女	19800428	山东师范大学	英语语言文学	研究生	硕士	副教授
8	冯晓凌	女	19780818	山东大学	英语语言文学	研究生	硕士	副教授
9	王叶娜	女	19790816	山东大学	英语语言文学	研究生	硕士	副教授
10	李百温	男	19761125	中国石油大学	英语语言文学	研究生	硕士	副教授
11	栾毅之	男	19830228	新南威尔士大学	中英翻译、口译	研究生	硕士	讲师
12	林德奖	男	19810222	山东大学	英语语言学	研究生	硕士	讲师
13	张娜	女	19801202	欧洲商务学院	国际商务与管理	研究生	硕士	讲师
14	王炬炬	女	19841028	山西师范大学	英汉对比及翻译	研究生	硕士	讲师

15	徐 晶	女	19820611	山东师范大学	英语语言文学	研究生	硕士	讲师
16	魏 珺	女	19801127	山东师范大学	英语语言文学	研究生	硕士	讲师
17	马宗玲	女	19810111	天津师范大学	英语语言文学	研究生	硕士	讲师
18	张 彦	女	19810426	青岛科技大学	外国语言学及应用语言学	研究生	硕士	讲师
19	高 苗	女	19820111	中国矿业大学（北京）	英语语言文学	研究生	硕士	讲师
20	郝晶晶	女	19810212	山东师范大学	课程与教学论	研究生	硕士	讲师
21	王 瑶	女	19820801	中国海洋大学	外国语言学及应用语言学	研究生	硕士	讲师
22	刘晓然	女	19811208	天津外国语学院	英语语言文学	研究生	硕士	讲师
23	孙建华	女	19840305	四川外国语学院	英语语言文学	研究生	硕士	讲师
24	李 楠	女	19860202	曲阜师范大学	英语语言文学	研究生	硕士	讲师
25	董苗苗	女	19840413	山东师范大学	课程与教学论	研究生	硕士	讲师
26	栾 佳	女	19880209	北京外国语大学	日语	研究生	硕士	讲师
27	陆 亚	女	19841016	中南民族大学	外国语言学及应用语言学	研究生	硕士	讲师

28	李悦	女	19810629	聊城大学	课程与教学论	研究生	硕士	讲师
29	崔轶男	女	19870425	外交学院	国际关系	研究生	硕士	讲师
30	丰慧	女	19870128	山东师范大学	英语语言文学	研究生	硕士	讲师
31	王昱瑾	女	19831008	中国矿业大学	英语语言文学	研究生	硕士	讲师
32	牛萃	男	19851123	山东理工大学	英语语言文学	本科	学士	助教
33	傅姝婧	女	19880424	山东师范大学大学	课程与教学论	研究生	硕士	助教
34	邹德平	女	19870428	山东农业大学	外国语言学及应用语言学	研究生	硕士	助教
35	常高歌	女	19890726	山东财经大学	外国语言学及应用语言学	研究生	硕士	助教
36	褚玲敏	女	19900316	中国人民大学	英语语言文学	研究生	硕士	助教
37	赵宇	女	19910101	山东大学	翻译	研究生	硕士	助教

通过以上表格分析可以看出，外国语学院专任教师的年龄层次偏低，缺少中青年骨干教师，在年龄梯队方面存在断档现象，没有一位教师达到50岁，而40岁以上的教师也只有3名，大部分教师集中在30-40岁之间；我院教师的职称也不够合理，教授只有2位，副教授8位，具有高级职称的教师偏少；我院教师学历偏低，只有一位博士研究生，

与我校普通师范类本科高校的教学要求还不相符。

鉴于这种情况，在师资培养方面，我院加大了资助力度，鼓励教师通过各种条件参加各种会议与培训。通过外出学习，一方面为老师提供了学习、考察的机会，拓展了学术视野，掌握了学科前沿；另一方面通过教师在各种会议上的主题发言，提高了学校声誉，让更多的圈内人士了解了齐鲁师范学院。2016年我院自主培养首位博士臧学运老师顺利通过了博士论文答辩，获得了文学博士学位并返回教学工作岗位，打破了我院没有博士研究生的尴尬局面。目前我院还有林德奖和王叶娜两位老师在读博士学位。公丽艳教授、石磊副教授也分别结束了国际访问学者的计划，带回了西方先进的教学经验和前沿的学术动态，为教学和科研开拓了新思路。目前我院丰慧老师正在美国访学，臧学运老师申请的国际访问学者业已获得批准，将于2016年底赴美国哥伦比亚大学访学。

2. 本科生主讲教师情况及教师教学投入情况

我校为普通师范本科高校，目前未承担研究生的培养任务，所以我院的教授主要承担着本科生的教学任务。另外，根据教务处的有关规定，我院严格执行本科生的主讲教师应达到讲师以上职称，并且学位为硕士以上。通过这一政策的执行，能够确保本科生的教育教学质量，提高人才培养水平。同时达到了鼓励教师钻研教材，改进教学方法，促进教学质量的提高，促成教学相长，达到生师共赢。

我院教师除了承担本院英语专业的教学任务外，还承担着全校的公共英语的教学，同时还积极承担像教师教育学院小学教育专业英语方向的本科生、信息工程学院物联网外包方向的日语课程的授课，所以外国语学院的教师工作量普遍偏高，有的老师周工作量达到16节之多，教师的额外付出普遍较多，在教学方面的投入很高，热情也高涨。

3. 经费投入

2016年，学院用于本科教学方面的经费约为25万元。此外，学院利用图书采购、校友赠送等途径，增添了专业图书和音像资料，共计5万元。学院现有专业教室10间，其中小班化教室4间、可容纳120人（及以上人数）的教室6间。我院现有教室全部配备现代化多媒体设备和投影设备，可以较好地满足日常本科教学需要。在实验室建设方面，学院现有两个实验室：一号教学楼B412实验室，一号教学楼B414实验室。实验室面积为 300 平方米，建立时间为 2009 年。设计使用方向为多媒体外语教学、交互式学生自主学习研究及同声传译教学。另外，我院于2016年新建一个智能化语言教学实验室，该实验室将为外国语学院外语专业师生提供语音、同传及多媒体教学服务；同时，还可作为教师备课室，为我院教师营造良好的备课环境，教师可以利用音视频资源作为教学素材，丰富教学内容，了解外国语言文化，提高教学质量。

4. 实习基地

为了给毕业生创造良好的实习机会，我院重视教育实习基地的建设，共与7家中小学签订了学生实习协议，并且积极拓展思路，与多家社会培训机构合作，为学生的教育实习奠定了基础。同时，2016年我校教务处统一组织了2013级99名学生参加了山东省教育厅安排的赴菏泽与莱芜的支教实习以及2014级本科一班35名同学赴新泰的顶岗实习。学生们克服了条件艰苦、工作压力大等不利因素，到目前为止收到了良好的学习效果，得到了实习单位的好评。有的学生在实习基地的实习过程中，表现突出，实习结束后直接与用人单位签订了就业协议，实现了实习——就业一条龙。

（四）培养机制与特色

1. 毕业论文

在人才培养质量的关键环节实践教学环节中，我院加强了学生毕业论文的指导工作。尤其是在选题方面，基本做到了学生毕业论文选题要来源于实践这一基本要求，达到了教务处要求的70%。在指导过程中，加强了开题环节的实施，成立了由三位老师组成的开题报告主席团，加强对学生论文选题、问题意识、学术逻辑、解决问题的培养，锻炼了学生的科研意识，毕业论文的各项工作进展顺利，取得了良好的效果。尤其在开题中，要求学生PPT展示，英语陈述，并且要求低年级的学生进入会场聆听观摩，促进了学生之间的交流。

2. 学生实践

为加强学生的科研创新能力，我院重视学生科研意识的培养。在我校首届学生科研训练提升计划的课题申报中，由臧学运老师指导的由辛竹等10名同学组成的科研课题申请小组成功立项。在课题实施的两年中，课题组按照计划进度，完成了既定的科研目标，锻炼了学生的科研能力，学生的科研创新能力得到了有效提升。本课题最终在《齐鲁师范学院学报》、《工会论坛》期刊上发表论文两篇。而这两篇科研论文的撰写者李亚莉和王珊珊两名同学也分别被山东师范大学和山东财经大学录取为英语语言文学方向的研究生，为研究生的学习打下了坚实的科研基础。

3. 学生从业技能大赛

我院高度重视学生教学技能的培养。除了在日常教学中加强学生的教学技能的渗透外，结合由教育厅组织的山东省师范类高校学生从业技能大赛的开展，组织学生参赛。我院通过班级的全员参与预赛、年级复赛、学院决赛的形式选拔最优秀的选手参加校级比赛和省级大赛。在2016届毕业生中，我院派出了高雨涵同学参加山东省第三届师

范类高校学生从业技能大赛，最终获得了一等奖全省第二名的好成绩。目前高雨涵同学就职于青岛韦博英语培训机构，职业前途一片光明。

4. 学术交流

为营造良好的学术氛围，我院加强了科研制度建设，推出了教师为学生定期进行学术报告的制度。同时开展了学术交流月活动，把国内外学术界的精英请进来做专长报告会，创建了“东西君”学术讲堂，比如山东师范大学的王卓教授、山东交通学院的曾梅教授、山东大学的申富英教授、我院的臧学运博士先后为我校学生召开讲座，开拓了视野，丰富了第二课堂，促进了学生的全面发展。

（五）培养质量

1. 毕业生就业率、对口率

我院2016届的117名毕业生中，总体就业率达到了28%，其中考取研究生2人，教师编7人，公务员1人，签订劳动合同23人。在对毕业生的跟踪调查中，绝大多数同学都有较强的专业认同感，在就业职业的选择上优先选择与英语有关的职业，并且对自身作为师范类毕业生认知度较高，表现在绝大多数学生在就业岗位的选择上优先选择教师岗位。绝大多数同学把考取教师编制作作为第一就业目标。虽然有很多同学在高考志愿的选择上并不是个人意愿，而是遵从了父母的代为选择，经过四年的专业学习，这些同学对英语也产生了浓厚的兴趣，专业水准也很高。在这个群体中也有极个别同学丧失了英语学习兴趣，勉强毕业，但这部分同学在职业选择上大都选择了与英语有关但英语不是本质工作的相关职业。

2. 毕业生发展情况

通过对毕业生的跟踪调查，用人单位对我院的毕业生的认可度较高，普遍认为我院毕业生的基础知识较为扎实，知识范畴较为宽泛。

这与我院培养方案中课程设置有着密不可分的联系。同时用人单位也反映我院毕业生循规蹈矩，独立自主的开展创新活动不够，这也凸显了我院在人才培养方面的短板。

3. 学生就读该专业的意愿

我院学生对专业的认可度较高，大多数同学认为英语专业是热门专业，是好就业的专业，也愿意攻读英语专业。他们普遍的认为只要在外国语学院待上四年，就能说一口流利的英语，当一名合格的英语教师。经过四年的专业学习，发现与理想中的英语专业差距甚远，意识到英语的成功不只是时间的保证，更蕴含着艰辛的过程。他们把这些感悟通过各种方式传递给低年级的学生，起到了言传身教的作用，对低年级的学生是一个不小的触动，引发了在校学生更加勤奋的学习热潮。

（六）毕业生就业创业

在毕业生的就业创业环节，我院通过各种渠道加大就业创业教育。通过开展各种创业设计大赛等形式，让学生了解国家政策，把握行业发展动态。我们还把我院的优秀创业毕业生请回来，就自己的就业规划、成果向学弟学妹展示，起到了较好的引领作用。

当代大学生的创新精神需要引领。为了加强我院英语本科生的创新教育，我院自2011年招收第一届本科生以来，就通过各种主题班会、辅导报告等形式，结合我校开设的大学生职业生涯规划 and 就业指导课，为学生营造了良好的氛围。除此之外，鼓励学生走出课堂，积极参与老师的各级各类课题，并且鼓励学生积极申报为学生设立的科研课题。2013年，我院学生成功立项SRT项目。课题组成员在指导老师的指导下，认真钻研，发表论文两篇，取得了阶段性的成果。

（七）专业发展趋势及建议

英语专业是我国的“大专业”。在全国的各大高校中，从综合性大学到工科、医学类院校都设有英语专业，每年培养的英语专业学生非常多，是名副其实的“热门专业”。但英语专业人才又是“紧缺人才”，每年高校培养的英语专业毕业生满足不了社会的需求。这似乎是一个典型的不可调和的矛盾。深而究之，这是由于高校培养的学生不能够适应社会需要造成的。英语专业人多，但我们培养的学生不能胜任岗位要求，这是一个不能忽视的事实。尤其是作为毕业后将走向教师岗位的师范类学生，他们还将承担这人才培养的职责。这对我们的培养提出了更高的要求。

目前我国的中小学生入学人数减少也是一个不争的事实，毕业生入职中小学的竞争会更加激烈。如何更好地培养我们的学生，让他们在全省20多所师范类高校培养的学生中脱颖而出是每一位教师需要深刻思考的话题。一方面我们要坦白承认我院学生入学时的整体素养偏低，另一方面我们更要考虑在学生学习的四年中怎样为他们提供优质的教学服务，加强职业素养培养，构建职前培训平台。在学生专业发展的道路上，我们要从盲目的追从学科技能训练的误区中走出来，因为地球村的发展，会说英语的人越来越多，但他们不见得是英语专业，很多是由于有海外背景而能够说一口流利的英语。那我们英语专业的优势何在？其实“知其然更知其所以然”是每一位英语人的追求。“寻根溯源”成为英语专业人的追求目标，而人文素养的培养却是我们的至高追求。所以在课程设置方面，除了保证应用型人才培养的同时，人的塑造更为关键。一方面我们要对课程进行进一步梳理，理清英语知识类课程、英语技能类课程、英语素养类课程、教师技能类课程，在师资配备上、课时安排上、开课逻辑上等细细研磨，使得人才培养方案真正成为有章可循的“法案”。

(八) 存在的问题及整改措施

通过对2016届毕业生的综合调查与分析,存在的主要问题表现在:部分学生的语音语调不够标准,中式发音的现象存在;学生的语法体系构建不够,表现在教学过程中有的毕业生感到手足无措;学生的教学设计、教学效果不够明显,表现在教学理念不足、教学思路混乱等方面;尤其在就业观念上,大多数学生把考取教师编制作为唯一目标,对在社会培训机构等单位就业表现为不屑一顾。

针对以上情况,我院在今后的教学过程中将采取下列措施:

一是加强学生基础阶段的英语知识与技能的训练,通过基础课程课时的调整,引导学生重视语音语调。通过教学评价环节的改革,加强学生的英语输出能力。

二是加强教师教育类课程的设计与讲授,理顺开课思路。把《课标解读》作为每一位师范生的必修课和第一课,了解基础教育阶段的教学重点、难点与教学方法、学生的学习方法。注重学生学科课程论的教学环节,采取理论加实践的方式,使学生学以致用。

三是加强学生的创业创新教育。通过多渠道、多元化的模式,引导学生重新定位,鼓励学生自主创业,为学生毕业后顺利创业提供训练平台。

2016届的117名同学是我院的第二届普通本科毕业生。他们的顺利毕业为我们今后教学与培养工作提供了可持续发展的经验。在这届本科生的培养过程中,我们克服了障碍,在摸索中前进。通过梳理,我们进一步认清了当前形势,分析了存在问题,提出了改进措施。相信在迎接教育部本科教学合格水平评估的良好氛围内,我们能够再接再厉,再创辉煌。

专业九：音乐学

（一）人才培养目标

培养为社会主义现代化建设服务，德、智、体、美全面发展的应用型人才。掌握音乐教育基础理论、基础知识、基本技能，具有创新精神、实践能力和一定教育教学研究能力的高素质的音乐教育工作者；遵循教育发展规律和教师成长规律，追求教师培养的专业化，培养具有较高专业素养和专业能力，适应我省中、小（幼）学音乐基础教育发展需要的合格的师资和管理人才。

（二）培养能力

1、专业设置及规模

音乐学院于 2010 年申报音乐学本科专业，于 2011 年开始招生，2012 年招收全日制师范类本科生 133 人，分为四个班级，学制四年（弹性学制三至六年），授予学位为文学学士学位。为保证教学质量，本科课程由具有讲师职称以上的教师担任。音乐学院讲师职称以上的教师有 44 人，其中，教授 6 人，副教授 7 人。开设课程的总学时为 2590 学时，总学分为 168 学分。

2、课程设置：

为培养适合社会需要的应用型人才，音乐学院建立了相应的课程体系。学院培养方案的课程结构主要由四类课程类型组成，分别是通识教育课程、专业教育基础课程、专业核心课程以及专业方向课程。

通识教育课程：马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、体育 I、体育 II、体育 III、体育 IV、军事理论教育、军事技能训练、大学英语 I、大学英语 II、大学英语 III、大学英语 IV、计算机文化基础、形势与政策以及普通话。

专业教育基础课程：专业导论课、音乐基础理论、视唱练耳、民族民间音乐、西方音乐史与作品鉴赏、中国古代音乐史、中国近现代音乐史、形体、和声学、复调以及曲式与作品分析。

专业核心课程：声乐、钢琴、形体、合唱指挥、艺术概论、钢琴即兴伴奏、音乐教学法、论文写作以及艺术实践。

专业方向课程：中外歌剧欣赏、声乐教学法、歌唱语音、表演与重唱、钢琴教学法、钢琴艺术史与作品欣赏、钢琴伴奏与声乐艺术指导、合奏与重奏、指挥法、山东民间音乐与地方戏曲、多声部写作与分析、配器、电脑音乐制作、音乐美学、中国音乐概论、外国民族音乐、当代音乐、民间舞、芭蕾舞基训、古典舞基训、现代舞基训等。

课程体系及学分安排图表展示：

课程类型		课程性质	学分	学分所占比例(%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	43	30 左右
	通识选修课程	选修	10	
专业教育课程	专业基础课程	必修	35	45-50
	专业核心课程	必修	38	
	专业方向课程	选修	12	
	专业选修课程	选修	10	
实践课程		必修	20	文科 20，理工科 25
合 计		168		
说明：实践课程（含实践环节、创新创业教育、素质教育、就业指导等），学分及比例均为约数				

课程设置及进度计划图表展示

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分	建议开学 建设学期	备注
				总学时	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课程	0001102 马克思主义基本原理	通识必修	54	54		3	3	
		0001103 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	通识必修	108	72	36	6	4	
		0001104 中国近现代史纲要	通识必修	36	36		2	2	
		0001101 思想道德修养与法律基础	通识必修	54	54		3	1	
		0001111 体育 I	通识必修	36	36		1	1	
		0001112 体育 II	通识必修	36	36		1	2	
		0001113 体育 III	通识必修	36	36		1	3	
		0001114 体育 IV	通识必修	36	36		1	4	
		0001115 军事理论教育	通识必修	(36)			2	1	
		0001126 军事技能训练	通识必修	2-3周					
		0001106 大学英语 I	通识必修	72	54	18	4	1	
		0001107 大学英语 II	通识必修	72	54	18	4	2	
		0001108 大学英语 III	通识必修	72	54	18	4	3	
		0001109 大学英语 IV	通识必修	72	54	18	4	4	
		0001110 计算机文化基础	通识必修	54	36	18	3	1	已拿到国家认可的计算机等级证书的, 可免修该课程。
		0001105 形势与政策	通识必修				2	1、3、5学期 28+8 (实践) / 学期, 7学期 20学时	

		0001125	普通话	通识必修	36	36	先测试,后上课。采取合格证方式管理。		
							2	2	
	通识选修课程		通识选修课程主要包括“人文社会科学类”“自然科学类”“艺术教 育类”等七类。其中,限选:2学分;任选:8学分。大文类专业(人文、 社科、等)三门课程(不少于2学分);自然科学类专业(理学、工学、 生物、体育)学生需选修“人文社会科学类”或“艺术、教育类”模 块的“中国传文化”等三门课程。学生毕业应至少五个类别不少于12学分的选修课程。						
专业教育课程	专业基础课程	0115101	专业导论课	专业必修	16	16	0	1	1
		0115102	音乐理论基础	专业必修	72	72	0	4	1
		0115103	视唱练耳 1	专业必修	36	36	0	2	1
		0115104	视唱练耳 2	专业必修	36	36	0	2	2
		0115105	视唱练耳 3	专业必修	36	36	0	2	2
		0115106	视唱练耳 4	专业必修	36	36	0	2	4
		0115107	西方音乐史与作 品鉴赏 1	专业必修	36	36	0	2	5
		0115108	西方音乐史与作 品鉴赏 2	专业必修	36	36	0	2	6
	专业核心课程	0115109	中国古代音乐史	专业必修	36	36	0	2	3
		0115110	中国近现代音乐 史	专业必修	36	36	0	2	4
		0115111	民族民间音乐 1	专业必修	36	36	0	2	3
		0115112	民族民间音乐 2	专业必修	36	36	0	2	4
		0115113	和声学 1	专业必修	36	36	0	2	2
		0115114	和声学 2	专业必修	36	36	0	2	3
		0115115	曲式与作品分析 1	专业必修	36	36	0	2	4
		0115116	曲式与作品分析 2	专业必修	36	36	0	2	5
		0115117	复调	专业必修	36	36	0	2	5
		0116101	声乐 1	专业必修	18	0	18	1	1
		0116102	声乐 2	专业必修	18	0	18	1	2
		0116103	声乐 3	专业必修	18	0	18	1	3
		0116104	声乐 4	专业必修	18	0	18	1	4
		0116105	钢琴 1	专业必修	18	0	18	1	1
		0116106	钢琴 2	专业必修	18	0	18	1	2
		0116107	钢琴 3	专业必修	18	0	18	1	3
		0116108	钢琴 4	专业必修	18	0	18	1	4
		0116109	器乐(普修)1	专业必修	18	0	18	1	3
		0116110	器乐(普修)2	专业必修	18	0	18	1	4

	0116111	合唱指挥 1	专业必修	36	36	0	2	3	
	0116112	合唱指挥 2	专业必修	36	0	36	2	4	
	0116113	钢琴即兴伴奏 1	专业必修	36	36	0	2	5	
	0116114	钢琴即兴伴奏 2	专业必修	36	0	36	2	6	
	0116115	形体 1	专业必修	36	36	0	2	1	
	0116116	形体 2	专业必修	36	0	36	2	2	
	0116117	歌曲写作与改编	专业必修	36	36	0	2	5	
	0116118	艺术概论	专业必修	36	36	0	2	6	
	0116119	音乐教学法	专业必修	36	36	0	2	7	
	0116120	论文写作	专业必修	36	36	0	2	7	
	0116121	艺术实践 1	专业必修	18	0	18	1	1	
	0116122	艺术实践 2	专业必修	18	0	18	1	2	
	0116123	艺术实践 3	专业必修	18	0	18	1	3	
	0116124	艺术实践 4	专业必修	18	0	18	1	4	
	0116125	艺术实践 5	专业必修	18	0	18	1	5	
	0116126	艺术实践 6	专业必修	18	0	18	1	6	
	0116127	艺术实践 7	专业必修	18	0	18	1	7	
	0116128	艺术实践 8	专业必修	18	0	18	1	8	
专业方向课程	方向 1:								
	0117201	声乐 5	专业选修	18	0	18	1	5	
	0117202	声乐 6	专业选修	18	0	18	1	6	
	0117203	声乐 7	专业选修	18	0	18	1	7	
	0117204	声乐 8	专业选修	18	0	18	1	8	
	0117205	钢琴 5	专业选修	18	0	18	1	5	
	0117206	钢琴 6	专业选修	18	0	18	1	6	
	0117207	钢琴 7	专业选修	18	0	18	1	7	
	0117208	钢琴 8	专业选修	18	0	18	1	8	
	0117209	器乐(含手风琴) 1	专业选修	18	0	18	1	1	
	0117210	器乐(含手风琴) 2	专业选修	18	0	18	1	2	
	0117211	器乐(含手风琴) 3	专业选修	18	0	18	1	3	
	0117212	器乐(含手风琴) 4	专业选修	18	0	18	1	4	
	0117213	器乐(含手风琴) 5	专业选修	18	0	18	1	5	
	0117214	器乐(含手风琴) 6	专业选修	18	0	18	1	6	

实	环	0117215	器乐(含手风琴) 7	专业选修	18	0	18	1	7	
		0117216	器乐(含手风琴) 8	专业选修	18	0	18	1	8	
		0117217	中外歌剧欣赏	专业选修	36	36	0	2	5	
		0117218	声乐教学法	专业选修	36	36	0	2	6	
		0117219	歌唱语音	专业选修	36	36	0	2	2	
		0117220	表演与重唱	专业选修	36	36	0	2	6	
		0117221	钢琴教学法	专业选修	36	36	0	2	6	
		0117222	钢琴艺术史与作品 鉴赏	专业选修	36	36	0	2	5	
		0117223	钢琴伴奏与声乐 艺术指导	专业选修	36	36	0	2	5	
		0117224	钢琴伴奏与声乐 艺术指导	专业选修	36	36	0	2	6	
		0117225	合奏与重奏	专业选修	36	36	0	2	6	
		0117226	指挥法	专业选修	36	36	0	2	5	
		0117227	合唱鉴赏与风格 研究	专业选修	36	36	0	2	6	
		方向 2:								
		0118201	配器	专业选修	36	36	0	2	7	
		0118202	多声部写作与分析	专业选修	36	36	0	2	7	
		0118203	电脑音乐制作	专业选修	36	36	0	2	7	
		0118204	中国音乐概论	专业选修	36	36	0	2	6	
		0118205	外国民族音乐	专业选修	36	36	0	2	6	
		0118206	音乐课件制作	专业选修	36	36	0	2	6	
		0118207	山东民间音乐与 地方戏曲	专业选修	36	36	0	2	6	
		0118208	音乐美学	专业选修	36	36	0	2	7	
		0118209	当代音乐	专业选修	36	36	0	2	7	
		方向 3:								
		0119201	中国民族民间舞	专业选修	36	36	0	2	5	
		0119202	舞蹈编导	专业选修	36	36	0	2	5	
		0119203	芭蕾舞基训	专业选修	36	36	0	2	5	
		0119204	古典舞基训	专业选修	36	36	0	2	6	
		0119205	现代舞基训	专业选修	36	36	0	2	6	
		说明: 各专业方向课程是相同专业其他方向的选修课程, 也是其他专业的通识任选课程。								
实	环		毕业论文(设计)	必修	8 周			6	6-8	

实践课程		认识或生产见习		1 周			1	1-6	
		毕业实习	必修	12 周			8	6-8	
		专业见习	必修	8 周			6	2-5	
		入学教育	必修	1 周				1	
		安全教育	必修	2 周			1	1	
		生产劳动						机动	
	创新教育	学科竞赛					2	二年级开始	
		科研训练活动						二年级开始	
	素质教育	课外实践	必修				3	二年级开始	
		暑期社会实践与调研 (科技文化卫生服务)	必修	6 周				寒暑假	
		志愿者服务						机动	
		技能资格证培训						二年级开始	
	就业指导	就业素质与能力 实务	必修	32			2	5 至 7	
		职业规划		16				一年级开始	
		毕业教育		1 周			0.5	8	

3、创新创业教育

音乐学专业的创新创业教育主要以艺术实践、教育实习为主，开展研究性学习与实践活动。教学实践活动的目的在于开拓第二课堂，让学生们从教室走出来，走向自然，走向生活，从而更好地有助于学生们将课堂上的理论知识与实地实践活动紧密地结合起来，提高学生的社会实践能力。首先是实际调研和艺术观摩、教学观摩。其次是艺术实践、教育实习。本着“学以致用，服务社会”的宗旨，2014 年 5 月，部分学生到德州春晖集团为残疾人义务演出；2014 年全省大学生艺术展演中学生合唱团荣获一等奖等等。通过各种形式

既培养了学生的实践能力又培养了创业能力，为将来走向工作岗位打下了良好的基础。

【组织学生参加大学生暑期社会实践】

“齐鲁师范学院音乐学院大学生暑期社会实践——‘走进寿光’文艺演出”。此次演出获得了寿光市民群众的热情欢迎和高度评价，寿光电视台对社会实践活动进行了全程录制和报道。

此次社会实践中我院学生充分发扬吃苦耐劳的精神，将所学知识运用于实践当中，展现我校学子的综合素质，树立了我校良好的社会形象，用自己的所学、所长为地方经济、社会文化的发展贡献自己的一份力量。



（三）培养条件

1、教学经费投入

总额约为：212800 元 人均约为：1600 元

教学日常运行经费：10 % ； 使用于教学建设方面改费用：30% ； 校内外实践、实习费用：20% ； 用于教学研讨费用：30% ； 学生外出参赛、社团活动等费用：5% ； 用于其他教学的费用：5%。

2、教学设备

音乐学院为本科教学提供了：

专用音乐教室(6 间均配备钢琴)：用于各种音乐专业理论课的授课；

琴房（配备钢琴 94 台）：学生用于每天的各类专业技能课的练习；

器乐排练室：用于各类器乐小乐队组合的排练与实践教学；

电钢琴教室（1 对 25 台学生用琴、教师用琴 1 台）：用于大一、大二学年钢琴普修课和大三学年钢琴即兴伴奏课教学；

专业舞蹈房：用于专业舞蹈课、形体课的授课及剧目排练；

音乐排练厅（三角钢琴 1 台）：用于各种音乐会、晚会与学术讲座各项活动开展。以上教学设备均在 1000 元以上的资金投入。设备使用运转正常，能够胜任本学科各项教学工作。

3、教师队伍建设:音乐学专任教师 38 人, 其中教授 7 人, 占 13%, 副教授 7 人, 占 13%; 讲师 24 人, 占 65%; 博士 1 人, 占 3%; 具有硕士以上学位者 26 人, 占 70%; 兼职硕士生导师 6 人, 占 13%; 35 岁以下 26 人, 占 70%; 形成了一支结构合理、学历层次较高, 教学与科研能力较强的教师队伍。多名教师在国家及省部级专业技能、学术论文比赛中获一、二、三等奖项若干, 出版的专著、教材共 11 部, 国家级、省厅级课题共 20 余项, 在国家级音乐类核心期刊、省级音乐类期刊发表专业论文近百篇。2012 级学生在国家及省级各类大型比赛中获一、二、三等奖项若干。近年来, 为提高教师的专业技能和先进的教学理念, 学院分期、分批的组织青年教师参加全国、全省的各种专业比赛、大师班, 与全国各知名院校进行学术交流、学习; 在课堂教学中充分发挥教学督导、教师互评, 学生评教的作用, 使教师的教学能力和水平不断得到完善和提高。

2012 年 9 月至 2016 年 6 月任课教师科研情况:

**2012 年科研获奖情况统计表
申报课题情况一览表**

项数	课题名称	主持人	举办单位	申报时间
1	《美声唱法在当代中国的发展现状与展望研究》	徐承跃	山东省社会科学规划办	2012
2	《中国钢琴音乐民族化风格探析与研究》	窦曼莉	山东省社会科学规划办	2012
3	《师范类大学教师专业发展研究-基于教学学术的视角》	杨春雪	山东省社会科学规划办	2012

4	《咏叹调在高师声乐教学中的应用研究——以威尔第歌剧《茶花女》为例》	桑潇	山东省社会科学规划办	2012
5	《舞蹈与歌曲完美结合之应用研究》	王宁	山东省文化厅	2012
6	《莫扎特歌剧〈费加罗的婚礼〉伯爵的咏叹调演唱研究》	查汪宏	山东省文化厅	2012

发表论文情况一览表

项数	成果名称	成果形式	作者	刊物名称	取得时间
1	《你赢得了诉讼》音乐分析与演唱研究	论文	查汪宏	《齐鲁师范学院学报》	2012.03
2	德彪西钢琴前奏曲《月色满庭台》的音乐分析	论文	刘翠翠	《齐鲁师范学院学报》	2012.01
3	新文化运动对20世纪初中国钢琴艺术的影响	论文	常爱玲	《东岳论丛》	2012.02
4	德国艺术歌曲的基本特征和艺术价值	论文	刘爽	《工会论坛》	2012.03
5	教师如何开展学生评价：一个分析框架	论文	张英梅	《中国教育学刊》	2012.12
6	高师院校音乐教育专业学生教育实习工作革新刍议	论文	张英梅	《当代教育科学》	2012.06
7	论当前中小学音乐教师钢琴伴奏能力的培养	论文	何艳	《当代教育科学》	2012.06
8	音画意象超逸空灵——以《沉没的教堂》为例解读德彪西音乐中的视听感受	论文	窦曼莉	《齐鲁师范学院学报》	2012.06
9	合唱指挥视觉论	论文	房思钊	高等艺术教育教学研究	2012
10	声乐教学示范性之见	论文	房思钊	《齐鲁师范学院学报》	2012.06

专著、论文获奖情况一览表

项数	成果名称	作者	获奖名称	获奖时间
1	《中国钢琴艺术史研究》	常爱玲	泰山文艺奖二等奖	2012.07
2	歌曲《黄河入海流》	孙伟亮	音乐作品类二等奖	2012.07
3	《中国钢琴艺术发展史研究》	常爱玲	山东省社会科学优秀成果二等奖	2012.12
4	《孔子“礼乐治国”与先秦儒家美学思想》	窦曼莉	齐鲁师范学院优秀科研成果三等奖	2012.10
5	《进高中音乐教学现场》	查汪宏	山东省文化艺术科学优秀成果著作类一等奖	2012.08
6	《声乐教学与辩证法》	曲永新	山东省文化艺术科学优秀成果论文二等奖	2012.08
7	《〈莫扎特D大调双钢琴奏鸣曲〉(K448)学习与研究》	王燕鸣	山东省文化艺术科学优秀成果论文二等奖	2012.08
8	《微格教学在高师声乐教学中的应用研究》	桑潇	山东省文化艺术科学优秀成果论文二等奖	2012.08
9	《国外浮士德音乐研究综述》	王笑容	山东省文化艺术科学优秀成果论文三等奖	2012.08
	《中国艺术歌曲演唱能力的培养》	徐承跃	山东省文化艺术科学优秀成果论文三等奖	2012.08

专著情况一览表

项数	成果名称	作者	刊物名称	出版时间
1	锣鼓艺术	孙伟亮	泰山出版社	2012.04

2013 年科研获奖情况统计表
申报课题情况一览表

项数	课题名称	主持人	举办单位	申报时间
1	《齐鲁文化在山东鼓子秧歌中的渗透与体现》	王宁	山东省文化厅	2013. 07
2	《拉威尔声乐套曲《堂·吉珂德致迪尔西内》创作与演唱研究》	查汪宏	山东省文化厅	2013. 1-2014. 6
3	《舒曼经典声乐套曲的艺术研究》	刘源	山东省文化厅	2013. 07
4	《澳洲大学音乐教学模式与我国高等师范音乐教学模式的比较研究》	刘爽	山东省文化厅	2013. 07
5	《赵季平《第一交响乐》的音乐分析》	刘翠翠	山东省文化厅	2013. 07
6	《山东省艺术教育培训业的发展与研究》	王燕鸣	山东省文化厅	2013. 07
7	《跨文化视角下的中西文化差异在音乐史教学中的体现》	万梅红	山东省文化厅	2013. 07

发表论文情况一览表

项数	成果名称	成果形式	作者	刊物名称	取得时间
1	《中国小提琴艺术民族化探析》	论文	张慧敏	齐鲁师范学院学报	2013 年第 2 期
2	《烫金的岁月 金色的炉台——浅析小提琴独奏曲《金色的炉》》	论文	张慧敏	戏剧丛刊	2013 年第 4 期（8 月）
3	《网络时代高校辅导员利用新媒体开展学生教育工作》	论文	高杨	教育教学论坛	2013 年 12 月
4	《从美学角度看古诗词艺术歌曲《枫桥夜泊》的艺术特征》	论文	丁珺	齐鲁师范学院学报	2013 年 1 月
5	《声乐及教学中共性与个性关系之探讨研究》	论文	桑潇	中国成人教育	2013 年第 3 期

专著、论文获奖情况一览表

项数	成果名称	作者	获奖名称	获奖时间
1	歌曲《永远的太阳》	王燕鸣	泰山文艺奖音乐类三等奖	2013.09
2	论声乐教师的教学品格	曲永新	山东省文化艺术科学优秀成果论文类一等奖	2013.07
3	浅析中国艺术歌曲不同时期的创作及演唱特征	徐承跃	山东省文化艺术科学优秀成果论文类二等奖	2013.07
4	音画意向 超逸空灵——以《沉没的教堂》为例解读德彪西音乐中的视听感受	窦曼莉	山东省文化艺术科学优秀成果论文类二等奖	2013.07
5	新文化运动对 20 世纪初中国钢琴艺术的影响	常爱玲	山东省文化艺术科学优秀成果论文类二等奖	2013.07
6	高校舞蹈教学应突出民族特色	王宁	山东省文化艺术科学优秀成果论文类二等奖	2013.07

2014 年科研获奖情况统计表

发表论文情况一览表

项数	成果名称	成果形式	作者	刊物名称	取得时间
1	《论十九世纪末二十世纪初俄罗斯音乐的主要民族风格趋势》	论文	王铁	齐鲁师范学院学报	2014 年第 6 期

2015 年科研获奖情况统计表

申报课题情况一览表

项数	课题名称	主持人	举办单位	申报时间
1	中国歌剧艺术的发展与展望研究	李 炜	山东省文化厅	2015.06
2	多层开放研究结构背景下的中国音乐史教学	万梅红	山东省文化厅	2015.06
3	陆在易艺术歌曲风格特征及演唱研究	徐承跃	山东省文化厅	2015.06
4	高等师范院校声乐教学曲目选择存在的问题和思考	刘 爽	山东省文化厅	2015.06

5	山东民歌《绣荷包》的浪漫主义艺术特征探析与演唱研究	查汪宏	山东省文化厅	2015. 06
6	钢琴作品中山东地方音乐素材的体现于诠释	王紫薇	山东省文化厅	2015. 06
7	柴可夫斯基歌剧《黑桃皇后》创作风格研究	王 铁	山东省文化厅	2015. 06
8	中国钢琴音乐的民族化探究——以倪洪进的钢琴作品为例	刘 源	山东省文化厅	2015. 06
19	由民族器乐曲改编的声乐作品研究	徐 倩	山东省文化厅	2015. 06
10	小提琴音律规律的分析与运用	张慧敏	山东省文化厅	2015. 06
11	多尼采蒂歌剧《拉美莫尔露琪亚》中咏叹调《四周多么寂静》创作与演唱研究	迟英娟	山东省文化厅	2015. 06
12	中西音乐文化的交融：谭小麟艺术歌曲	唐慧君	山东省文化厅	2015. 06
13	探析普拉提对高师音乐舞蹈训练的应用	王 宁	山东省文化厅	2015. 06
14	高等师范院舞蹈基本功训练教学研究	李娇璐	山东省文化厅	2015. 06
15	山东民间舞蹈的传承与发展——胶州秧歌社会功能衍变研究	杨春雪	山东省文化厅	2015. 06
16	艺术嗓音医学研究对教师群体存在的嗓音疾病的影响	孙彦峰	山东省文化厅	2015. 06
17	歌剧的普及对大学生素质教育的意义	肖 丹	山东省文化厅	2015. 06
18	从原创歌剧《岳飞》几首咏叹调研究中国歌剧的传承与创新	徐定兴	山东省文化厅	2015. 06
19	歌剧《茶花女》演唱版本比较研究	徐倩	山东省文化厅	2015. 06
20	少儿音乐漫谈	桑潇	山东省文化厅	2015. 08
21	后现代音乐教育的研究	刘翠翠	山东省社会科学规划办	2015. 11
22	管平湖古琴及其绘画艺术境界探考与研究	窦曼莉	山东省社会科学规划办	2015. 11

23	济南市中学音乐教育现状调查研究	桑潇	济南市社会科学规划办公室	2015. 11
----	-----------------	----	--------------	----------

发表论文情况一览表

项数	成果名称	成果形式	作者	刊物名称	取得时间
1	《多元 融合 创新——关于高师音乐专业钢琴伴奏课程建设的思考》	论文	刘源	齐鲁师范学院学报	2015 年 5 月

2016 年科研获奖情况统计表
申报课题情况一览表

项数	课题名称	主持人	举办单位	申报时间
1	中国歌剧中的戏曲元素对民族歌剧演唱的影响——以歌剧《白毛女》为例	桑 潇	山东省文化厅	2016. 07
2	儒家圣地曲阜民歌探究	张 智	山东省文化厅	2016. 07
3	普罗科菲耶夫《D 大调第二小提琴奏鸣曲》作品及演奏分析	张慧敏	山东省文化厅	2016. 07
4	歌曲演唱中“同曲异风”的可再塑性研究	丁 琚	山东省文化厅	2016. 07
5	太极拳气息与艺术嗓音医学的关系探究	孙彦峰	山东省文化厅	2016. 07
6	琵琶演奏“反正弹”技术	宋雪洁	山东省文化厅	2016. 07
7	歌剧《伤逝》中重唱作品的演唱研究	杨 靖	山东省文化厅	2016. 07
8	王建民二胡创作理念研究	王 静	山东省文化厅	2016. 07
9	高等师范院校公式化钢琴即兴伴奏应用研究	杜 喆	山东省文化厅	2016. 07
10	艾夫斯《康科德奏鸣曲》和声技法研究	毛迎新	山东省文化厅	2016. 07
11	歌唱中不同音色的分析及运用	徐 倩	山东省文化厅	2016. 07
12	美声唱法在中国各时期的发展及代表人物研究	徐承跃	山东省文化厅	2016. 07
13	歌剧《浮士德》咏叹调《远离家乡去出征》艺术特征与演唱研究	查汪宏	山东省文化厅	2016. 07

14	罗西尼艺术歌曲在声乐教学中价值体现研究	李 炜	山东省文化厅	2016. 07
15	新时期中国古典舞发展及对策研究	杨春雪	山东省文化厅	2016. 07
16	高等师范学院舞蹈专业基本功素质训练与教学研究	李娇璐	齐鲁师范学院	2016. 09

发表论文情况一览表

项数	成果名称	成果形式	作者	刊物名称	取得时间
1	《论声乐钢琴伴奏音乐本体与声乐演唱的关系》	论文	杨靖	《山东农业工程学院学报》	2016. 06
2	咏叹调《他也许是我渴望见到的人》不同版本演唱力度比较研究	论文	徐倩	《齐鲁艺苑》	2016. 02
3	探析高素质音乐人才的特质以《中国好歌曲》为例	论文	刘爽	《青年记者》	2016. 11
4	《声乐演唱中咬字吐字的运用》	论文	张倚 聆	《文化研究》	2016. 01

2011 级音乐学专任教师情况统计

序号	姓名	毕业院校	专业	学历	学位	职称
1	徐荃	山东艺术学院	键盘演奏	本科	硕士	副教授
2	刘源	曲阜师范大学	音乐学	本科	硕士	讲师
3	崔玉涛	天津音乐学院	二胡演奏与教学	研究生	硕士	讲师
4	徐倩	云南艺术学院	音乐学	研究生	硕士	讲师
5	王静	西安音乐学院	二胡演奏	研究生	硕士	讲师
6	王紫薇	山东师范大学	音乐学	研究生	硕士	讲师
7	刘翠翠	山东艺术学院	音乐学	研究生	硕士	讲师
8	孙彦峰	山东艺术学院	音乐学	研究生	硕士	讲师
9	王宁	英国波恩茅斯大学	舞蹈教育学	研究生	硕士	副教授
10	王铁	乌克兰敖德萨音乐学院	音乐艺术学	研究生	博士	讲师
11	徐承跃	山东艺术学院	声乐	本科	学士	教授
12	常爱玲	曲阜师范大学	音乐	本科	无	教授
13	姜林昉	山东师范大学	舞蹈学	本科	硕士	讲师
14	孙伟亮	山东师范大学	音乐学	研究生	硕士	副教授
15	房思钊	山东师范大学	音乐	本科	无	教授

16	李娇璐	山东师范大学	舞蹈学	研究生	硕士	讲师
17	刘艳芳	天津音乐学院	演唱	本科	学士	副教授
18	李炜	山东艺术学院	演唱	本科	学士	副教授
19	丁珺	山东师范大学	音乐学	研究生	硕士	讲师
20	王燕鸣	山东师范大学	音乐教育	本科	学士	副教授
21	迟英娟	德州学院	音乐学	本科	学士	讲师
22	张晓蕾	西安音乐学院	音乐教育	本科	硕士	讲师
23	张智	俄罗斯师范大学	音乐教育	研究生	硕士	讲师
24	桑潇	山东艺术学院	音乐学	研究生	硕士	副教授
25	杨春雪	山东艺术学院	舞蹈学	研究生	硕士	讲师
26	肖丹	天津音乐学院	音乐学	研究生	硕士	讲师
27	徐定兴	天津音乐学院	音乐学	研究生	硕士	讲师
28	杨淑铭	陕西师范大学	舞蹈学	本科	学士	讲师
29	宋雪洁	山东艺术学院	音乐学	研究生	硕士	讲师
30	曲永新	曲阜师范学院	音乐	本科	学士	教授
31	张慧敏	山东艺术学院	音乐学	研究生	硕士	讲师
32	唐慧君	武汉音乐学院	音乐学	研究生	硕士	讲师
33	查汪宏	山东师范大学	音乐	本科	学士	教授
34	窦曼莉	曲阜师范大学	音乐学	本科	学士	教授
35	张帅	山东师范大学	音乐学	研究生	硕士	讲师
36	万梅红	山东师范大学	音乐教育	本科	硕士	教授
37	王笑容	山东大学	艺术学	研究生	硕士	讲师
38	刘爽	澳大利亚格里菲斯大学	音乐研究	研究生	硕士	讲师

4、实践教学：音乐学院在注重理论与实践性课程课堂教学的同时，也同样注重教育实习基地的建设，目前在济南市建立了八所实习基地，分别是：济南市经五路小学、济南市第三中学、橙果艺术学校、齐鲁师范学院附属小学，章丘市实验小学、福泰小学、道通中学以及清照小学。

音乐学专业教学团队在尊重教学规律的基础上，根据教学一线的实际需要来统筹安排课程与教学进度，与实习基地

相对接，通过教学服务于实践，又通过实践的所反馈来改进教学，真正做到学以致用，实现产出一体化的良性循环。

学院重视学生的校园文化与艺术实践活动。每年5月份举办一场学生专业技能大赛；2015年5月举办毕业生音乐会4场；承接了校内外各类文艺汇演与比赛活动。各类教学实践活动与比赛活动的目的在于让学生们将课堂所学的理论知识与实践活动紧密结合，从而多维度地提高自身实践能力。

【音乐学院大学生艺术团赴沂源开展“走进沂源”教学实践活动】

我校音乐学院大学生艺术团在音乐学院副院长常爱玲教授的带领下，前往淄博沂源“桃花岛”开展了以“走进沂源”为主题的教学实践活动。“艺术来源于自然，艺术来源于生活。”我校音乐学院始终秉持这一理念，长期积极开展课外教学实践活动。教学实践活动的目的在于开拓第二课堂，让学生们从教室走出来，走向自然，走向生活，从而更好地有助于学生们将课堂上的理论知识与实地实践活动紧密地结合起来，提高学生的社会实践能力。

我校音乐学院将会进一步落实贯彻习近平总书记“要求广大文艺工作者通过更多有筋骨、有道德、有温度的文艺作品，书写和记录人民的伟大实践、时代的进步要求，彰显信仰之美、崇高之美。”的讲话精神，让师生在群众丰富多彩的生活中汲取营养，创作出更多优秀的作品，更好地歌唱生活、服务社会、奉献人民。

【音乐学院钢琴系成功举办“完全莫扎特”艺术实践音乐会】

奥地利作曲家莫扎特的音乐作品因其技巧性适中，音乐性清新明朗而被高等音乐院校钢琴教学广泛使用。此次音乐会的作品内容丰富，有奏鸣曲、变奏曲、协奏曲、艺术歌曲等。各位任课老师和同学准备充分，音乐会圆满成功。体现了我院钢琴教学的高规格、高水准。接下来，钢琴系将继续以这种专题性质的内容来举办音乐会，规范和丰富我院的钢琴教学，为学生们提供更好的艺术实践的舞台。

5、信息化建设

注重加强本专业图书资料的建设，定期采购图书；拥有中文电子图书 5715 册，外文电子图书 588 册，中文电子期刊 371 份，外文电子期刊 4 份。参加图书馆举办的新生入馆知识讲座，图书馆电子资源讲座等

（四）培养机制与特色

1、产学研协同育人

本着“学以致用，服务社会”的办学理念，学院推行产学研协同育人机制，增加了学生的社会实践环节，在提升学生实践能力和创新能力方面取得了较好的成效。4 月份理论教研室主任孙伟亮教授与学院部分师生前往淄博沂源进行实地采风，创作了歌曲《桃花岛—鲁砚赞》，并与北京汇泉国际投资有限公司联合制作成 MTV，歌舞编排由学院教师和学生共同完成。歌曲中合唱部分的排演与录制由学院合唱团完成，独唱部分由教师与专业突出的优秀学生参与完成，舞台表演与宣传片中的舞蹈部分由学院舞蹈团集体创作并编

排演出。这种产学研协同育人的培育方式，使学生们能够将所学的理论技能知识真正在一线平台得到实践，使我们的实践教育实践性更强，更加接地气。9 月份孙伟亮教授创作的歌曲《情醉滨州》，由滨州传媒集团录制并在滨州电视台播放。通过下基层演出和采风使学院师生在群众丰富多彩的生活中汲取营养，创作出更多优秀的作品，更好地歌唱生活、服务社会。

2、注重能力培养的教学实践体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，我院根据专业特点，探索出一系列创新性教学模式。

作为课堂教学的有利补充，学院根据实际需要设置了相应的艺术实践课程。本课程作为一门专业必修课程，采取模块选修方式的开设，每个学期提供 7 个不同模块的艺术实践课程，每门课程根据本科二三年级的在校人数，分班限报人数来确定课堂组成。经过两年来的实践实行，效果良好，现在已基本确定以网上选课的方式来实现，每个模块由学生进入教务系统自由选课。

艺术实践课的考核以学生的考勤、各专业音乐会、说课讲课比赛等形式进行。制定详细的考试大纲和考核标准。每门课程的负责老师每学期至少筛选出 3-4 个优秀节目组建节目库以备各类演出使用。

2、合作办学

我们已对济南市正泽钢琴学校，橙果艺术学校进行考察、调研，商讨订单培养，合作办学情况。

【音乐学院与济南市橙果艺术学校签署实践教学基地合作协议】

济南市橙果艺术学校是济南地区基础艺术教育行业的佼佼者，来自首都北京，学校位于山东省会济南，是一所综合性的基础艺术教育学校。济南市橙果艺术学校教学实习实践基地的建立，为我院学生实习实践搭建了又一个平台，对我校的实践教学将起到积极的推动作用。两方均表示此次教学实践基地的合作成功建立，为双方互惠互助，合作共赢搭建了良好的平台。我院也将充分利用这个实践基地，不断提高学生学以致用、吃苦耐劳、敢于担当、乐于奉献的精神，提升学生团队协作和与人沟通的能力，从而培养出更多高素质的综合性音乐人才。

3、教学管理

学院在教师和学生中开展了专题调查研究，认真交流讨论，在广泛听取意见建议的基础上，制定《教学工作量化管理制度》、《学生考勤制度》等使教学管理制度化。

以开展学生专业技能比赛为手段，提高学生的学习兴趣和基本技能，以教研室为单位组织学生专业技能比赛、教学汇报音乐会及校内校外演出等系列活动，根据“全面推进学校内涵发展、特色发展”的目标要求，进一步加大了专业技能训练力度，教中练，练中教，以练促教、教学相长，取得

了良好的效果。根据应用型人才培养的要求，组织 2012 级学生成立以讲课为主的教育实习小组，每周进行一次试讲训练，提高学生的课堂讲课能力。通过教研活动、教师座谈会、学生座谈会开展集体讨论、评课，查找教学中存在的问题，把听课小组和老师、学生们的意见或建议及时反馈到任课教师，有效提高了教学质量。

（五）培养质量

2016 届毕业生正式就业协议情况统计表

学号	姓名	性别	专业	签约单位	协议书号
2012100084	于亚南	女	音乐学	山东元田人力资源管理咨询有限公司济南分公司	S2016142760032881Qs2y
2012100151	臧媛媛	女	音乐学	河北省河间市第四中学	2012100151
2012100155	华艳阳	女	音乐学	河北省石家庄市永安街小学	2012100155

2016 届毕业生就业情况统计表

网上签定就业协议书 (包括纸质协议书)		签定《灵活就业证明》人数	签定《劳动合同》人数	西部计划人数	考研人数	选调生人数	考取公务员人数	自主创业人数	未就业人数	就业总人数	毕业总人数
就业	人事代理										
3	0	0	71	0	11	0	0	0	46	85	131

2016 届毕业生升学情况统计表

学号	姓 名	性 别	学 历	毕业专业	录取学校
2012100040	边亚晖	女	本科毕业	音乐学	山东大学
2012100049	魏欣欣	女	本科毕业	音乐学	曲阜师范大学
2012100052	苗旺	男	本科毕业	音乐学	山东艺术学院
2012100057	蒋丽丽	女	本科毕业	音乐学	曲阜师范大学
2012100076	赵丹	女	本科毕业	音乐学	四川理工大学
2012100088	韩慧兰馨	女	本科毕业	音乐学	山东艺术学院
2012100097	郭晓言	女	本科毕业	音乐学	山东师范大学
2012100107	高烁文	女	大学本科	音乐学	山东艺术学院
2012100124	辛杭琪	男	本科毕业	音乐学	内蒙古师范大学
2012100153	田蕾	女	本科毕业	音乐学	山东大学
2012100164	何姝瑾	女	本科毕业	音乐学	江苏师范大学

2016 届毕业生劳动合同情况统计表

学号	姓名	性别	专业	签约单位
2012100041	左青	女	音乐学	湖北华强科技有限责任公司
2012100042	李本成	男	音乐学	桓台华恒钢材销售处
2012100044	于芳民	男	音乐学	桓台华恒钢材销售处
2012100045	王惠	女	音乐学	烟台广和润滑油有限公司
2012100048	杨鑫	女	音乐学	淄博秉昌消防技术有限公司
2012100050	解金梦	男	音乐学	桓台华恒钢材销售处
2012100051	张德智	女	音乐学	济南市萨菲娜琴行有限公司

2012100053	刘静茹	女	音乐学	青岛丹诺箱包有限公司
2012100054	李素娥	女	音乐学	济南诚润建工设备有限公司
2012100055	贾楠	女	音乐学	济南市萨菲娜琴行有限公司
2012100056	叶倩	女	音乐学	淄博高迎经贸有限公司
2012100059	唐越	女	音乐学	临沭县双语实验学校
2012100060	刘承梅	女	音乐学	章丘市清照小学
2012100063	王业鹏	女	音乐学	利津正荣新材料有限公司
2012100064	王沛	男	音乐学	桓台华恒钢材销售处
2012100066	李柔杰	女	音乐学	滨州市滨城区三河湖实验学校
2012100068	侯春风	女	音乐学	日照益康有机农业科技发展有限公司
2012100069	黄嘉俊	男	音乐学	济南恒聚建筑劳务分包有限公司
2012100070	吴琼	女	音乐学	章丘市利仁摩托车销售中心
2012100071	陈飒爽	女	音乐学	济宁市兖州区录清商贸有限公司
2012100072	张梦娜	女	音乐学	淄博市桓台县桑乐太阳能专卖店
2012100073	傅震	男	音乐学	山东丽都物业管理有限公司
2012100074	丁晨晨	女	音乐学	章丘市双源罗茨鼓风机有限公司
2012100080	窦若菲	女	音乐学	临朐建工碳素制品有限公司
2012100085	李彤彤	女	音乐学	山东新能环境工程有限公司
2012100086	李讷	女	音乐学	烟台市芝罘区福苑幼儿园
2012100089	谭科	男	音乐学	泰安市泰山区视野艺术策划中心
2012100092	赵世聪	男	音乐学	淄博高迎经贸有限公司
2012100093	卢洋洋	女	音乐学	山东彩可兄弟文化传播有限公司
2012100096	杨荣	女	音乐学	章丘市清照小学
2012100098	冯天宝	女	音乐学	济南花喜鹊农业技术有限公司
2012100100	刘一鹤	男	音乐学	胶州市御憬商务宾馆
2012100102	高宁	女	音乐学	山东新能环保科技有限公司
2012100104	孙巨文艳	女	音乐学	山东新能环境工程有限公司
2012100106	刘继国	男	音乐学	章丘市双源罗茨鼓风机有限公司
2012100108	李高洁	男	音乐学	桓台华恒钢材销售处
2012100109	刘晏君	女	音乐学	山东汇想网络科技有限公司

2012100110	刘广帅	男	音乐学	山东新能环保科技有限公司
2012100112	王志浩	男	音乐学	章丘市清照小学
2012100113	胡鑫	女	音乐学	桓台华恒钢材销售处
2012100115	耿运荣	男	音乐学	邹平奥博生物科技有限公司
2012100116	邢志伟	男	音乐学	滨州市滨城区三河湖实验学校
2012100117	张淑婷	女	音乐学	山东宝煜通信工程有限公司
2012100121	张呈晔	男	音乐学	济南恒聚建筑劳务分包有限公司
2012100122	刘宁	女	音乐学	济南传广建材有限公司
2012100125	尤金涵	女	音乐学	山东新能环保科技有限公司
2012100127	贾烁	女	音乐学	济宁市兖州区兴兖酒业有限公司
2012100128	刘瑞琦	女	音乐学	山东新能环境工程有限公司
2012100129	高艳	女	音乐学	济南掌门人网络技术有限公司
2012100130	韩国栋	男	音乐学	桓台华恒钢材销售处
2012100132	杨晨	女	音乐学	临沂聚能文化传媒有限公司
2012100133	崔梦园	女	音乐学	淄博高迎经贸有限公司
2012100134	齐敬文	女	音乐学	山东新能环保科技有限公司
2012100136	张学文	女	音乐学	章丘市利仁摩托车销售公司
2012100138	陈秋旭	男	音乐学	淄博高迎经贸有限公司
2012100139	李冉	女	音乐学	安丘市青云学校
2012100141	刘晓文	男	音乐学	济南恒聚建筑劳务分包有限公司
2012100144	管雪茹	女	音乐学	山东海州医药有限公司
2012100145	叶真	女	音乐学	淄博高迎经贸有限公司
2012100148	杨东方	女	音乐学	莱芜市银大供水有限公司
2012100149	李志超	男	音乐学	济南恒聚建筑劳务分包有限公司
2012100152	李月婷	女	音乐学	山东新能环境工程有限公司
2012100156	任晓哲	男	音乐学	桓台华恒钢材销售处
2012100157	王新	女	音乐学	保定市满城区宋家屯村学校
2012100160	张旭晨	女	音乐学	济南掌门人网络技术有限公司
2012100161	杨新旺	男	音乐学	济南恒聚建筑劳务分包有限公司
2012100165	范钰	女	音乐学	济南龙俊祥工贸有限公司

2012100166	赵雷	男	音乐学	徐州彗星教育咨询有限公司
2012100168	程圆圆	女	音乐学	章丘市清照小学
2012100169	陆珠	女	音乐学	沭阳县实验初级中学
2012100172	邱文萃	女	音乐学	章丘市清照小学

（六）毕业生就业创业

到 2016 年 12 月止，2012 级学生没有自主创业案例。社会的需求从“供不应求”逐渐发展到“供过于求”，形成了音乐专业毕业生就业难的状况。对近年来大学生招聘会的信息粗略统计表明，用人单位对音乐专业毕业生的需求不到 1%。而通过半年甚至更长时间的等待，一些大学生实现了“弹性”就业，但协议就业率仍然非常低。

音乐专业大学生创业教育的现状调查在音乐专业大学生数量不断增加，而就业率较低的情况下，要想缓解其严峻的就业压力，就必须不断拓宽大学生就业的渠道，鼓励大学生自主创业，以创业带动就业。根据实际毕业生发聩信息来看，有过创业经历的并不多。

（七）专业发展情况趋势及建议

音乐学专业发展的趋势：

1、对传统学科进行改造和整合。

整合课程体系，更新教学内容；，加大现代教育技术的运用，提升改造传统音乐学学科专业的力度，实现其新的发展。

2、有准确的办学定位

加强与中小学的联系，全方位的进行调研，根据需要加

大应用型人才的培养，

3、提高办学层次

积极扩大音乐学本科教育，积极创造条件整合力量，申报硕士授予点。

音乐学专业发展的建议：

1、转变观念、加强领导，明确责任，严密措施，狠抓落实。

认真组织学习，使全体教职工认清学院确立的专业发展定位与目标，树立以教学为中心的观念，增强教学工作责任感。充分发挥学院学术委员会在专业建设中的评价和指导作用。强化教研室工作，使教研室工作制度化，在专业建设中更大程度地发挥教研室作用，积极开展活动。

确立明确的目标，制定切实可行的工作计划，目标与计划的制定须有充分可靠的论证。在实施计划过程中须周密安排，步步落实。

2、进一步加强师资队伍建设，为专业建设提供人才保障。

加强师资队伍建设，根本目的在于充分调动和激发教师在专业建设中的积极性、创造性，与时俱进，提高教学和科研水平。

根据音乐学专业发展规划，坚持引进和在职培养并举。要加快对高层次人才和紧缺专业、学科教师的引进步伐；同时要加强对现有师资的培养力度。现有师资以在职培养为主，分为两个方向：一部分教师着重攻读博士学位；一部分着重

改善知识结构，完成专业的定型和转型。

3、推动教学改革和教学研究，促进音乐学专业的发展。
针对教学研究方面相对薄弱的现状，特别强调教师进行改革、教学研究的重要性，鼓励教师将教学经验上升为理论，积极组织教师申报各级教学改革研究课题，争取更多的教研、科研成果。

鼓励教师在教学中更多更普遍地使用现代教学手段，制作并运用多媒体课件，采用双语教学。

4、重视实践教学，加强教学实践基地建设。

根据学校的相关规定和统一部署，安排教育实习基地。可根据专业特点，面向市场的需要，进一步加强艺术实践的环节，以保证培养质量。

（八）存在的问题和不足

1、课程体系过于传统、保守，还不能很好的适应当下“应用型人才培养模式”的发展要求。

2、各方向专业教师人员配备不合理，急需专业人才空缺。

3、教学研究方面存在相对薄弱的现状，缺少高层次的学术论文和教学改革研究课题。

4、实践教学课程设定与教学实践基地建设不完善。

5、实践教学环节的培养计划与实施方案需要进一步改革与完善，并尽快予以实施。

专业十：舞蹈学

（一）人才培养目标

培养为社会主义现代化建设服务，德、智、体、美全面发展的应用型人才。掌握舞蹈教育基础理论、基础知识、基本技能，具有创新精神、实践能力和一定教育教学研究能力的高素质的舞蹈教育工作者；遵循教育发展规律和教师成长规律，追求教师培养的专业化，培养具有较高专业素养和专业能力，适应我省中、小（幼）学舞蹈基础教育发展需要的合格的师资和管理人才。

（二）培养能力

1、专业设置及规模

音乐学院于 2011 年申报舞蹈学本科专业，于 2012 年开始招生，共招收全日制师范类本科生 35 人，分为一个班级，学制四年（弹性学制三至六年），授予学位为文学学士学位。为保证教学质量，本科课程由具有讲师职称以上的教师担任。舞蹈学专业讲师职称以上的教师有 5 人，其中副教授 1 人。开设课程的总学时为 2603 学时，总学分为 170 学分。

2、课程设置：

为培养适合社会需要的应用型人才，舞蹈学专业建立了相应的课程体系。学院培养方案的课程结构主要由三类课程类型组成，分别是通识教育课程、专业教育基础课程、专业核心课程以及专业方向课程。

通识教育课程：马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道

德修养与法律基础、体育 I、体育 II、体育 III、体育 IV、军事理论教育、军事技能训练、大学英语 I、大学英语 II、大学英语 III、大学英语 IV、计算机文化基础、形势与政策以及普通话。

专业教育基础课程：身韵、中国舞蹈史、舞蹈欣赏、舞蹈教学法、舞蹈考级、剧目、舞蹈编导、技术技巧。

专业核心课程：开设芭蕾基础训练、古典舞基础训练、民族民间舞、古典舞身韵、中国舞蹈史与欣赏、现代舞基训、外国舞蹈史与欣赏、民族民间舞蹈文化、舞蹈解剖学、舞蹈教育学、艺术实践等核心课程。

课程体系及学分安排图表展示：

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	考核方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
通识教育课程	通识必修课程	0001101 思想道德修养与法律基础	必修	54	36	18	3	2	1	1	考试
		0001104 中国近现代史纲要	必修	36	36		2	2		2	考查
		0001102 马克思主义基本原理	必修	54	54		3	3		3	考试
		0001103 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	108	72	36	6	4	2	4	考试
		0001111 体育 I	必修	36		36	1		1	1	考查
		0001112 体育 II	必修	36		36	1		1	2	考查
		0001113 体育 III	必修	36		36	1		1	3	考查
		0001114 体育 IV	必修	36		36	1		1	4	考查
		0001115 军事理论课	必修	36	36		2	2		1	考查
		0001106 大学英语 I	必修	72	54	18	4	3	1	1	考试

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	考核方式	
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分			
	0001107	大学英语 II	必修	72	54	18	4	3	1	2	考试	
	0001108	大学英语 III	必修	72	54	18	4	3	1	3	考试	
	0001109	大学英语 IV	必修	72	54	18	4	3	1	4	考试	
	0001110	计算机文化基础	必修	54	18	36	3	1	2	2	达标测试	
	0001105	形势与政策	必修	128			2	2		1-8	详见具体方案	
	0001124	大学生心理与健康教育	必修	36	36		2	2		1	考查	
	0001125	普通话	必修	36		36	1		1	2	达标测试	
	通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程		选修	选修至少 12 个学分							
专业教育课程	专业基础课程	0175101	专业导读	必修	9	9	0	1	1	0	1	
		0175102	芭蕾基训 1	必修	72	0	72	2	0	2	1	考试
		0175103	芭蕾基训 2	必修	72	0	72	2	0	2	2	考试
		0175104	舞蹈技术技巧 1	必修	36	0	36	2	0	2	1	考试
		0175105	舞蹈技术技巧 2	必修	36	0	36	2	0	2	2	考试
		0175106	中国舞蹈史 1	必修	36	36	0	2	2	0	4	考查
		0175107	中国舞蹈史 2	必修	36	36	0	2	2	0	5	考试
		0175108	舞蹈艺术概论	必修	36	36	0	2	2	0	3	考查
	专业核心课程	0175109	中国古典舞基训 1	必修	72	0	72	4	0	4	3	考试
		0175110	中国古典舞基训 2	必修	72	0	72	4	0	4	4	考试
		0175111	中国古典舞基训 3	必修	72	0	72	4	0	4	5	考试
		0175112	中国古典舞基训 4	必修	72	0	72	4	0	4	6	考试
		0175113	中国民族民间舞 1	必修	72	0	72	4	0	4	1	考试
		0175114	中国民族民间舞 2	必修	72	0	72	4	0	4	2	考试

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	考核方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
	0175115	中国民族民间舞 3	必修	72	0	72	4	0	4	3	考试
	0175116	中国民族民间舞 4	必修	72	0	72	4	0	4	4	考试
	0175117	中国民族民间舞 5	必修	36	0	36	2	0	2	5	考试
	0175118	现代舞基训 1	必修	36	0	36	2	0	2	5	考试
	0175119	现代舞基训 2	必修	36	0	36	2	0	2	6	考试
	0175120	剧目 1	必修	36	0	36	2	0	2	1	考试
	0175121	剧目 2	必修	36	0	36	2	0	2	2	考试
	0175122	剧目 3	必修	36	0	36	2	0	2	3	考试
	0175123	剧目 4	必修	36	0	36	2	0	2	4	考试
	0175124	剧目 5	必修	36	0	36	2	0	2	5	考试
	0175125	剧目 6	必修	36	0	36	2	0	2	6	考试
	0175126	剧目 7	必修	36	0	36	2	0	2	7	考试
	0175201	音乐基础理论	选修	36	36	0	1	1	0	2	
	0175202	视唱练耳	选修	36	36	0	1	1	0	3	
	0175203	舞蹈欣赏	选修	36	36	0	1	1	0	7	考查
	0175204	论文写作	选修	36	36	0	1	1	0	6	不开
	0175205	中国民间舞蹈文化	选修	36	36	0	1	1	0	6	不开
	0175206	舞蹈基础理论	选修	36	36	0	1	1	0	6	不开
	0175207	中外舞蹈艺术作品鉴赏	选修	36	36	0	1	1	0	6	不开
专业教育课程	0175208	舞蹈运动生理学	选修	36	36	0	1	1	0	6	不开
	0175209	艺术学基础理论	选修	36	36	0	1	1	0	6	不开
	0175210	外国代表性舞蹈	选修	36	0	36	1	0	1	6	不开
	0175211	齐鲁音乐舞蹈文化	选修	36	36	0	1	1	0	6	不开
	0175212	古典舞教学法	选修	36	0	36	1	0	1	6	不开
	方向 1:										
	0176101	舞蹈教学法	必修	36	0	36	1	0	1	6	考试
	0176102	舞蹈编导 1	必修	36	0	36	1	0	1	6	考查
	0176103	舞蹈编导 2	必修	36	0	36	1	0	1	7	考查

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	考核方式
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
	0176104	古典舞身韵 1	必修	36	0	36	1	0	1	3	考试
	0176105	古典舞身韵 2	必修	36	0	36	1	0	1	4	考试
	0176206	少儿舞蹈创编	选修	36	0	36	1	0	1	8	三选一考查
	0176207	外国舞蹈史	选修	36	36	0	1	1	0	8	
	0176208	素质技术	选修	36	0	36	1	0	1	8	

3、创新创业教育

舞蹈学专业的创新创业教育主要以艺术实践、教育实习为主，开展研究性学习与实践活动。教学实践活动的目的在于开拓第二课堂，让学生们从教室走出来，走向自然，走向生活，从而更好地有助于学生们将课堂上的理论知识与实地实践活动紧密地结合起来，提高学生的社会实践能力。首先是实际调研和艺术观摩、教学观摩。其次是艺术实践、教育实习。通过各种形式既培养了学生的实践能力又培养了创业能力，为将来走向工作岗位打下了良好的基础。

2012 级舞蹈学专业在校学生所获奖励

第九届山东省青少年舞蹈大赛王颖《点绛唇》专业组三等奖，薛欣《人间四月》专业组三等奖，孙美慧《鲜花》专业组优秀表演奖。第十届山东省青少年舞蹈大赛，王颖《羽化灵蛇》专业组一等奖，薛欣《罗敷行》专业组二等奖，张淑慧《花儿》专业组二等奖，石越、高涵《青蛇白蛇》专业组三等奖，王笑、宋旭坤、孙美慧《六月茉莉》专业组三等奖。第十四届山东省大学生科技文化艺术节舞蹈大赛王颖《羽化

灵蛇》专业组二等奖。山东省第六届高校音乐舞蹈专业基本功比赛薛欣、王颖、高涵、张淑慧、孙美慧、宋旭坤、韩晓飞《茉莉花》专业组三等奖。山东花冠冠群芳杯王颖《点绛唇》二等奖，薛欣《人间四月》三等奖，孙美慧《鲜花》三等奖。

【组织学生参加大学生暑期社会实践】

“齐鲁师范学院音乐学院大学生暑期社会实践——‘走进寿光’文艺演出”。此次演出获得了寿光市民群众的热情欢迎和高度评价，寿光电视台对社会实践活动进行了全程录制和报道。

此次社会实践中我院学生充分发扬吃苦耐劳的精神，将所学知识运用于实践当中，展现我校学子的综合素质，树立了我校良好的社会形象，用自己的所学、所长为地方经济、社会文化的发展贡献自己的一份力量。



（三）培养条件

1、教学经费投入

总额约为：56000 元 人均约为：1600 元

教学日常运行经费：10 % ； 使用于教学建设方面改费用：30% ； 校内外实践、实习费用：20% ； 用于教学研讨费用：30% ； 学生外出参赛、社团活动等费用：5% ； 用于其他教学的费用：5%。

2、教学设备

年份/事件	设备情况	位置
2012 年初	180 平米舞蹈教室 1，音箱 2，功放 1 。	历下校区 图书馆一楼
2013 年	新增 60 平米舞蹈教室 2，音箱 4，功放 2。	历下校区 餐厅二楼
2013 年搬至章丘校区	80 平米舞蹈房 1（已拆除），72 平米舞蹈房 2，音箱 6，功放 3。	章丘校区 浴室楼二楼，体育场
2015 年初	翻修②号练功厅，新增①号练功厅	章丘校区 浴室楼二楼
2015 年下半年	翻修③号、④号练功厅	章丘校区 体育场

3、教师队伍建设

舞蹈学专任教师 5 人，其中副教授 1 人，占 20%；讲师 4 人，占 80%；具有硕士以上学位者 5 人，占 100%；形成了一支结构合理、学历层次较高，教学与科研能力较强的教师队伍。多名教师在国家及省部级专业技能、学术论文比赛中获一、二、三等奖项若干，出版的专著、教材若干。2012 级学生在国家及省级各类大型比赛中获一、二、三等奖项若干。近年来。为提高教师的专业技能和先进的教学理念，学院分期、分批的组织青年教师参加全国、全省的各种专业比赛、大师班，与全国各知名院校进行学术交流、学习；在课堂教

学中充分发挥教学督导、教师互评，学生评教的作用，使教师的教学能力和水平不断得到完善和提高。

教师专业技能比赛获奖情况

王宁：指导作品《羽化灵蛇》获山东省第十五届大学生科技文化艺术节舞蹈表演类二等奖第二位（省部级），指导作品《花儿》获山东省第十五届大学生科技文化艺术节舞蹈表演类三等奖第位（省部级），指导作品《茉莉花》《在天边》获山东省第六届高校音乐舞蹈专业师生基本功大赛获舞蹈学生舞蹈组表演三等奖第一位（山东省教育厅），指导作品《向天歌》获山东省第四届大学生艺术展演表演类二等奖并获节目指导教师二等奖第二位（省级），指导作品《玛依拉》获山东省第四届大学生艺术展演表演类二等奖并获节目指导教师二等奖第第三位（省级）。

李娇璐：2012: 山东省第七届青少年舞蹈比赛获金牌指导教师奖；山东省第七届青少年舞蹈比赛专业青年组一等奖；2013: 齐鲁师范学院青年教师课堂教学比赛文科组二等奖；2014: 山东省第四届大学生艺术展演活动获指导教师奖；2015: 山东省第十届青少年舞蹈比赛金牌指导教师奖；山东省第六届高校音乐舞蹈专业师生基本功比赛舞蹈（教师组）三等奖；齐鲁师范学院青年教师教学大赛文科组三等奖；

杨春雪：1、指导学生作品《罗敷行》、《青蛇白蛇》获山东省青少年舞蹈大赛专业表演组三等奖（省文联舞协主办）2、指导作品《茉莉花》获山东省第六届高校音乐舞蹈专业师生基本功大赛获舞蹈学生舞蹈组表演三等奖（山东教育厅）

2012 级舞蹈学专任教师情况统计						
序号	姓名	毕业院校	专业	学历	学位	职称
1	王宁	英国波恩茅斯大学	舞蹈教育学	研究生	硕士	副教授
2	姜林昉	山东师范大学	舞蹈学	本科	硕士	讲师
3	李娇璐	山东师范大学	舞蹈学	研究生	硕士	讲师
4	杨春雪	山东艺术学院	舞蹈学	研究生	硕士	讲师
5	杨淑铭	陕西师范大学	舞蹈学	本科	硕士	讲师

12 年 9 月至 2016 年 6 月任课教师科研情况

2012 年科研获奖情况统计表

申报课题情况一览表

项数	课题名称	主持人	举办单位	申报时间
1	《舞蹈与歌曲完美结合之应用研究》	王宁	山东省文化厅	2012 年
2	师范类大学教师专业发展探究——基于教学学术的视角》	杨春雪	山东省社科	2012. 10

发表论文情况一览表

项数	成果名称	成果形式	作者	刊物名称	取得时间
1	《民族民间舞教学中美感的训练和培养》	论文	李娇璐	《艺海》	2012 年

2013 年科研获奖情况统计表
申报课题情况一览表

项数	课题名称	主持人	举办单位	申报时间
1	《齐鲁文化在山东鼓子秧歌中的渗透与体现》	王宁	山东省文化厅	2013. 07

专著、论文获奖情况一览表

项数	成果名称	作者	获奖名称	获奖时间
1	高校舞蹈教学应突出民族特色	王宁	山东省文化艺术科学优秀成果论文类二等奖	2013. 07

2014 年科研获奖情况统计表
发表论文情况一览表

项数	成果名称	成果形式	作者	刊物名称	取得时间
1	《新时期高职舞蹈教学初探》	论文	杨春雪	《青年文学家》	2014 年 06 期

2015 年科研获奖情况统计表
申报课题情况一览表

项数	课题名称	主持人	举办单位	申报时间
1	《探析普拉提对高师音乐舞蹈训练的应用》	王 宁	山东省文化厅	2015. 06
2	《高等师范院校舞蹈基本功训练教学研究》	李娇璐	山东省文化厅	2015 年
3	《山东民间舞的传承与发展——胶州秧歌社会功能衍变研究》	杨春雪	山东省文化厅	2016. 06

发表论文情况一览表

项数	成果名称	成果形式	作者	刊物名称	取得时间
1	《关于当代中国舞的“语言”和“言语”探析》	论文	杨春雪	《湖北科技学院学报》	2015 年 11 期
2	《艺术实践在高校舞蹈教学实际运用中的影响》	论文	杨春雪	《北方音乐》	2015 年 12 期

4、实践教学

舞蹈学专业在注重理论与实践性课程课堂教学的同时，也同样注重教育实习基地的建设，目前在济南市建立了八所实习基地，分别是：济南市经五路小学、济南市第三中学、橙果艺术学校、齐鲁师范学院附属小学，章丘市实验小学、福泰小学、道通中学以及清照小学。

舞蹈学专业教学团队在尊重教学规律的基础上，根据教学一线的实际需要来统筹安排课程与教学进度，与实习基地相对接，通过教学服务于实践，又通过实践的所反馈来改进教学，真正做到学以致用，实现产出一体化的良性循环。

学院重视学生的校园文化与艺术实践活动。每年 5 月份举办一场学生专业技能大赛；2015 年 5 月举办毕业生音乐会 4 场；承接了校内外各类文艺汇演与比赛活动。各类教学实践活动与比赛活动的目的在于让学生们将课堂所学的理论知识与实践活动紧密结合，从而多维度地提高自身实践能力。

【音乐学院大学生艺术团赴沂源开展“走进沂源”教学实践活动】

我校音乐学院大学生艺术团在音乐学院副院长常爱玲教授的带领下，前往淄博沂源“桃花岛”开展了以“走进沂源”为主题的教学实践活动。“艺术来源于自然，艺术来源于生活。”我校音乐学院始终秉持这一理念，长期积极开展课外教学实践活动。教学实践活动的目的在于开拓第二课堂，让学生们从教室走出来，走向自然，走向生活，从而更好地有助于学生们将课堂上的理论知识与实地实践活动紧密地结合起来，提高学生的社会实践能力。

我校音乐学院将会进一步落实贯彻习近平总书记“要求广大文艺工作者通过更多有筋骨、有道德、有温度的文艺作品，书写和记录人民的伟大实践、时代的进步要求，彰显信仰之美、崇高之美。”的讲话精神，让师生在群众丰富多彩的生活中汲取营养，创作出更多优秀的作品，更好地歌唱生活、服务社会、奉献人民。

5、信息化建设

注重加强本专业图书资料的建设，定期采购图书；拥有中文电子图书 5715 册，外文电子图书 588 册，中文电子期刊 371 份，外文电子期刊 4 份。参加图书馆举办的新生入馆知识讲座，图书馆电子资源讲座等

（四）培养机制与特色

1、产学研协同育人

本着“学以致用，服务社会”的办学理念，学院推行产学研协同育人机制，增加了学生的社会实践环节，在提升学生实践能力和创新能力方面取得了较好的成效。成 MTV，歌舞编排由学院教师和学生共同完成。歌曲中合唱部分的排演与录制由学院合唱团完成，独唱部分由教师与专业突出的优秀学生参与完成，舞台

2、注重能力培养的教学实践体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，舞蹈学根据专业特点，探索出一系列创新性教学模式。

作为课堂教学的有利补充，学院根据实际需要设置了相应的艺术实践课程。本课程作为一门专业必修课程，采取模块选修方式的开设，每门课程根据本科二三年级的在校人数，分班限报人数来确定课堂组成。经过两年来的实践实行，效果良好，现在已基本确定以网上选课的方式来实现，每个模块由学生进入教务系统自由选课。

艺术实践课的考核以学生的考勤、各专业音乐会、说课讲课比赛等形式进行。制定详细的考试大纲和考核标准。每门课程的负责老师每学期至少筛选出 3-4 个优秀节目组建节目库以备各类演出使用。

2、教学管理

学院在教师和学生中开展了专题调查研究，认真交流讨

论，在广泛听取意见建议的基础上，制定《教学工作量化管理制度》、《学生考勤制度》等使教学管理制度化。

以开展学生专业技能比赛为手段，提高学生的学习兴趣和基本技能，以教研室为单位组织学生专业技能比赛、教学汇报音乐会及校内校外演出等系列活动，根据“全面推进学校内涵发展、特色发展”的目标要求，进一步加大了专业技能训练力度，教中练，练中教，以练促教、教学相长，取得了良好的效果。根据应用型人才培养的要求，组织 2012 级学生成立以讲课为主的教育实习小组，每周进行一次试讲训练，提高学生的课堂讲课能力。通过教研活动、教师座谈会、学生座谈会开展集体讨论、评课，查找教学中存在的问题，把听课小组和老师、学生们的意见或建议及时反馈到任课教师，有效提高了教学质量。

（五）培养质量

2016 届毕业生有 35 人。毕业生就业率高，且基本为对口专业，相关教学单位与企业对毕业生理论知识与专业技能水平评价较高。

2016 届毕业生正式就业协议情况统计表

学号	姓名	性别	专业	签约单位	备注
2012100001	韩晓飞	女	舞蹈学	潍坊睿智经济科学发展研究中心	
2012100002	陈媛丽	女	舞蹈学	临清市蓝天舞蹈学校	
2012100004	牟慧萍	女	舞蹈学	齐河县第三实验小学	
2012100005	吴程程	女	舞蹈学	即墨市华山龙华机械厂	
2012100006	李晓林	女	舞蹈学	淄博高迎经贸有限公司	

2012100007	吴雪艳	女	舞蹈学	托马斯教育	
2012100008	宋姣	女	舞蹈学	山东三和玩具股份有限公司	
2012100009	李恺	女	舞蹈学	济南花喜鹊农业技术有限公司	
2012100011	王敏	女	舞蹈学	临清市蓝天舞蹈学校	
2012100012	杨璐璐	女	舞蹈学	枣庄市山亭区冯卯镇欧峪小学	
2012100013	杨斌	男	舞蹈学	山东坤宏工程有限公司	
2012100014	石越	女	舞蹈学	淄博高迎经贸有限公司	
2012100016	王越	女	舞蹈学	安丘市天天吉他艺术活动中心	
2012100017	侯佩	女	舞蹈学	北京唯美舞动文化传播有限公司	
2012100018	浦绍虎	男	舞蹈学	济南百胜电器有限公司	
2012100019	马银岭	女	舞蹈学	济南花喜鹊农业技术有限公司	
2012100020	谢韵琦	女	舞蹈学	东营市胜利第五十九中学	
2012100021	薛欣	女	舞蹈学	济南掌门人网络技术有限公司	
2012100023	王笑	女	舞蹈学	济南掌门人网络技术有限公司	
2012100024	张倩	女	舞蹈学	淄博秉昌消防技术有限公司	
2012100026	孙美慧	女	舞蹈学	沂南县铜井镇中心小学	
2012100029	张汉	男	舞蹈学	淄博高迎经贸有限公司	
2012100030	周文	男	舞蹈学	山东言川文化传媒有限公司	

2012100031	高涵	女	舞蹈学	山东言川文化传媒有限公司	
2012100032	张曼	女	舞蹈学	安丘市新雅文化传播中心	
2012100034	刘伟	男	舞蹈学	无棣县佘家镇中心小学	
2012100035	倪艺格	男	舞蹈学	济南百胜电器有限公司	
2012100036	宋旭坤	女	舞蹈学	山东秀乐传媒有限公司	
2012100037	张淑慧	女	舞蹈学	济南花喜鹊农业技术有限公司	
2012100038	王颖	女	舞蹈学	东营市胜利第五十九中学	

（六）毕业生就业创业

到 2016 年 11 月止，2012 级学生没有自主创业案例。社会的需求从“供不应求”逐渐发展到“供过于求”，形成了舞蹈专业毕业生就业难的状况。对近年来大学生招聘会的信息粗略统计表明，用人单位对舞蹈专业毕业生的需求不到 1%。而通过半年甚至更长时间的等待，一些大学生实现了“弹性”就业，但协议就业率仍然非常低。

舞蹈学专业大学生创业教育的现状调查在音乐专业大学生数量不断增加，而就业率较低的情况下，要想缓解其严峻的就业压力，就必须不断拓宽大学生就业的渠道，鼓励大学生自主创业，以创业带动就业。根据实际毕业生发贻信息来看，有过创业经历的并不多。

（七）专业发展情况趋势及建议

舞蹈学专业发展的趋势：

1、对传统学科进行改造和整合。

整合课程体系，更新教学内容；，加大现代教育技术的运用，提升改造传统音乐学学科专业的力度，实现其新的发展。

2、有准确的办学定位

加强与中小学的联系，全方位的进行调研，根据需要加大应用型人才的培养，

3、提高办学层次

积极扩大舞蹈学本科教育，积极创造条件整合力量。

舞蹈学专业发展的建议：

1、转变观念、加强领导，明确责任，严密措施，狠抓落实。

认真组织学习，使全体教职工认清学院确立的专业发展定位与目标，树立以教学为中心的观念，增强教学工作责任感。充分发挥学院学术委员会在专业建设中的评价和指导作用。强化教研室工作，使教研室工作制度化，在专业建设中更大程度地发挥教研室作用，积极开展活动。

确立明确的目标，制定切实可行的工作计划，目标与计划的制定须有充分可靠的论证。在实施计划过程中须周密安排，步步落实。

2、进一步加强师资队伍建设，为专业建设提供人才保障。

加强师资队伍建设，根本目的在于充分调动和激发教师

在专业建设中的积极性、创造性，与时俱进，提高教学和科研水平。

根据舞蹈学专业发展规划，坚持引进和在职培养并举。要加快对高层次人才和紧缺专业、学科教师的引进步伐；同时要加强对现有师资的培养力度。现有师资以在职培养为主，分为两个方向：一部分教师着重攻读博士学位；一部分着重改善知识结构，完成专业的定型和转型。

3、推动教学改革和教学研究，促进舞蹈专业的发展。针对教学研究方面相对薄弱的现状，特别强调教师进行改革、教学研究的重要性，鼓励教师将教学经验上升为理论，积极组织教师申报各级教学改革研究课题，争取更多的教研、科研成果。

鼓励教师在教学中更多更普遍地使用现代教学手段，制作并运用多媒体课件，采用双语教学。

4、重视实践教学，加强教学实践基地建设。根据学校的相关规定和统一部署，安排教育实习基地。可根据专业特点，面向市场的需要，进一步加强艺术实践的环节，以保证培养质量。

（八）存在的问题和不足

1、课程体系过于传统、保守，还不能很好的适应当下“应用型人才培养模式”的发展要求。

2、专业教师人员配备不合理，急需专业人才空缺。

3、教学研究方面存在相对薄弱的现状，缺少高层次的学术论文和教学改革研究课题。

4、实践教学课程设定与教学实践基地建设不完善。

5、实践教学环节的培养计划与实施方案需要进一步改革与完善，并尽快予以实施。

专业十一：美术学

（一）人才培养目标

美术学专业是齐鲁师范学院的骨干专业之一，自 2010 年开始招收本科专业，目前已有两届毕业生。美术学专业的培养目标主要培养德、智、体、美全面发展，具有创新精神和实践能力的基础教育师资、教学研究人员、社会艺术工作者及适应社会发展的专门人才。同时注重具系统扎实的美术专业基本理论知识引导；懂得美术教育教学理论，具有从事美术教育与创作的良好素质和实践能力，掌握初步的科研方法，并掌握计算机基础，多媒体教学方法和一门外语的美术专业人才，为美术教育、美术史论领域培养教学和科研，美术评论和编辑、艺术管理和博物馆等方面的高级专门人才，学生毕业后能从事美术教育、美术研究、文博艺术管理、新闻出版等方面的工作。

根据齐鲁师范学院的总体办学目标，美术学院按照教务处统一要求，对美术学院美术学本科专业的培养方案作力进一步的调整和修改，明确的本科培养目标，细化教学培养方案和教学大纲。

美术学专业培养目标：突出美术学专业的实践教学特点，加强实践实验课程的比例，激发学生的主动创新意识，促进产学研教学本一体化的进度。同时，针对社会需求，美术专业培养德、智、体、美全面发展的、掌握美术学（师范类）的基本专业理论知识和基本技能，熟悉美术教育教学规律，了解中外美术教育的发展动态，具有一定的开拓创新精神和

实践能力的应用型人才，同时侧重培养学生在美术评论和美术编辑、艺术管理和博物馆美术研究方面的知识延伸，使学生毕业后能从事美术教育、美术研究、文博艺术管理、新闻出版等方面的工作。

（二）培养能力

1、专业课程设置级招生规模

美术学科专业截止 2016 年 11 月底共有四个年级的在校本科学生其中本科生 2013 级 225 人，2014 级 181 人，2015 级 126 人，美术学全日制在校本科生 650 人，占全院学生的比例为 61.5%。

2016 年我院美术学本科课程总门数为 242 门，选修课程开设 0 门。其中美术学分为中国画、油画和艺术设计三个专业方向。中国画专业方向主要课程包括工笔花鸟、工笔人物、写意花鸟、写意人物、国画山水、国画风景写生、人物画创作、山水画创作、人体写生、人物画创作、书法、篆刻、画论、绘画与陶瓷艺术。油画专业方向包括油画静物、油画肖像、油画半身像、油画全身像、油画人体、油画风景写生、油画人物与空间综合表现、油画人体与空间表现、艺术考察、油画创作、中西方美术史、艺术概论等。艺术设计专业方向主要课程包括图形创意、插画创意设计、Photoshop 软件、Indesign、字体设计、版式设计、CorelDRAW 软件、标志设计、广告概论、广告创意、广告策划、广告摄影、陶艺、影视摄像、影视后期制作、影视广告制作、包装设计、VI 设计、印刷设计与制作等。

美术学院在四年的本科教学过程中不断梳理课程的合理性和突出实践教学的重要性，根据学校规模的发展和专业发展的实际需求，我院配合学校教务处对美术学专业人才培养方案几经修订，新的专业培养方案将会在 2016 级全面实施。

自 2011 年以来，美术学院招生情况总体良好，现将近三年来的各专业招生人数和报到情况做一比较，具体如下：

表 1：美术学院 2012-2016 级本科生录取率和报到率统计表

专业	年级	计划录取人数	实际录取人数	报到人数	录取率	报到率
美术学 (本科)	2011 级	130	210	198	162%	94%
	2012 级	200	446	433	223%	96%
	2013 级	175	232	227	121%	96%
	2014 级	150	183	180	113%	98%
	2015 级	115	127	126	110%	110%
	2016 级	100	118	118	100%	118%

就美术学本科专业来说，近四年本科生平均每年招生计划人数为 164 人，平均实际录取 268 人，平均报到率都在 96% 以上，报到率较高，并且学生遍布江苏、江西、河北、山东等省份，学生的投档分数和录取分数逐年提高，学生的综合素质也普遍有所提升。录取分数逐年提高，说明本科专业招生还有巨大的潜力，本科生源质量逐年提高。

2、创新创业教育

美术学院 2011 年开始招收美术学本科专业，因专业本身具有实践教学和艺术创作的特点，我院自新生入校专业教育的同时，开展专业创新创业的教育。就专业特点和本专业

在社会上的辐射面，鼓励学生积极参与校级、市级、省级和国家级的专业展览，目前已有美术学专业国画方向和油画方向 12 名学生创作作品入选山东省教育厅主办的青未了高校艺术作品大赛，1 名油画方向同学作品入选山东省青年美术大展，书法学专业十余名学生创作作品入选山东省书法大展并获不同奖项。依据美术学专业特点和教师教育方向职前培养和职后培训的专业成长需求，美术学院鼓励在校本科生利用课余时间进行自主创业尝试，目前，已有部分学生面向社会开设不同层次的美术培训实践或参与培训教育。

（三）培养条件

1、教学经费与教学设备的投入

2016 年是学校发展的一年，为迎接 2017 年教育部本科教学评估工作，学校对各学院专业建设加大了教学经费的投入。仅 2016 年学校投入给美术学院的综合教育经费达 70 余万元，从理论意义上讲为美术学院学科建设，教学与学生管理，科研扶持以及教师专业进修提供了有效的保障。尤其是 2016 年度，在学校领导的亲自关怀下，美术学院解决了诸多教学过程中多年遗留的问题，比如艺术专业学生外出写生和艺术考察的经费补助，教学专用模特雇用经费，美术学院专业教师专业作品集的出版，历下校区教学楼学风营造环境创设，图书馆回迁历下校区，美术学院专业书籍采购等等，都得到了学校大力支持。

教学设备的投入是保障专业教学的重要硬件。美术学院现有陶瓷艺术研究所实验室（鲁窑）、数字艺术设计中心实

验室、视觉影像工作室、版画与印刷设计工作室，美术教育研究所和美术馆，设备价值 100 余万元；实验室、工作室制定了较为完善的实验室管理制度，使管理工作逐渐走向规范化、科学化。2012 年以来，美术学院的招生规模一直保持在全校各专业前列。随着招生数额的扩大，服务与教学的教室和教学设备等教学硬件与日益增多的学生数量形成了教学工作中新的矛盾，尽管学校在历下校区为美术学院提供六十余间教室，能基本满足本专业 1400 余人的教学需求，但其他教学设备任然有待加强，比如多媒体教室严重缺少，教学用投影仪不能够规范安装，造成借用管理复杂和损耗严重等现象，教学用拷贝台，教师用画架工作台，专业用临摹教室和配套设施与其他普通本科院校专业设施达标相差太远。

2、教师队伍建设

教师队伍建设是本科教学顺利进行的保障，教师的整体素养和教风教态也是学院教学和学生学风建设的重要因素。

我院近几年教师队伍建设过程中，针对专业的需要先后引进了部分高学历就专业教师，充实了我院教师队伍。

截止 201 年,美术学院现有专职教师 52 人(包含行政),其中教授 4 人,副教授 7 人,讲师 27 人、助教 12 人;教师中具有博士学位的 3 人,具有硕士学位 47 人。美术学院现有美术学全日制本科在校生共 424 人,生师比达到 12:1,符合高校教学师生比例。

表 2：美术学院教师总数量与结构统计（2015 年）

院 （ 学 院、 所）	人 数 合 计	现 有 人 员 数						
		教 授	副 教 授	讲 师	初 级	具有博士 学位人数	具有硕士 学位人员	具有学士 学位人员
美术学院	50	4	8	20	18	3	47	10
年 龄 结 构	专业技术职务	人 数 合 计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以 上	
	教 授	4	0	2	2	0	0	
	副教授	8	0	6	2	0	0	
	讲 师	20	18	2	0	0	0	
	初 级	18	18	0	0	0	0	

3、美学本科专业主讲教师基本情况：

美术学本科专业是美术学院主干学科，学生比例在美术学院学生比例中占有重要比重，课程教学安排也占有重要比例。按照教育部相关文件要求，我院为美术学本科专业教学的专业教师都具有讲师以上职称或研究生学历，符合教育部和学校教务处的要求，从数量和教学质量上确保了美术学本科教学的顺利进行。现将我院美术学本科教学教师基本情况汇报如下：

表 3： 美术学本科教学师资情况一览表

姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历/学位	学科专业	最后学历毕业学校	备注
李广平	男	53	教 授	本科/学士	美术学	曲阜师范大学	院长

曹 暇	女	49	副教授	本科/硕士	艺 术	山东艺术学院	副院长
杨三军	男	46	教授	本科/硕士	美术学(油画)	曲阜师范大学	院长助理
王 始钧	男	58	教 授	研究生/硕士	书法理论与艺术	吉林大学	书法系主任
刘 爽	女	45	教 授	本科/学士	美术学	山东艺术学院	油画系主任
赵 英水	男	62	教 授	本科	美术学	曲阜师范大学	退休
刘 芳	女	38	副教授	本科/硕士	装潢艺术设计	东华大学	办公室主任
周 宗亚	男	47	讲 师	研究生/博士	美术学	中国艺术研究院	
刘明亮	男	44	副教授	研究生/博士	艺术人类学	中国艺术研究院	美术教育研究所所长
李 冉	女	45	副教授	研究生/硕士	美术学（中国画）	山东师范大学	
李信斐	女	35	讲 师	研究生/硕士	艺术学	曲阜师范大学	
刘晓阳	男	45	讲 师	研究生/硕士	美术学	山东艺术学院	国画系副主任
韩秉玺	男	34	助 教	研究生/硕士	美术学	天津美术学院	
张璐	女	34	讲 师	研究生/硕士	造型艺术	法国尼姆美术学院	
王 戈	女	34	讲 师	研究生/硕士	造型艺术	法国布尔日国立高等美术学院	
杨恩国	男	42	副教授	本科/学士	装潢艺术设计	山东工艺美术学院	设计系主任
李彦霖	男	30	讲 师	研究生/硕士	艺术学	山东大学	
王文娟	女	35	讲 师	研究生/硕士	美术学	山东艺术学院	
杨雪涵	女	31	讲 师	研究生/硕士	美术学	山东师范大学	
马 静	女	34	讲 师	研究生/硕士	设计艺术学	山东工艺美术学院	
王官旭	男	38	讲 师	研究生/硕士	设计艺术学	青岛大学	
朱茂刚	男	37	讲 师	本科/硕士	书法	齐鲁师范学院	

陈曦	男	45	讲 师	研究生/硕士	艺术设计	山东艺术学院	
张国生	男	30	讲 师	研究生/硕士	设计艺术学	山东艺术学院	办公室副主任
吕超	女	38	讲 师	研究生/硕士	设计艺术学	山东大学	
石蕊	女	34	讲 师	研究生/硕士	美术	南京艺术学院	
梅茹	女	37	讲 师	本科/硕士	雕 塑	广州美术学院	团总支书记
曲杨	女	30	讲 师	研究生/硕士	美术学	曲阜师范大学	
蒋婧	女	33	讲 师	研究生/硕士	设计艺术学	山东轻工业学院	
刘玉凤	女	36	讲 师	研究生/硕士	美术学	山东艺术学院	
罗霞	女	36	讲 师	研究生/硕士	美术学	南京艺术学院	
谭征	女	31	讲 师	研究生/硕士	设计艺术学	北京服装学院	
官承涛	男	42	讲 师	研究生/硕士	设计艺术学	山东轻工业学院	设计系副主任
巩艺	男	43	副教授	研究生/硕士	美术学	山东艺术学院	国画系主任
李晓玉	女	35	讲 师	研究生/硕士	设计艺术学 (染织装饰设计)	青岛大学	
郭盛	男	46	讲 师	研 究 生 / 硕士	书法理论与艺术	山东艺术学院	
贾长庆	男	32	助教	研 究 生 / 硕士	书法理论与艺术	山东艺术学院	
李强	男	28	助教	研 究 生 / 硕士	设计学	山东工艺美术学院	
王宇宇	女	30	助教	研 究 生 / 硕士	设计学	山东艺术学院	
刘羽羽	女	33	助教	研 究 生 / 硕士	美术学	天津美术学院	
谭宏熙	男	29	助教	研 究 生 / 硕士	美术学(书法)	山东大学	

张泽丰	男	32	助教	研究生 / 硕士	广播电视艺术学（传媒艺术制作）	山东艺术学院	
杜杰	女	32	讲师	研究生 / 硕士	设计艺术学	青岛大学	
陈明	男	46	副教授	本科 / 硕士	美术学	山东师范大学	
陈凤芹	女	32	讲师	研究生 / 硕士	文学	聊城大学	
宋晓蕾	女	28	助教	本科 / 学士	艺术设计	山东财经大学	
李玉涛	男	37	讲师	研究生 / 硕士	美术学	山东大学	
臧晓琳	女	29	助教	研究生 / 硕士	文学	山东师范大学	
赵凯昕	女	37	助教	研究生 / 博士	书法学	上海大学	
赵连振	男	30	助教	研究生 / 硕士	书法学	山东大学	
杜晨	女	28	助教	研究生 / 硕士	美术学	山东艺术学院	

4、教授担任本科教学情况

高职称教师比例是专业学科建设中的重要组成部分，高职称高学历的教师也是学科发展和专业教学团队成长的引导方向，教授担任的主干学科比例和良好的教风教态也是对全体教师良好教风的形成具有指导意义。我院现有教授 4 人，在美术学本科专业教学中都承担了主要专业课程，课时比例和课程内容都具有代表性。现将我院教师主要承担课程概括如下：

表 4： 2016 年教授承担本学科课程情况

授课教师	课程名称	课程总学时	课程周学时	
李广平	水墨风景写生下	60	30	
	写意人物	80	16	
	素描人体	48	16	
	山水写生（一）	90	30	
	国画人体写生与创作	80	16	
刘爽	油画风景写生下	90	30	
	油画人物创作	96	16	
	精微素描创作	60	12	
	油画人体	96	16	
王始均	二十世纪书法鉴赏	32	16	
	行书临摹二	32	16	
	楷书临摹二	64	16	
	楷书临摹三	48	12	
	风景写生	60	30	
	楷书临摹一	48	12	
杨三军	油画风景写生下	90	30	
	油画人物创作	96	16	
	绘画透视学基础	36	12	
	油画半身像	64	16	
	油画全身像	80	16	

5、教育实践建设与学生社会实践教学

美术学专业教学的特点是突出实践性教学，专业课程和专业培养特色都具有与其他专业不同的特点。美术学专业教学不仅在校内注重实践性教学，更加注重学生的社会实践能力的培养和引导。美术学专业学生在校期间的课程安排也突出校内学习和校外艺术实践相结合的特点。为专业需要，我院与社会上各类相关企业建立了校企联合的人才共同培养

模式。校外有世纪三强广告有限公司、胜视安邦有限公司、安徽宏村、安徽西递、河南太行山、青州杨集、江西婺源、青岛崂山等艺术教育实践实习基地；美术学专业也是师范类专业性比较强的专业，学生的教育见习和实习是职前教育和职后培养的重要衔接阶段，美术学院非常重视学生的教育实践教学环节。美术学院现地处历下校区，为保证师范类本科教学的教育实践需求，美术学院现与历下区教育局所属的十亩园小学，花园三小、菜市街小学等十余所小学建立了教育实践基地。同时，美术学院在校内有数字艺术中心实验室和陶艺研究所实验室和陶瓷教学实践中心。实验室突出实践性，为使学生有好的实践环境实验室配备相当数量的软硬件设施等。

在美术学院党总支的领导和团总支的精心组织和号召下，美术学全体学生积极投入到社会实践中。社会实践活动有助于拓宽学生的视野积累社会经验、有助于培养学生的动手能力和社会适应能力、有助于学生了解社会和服务社会，有助于调动学生专业学习的积极性和创造力，有助于加强学校和社会的交流。

学院在布置整体任务做到位之外，每年都组织优秀学生成立社会实践小分队赴实习实践基地包括顶岗支教实习基地、广告公司进行社会调研和实习工作。

我院教学积极利用网络、多媒体等多种现代教学手段，教学方法灵活多样，努力培养学生创造性思维。美术学院老师在利用网络、多媒体等现代化教学手段的同时，对如何提

高课堂教学效果进行了很好的探索。老师们认为在课堂教学过程中，只用多媒体课件缺少美术专业直观性的特点，以及缺少老师和学生之间互动的功能，影响教学效果，为此，老师们同时注重利用画板现场示范，增强课堂上与学生们的交流，参与课堂实践以提高课堂教学质量。老师们注重课件的质量，突出专业特色在课件中插入适量的动画、情景教学、DV 短片等，活跃上课气氛。

毕业设计（论文）环节是本科生学习和培养的重要环节，通过毕业设计（论文），学生的动手能力、专业知识的综合运用能力和科研能力得到很大的提高。

美术学学生的毕业论文选题以应用性和应用基础性研究为主，与学科发展或社会实际紧密结合。一方面要求选题多样化，向拓宽专业知识面和交叉学科方向发展，老师们结合自己的纵向、横向课题提供题目，也鼓励学生自己提出题目，尤其是有些同学的毕业设计与自己的设计项目结合，学生也可到企业做毕业设计，结合企业实际，开展设计和论文；另一方面要求设计题目难度适中且有一定创意，强调通过毕业设计的训练，使学生的知识综合应用能力和创新能力都得到提高。我学院建立了师生双向选择的有效机制，建立了毕业设计管理网站，使师生双向选择渠道畅通。

根据学院的毕业论文（设计）工作条例，美术学院制了实施细则。拟在第七学期开学召开毕业论文（设计）动员大会，并发放学校的毕业论文（设计）工作条例和学院的实施细则的须知，明确具体要求、毕业论文（设计）各阶段工作

的时间安排和评分标准。毕业设计由学院领导、教研室、指导教师三级管理。由督导老师和本科生科负责检查其质量和进展情况（任务书等）。毕业论文答辩结束后，由毕业设计指导小组负责严格把关毕业论文质量。

在有限的资源下，抓好美术学专业毕业论文质量，这对老师和管理人员提出了很大的挑战。一方面，我院将进一步拓宽了到校外做毕业设计的渠道，引进校外智力，参与指导学生的毕业设计，也使我们学生更贴进于社会需求；另一方面，我们将加强管理与监督机制，抓好毕业设计的各个小环节，严格把好质量关。

6、教师积极承担科研课题，促进学科建设和人才培养

美术学院虽然秉承实践技能教学为主的培养宗旨，但作为高校教育的主要引导者，教师的教学水平和科研能力是相辅相成的，我院教师在完成专业教学的同时，积极总结教学心得，拓展产学研一体化的工作范畴，自 2011 年本科招生以来，我院教师积极进取获得省厅局级各项科研立项，充实了我院的教学实力。现将美术学任课教师 2011-2016 年科研成果汇报如下：

表 5：2011 年-2014 年期间齐鲁师范学院美术学院教师厅局科研成果

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年/期	位次
1	刘明亮	对北京 798 艺术区当下发展困境的分析	《文艺理论与批评》	2011.1	2011.1	第一位 CSSCI

2	李冉	解读改革开放视角下的工笔画色彩创新	美术界	2011.01	2011.01	第一位
3	李冉	对中华民族传统美德教育融入工笔重彩人物画教学的探究	新西部	2011.09	2011.09	第一位
4	李冉	解析当代工笔重彩人物画创作题材与造型创新	丝绸之路	2011.09	2011.09	第一位
5	李信斐	明清文人仕女画的女性形象及审美文化解读	文教资料	2011.07	2011.07	第一位
6	张国生	中国兔纹样的形成与发展	艺术探索	2011.07	2011.07	独立
7	张国生	论曲阜画像石中的“六艺”	文艺生活	2011.08	2011.08	独立
8	刘芳	齐鲁文化的差异对设计艺术造型的影响	现代教育	2011.1	2011.2	第一位
9	刘芳	浅论建构主义学习理论在高职广告设计教学中的应用	中国成人教育	2011.1	2011.2	第一位
12	马静	多元文化背景下的上海近现代工商美术教育	美术教育研究	2011.01	2011.01	独立
13	马静	齐鲁智慧，和谐城市——2010上海世博会山东馆的文化韵律	科技致富向导	2011.04	2011.04	独立
14	马静	艺术设计实践教学体系研究	人文时代	2011.05	2011.05	独立
15	程远	数字多媒体教学资源的特点与建设	科技信息	2011.06	2011.18	第一位
16	程远	《教育心理学》自学方法谈	现代教育	2011.11	2011.11	第一位

17	官承涛	浅论平面设计中民族化图形语言的表达与传播	工会论坛	2011.04	2011.02	独立
18	李冉	论文《解析当代工笔重彩人物画创作题材与造型创新》	《丝绸之路》	2011.1	2011.1	第一位
19	李冉	当代中国工笔重彩人物画创作的新思维	民主艺术	2011.01	2011.11	第一位
20	刘爽	齐鲁书画鉴赏	齐鲁师范学院学报	2011.06	2011.16	第一位
21	石蕊	论绘画作品中的符号运用	齐鲁师范学院学报	2011.12	2011.06	第一位
22	刘芳	齐鲁文化的差异对设计艺术造型的影响	学科课堂	2011.1	2011.1	第一位
23	李冉	论文《当代中国工笔重彩人物画创作的新思维》	《民族艺术》	2011.04	2011.04	第一位 CSSCI
24	李冉	论文《工笔重彩人物画教学的美德教育探究》	《新西部》	2011.09	2011.09	第一位
25	曲杨	方隐	艺术生活快报	2012.05	2012.11	第一位
26	李广平	月色窥花	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
27	曲杨	酌雅	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
28	李信斐	清韵	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
29	罗霞	锁清秋	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
30	巩艺	冉遗之鱼	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位

31	刘晓阳	塔影	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
32	李冉	雾里看花之一	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
33	秦慧媛	梦. 飞	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
34	石蕊	吉祥如意	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
35	曹暇	梦若繁花	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
36	赵建军	天趣	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
37	刘爽	低界	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
39	张国生	壁画岩彩	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
40	王官旭	至爱无言	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
41	梅茹	90 后	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
42	杨恩国	冬 和谐 家园	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
43	程远	祈	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
44	吕超	招贴	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
45	宫承涛	平面设计作品	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
46	李海涌	平面设计作品	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
47	刘玉凤	Great wall 1	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
48	蒋婧	敦煌印记	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
49	谭征	城市. 伤痕	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位
50	刘芳	食品安全	文艺研究	2012. 08	2012. 08	第一位

51	马静	中国笑脸--双喜	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
52	李晓玉	生命的海洋	文艺研究	2012.08	2012.08	第一位
53	李冉	美术作品《蕙兰》等	《齐鲁师范学院学报》	2012.03	2012.03	第一位
54	石蕊	论观念绘画中的创意表现	齐鲁师范学院学报	2012.12	2012.06	第一位
55	周宗亚	俯仰自得，游心太玄——浅谈山水画的意象美	国画家	2012.05	2012.12	第一位
56	曲杨	无题	美术报	2012.11	2012.99	第一位
57	刘爽	静静地盛开	齐鲁风情油画展	2012.03	2013.03	第一位
58	李冉	美术作品《雾里看花之一》	《文艺研究》	2012.06	2012.06	第一位
59	曲杨	碧云	美术报	2013.02	2013.1	第一位
60	曲杨	雅贻	美术报	2013.03	2013.1	第一位
61	曲杨	丽雅	美术报	2013.07	2013.1	第一位
62	曲杨	微显	美术报	2013.06	2013.1	第一位
63	曲杨	借境调心	美术报	2013.03	2013.1	第一位
64	曲杨	抚琴图	美术报	2013.05	2013.1	第一位

65	李晓玉	浅论现代装饰设计中综合材料的运用	山东省农业管理干部学院	2013.04	2013.04	第一位
66	杨三军	绘画创作语境漫谈	中国油画	2013.04	2013.04	第一位
67	李冉	美术作品《花语》	《美术观察》	2013.06	2013.06	第一位
68	李冉	美术作品《恋空》、《春天》等	《羲之书画报》	2013.09	2013.09	第一位
69	李冉	美术作品《大柿之祥》等	《善者》	2013.09	2013.09	第一位
70	李冉	美术作品《蝶恋花》等	《齐鲁书画》	2013.11	2013.11	第一位
71	李冉	美术作品《春天》等	《极光美术》	2013.06	2013.06	第一位
72	李广平	绰约芳鬓图	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
73	曹暇	华颜清相	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
74	罗霞	醉花阴	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
75	李信斐	香	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
76	李冉	花语	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
77	周宗亚	抱得琴来不用弹	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
78	刘晓阳	寒山诗意	美术观察	2013.06	2013.06	第一位

80	巩艺	唐人诗意	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
81	刘爽	青鸟	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
82	刘芳	乡村风景	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
83	刘明亮	荷塘系列·生机	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
84	杨三军	谁的生活	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
85	李晓玉	招贴设计	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
86	韩秉玺	闲栖图	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
87	石蕊	水果系列	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
88	曲杨	微显	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
89	张国生	羽人	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
90	黄瑞	秋色	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
91	李玉涛	雨后青山	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
92	李彦霖	浪	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
93	王戈	悬置 1	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位

94	王文娟	六月的麦田	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
95	张璐	无题	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
96	杨雪涵	和平岁月	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
97	宋晓蕾	黄昏	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
98	马静	咖啡馆	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
99	吕超	韵律	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
100	李海涌	摄影	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
101	蒋婧	丛林迷彩	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
102	谭征	青莲篇—廉者如莲	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
103	杨恩国	冬	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
104	程远	海滨	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
105	刘玉凤	牛奶包装设计	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
106	官承涛	雀巢咖啡—昼夜篇	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位
107	陈曦	希望	美术观察	2013.0 6	2013.0 6	第一位

108	梅茹	缚	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
109	王官旭	窑变花器	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
110	王始钧	草书	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
111	朱茂刚	行书联	美术观察	2013.06	2013.06	第一位
112	杨三军	教材：学前儿童教具设计与制作	教育科学出版社	2014.07		主编
113	杨三军	教材：教玩具的设计与制作	高等教育出版社	2014.9		副主编
114	杨三军	论文：学前而儿童美术名作与审美素养研究方法的几点思考	当代教育科学	2014.06	2014/14	

表 6：2015 年美术学院教师出版专著

序号	作者	书名	出版社	出版时间	著作类型
1	刘明亮	北京 798 艺术区：市场化语境下的田野考察与追踪	中国文联出版社	2015.01	著作

表 7：2015 年美术学院教师发表论文科研

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表时间	年 / 期	位次
1	王官旭	中国民间陶瓷的美学特征	齐鲁师范学院学报	2015.04	2015.02	独立
2	王官旭	试论山东淄博陶瓷的历史发展、工艺特点和艺术成就	山东工会论坛	2015.08	2015.04	独立
3	王官旭	以器入道——论中国陶瓷与茶文化的互融与共生	齐鲁艺苑	2015.08	2015.04	独立

4	王官旭	个人陶艺作品刊登	齐鲁师范学院学报	2015. 1	2015. 05	独立
5	刘明亮	油画作品：佛像、花卉等系列作品等5幅	山东商报	2015. 07 . 20	2015. 07 . 20	独立
6	刘明亮	喧嚣中的一抹沉静：刘明亮新作“度母系列”品读之佛像系列	大众日报	2015. 10 . 09	2015. 10 . 09	独立
7	曹暇	浅谈我国花鸟画传统临摹与教学创新	中国成人教育	2015. 06	2015. 11	独立
8	李广平	春色斑斓——读李广平新仕女画	大众日报	2015. 10 . 09	2015. 10 . 09	独立
9	李广平	儒之大者 弘扬绘画	大众日报	2015. 01 . 30	2015. 01 . 30	合作
10	李广平	李广平——乙未特别贺岁新作	山东广播电视报	2015. 01 . 29	2015. 01 . 29	独立
11	李广平	春色斑斓——读李广平新仕女画	文物天地	2015. 02	总第 284 期 2015. 02	独立
12	李彦霖	作品《夏韵》	山东美协主办	2015. 08	2015. 08	独立
13	罗霞	《墨色芳华》《醉清风》《工笔人物一》《工笔人物二》	美术天地	2015 年双月刊	2015 年双月刊	独立

（四）培养机制和特色

1、加强日常教学管理，促进教学规范化

教育教学是学校教育的立足之本，本科教学质量的高低是衡量一所高校办学水平的重要标准，也是学院办学之根本。近三年来，美术学院在党政领导班子及校教务处的领导下，在保质按时完成教务处及学院布置的工作的同时，组织开展了一系列的教学改革和研究工作，取得了良好的效果。

首先，我院从教学管理队伍的责任和义务划分上着手，由院长、分管教学工作的副院长、教学秘书等教学管理人员组成稳定的教学管理队伍，结构合理，素质高，服务意识强，

确保全年无教学管理事故。主动成立教学督导组对日常教学工作进行检查、监督和指导。学院教学督导队伍由学院院长任组长，学院副院长、教学秘书、教研室主任和副教授职称以上教师等组成，辐射面广，参与人员多，人人有责，树立教学育人无小事的观念，确保教学活动的顺利进行，让学生满意，让家长放心，为社会负责。

美术学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例、临时调课、停课、调换教师申报制度，学生学籍管理办法等，我学院还采取了相应的配套措施。

坚决落实学院制定的各主要教学环节的一学院列质量标准，如教学方案（计划）制定、教学大纲编撰、课程表、教学日志、教材征订、听课记录、作业布置与批改、期中教学检查安排与总结、统考课试题库建设、期末考试命题、考务安排、考场记录、成绩填报、试卷分析、教学信息反馈、教学事故认定与处理、学生学籍处理、毕业实习指导与鉴定、毕业论文（设计）指导与评定等。

美术学院制定了各主要教学环节的一系列的制度：课堂教学质量评价实施细则；美术学院考试工作小组；课堂教学质量评价小组；美术学院毕业设计工作流程；，有力保障了我学院主要教学环节的教学质量，教学质量标准执行情况良好。学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例，帮助年轻教师尽快成长，美术学院严格规范调停课制度，临时调课、停课、调换教师申报制度。根据学院的毕业论文（设计）工作条例。我学院制订了实施细则，拟

在每届学生的第七学期末召开毕业论文（设计）动员大会，发放美术学院本科学生毕业论文（设计）须知，须知缩影了学院的毕业论文（设计）工作条例和学院的实施细则的具体要求、毕业论文（设计）各阶段工作的时间安排和评分标准，使学生在精神领会后，对毕业论文（设计）各环节要求一目了然。

2、突出本专业实践教学特色，鼓励学生积极参与社会性实

我院美术学专业和书法学专业是两个实践性教学比较突出的本科专业，为社会培养的应用型实践性专业人才也比较具有代表性，学生走向社会后所从事的职业大都与提高社会综合审美素养有一定的关系。因此，加强专业教学的实践部分是保障本专业教学质量的重要保证之一。2015 届美术学第一届本科生毕业，从就业状况和考研率以及参与社会专业实践效果看，我院在以上方面还有极大的提升空间。在过去的一年中，我院积极拓展学生的课堂实践课程量和实践机会，比如陶艺专业教学中，加大陶艺实践操作的时段和空间，自 2013 级以来的开设陶艺课程的年级，尽可能拓展实验操作时段。通过各种社会上专业渠道，为学生搭建了参与社会实践比赛的平台，鼓励学生积极参与校级、市级、省级和国家级的专业展览，2015 年已有美术学专业国画方向和油画方向 8 名学生创作作品入选山东省教育厅主办的青未了高校艺术作品大赛，1 名油画方向同学作品入选山东省青年美术大展，书法学专业十余名学生创作作品入选山东省书法大展并获

不同奖项，近 30 名学生作品入选一平阳光全国高校学生书画大赛。我院采取积极措施，培养青年教师，努力改善师资队伍结构。目前的师资队伍结构较学院刚成立时有很大程度的改善。还有很多年轻的教师准备考博，几年后，我院的师资队伍结构完全可以达到本科教学工作评估指标要求。

3、美术学院本科教学工作的特色与经验

近三年来，我院在党政领导班子及校教务处的领导下，在保质按时完成教务部及学院布置的工作的同时，组织开展了一系列的教学改革和研究工作，取得了良好的效果。

（1）提高本科教学质量和人才培养质量，我院在全校提出并开展了“本科生导师制”，并适时地转为“本科生导师制”（普导师制），促进并推进了学生的专业创作能力。

（2）、积极承担教学改革项目。积极申报省部级重点规划建设教材建设项目，重点加大校级精品课程建设项目，2015 年，我院一门校级精品课程获得校级立项。

（3）大力促进教学质量的提高。重点加强青年教师的教學能力比赛，2015 年，我院两位年轻教师参加学校青年教师讲课比赛，均获得优异成绩。

（4）教师积极投身于教学实践与改革，教书育人，为人师表，加强教学团队建设，2015 年我院艺术设计专业方向教师团队获得校级教学团队立项。

（5）为提高了学生实践能力，加强实验室建设，在有限的教学经费条件下购买实验教学软件。积极申报实验室和教学实践中心，2015 年，我院陶瓷艺术实践教学中心实验室获

得校级立项。

（五）培养质量

1、美术学教学质量保障体系

加强教学队伍管理，由院长、分管教学工作的副院长、教学秘书等教学管理人员组成稳定的教学管理队伍，结构合理，素质高，服务意识强，全年无教学管理事故。

学院教学督导队伍由学院院长任组长，学院副院长、教学秘书、教研室等组成美术学院教学督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

2、美术学教学质量监控

（1）教学规章制度的建设与执行

根据教育部和学院文件精神，美术学院提倡科学、高效、简洁的教学管理程序，充分利用网络技术，及时传达学校各类教学文档，收集、分析、汇总教学信息，并向教务部反馈相关信息，通过 Email 和学院本科网页发布各类师生们关心的信息。教学计划、教学大纲、开课情况表、教材征订、成绩登记单、实习计划、教学日历等本科教学档案均存档。

学院严格执行学院各类教学管理制度，如本科生导师制暂行条例、临时调课、停课、调换教师申报制度，学生学籍管理办法等，我学院还采取了相应的配套措施。

与学校的各项规章制度相结合，美术学院认真落实教师试讲制度、教师讲课守则、教师任课制度、辅导答疑制度、教案书写制度、学生评教制度、考务工作制度。

坚决落实学院制定的各主要教学环节的一学院列质量

标准,如教学方案(计划)制定、教学大纲编撰、课程表、教学日志、教材征订、听课记录、作业布置与批改、期中教学检查安排与总结、统考课试题库建设、期末考试命题、考务安排、考场记录、成绩填报、试卷分析、教学信息反馈、教学事故认定与处理、学生学籍处理、毕业实习指导与鉴定、毕业论文(设计)指导与评定等。

(2) 主要教学环节的质量标准

学院制定了教研室、院长工作职责和督导组工作职责保证教学质量。

学院制定了教学管理人员课堂教学质量评价指标(占总评价分的20%),规范评价体系。

根据学院的毕业论文(设计)工作条例。我学院制订了实施细则,拟在每届学生的第七学期末召开毕业论文(设计)动员大会,发放美术学院本科学生毕业论文(设计)须知,须知缩影了学院的毕业论文(设计)工作条例和学院的实施细则的具体要求、毕业论文(设计)各阶段工作的时间安排和评分标准,使学生在精神领会后,对毕业论文(设计)各环节要求一目了然。

美术学院制定了各主要教学环节的一系列的制度:课堂教学质量评价实施细则;美术学院考试工作小组;课堂教学质量评价小组;美术学院毕业设计工作流程;美术学院调停课制度等,有力保障了我学院主要教学环节的教学质量。教学质量标准执行情况良好。

（3）教学质量控制

组织好教学工作，提高教学质量，实现教学培养目标，根据学校设定教学质量校、学院、学生三级监控的要求，制定了美术学院教学质量监控与测评的管理规定。

学院的教学质量监控工作由教学检查、听课、教学交流和综合测评等几方面工作组成。教学质量监控的对象承担教学工作的全学院教师；教学质量监控的环节包括备课、讲授、辅导、作业、考核和教学效果等教学全过程各环节，教学质量综合测评的依据和标准为教务处制定的《教师听课表》、《学生评教表》和《课堂教学质量评价表》等有关表格。

学院教学质量监控委员会成员由学院领导、教研室院长、同行专家、教学秘书组成，负责全学院教学质量监控的组织工作和教师教学质量综合测评工作。

学院教学副院长负责教学的常规检查工作的教学检查制度，各教研室主任每学期听课次数不得少于5次，要以其分管课程的授课教师的课程为主，教学质量综合测评制度，奖惩制度，教学交流制度。

严格调课停课制度，开学两周之内不得调课停课，如必须调课停课，需要填写调课申请表，由任课教师、学院院长、学生代表签字后，报学校教务处审批。调停课制度执行严格，年人均调停课时数 ≤ 2 。每位老师严格考勤，并在期末成绩总评时占一定比例。

培养方案是组织教学的依据，为了保证培养方案实施的连续性、稳定性，培养方案一经批准后，必须严格执行，不

得随意改动。每学期各教研室教师教学任务(包括实验、实践)落实后,无特殊情况,一律不准变动,如有特殊情况,确实需要变更教学任务,也必须在开学两周后应填写“教师教学任务变动审批表”,经学院副院长和教务处批准后方可执行。

考试是教学过程和教学管理的重要环节,是考察学生知识、能力与素质、评定学生学习成绩、检查和评价教师教学效果和教学质量的基本形式。为进一步深化教学改革,提高教学质量,我为此成立学院考试工作小组,小组成员根据专业教学大纲和学校有关文件精神,对教研室及上课教师的考试工作各个环节进行分组督查,发现问题应督促有关人员及时整改。

(六) 毕业生就业创业

2016届美术学本科毕业生是我院第二届毕业生,我院教学与学生工作领导和全体教师对这一届的学生都十分关注。2016届美术学毕业生毕业后多数同学已经在地方初中,高中担任了美术教师的职务,设计方向学生从事艺术设计行业的比重不断加大,部分设计类毕业生在毕业前就参与社会实践,有的学生参与教师工作室的设计项目,并在实践中将专业所学得以运用。国画方向也有不少同学被各地美术高考培训机构招聘,担任专项课程的教学任务。

表 8：2016 届美术学毕业生就业情况统计表（师范类）

网上签定就业协议书 (包括纸质协议书)		签定《灵活就业证明》 人数	签定《劳动合同》 人数	专升本 人数	考研 人数	山东 计划	出国	自主 创业 人数	未就 业 人数	就 业 总 人 数	毕 业 总 人 数
就业	人事代理										
6	0	0	0	0	7	2	1	2	407	18	425

（七）专业发展趋势及建议

美术学院自 2010 年招收本科专业以来，现有美术学和书法学两个本科专业，招生情况良好，专业培养定位始终以专业技能培养和育人培养相结合，教学过程中注重实践性教学，从总体的学院发展趋势来看是积极的，我院的人才培养定位也很明确，即为社会培养实践性的应用型人才，完成基本理论呢时着重加大学生的实际操作实践培养。以目前我院招生和毕业状况分析，美术学专业在很长一段时期内任然可以为社会培养更多的实践性艺术人才。当然，就美术学专业发展本身来看，纯艺术和专业绘画方向的生源有一定的平稳趋势，这本身与该专业的社会属性有直接关系，相比之下，艺术设计方向的选修生源逐年上升，为保持我院专业发展均衡，保证学院教学培养和社会需求的合理化输送，建议在专业方向选择时，学院可以在学校的支持下设定适当的比例，以确保专业平衡发展。

（八）存在的问题及整改措施

1、师资存在的主要问题

高职称高学历教师少，教师知识结构不合理。美术学院48位专任教师中，副高以上职称教师12人，占26%，讲师和助教职称教师36人，占70%；教师中具有博士学位的3人，占6%。在高学历专业教师的梯队建设方面有待加强。教师中知识结构不合理。教师中本科、硕士和博士都为美术、书法类专业毕业的教师少，教师知识结构不合理。专任教师少。美术学院现有全日制本专科在校生共1056，其中，本科生424人，专科生632人。本科教学师生比达到1:12。远低于教育部规定的1:20的标准。现有教师中10人兼行政管理岗位，由于兼任行政管理岗位，兼职教师上课课时数低于非兼职专任教师课时数，现有教师基本满足教学管理的需要。

2、图书方面存在的问题及整改建设方案：

两地办学带来教学管理的不便，之前历下校区至今没有图书馆，学生借阅图书要去新校区。2106年在学校和学院的多方协调下，美术学院现在历下校区拥有简易专业图书馆，2106年底，在学校支持下投入近30万元购买专业书籍和参考资料。大大缓解了学生借阅查阅的困难。

3、教学质量管理方面存在的问题及整改建设方案：

存在问题：一些制度规范还不到位；教学环节教学信息的采集还不太完整；教学管理制度还有待更加完善。

整改建设方案：

(1) 完善学院教学管理文件，形成良好的教学管理制度。

(2) 结合教学规律，认真开展各种教学活动，严格要求学生，切实做好试卷、实验报告、实习报告、课程设计、毕业

设计、教案和讲稿等教学基本文档的基础性建设工作，做到教学体系完备，文体规范。

（3）院长、教学副院长，教研室各位专业教师负责认真学习和执行学校和学院教学管理文件，形成良好的职业行为和习惯。

（4）各教研室每学期开展一次自查。

（5）校内专家组开展经常性抽查，期末进行一次检查，并建立责任追究制

专业十二：市场营销

一. 人才培养目标

本专业贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》和《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1 号)等文件精神,培养符合社会主义核心价值观体系要求,德、智、体、美全面发展,具有管理学、市场营销学、英语、计算机等基本知识,掌握较全面的市场营销理论和实务,拥有基本的市场营销职业资格技能,基础扎实、知识面较广、富有创新精神、团队合作意识、适应能力较强、综合素质较高,能在企业、事业、行政单位从事营销管理、市场营销策划、销售、公共关系维护、市场调研等方面工作的应用型高级专门人才。

(一) 综合素质能力目标

本专业毕业生应具备良好的思想道德素质和文化修养,在具有必备的专业基础理论和专门知识的基础上,重点掌握从事相关职业岗位实际工作的专业技术和职业能力,具有良好的职业道德和职业习惯。

(二) 职业行动能力目标

本专业是为企事业单位培养高素质技能型可持续发展人才。以企业市场营销为核心任务培养学生职业专门技术和管理创新能力、营销工作的组织与实施、客户资源的协调管理与资源的统筹规划能力,达到胜任企事业单位各相关岗位的就业目标。

1. 专业能力: 获取知识能力。提倡教师主导与学生自学

并重，充分发挥学生学习的主动性、能动性。在课程设置上，以学习者为中心，实现从学会到会学的飞跃。同时，要在学习中构建整体知识网络，注重知识的形成过程和知识的使用价值，有助于改善学生的智能素质，特别是有助于获取知识与促进知识更新，为学生的不断发展和终身学习打下基础。

2. 运用知识能力：运用知识的能力指人在社会实践活动中运用所学到的知识去分析问题、解决问题的能力，特别是由此迁移到其他情景中分析、解决问题的能力。针对专业特点、职业特点、技术特点、岗位特点开展实践活动，让学生用基础理论、基础知识指导实践，从实践中深化对知识的理解，实现知识与能力的融合。

3. 创新能力：人才培养既重视向学生传授知识、技术，又重视学生职业素质、职业能力的培养，强调发展学生的个性和挖掘创造潜能。同时强调企业、社会的参与，这样有利于学生创新意识与创造能力的培养。

4. 职业能力：指个体履行岗位职责，承担本职工作，完成各项任务的能力。创设职业岗位环境，对学生进行职业道德、职业素养、职业技能等方面的培养，使学生毕业后能及时融入就业环境。

5. 社会能力：

（1）社会素质：一方面要以生理素质、心理素质为基础，另一方面又给这两种素质打上一定的社会烙印，使人形成一种好的涵养、好的气质，使个体的人成为社会的人。

（2）心理素质：包括认知素质、情感素质、意志素质与

个性素质。在这些素质中认知素质影响人的智力发展水平、思维水平，情感素质、意志素质影响个人的成就动机、情绪的管理水平，个性素质影响人的气质和人格特征。

6. 方法能力：知识结构的重心放在基础知识、基本原理上，即抓住了事物的共性，可以起到举一反三的效果，既要重基础，也要重专业，二者比例要适度，不仅强调专业性、技术性、又要强调基础性，要使基础知识与专业知识相融合，内化为学生的能力，有助于专业能力的持续发展。

注意学科知识间的渗透与综合，重视知识与实用性的沟通、转化，在高新技术的教学应用实践中体会知识综合化的魅力，使学生学会用综合化知识解决专业性、技术性管理问题。注意人文教育与科学教育的渗透与迁移。要在科学教育中渗透人文思想，促进人文教育与科学教育的自然融合。

（三）人才培养规格

1. 知识结构

序号	知识结构	知识要求
1	文化 基础 知识	了解中国特色的社会主义理论的基本原理。 掌握必要的法律知识、具有良好的职业道德和行为规范。 熟练掌握计算机基础知识。 掌握英语基本知识。 了解国家的政治经济形势与政策。 掌握公文写作知识。
2	职业 基础 知识	掌握现代礼仪知识。 掌握管理学基础、市场营销理论。 掌握经济学、企业财务管理基础知识。 掌握市场营销策划、市场调研知识。

		掌握客户关系管理与消费心理学知识。 掌握市场营销培训与招聘管理知识。
3	职业 技术 知识	掌握市场营销方法和原理。 掌握市场调研技术知识。 掌握市场营销策划专业技术与职业知识。 掌握消费心理的技术知识。
4	职业 拓展 知识	了解企业信息化市场营销各种软件的使用知识。 了解团队执行与现代企业管理的相关知识。 了解商务谈判、公共关系相关知识。

2. 能力结构

序号	能力结构	能力要求
1	基础 能力	了解中国特色的社会主义理论的基本原理。 具有计算机应用的能力，通过全国计算机等级考试。 具有英语听、说、读、写基本能力。 具有一定的应用文、公文写作能力。
2	职业 核心 能力	掌握营销策划。 掌握市场调研。 掌握顾客消费心理分析。 掌握谈判推销技术。 掌握广告、公共关系管理知识。
3	职业 拓展 能力	掌握市场营销软件使用能力。 具有良好的团队管理沟通与人际交流能力。 具有经济法规的分析与应用能力。 具有企业战略和良好的创新就业能力。

3. 素质结构

序号	素质结构	素质要求
1	政治 素质	1、毕业生要热爱祖国，拥护中国共产党的领导，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想 2、遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德、具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神 3、懂得毛泽东思想和邓小平的基本理论
2	身心 素质	1、具有一定的军事基础理论，达到军事训练合格标准。达到国家规定的高职学生体育锻炼合格标准 2、具有健康的体魄、积极的职业心态和乐观的生活态度，掌握科学锻炼身体的方法，能够经受艰苦环境考验和逆境的磨炼，有文明高雅的气质和高尚情操。
3	职业 素质	1、通过专业知识和专业技能的培养，使学生具备各行业企业相关岗位营销策划、市场调研与市场细分技术，推销与谈判能力，以及服务营销和广告策划的能力，并能把计算机等现代管理手段用于企业经营管理之中。
4	人文 素质	1、具有企业管理知识、计算机应用能力，办公自动化及信息化管理能力、英语简单交流能力，培养学生的开阔视野，高尚的人文素质。 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神，具有爱岗敬业、自律、诚心、进取、勇于创新的良好品质 具有一定的沟通与合作、组织与协调能力，并有良好的团队执行力、人际交往能力、积极的管理沟通精神，强烈的事业心、进取心和社会责任感

二. 培养能力

(一) 专业设置

1. 专业设置的原则

(1) 专业的设置、调整，原则上遵循教育部颁发的《高等院校专业目录》和《关于高等院校专业设置管理的原则意见》，事实上依据二十一世纪我国社会发展状况，经济建设情况和本地经济发展的需要，人才需求的情况，积极稳妥地设置、调整专业，以适应行业、企业的人才需求，社会发展。

(2) 专业设置以学校发展、面向市场为主，突出对学生创新能力和实践能力的培养，有利于树立现代化教育教学观念，优化课程结构，改进教学方法，促进学校内部各项改革、各项资源的合理配置。

(3) 专业设置遵照教育部及有关行业制定的相关专业设置标准，业务范围的基础上，依据该专业在本校已经具有的硬件条件，及完成该专业教学计划所必须的理论和实践，师资队伍等主要条件。

2. 专业设置的必要性

近年来日益增长的国内需求，充分证实了专业化的市场营销，是我国提升管理水平的必然选择。随着我国经济的发展，也促进了营销管理的发展。另外，突出高素质市场营销人才在企业发展中的作用成为企业培育核心竞争力的有效途径。

近几年来，我国经济发展进入新常态，企业发展过程中人才的作用变得更加突出，市场营销在企业中的作用不断突

出。在我国绝大部分大专院校中，市场营销类课程设置大同小异，培养的学生都是“通才”，脱离了企业的需要。要改变这种状况，必须分层次、多形式培养大量实用的市场营销人才。

综上所述，我学院开办“市场营销”专业，有较大的社会需求，它将成为培养市场营销实用型人才的重要渠道。

（二）在校生规模

市场营销专业现有 2014 级开设 1 个班，合计在校生 41 人。

	2014级
人数(人)	41

（三）课程设置情况

1. 核心课程

课程名称	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	参考学时	学分
市场营销学	●主要教学内容：介绍市场营销的基础理论。 ●要求：打造学生的市场营销专业脑筋，为进一步学习专业技能奠定基础。	●技能考核项目：市场预测、市场细分、环境分析、市场营销组合基础理论 ●要求：使学生掌握市场营销的基本原理，达到“市场营销员（三级）”考证中的相关要求。	72	4
市场营销与策划	●主要教学内容：介绍市场营销策划理念、原则以及营销策划的基本流程。 ●要求：通过本课程的学习与实训，培养学生策划方案设计的专业操作能力。	●技能考核项目：市场营销策划的书写 ●要求：使学生掌握市场营销策划程序及知识，达到“市场营销员（三级）”考证中的相关要求。	54	3
市场调查与预	●主要教学内容：市场调研的理论及具体调研方法与	●技能考核项目：市场调研的基本原理和具体的调研方	54	3

课程名称	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	参考学时	学分
测	原理。 ●要求：通过学习与训练，使学生掌握员工市场调研的方法与技巧，充分实现人岗匹配。	法 ●要求：掌握调研技术的实际操作知识，达到“市场营销员（三级）”考证中的相关要求。		
广告原理及实务	●主要教学内容：介绍广告基本理论及实操方法。 ●要求：通过学习和训练，使学生能够结合企业特点要求做好广告方案的设计及推广工作。	●技能考核项目：广告的方案制定，广告传播渠道的选择与维护 ●要求：掌握广告的设计应用，达到“市场营销员（三级）”考证中的相关要求。	54	3
谈判与推销	●主要教学内容：介绍谈判和推销过程中的具体方法。 ●要求：通过学习和训练，使学生能根据企业的实际要求进行有效的推销，提升谈判水平。	●技能考核项目：销售与谈判技巧 ●要求：掌握有效的谈判推销技巧，达到“市场营销员（三级）”考证中的相关要求。	54	3

2. 实践教学

（1）军事训练：学生在军队或武警教官指导下，于第一学期进行2周的军事训练及入学教育。通过开展军事训练，使学生掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念、国家安全意识，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风。

（2）社会实践：主要采用社会调查和勤工助学等，采取集中与分散相结合的形式，于第一至第六学期进行。每个学生在学期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。利用重大活动、重大事件、重要节庆日和暑假、寒假，紧密围绕一个主题、集中一个时段，广泛开展特色鲜明的主题实践活动。

（3）专业实践：主要采用岗位实习、毕业实习、毕业

设计、见习与劳动等。岗位实习安排在第七学期；毕业实习与毕业设计安排在第八学期 1。可以利用假期，也可以利用周末、还可以利用课余时间。既可以到企业，也可以在学校实训中心，还可以在学校勤工俭学岗位。

（四）创新创业教育

“创新创业教育课”是对大学生进行系统创新创业教育的主渠道,是保证其成为创新人才的重要措施；而高等教育的培养目标是培养掌握某一专业必备的专门知识,在生产、建设、管理、服务第一线工作的高端技能型人才；因此，要结合各门课程的教学内容和教学特点，采取多样化的形式：

1、组织学生到与专业相关的企业单位、市场进行参观、调研考察，或到校企合作对口单位进行真实岗位体验现场教学。所选单位应具有一定的代表性或典型意义，合乎实践教学要求。

2、请对口企业的专家讲师到校给学生介绍相关岗位技能素质需求，以及相关领域发展现状与发展前景，和师生开展直接交流和研讨。

总之，实践教学的形式，可以校内校外相结合，走出去和请进来并举；可以远近结合，本地、外地都能开展活动；可以点面结合，班级集中开展和分小组开展等活动形式。

三．培养条件

（一）教学经费投入

为适应社会对市场营销人才的需要，贯彻应用型人才培养目标，在学校的支持下，我院现已投资 30 余万元，建成

了一处近 100 平方米，配置服务器一台，终端机 20 余台，10 余套工商管理类模拟沙盘系统和一套物理模拟沙盘的管理综合模拟实训室。投资 20 余万购买北森人才测评教学模拟软件。学院还与多家企业合作建立长期合作关系，组建了市场营销实习基地，为提高学生的实践能力打下了基础。学院还投入了专项资金购买大量专业书籍，为学生营造了良好的学习环境。

（二）教师队伍建设

1. 本专业教师师资情况(专职)

序号	姓 名	性 别	职 称	教 龄
1	万克德	男	教 授	30
2	郝克宁	女	教 授	20
1	李 剑	男	副教授	11
3	张 慧	女	讲 师	6
4	尹淑蕾	女	讲 师	5
5	王 晨	女	讲 师	6
6	汤 倩	女	助 教	2

教学管理工作是市场营销专业建设工作的核心环节，其管理水平的高低直接影响到专业的教学质量，而教学管理队伍是教学管理工作的主体，为了使专业教学管理更加现代化、科学化、制度化、规范化，就必须建设一支高素质、高水平的教学管理队伍。

2. 加强高校教学管理队伍建设的措施

（1）转变观念，正确定位教学管理队伍

学院领导对教学管理在学校中的地位 and 作用认识要统一，要把教学管理工作作为提高教学质量，创造良好学风、

校风的基础性工作来抓。要起用优秀人才，充实管理队伍，对愿意从事教学管理工作的本校或其它院校的相关专业的毕业生，通过组织考核，择优录用，把高素质的人才吸收到教学管理队伍中来。同时把不适合从事教学管理工作的人员流动出去，按需设岗，按岗择人。在引进和调配人员时应充分考虑职称、年龄、知识、能力、学历等因素，以建设一支数量充足、结构合理、人际关系和谐、知识能力互补、工作热情饱满、群体效能较高的教学管理队伍。

(2) 不断完善相关配套制度的建设

①必须建立和完善管理制度

②必须建立健全的岗位责任制

③要根据教学管理人员各自的工作目标及特点实行岗位责任制

(3) 提高教学管理人员素质

①加大培训力度，提高业务素质

②提高服务意识和创新精神

(三) 实习基地

实践教学是高校教学工作的重要组成部分，是培养学生实践能力和创新能力的重要环节，也是提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。实习基地建设，是进行实践教学的根本保障，是学校事业发展和实现办学目标的需要，也是学校与社会、企业互动的需要。

为了培养与加强市场营销专业学生的实践能力，近几年来，我院本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，

与多家企业签订了实习协议，建立了一批稳定的、优质的实践基地。

实践基地一览表

序号	名称	地址	建立时间	备注
1	济南华联商厦集团股份有限公司	济南市经二路571号	2011.2013	
3	济南中小企业服务中心金融实训基地	济南市经十路14647号	2014.4	
4	慧宇劳务派遣有限公司	江苏昆山工业园	2014.4	
5	山东旅科信息服务公司	山东省济南市高新区颖秀路2600号	2014.4	
6	青岛康大外贸有限公司	青岛经济技术开发区长江西路157号	2014.5	

（四）现代教学技术应用

1. 强化组织管理，完善规章制度

为了扎实开展现代教育技术教育，充分发挥其在教育教学中的作用，经济与管理学院成立专门的工作领导小组，负责指导、督促辖区各学校现代教育技术教育工作，促使现代教育技术设备正常使用，制定适合各专业教学特点的相关规章制度，从组织领导、管理制度上确保现代教育技术教育工作的有效开展。

2. 注重教师培训，鼓励教师使用现代教育技术应用关键是教师，加强教师培训是应用现代教育技术的重要保证。本专业采取边建设、边培训、边应用的运行方式。目前 100% 教师能熟练使用多媒体。选派优秀教师参加课件比赛，并取

得优秀成绩。

四. 培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

积极“建设产学研一体化新路径，探索协同创新育人新模式”，是适应社会经济和文化产业发展所提出的要求，是主动适应社会而进行的实践教育教学改革的重要举措之一。其本质是为了加强市场营销专业教育的社会适应性，增强学生的实践能力和社会适应能力，培养创新精神，促进学生素质的全面发展。加强产学研合作教育是国内外高等教育发展的必然趋势。经济与管理学院市场营销专业积极“建设产学研一体化新路径，探索协同创新育人新模式”，是增强当前市场营销专业社会适应性的内在需要；是全国高等教育不断增强其社会适应性与针对性的改革与发展趋势对本专业教育发展所提出的外在要求；是促进本专业教育稳步发展、保证人才培养质量的教育政策取向；是促进专业师生与企业有效对接与合作、优势互补、满足校企“双需”，实现校企“双赢”的现实要求。

市场营销专业的“产学研一体化”办学模式是以育人为中心的，即这种模式的中心任务是高校通过有效整合教育、科研和行业资源，服务于应用型人才培养的中心功能。市场营销专业教育是面向和服务于文化产业，具有鲜明职业特色的专业教育，产业需求是办学的依据、动力和前提，也是充分发挥市场营销教育办学功能之所在。市场营销教育的供

给必须与产业需求相匹配,办好文化产业教育,关键要处理好教育与产业的相互关系。本着“优势互补、互惠互利、双需双赢”的原则,实现产学互动、校企协同育人。

值得注意的是,经济与管理学院与企业集团之间建立的是一种具有联盟性质的伙伴关系,以求实现“价值共识、课程共建、资源共享、优势互补、互惠互利,双需双赢”,而不是简单地将学院的办学局限于单一企业集团的经营活
动,或是单向寻求业界资源,满足办学一方需求。

（二）教学管理

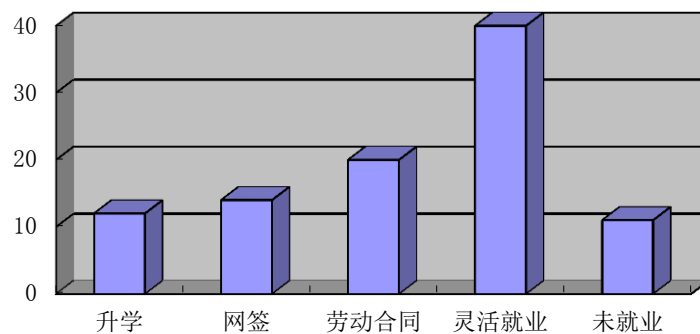
建立健全行之有效的教学管理制度体系，并作为教师教学工作的行为准则。

- 1. 坚持政治学习，不断提高自身素质
- 2. 抓好教学常规管理，提高教学管理的效能
- 3. 注重青年教师培养，提升师资专业素养
- 4. 引领教师苦练基本功，全力打造高效课堂

五．培养质量

（一）毕业生就业率及专业对口率

毕业生人数	正式就业			灵活就业	未就业
	升学	网签	劳动合同		
84	20	15	80	12	2



毕业生就业人数	对口	不对口
84	25	59

（二）毕业生发展情况

受专业特点的限制，市场营销专业的毕业生职业初期晋升速度较慢，现在学生仍然处在职业适应期，相当一部分还没有完成新进员工的职位轮换培训。

（三）就业单位满意率

就业单位满意率的抽查结果为 92%。

（四）学生就读本专业的意愿

本专业自从 2011 年第一次招生以来，一直属于我学院的热门专业之一。

六．毕业生就业创业

（1）创业情况

大学毕业生创业是解决大学生就业难题的有效出路，但大学毕业生自主创业之路不一定适合所有的专业毕业生，市场营销专业毕业生毕业后的主要职业方向是企业、公共事业单位（如政府机关、各种社会群体和组织）及科研教学机构。

本专业毕业生毕业后受专业特点限制还是以依托某一组织为主，创业机会和可能性较小。

七. 专业发展趋势及建议

（一）专业未来发展趋势

1. 厚基础、精专业

根据国家教育部的要求和我们的认识，我们认为在培养方案设计中的一个总体思想是：“厚基础、精专业”。市场营销属于管理学范畴，从人才成长、发展的阶段考虑，应在拓宽专业，加强管理学、经济学基础知识的前提下，再考虑市场营销专业特色问题。另外从人才的社会适应性考虑，较宽的专业背景有助于毕业生的就业和进一步深造。

2. 重操作、强能力

在教学安排上，大学二年级开始全面进入专业课教学阶段后，要注重理论课程与实践教学相结合，采用前面几个星期集中安排理论教学，余下的时间集中安排实践性环节，一方面，加大学生在校学习的实验课力度，通过实验训练，培养学生的动手设计能力，另一方面，让学生到企业中去，或者到营销部门、咨询公司去，坚持理论与实践紧密结合，提高学生的实际操作能力，实现从被动接受式的学习向有指导的探索、研究式的学习转变。同时，要注重学生对于市场营销专业工作的胜任力的培养。高校应通过举办丰富多彩的富有文化底蕴的校园文化活动，加强学生社团建设等各种形式帮助学生形成良好的沟通能力、分析能力、适应能力、解决问题能力、服务意识、亲和力、学习能力、自我控制能力、

承受压力能力、适应力、主动性等。在日常的生活和学习中潜移默化地帮助学生养成良好的人力资源胜任力，培养其自身良好的专业气质。

3. 突出专业特色

市场营销之所以从工商管理学科中分离出来单独设立专业，本身就意味着市场营销在现代企业管理中具有独特的地位和价值，市场营销正成为管理的核心。市场营销具有自身内在的规律和特点，这就要求本专业的人才应该熟练掌握市场营销特有的一些理论、方法、技术，并且具备将理论应用于实践，全面系统把握市场营销问题的能力，所以，市场营销专业的人才培养应该突出自己的专业特色，以适应现代社会对市场营销专门人才的急需。

4. 定位于微观管理层面

市场营销专业是管理类专业下工商管理（一级学科）中的二级学科，我们的毕业生也主要面向企业，所以，专业定位不应该偏重于宏观管理层面，而应该着重于企业管理中的特定职能。

（二）建议

1. 明确市场营销专业的发展定位

（1）走宏观还是微观的道路

社会对市场营销人才的需求包括宏观和微观两大部分。从宏观上看，一个国家的人力资源开发的总体战略、政策环境、法律法规与管理制度等都是决定一个国家人力资源利用效率的大问题。同时，我国经济体制改革的一个重要方面即

社会保障问题，如养老保险、医疗保险、失业保险、住房商品化等改革方案，实际上都是宏观市场营销的问题。这就要求高校能够培养出在宏观层面上制定人力资源开发与管理政策的人才。从微观上看，市场营销与企业密切相关，侧重于企业发展过程中的需要。我们认为，我院市场营销专业的毕业生去向主要为企业，因此应该着重于微观层面。

（2）走战略还是战术、技术路线

企业对市场营销专业人才的需求也是多层面、多维度的，既有战略和决策层面（市场营销总监或副总裁），又有战术层面（企业营销体系的设计与推行）、还有技术层面（营销方案、设计、销售绩效标准制定、顾客关系管理）等不同层面的人才要求。当前在我国市场营销领域，无论是决策层还是技术层都极度缺乏专业人才。结合我院市场营销专业学生的层次和兴趣方向，我们认为本专业应着重技术路线。

2. 加快市场营销专业发展的对策和建设途径

（1）突出专业特色模块的设置

在“厚基础、精专业、重操作、强能力”的原则指导下、在特色模块设置中，以管理学为基础，以市场营销各专业模块为主导，强调市场营销的技术和方法，从应用型人才培养角度出发，课程安排的重点放在专业讲授与训练上。

（2）细分专业方向，建立导师制

结合市场营销专业学生自身的发展定位，针对学生未来不同职业定位方向的具体方面开设一些相应的基础课程。比如对于希望从事宏观市场营销政策制定的学生，可以开设一

些经济法、战略管理、社会学等方面的课程。而针对那些希望在企业内部从事市场营销工作的人员可以开设一些较为实用的实务性操作、技巧方面的课程。在师资允许的情况下，配备专门的指导教师，为学生建立专业兴趣做好引导工作。

（3）注重专业技能训练，活化实践教学。

管理课程的实验不需要太多的实验设备和原材料，主要模拟营销环境和办公正规气氛，借助现代化的办公手段。建立市场营销基础实验室，购置相应的硬件设备和一套先进的信息系统，可以实现各种市场营销模块项目对接实验，使学生掌握市场营销基本操作和实现方法。

（4）加大师资培养力度

要加快师资队伍建设，一方面通过从校外引进高学历、高职称专门人才，尤其是具有实践经验的专家教授；另一方面，立足本校，加大师资培养力度，通过担任专业课授课任务，参加有关科研课题的研究培养教师；也可以通过送出去进修、参加本专业学术会议等培养教师。

八. 专业存在问题及整改措施

（一）存在问题

1. 人才培养与企业需求存在着严重的脱节

市场营销专业的专业设置结构与人才培养层次结构尚未明确界定，在工作实践中不同行业、不同类型的企业对人力资源人才的要求也明显不同。我院开设的市场营销专业存在重基础理论教育，而忽视结合行业实际的实践教学，因而培养学生的行业知识缺乏，解决现实问题的能力很弱。

2. 课堂教学教风、学风有待提升

- (1) 部分教师缺乏职业敬畏感和工作激情
- (2) 形式大于内容，过份依赖多媒体
- (3) 教师主动与学生沟通不够

3. 教学脱离实践与实训教学环节薄弱并存

- (1) 实训教学定位不准

市场营销专业实训体系结构和分类，仍然沿袭着实验、实训、顶岗实习三个层次构成的“三段式”的学科式课程通用模式。这种模式的实训体系没有从企业对市场营销专业人才需求的职业能力要求出发，没有将实训体系培养目标与职业能力进行结合，这种缺乏以职业能力培养为目标的实训模式，与企业的实际需求相脱节。

- (2) 实训内容与市场需求相脱节

目前，专业实训教学内容都是与相应的理论课程进行配套的，实训内容以理论课程为依托，而不是以市场和岗位的需求为依据，造成实训内容随意性比较大，导致理论课程与实训之间、不同实训项目之间内容上出现交叉重叠、衔接不当等问题。

4. 教学质量监控体系尚不完善

- (1) 对教学质量监控结果反馈利用的有效性需提高
- (2) 未能正确对待教学质量监控体系中主体性的作用

(二) 整改措施

1. 以市场需求为导向调整专业建设体系

市场营销专业的课程设置也要求以市场需求为导向。营

销专业的培养模式、教学方法和教学内容都不断地进行改革，使之培养的人才更符合时代要求，更适合职业岗位的需要。因此，要加强对高等教育教学理论研究，并经常深入企业一线调查研究，设置适应市场需求的市场营销的专业课程。

2. 强化课堂教学管理，推进师德教风建设

(1) 加强课堂教学管理

(2) 加强师德教风建设

(3) 加强学风建设

3. 科学定位、提升实训教学效果

(1) 科学定位市场营销专业的实训教学

(2) 实训内容要紧密结合市场需求

(3) 注重实训教学形式多样化

①学做一体

②案例教学

③顶岗实习

(4) 发挥实训基地的作用

4. 对教学监控体系运行中问题的改进及建议

(1) 建立、健全教学质量保障及监控体系

建立和完善由教学指挥系统、教学监控运行系统、教学管理评估系统、教学信息反馈系统组成的教学质量保障及监控体系，按照“监控—反馈—改进—完善—监控”的运行机制，形成闭合循环的体系，全方位监控，从而切实提高教学质量。

(2) 完善多元化的教学质量监控体系

应该建立毕业生跟踪调查制度，充分利用多种途径，听取用人单位的意见和建议，注重人才培养的外部评价，全方位提高教学和人才培养质量。

（3）进一步加强队伍建设

教学质量监控与保障工作不是一般的事务性工作，有很强的专业性，必须由懂得教学质量评价规律、经验丰富的教学管理人员来担任。学院领导可以不定期地进课堂，随时听课。除此之外，还应该建立兼职的教学质量监控队伍，分别由经验丰富的校内外专家和学校品学兼优、责任心强的学生组成。学生的参与体现了教学相长的原则，也体现了他们的主体参与意识。

（4）增强全员质量意识

教学质量监控不应只是少数人对多数人进行监控，必须使教学活动涉及到的各个主体都能参与进来。只有每一个教职工都具备较强的质量意识，把教学质量视为学校长期发展的保证，明确自己在其中的责任，按照质量标准实施自我监督，才能形成提高学校教学质量管理的合力。因此，增强全员质量意识并使之转化为具体行动，是建立教学质量监控体系时必须重视的问题。

专业十三：数学与应用数学

（一）人才培养目标规格

本专业培养掌握数学科学的基本理论与基本方法，受到数学模型、计算机和数学软件方面以及科学研究的基本训练，具备运用数学知识、使用计算机解决实际问题的能力，能在科技、教育和经济部门从事研究、教学工作，在生产经营及管理部门从事实际应用、开发研究和管理工作中的应用型人才。

培养规格

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 具有扎实的数学基础，受到比较严格的科学思维训练，初步掌握数学科学的思想方法；
2. 具有应用数学知识去实际问题，特别是建立数学模型的初步能力，了解某一应用程序；
3. 能熟练使用计算机（包括常用语言、工具及一些数学软件），具有编写简单应用程序的能力；
4. 了解数学科学的某些新发展和应用前景及国家科学技术等有关政策和法规；
5. 有较强的语言表达能力，掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有一定的科学研究和教学能力；
6. 师范类毕业生应具有良好的教师职业素养，了解教育法规，掌握并能初步运用教育学、心理学及数学教育学的基本理论，具有一定的组织管理能力。

（二）培养能力

1. 专业设置情况与在校生规模

本专业随学校改建为普通本科院校于 2010 年 4 月经教育主管部门批准设置，2010 年首次招生，录取报到 185 名学生，目前已有 2014 届、2015 届、2016 届三届毕业生，在校生有 2013 级学生 51 名、2014 级学生 85 名、2015 级学生 96 名，2016 级学生 177 名，共计 409 名。

2. 课程设置情况

本专业人才培养方案按照人才培养目标和“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的规格要求，设置了公共必修课和选修课、专业课和教师教育课三个模块。在公共模块中，加强了人文素养与自然学科知识内容。专业课分为学科基础、专业主干与方向选修三个主要部分，即保证学生的专业基础，又为学生的学习兴趣提供了选择项；同时还设置了任选课程，使学生能够向其他领域拓展。教师教育课程分为教育理论与教师技能，强化教师技能训练。六年的实践表明，该方案较好实现了专业培养目标，符合人才培养定位。

（1）培养方案与教学计划

数学与应用数学专业是按师范类申报的，人才培养方案按“2.5+1.5”模式进行设计，即 2.5 年进行专业学习，1.5 进行教育学习，因此分为三个大模块：通识教育、专业知识和教育。考虑到数学专业课程多、方向多，而时间有限，专业知识划分为专业基础、专业主干、专业方向课和拓展选修课。该方案在 2010 级中开始执行。2011 和 2012 级培养方案在已有经验的基础上，做了微调，调整主要体现在个别课程

的开设学期上。2013 年，随着我国教育政策的调整，上级部门与学校提出了新的要求，重视应用能力和实践能力的培养，本专业不再是纯粹的师范类专业，因此，数学学院通过深入的研究，自 2103 级开始，构建了“一主、两翼、三方向、四平台、五能力”的创新应用型人才培养体系（即以数学与应用数学为主，数学基础知识与计算机科学技术为两翼，分为数学教育、基数数学和应用数学三个方向，搭建通识教育、学科教育、专业教育和拓展教育四个平台，培养学生的基本能力、专业能力、应用能力、发展能力和创新能力）；强化教育实习环节，重视学生的教育技能的培养与训练；强化数学课程的应用性，重视理论与实际的联系，提高实践学分比例；加强数学建模能力培养，通过数学建模竞赛和项目驱动，使学生能够运用数学知识分析和解决实际问题。加强毕业论文指导，重视毕业论文与社会实践的结合。

2016 届开设公共必修课 16 门，专业课 32 门（含选修课 16 门），教师教育课 9 门。16 门专业基础与专业主干课的任课教师 9 人具有副教授以上职称，6 人是具有硕士以上学位的讲师；学科教育与技能训练课由二位副高以上职称教师和一位有丰富中学教育学经验的双师型教师担任；其它全部课程都由教学经验丰富的讲师以上教师担任，师资配备力量强，教学效果显著。

（2）课程建设

（2.1）课程建设目标明确，有计划、有措施，能统筹安排各课程的知识内容，并留有补充新知识的接口，成效显

著。

科学的课程体系和先进的教学内容不仅为学生提供专业所必需的完整知识结构，同时也能满足学生自身发展的需要，是提高人才培养质量的重要保证。因此课程建设一直是本专业建设的重点，并采取了一些有效的措施。课程建设的总体思路是：基础扎实，重点突出，强化专业基础课程和专业主干课，加强课程之间的融会贯通，增强知识的系统性。

根据学校关于课程改革的思路和有关文件精神，及时交流各课程的建设情况，以及在教学过程中各门课程的衔接情况，发现问题，及时研讨并解决。结合各年级教学计划的修订，合理安排专业基础课、学科主干课、专业方向课和校系选修课的比例，使课程体系充分体现“厚基础、重应用”的特点。在课程建设中，同时进行教学内容改革、教材建设、多媒体课件建设、教学方法、手段改革与考试方法的改革，使学生在知识和技能等方面获得全面的发展。

（2.2）加强课程教学大纲的建设。在专业申报时的课程大纲的基础上，每门课程在开课之前和开课之后分别都进行了修改与完善，2016 下半年，对全部的教学大纲集中进行了修订。

（2.3）学科基础课和专业主干课建设

学科基础课和专业主干课是反映专业水平和特色的重要课程，搞好这类课程建设直接关系到专业人才培养质量。为了加强课程建设力度，数学学院努力推进课程的精品化建设，明确规定课程建设的任务、要求和职责，并给予一定的

经费资助。2014 年《数学分析》、《高等代数》和《空间解析几何》被评为省级精品课程群，《复变函数》、《概率论与数理统计》被评为校级精品课程。2016 年根据学校要求，启动了网络课程建设。

（2.4）教材建设

数学与应用数学专业基础课、专业主干课程和专业必修课全部使用先进性教材，专业主干课程和专业必修课中选用近三年出版的教材 15 门。

鼓励教师积极参与编写高水平的教材，结合精品课程群的建设，计划在 3-5 年内编写相应课程的教材与学习指导书。

3. 创新创业教育情况

成立数学学院“大学生创新创业教育分委会”，负责数学学院大学生创新创业教育，开展大学生创新创业训练计划项目，构建数学学院大学生创新创业教育体系。

组织学生参加 2016 年相关就业、创业指导专家讲座和创业设计比赛，在 2016 年全国“创青春”大学生创业大赛中，数学学院创业团队参赛作品《义巢公益服务平台创业计划书》和《“智慧社区”系统软件服务平台》获山东赛去铜奖，《义巢公益服务平台创业计划书》团队与团省委希望工程成功对接，上线筹划运营。

组织学生参与各种竞赛并取得了优异成绩。在全国大学生数学建模竞赛中，2016 年全国二等奖一项。

（三）培养条件

1. 教学经费投入

按年度教学经费投入一览表（单位：元）

年度（自然年）	2011	2012	2013	2014	2015	2016
教学经费	100640	167356	72000	98380	134860	235407
划拨学生数	183	288	344	395	297	351
生均经费	550	581	209	249	454	670

其中，2014 届、2015 届、2016 届毕业生的生均培养经费分别为 1589 元、1493 元、1582 元。

2. 教学设备

2013 年数学学院全部教室均更换为多媒体教室，生均教学用房为 14.76 平方米。

下表是本专业教学设备情况汇总及更新情况。

年度	设备名称	设备单价	设备件数	主要用途	购置年份
2010 年至 2012 年	笔记本电脑	10750	6	教研	2003
	投影机	22000	2	教学	2003、2004
	扫描仪	1020	1	教研	2005
	笔记本电脑	11000	1	教学	2006
	笔记本电脑	6399	2	教学	2010
	音响组合	2400	1	教学	2006
	彩色电视机	1400	1	教学	2006
	多媒体讲台	2800	2	教室教学	2009
	投影仪	4500	2	教室教学	2009
	扩音系统	2670	2	教室教学	2009
	计算机	3400	2	教室教学	2009
2013 年至今新购入	多媒体讲台	2800	6	教室教学	2013年购入 因教室调整，在2015年各减少一套（除扩音系统）
	投影仪	4500	6	教室教学	
	扩音系统	2670	2	教室教学	
	计算机	3400	6	教室教学	
	广角摄像机	1200	8	教室教学	
	功放（播放系统）	1810	1	教研	2013年底购入，2014年初调入
	投影仪	4500	1	教研	
	笔记本电脑	4300	1	教研	

3. 教师队伍建设

(1) 师资队伍数量及结构情况

截至 2016 年 11 月，数学学院共有专任教师 25 人，专任教师中具有博士学位的 7 人，占 29%，硕士学位的 13 人，占 54%；专任教师中具有正高级职称的 8 人，占 33%，副高级职称的 7 人，占 29%。其中担任本科教学的专任教师数为 20 人，本科生师比为 20:1。25 名教师来自全国 14 所大学，知识背景与学术缘源宽广，师资队伍职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构趋于合理。

数学学院2010-2015年专任教师职称、学历统计表

年度	教师数量	职称情况				学历情况			
		正高级职称	副高级职称	中级	初级	博士	硕士	本科	其它
2016	25	8	7	10	0	7	13	5	0
2015	25	8	8	9	0	7	13	5	0
2014	24	7	5	12	0	5	14	5	0
2013	25	7	5	13	0	5	15	5	0
2012	24	6	5	13	0	5	15	4	0
2011	22	3	7	11	1	4	14	4	0
2010	20	3	6	11	1	3	13	4	0

(2) 师资队伍建设情况

(2.1) 加强青年教师培养提高教育教学能力

教学水平直接关系到专业的办学水平，数学学院重视教师教学能力的提高，采取多项措施来提高教师的教育教学能力。

实施青蓝工程，发挥老教师的传帮带作用，为青年教师

安排教学指导教师，在两年的时间内，指导教师从备课、教材分析、教法选择、课堂教学和课后分析等各教学环节对青年教师加以指导帮助，为我院青年教师的快速成长发挥了重要作用。

重视教研室的教研作用，各教研室组织集体备课、相互听课和课程研讨，有效地促进了全体教师心系教学、研究教学的热情与氛围，教学能力与教学水平不断提高。

组建了基础数学、应用数学和教师教育三个专业教学团队，通过精品课程建设来带动教学，提高教学质量。组织教学改革，申报教改课题，加强教学研究，以教改促教学。2010年以来，数学学院教师承担了16项教研项目，获厅级奖4项、校级奖2项。2010年以来，17人次获得了首届全国高教微课教学比赛优秀奖、山东省高校教师微课教学比赛一等奖、全省高校青年教师多媒体教育软件竞赛二等奖，以及学校青年教师教学大奖赛、青年教师说课比赛、课件比赛、微格教学、手写教案评比等比赛一、二、三等奖。1名教师获首届山东省师范生教学比赛优秀指导教师称号。全体教师在教学督导评价、学生评教中均取得优异的成绩。

（2.2）学术队伍初见规模，团队协作优势日益凸显

学校重视科研在发展与学科专业建设中的作用，先后出台了一系列的科研激励措施和学术规范，数学学院也根据学校精神，多举措提高教师科研能力和科研积极性，为教师科研工作搭台子、搬梯子。

积极鼓励教师走出去，通过攻读博士学位和国内访问进

修来提高科研能力，2010年以来，有三位教师获得博士学位，二名教师正在攻读博士，四名教师进行了为期一年的国内进修访问。他们在读博或进修期间，均发表了多篇高水平的学术论文，科研能力显著提高。

组建科研团队，形成集体攻关合力，营造学术氛围。目前，分析方程团队、数学学科教育团队已初具成效，取得一些高质量的学术成果运筹与控制论团队也在酝酿之中。2015年成立了非线性研究所，为团队合作搭建了平台，2016获校级科研团队一个，校级重大项目一项，省自然科学基金项目一项等。

落实学术报告制度，开展学术研讨，邀请校外同行学者进行校内学术交流，鼓励并支持教师参加学术会议。积极组织并支持申报各类科研项目，制定了数学学院科研扶持措施，资助教师参加学术会议、论文发表等，极大地促进了教师的科研热情。

2010年至2016年，数学学院科研工作取得了丰硕成果。共发表论文161篇，其中SCI检索24篇；承担科研项目33项，包括山东省自然科学基金等省厅级项目11项；科研成果获奖24项

（2.3）加强师德建设、强化教学规范

2011年学校开展师德建设年活动，进行师德师风检查，数学学院按照学校统一安排，制订了系师德师风建设制度、系教风建设方案。全系教师严格履行岗位职责，教书育人，治学严谨、从严执教，教学质量达到了较高的水平，在学生

评教中，全体教师均达到优良。

4. 实习基地

数学与应用数学专业重视实习基地建设，成立实习基地建设小组，制定实习计划与方案，坚持“二个结合”：实习基地建设与教学改革、教研成果推广应用相结合，实习基地建设 with 大学生实践基地建设相结合，强调与协作单位之间建立“平等、互利、互信”的合作关系，调动协作单位参与实习教学的积极性和热情。

2014 年，学校与章丘市教育局签定了“关于建立教学实践基地的协议”，本专业 2014 届以道通实验学校、章丘实验小学、福泰小学、东山小学作为教育实习基地，2015 届、2016 届分别使用了 3 所初中和 3 所小学。同时本专业还建立了 5 个非师范专业实习基地。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制、合作办学

数学与应用数学专业是传统专业，理论性强，基础性强，再加上专任教师多从事基础数学研究，并且教学任务繁重，导致一直以来产学研合作工作薄弱，尽管几年来引进了部分应用数学类专业的师资，目前还没有从根本上扭转应用薄弱的局面。

2. 教学管理

（1） 教学管理队伍

我院目前设有院长 1 人，副院长 1 人，教学秘书 1 人，教研室主任 5 人。 人员学历层次较高，博士 4 人，硕士 3

人。职称结构合理，教授 2 人，副教授 5 人。管理队伍年富力强、素质较高、管理经验丰富，为教学管理的运行和教学质量的稳步提高提供了基本的保障。2013 年被评为校先进集体，2014 年被评为校内部管理先进集体，2015 年被评为校教学管理先进单位。

为了提高教学管理人员的管理素质和服务意识，我院在教学管理人员的选拔和聘任上坚持优先将来自教学一线，懂教学、会管理、能研究的优秀教师充实到教学管理队伍；其次鼓励教学管理人员参加每年一次的“山东省数学会院长书记论坛”学术会议和到相关院校去交流学习，提高业务能力；积极参加上级教育主管部门组织的各类培训活动，及时掌握教学管理的相关政策和发展趋势。

（2） 规章制度

教学管理制度健全：学校制定的教学质量保障体系中，涉及学科专业建设管理、人才培养方案管理、课程建设管理、教材建设管理、教学运行管理、教研室建设管理、招生就业管理以及学生管理等方面，为实现应用型人才的培养要求，提供了相适应的规范合理的教学管理制度体系。我们根据数学学院实际情况，还制定了《数学学院教学工作委员会分委会工作条例》、《数学学院学术委员会分委会工作条例》、《数学学院教学督导委员会分委会工作条例》、《学术报告制度的规定》等管理制度，作为对学校管理制度的有益补充。目前，形成教学运行文件齐全，各项规章制度健全合理我院已经形成了与应用型人才培养相适应的比较健全的教学管理体系。

主要教学环节质量标准明确：为规范本科教学、保证和提高教学质量、建立稳定的教学秩序，我校对教学运行工作的主要环节进行了梳理，编制了《齐鲁师范学院教学规范》。质量标准涵盖了课堂教学和实践教学的主要环节，包括备课、理论教学、实验教学、教育实习、专业实习、课程设计、考试与考查、毕业设计（论文）等，为学校进行教学质量监控提供了重要的依据。我们数学学院通过开展对《齐鲁师范学院教学规范》的学习讨论，使广大教师熟悉教学各项工作流程，保证各项制度的落实，确保了教学活动的正常开展，教学质量的不断提高。

教学管理制度执行严格，教学运行秩序平稳：学院建立了有效的管理体系，明确岗位职责和 workflows，形成了规范、高效的教学管理运行机制，实现了教学管理的规范化和有效的过程控制。为了保障规章制度执行，通过开展对学校各项教学管理文件及学院管理规定的学习讨论，使教学管理人员和广大教师熟悉教学管理制度和各项工作流程，形成了按制度办事教学的良好氛围。在教学计划管理方面，我们严格执行教学计划，教学计划的调整要严格履行审批程序；严格按照相关要求安排教学任务，遴选主讲教师，编排各教学环节课表；要求教师要认真准备教学日历、教案等教学基本文件，严格调停课的管理。在考试管理方面积极推行教考分离，严把命题关，严肃考试纪律，严格阅卷评分。学院严格按照学校要求定期开展各类的教学评估和教学检查活动；通过学生信息员制度、教学工作座谈会制度等，及时反馈处理教学工

作中的问题。健全的制度和严格的执行保证了教学工作的平稳有序。

（3） 质量控制

构建了较为完善的院部教学质量监控体系。作为二级教学单位，数学学院紧扣学校教学质量保障体系的内涵实质，结合应用型人才培养目标定位构建了院部质量监控体系。

严格执行学校的主要教学环节质量标准。学校以人才培养目标为依据，以突出人才应用能力培养为核心，制定了包括培养方案、教学大纲、理论教学、实验、实习（实训）、课程设计、毕业设计（论文）、学业考核等主要教学环节的质量标准和规范；同时制定、修订了一系列关于课程建设、专业建设等方面的管理文件，对于教学建设工作给出了明确的规范和要求。

（五） 培养质量

1. 毕业生就业基本情况

2016 年，数学学院数学与应用数学专业师范毕业生总共 55 人。截止 11 月 30 日，毕业生就业率达到 100%，其中升学人数 9 人，比例占 16.4%；已签正式协议的 6 人，比例占 10.9%；已签劳动合同的 40 人，占比例的 72.7%。

2. 毕业生就业方向

毕业生就业去向分布表

类别	人数	百分比
升学	9	16.4%
党政机关	2	3.63%
国有企业	2	3.63%
中初级教育单位	20	36.36%

股份公司	4	7.27%
培训机构	2	3.62%
民营企业	11	20.00%
其他	5	9.09%

数学学院毕业生毕业去向主要进入中初级教育单位，从事教学工作，达到 26.36%，进入各种培训机构从事专业培训的毕业生占 7.62%，同时进入公司或者民营企业从事数据分析、BI 分析、软件应用开发等毕业生比例占 29%左右，同时本专业升研率 16.4%，数学与应用数学专业毕业生就业专业对口率 80%以上。

3. 就业单位满意度和对专业的评价

评价类别	具体内容给	非常好		较好		一般		较差		非常差	
		人次	比例%	人次	比例%	人次	比例%	人次	比例%	人次	比例%
知识水平	专业知识	18	33	25	45	12	22	0	0	0	0
	专业技能	20	36	20	36	15	28	0	0	0	0
	外语水平	9	16	20	36	24	44	2	4	0	0
	计算机能力	22	40	18	22	15	28	0	0	0	0
个人能力	学习能力	20	36	20	36	15	28	0	0	0	0
	适应能力	22	40	20	36	13	24	0	0	0	0
	人际沟通能力	19	35	30	55	6	10	0	0	0	0
	语言表达能力	17	31	20	36	18	33	0	0	0	0
	实践动手能力	18	33	25	45	12	22	0	0	0	0
	团队合作能力	23	41	15	28	17	31	0	0	0	0
	组织管理能力	20	36	15	28	20	36	0	0	0	0
	创新能力	15	28	25	45	15	28	0	0	0	0
综合素质	思想政治素质	25	45	29	53	1	2	0	0	0	0
	职业道德素养	22	40	21	38	12	22	0	0	0	0
	进取精神	18	22	20	36	17	31	0	0	0	0
	敬业精神	23	41	19	25	13	24	0	0	0	0
	心理素质	19	35	25	45	11	20	0	0	0	0

以上表格所呈现的学生的就业情况和用人单位的满意情况，总的来说用人单位对我院学生很满意，但也对我院学生提出了希望，更加强调了综合素质、创新能力、管理能力和动手能力的提高，根据调查情况汇总，数学学院将进一步加强对学生就业指导，通过教学和管理，努力培养和提高学生的就业技能。

4. 学生就读该专业的意愿

2016 年数学与应用数学专业招生计划 110 人，一志愿录取人数 178 人，学生报到 177 人，报到率 99%。

（六）毕业生就业创业

学学院成立了由院长担任组长的毕业生就业工作领导小组，明确职责，分工协作，提高效率。领导小组多次开会，讨论、研究、部署毕业生就业工作，强调要将毕业生就业工作列入数学学院的重点工作。与此同时，组织相关人员进行毕业生就业工作调研，及时了解毕业生的思想动态，不断总结经验，严抓落实工作。

（1）注重调研，加强就业指导教育

就业调研工作在整个就业工作中占有重要地位。为此，数学学院十分注重开展毕业生思想状况的调查，了解毕业生的就业需求和想法，并通过对毕业生进行跟踪调查，及时收集和掌握第一手的就业资料和反馈信息，从而及时充实了就业工作档案材料，积累了宝贵的就业资料和信息。同时，组织就业人员对就业市场的人才需求状况进行科学的分析，为就业工作提供直接依据。近年来，全国就业形势发生了较大

变化，但有些毕业生的观念并没有及时转变过来，这在一定程度上对就业工作产生不良影响，在这种情况下，对毕业生进行就业指导教育就显得十分必要。针对这种状况，数学学院采取了多种教育方式，多渠道对毕业生进行全方位的指导。通过开设就业指导课和专题讲座，教育学生正确评价自己，善于把握就业机遇，并要求广大毕业生在应聘前注意学习和掌握一定的求职技巧，并在就业工作中全程随时提供就业咨询服务，以增强就业竞争力。

（2）鼓励毕业生参加招聘会，促进供需见面

加强与用人单位联系，主动拓展新的用人单位。在对待用人单位的关系上，我们的原则是“结识新朋友，巩固老朋友”。同时，数学学院各位教职工充分利用各种社会关系，广开就业渠道，积极向有关单位推荐、介绍我院毕业生，为我院的毕业生就业开创了新的就业市场。

（3）加大辅导力度，鼓励考研

学院领导十分重视我院学生的考研工作，无论从宣传发动、通知学生报名以及考生考前复习等环节都非常重视，齐抓共管，为加大辅导力度，学院组织老师为同学们答疑解惑，为同学们进行针对性的辅导，为学生创造良好的复习环境和氛围。

（七）专业发展趋势及建议

数学与应用数学专业是一个传统专业，有着比较成熟的人才培养方案，其“重基础、宽口径”的人才培养思路已被证明是本专业发展的基本方向。应用型人才培养目标的落脚

点必须放在“宽口径”上。随着我国教育政策的调整和应用型人才培养的新要求，构建“一主、两翼、三方向、四平台、五能力”的创新应用型人才培养体系将是本专业的基本趋势。在这一趋势下，应当在课程设置中，强化教育实习环节，重视学生的教育技能的培养与训练；强化数学课程的应用性，重视理论与实际的联系，提高实践学分比例；加强数学建模能力培养，通过数学建模竞赛和项目驱动，使学生能够运用数学知识分析和解决实际问题。加强毕业论文指导，重视毕业论文与社会实践的结合。

（八）存在的问题及整改措施

1. 师资队伍方面：专任教师数量不足，具有博士学位的教师较少；教师队伍中双师型教师较少；实践教学环节有待于加强。解决措施：积极引进高学历人才或鼓励有发展潜力的教师积极报考博士研究生；借助于教学科研基地平台建设，积极同企业联系，建立师生实践基地，争取使具有高级职称的专业技术人员承担实践教学任务；鼓励统计学专业、信息技术专业的教师参加行业资格证书考试，培养双师型教师；从教学要求上以及教师自身能力上，强化应用能力和实践能力。

2. 专业建设：产学研合作教育没有突破；缺少大容量的专业实习实训基地；实践环节滞后。解决措施：拓宽专业方向口径，与其它应用性学科专业交叉，加强与企业的衔接，开展合作办学，建立专业实习实训基地，严格执行实践教学计划。

专业十四：物理学

（一）人才培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有扎实的物理学基础理论知识和基本实验技能；具备从事中学物理教学的基本能力、水平和担任教师的职业素养；了解近现代物理学研究的基本状况和从事物理学研究的基本方法、思路 and 手段；本专业设两个培养方向：材料物理方向和中学物理教学方向。材料物理方向进一步学习与材料物理学相关的基础理论知识和实验研究方法，初步了解并学习用于材料物理学研究的先进试验测量设备的工作原理及其使用方法，拓展材料物理研究与应用的知识面；中学物理教学方向进一步提高中学物理教学能力和水平，进一步增加对当前中学物理教学工作的了解和掌握。学生毕业后能够在中学、企事业单位从事物理教学（培训）、相关学科领域辅助研发、应用和管理等方面的工作。

（二）培养能力：

1. 专业设置：2011 年开设本专业，2016 届为本专业第二届毕业生。

2. 在校生规模：本专业现在校生人数为：168 人；

3. 课程设置

（1）通识教育课程：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、C 语言程序设计、大学体育、大学语文等课程。

(2) 学科专业课程：高等数学、力学、热学、电磁学、光学、原子物理学、理论力学、热力学与统计物理、电动力学、量子力学、数学物理方法、固体物理、模拟电子电路、数字电子电路等课程。

(3) 教师教育课程：心理学基础、教育学基础、物理课程与教学论、教师专业化发展、现代教育技术、物理学教材分析与教学设计、微格教学等课程。

(4) 实践性教学环节：主要包括军事训练、社会实践、基础实验、专业实验、教师职业技能训练、教育实习与见习、专业见习、学年论文、毕业论文（设计）等。

4. 创新创业教育：组织大学生就业指导专题报告。

(三) 培养条件

1. 教学经费投入：2016 年物电学院教学总投入 475000.00 元，本专业：28294.22 元，生均：857.40 元。

2. 教学设备：物电学院现有教学实验室 40 余间，11 年以来共购置 1000 元以上仪器设备 403 件，设备总价值 1200 万余元

3. 教师队伍建设：11 年以来引进专任教师 4 人，均具有博士学位。专任教师中，教授 3 人，副教授 10 人。

4. 实习基地建设：物理学本科专业实习基地：6 个（6 所中学）。

(四) 培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制：坚持走产学研协同育人的发展道路，努力开拓产学研合作新模式，积极探索产学研协同育

人的新规律。

2. 合作办学：本专业暂无。

3. 教学管理：建立、健全各项规章制度，完善信息化管理机制与手段，各项管理工作规范有序。

（五）培养质量

1. 毕业生就业率：毕业生人数：33 人，就业人数：32 人。毕业生就业率为 97%。

2. 就业专业对口率：54%。

3. 毕业生发展情况：8 人读研究生，5 人做教师，10 人进公司，行政或事业单位 5 人，临时性工作：5 人，暂未就业：0 人。

4. 就业单位满意率：经过对毕业生多种形式的调查和质量跟踪，毕业生对就业单位满意率为 65%。

5. 社会对专业的评价：本专业毕业生在就业岗位上体现了较强的专业知识和专业技能，用人单位给予了很好的评价，满意度很高。同时也希望在今后的人才培养过程中，加强对学生综合素质、创新能力、管理能力和动手能力的提高。

6. 学生就读该专业的意愿：本专业录取人数 35 人，报到人数 33 人。报到率：94%。

（六）毕业生就业创业

1. 创业情况：本专业暂无。

2. 就业采取的措施：

（1）积极宣传，加强指导；

（2）提供全面的就业信息服务；

(3) 加强对毕业生就业观的指导和教育,认清就业形势、端正就业思想、正确认识自己和社会;

(4) 注重经验交流,丰富就业指导手段,突出个性化服务。

3. 典型案例:杜磊,男,汉族,2012 级物理学本科班长,中共党员,山东淄博人,曾任物电学院学生会主席。在校学习期间,他在各方面严格要求自己,时时处处在同学中起到表率作用。先后获得“校级优秀学生干部”2 次;“校级优秀团员”1 次;2013 年“寸草报春晖,共圆中国梦”首届全国电视演讲大赛优秀奖;2015 年“暑期三下乡社会实践活动”省级优秀学生。并多次在校级比赛和活动中获得佳绩。毕业时杜磊同学以优异的成绩通过了研究生考试,考入东北师范大学。

案例分析:考研或就业,是大四学生面临的艰难抉择,我们必须保持头脑清醒,慎思笃行,切忌犹豫、急躁和冲动。杜磊用行动告诉我们,面对选择,最重要的是认清自己,把握机会。成功的路是一步一步走出来的,只要付出汗水和毅力,就业之路就会越走越宽。

(七) 专业发展趋势及建议:物理学历来是自然科学中非常重要的基础性学科,始终出现在科技发展的最前沿; 21 世纪,物理学的领域将随着人类对物质结构和规律认识的深入而不断扩大,同时,物理学会以新的思维方法和新的仪器设备进一步与多门学科相互渗透,并在纳米科技和量子信息学中大放异彩,会在新世纪继续对经济、军事、科技和社会

发展做出重大贡献。

21 世纪物理学专业将向"宽"、"厚"、"高"、"新"的方向发展。物理学专业的毕业生主要在物理学或相关的科学技术领域中从事科研、教学、技术开发和相关的管理工作。随着学科交叉与学科细分现象的日益明显，像物理学这样基础性专业的人才，由于其基础知识扎实，可塑性强，会越来越得到更多行业的重视。

存在的问题及整改措施

1. 对创新型人才培养的认识还不充分、有误区，创新教育的理念尚未“落地生根”。新形势下，要提高认识，明确培养创新型人才的教育思想。人才培养模式过于传统、死板；课程结构、教材体系以及教学环节的设计和实施还需进一步更新与完善。

2. 人才培养过程中依然存在重知识灌输、重课堂教学，轻实践能力、轻创新意识培养的问题。

3. 努力提高高校教师的创新引领能力，积极推进实施多样化互动式课堂教学方式。

(1) 在课程教学中努力形成师生之间双主体互动教学关系。

(2) 鼓励在实践中探索形式多样的互动教学方式。

(3) 加强提高学生创新实践能力的课程实践教学。

4. 质量监控和考核机制还需进一步加强和改进，逐步建立和完善符合培养创新型人才要求的评价体系。

5. 优化专业设置及课程体系，使之尽量与社会需要及产

业需求相吻合。

6. 努力完善就业指导体系，逐步改进毕业生就业状况。

近十多年来，我国对高等院校的本科教育、学位与研究生教育进行了一系列的改革，为社会培养创新型人才已成为高等院校人才培养的基本目标和神圣使命。

希望通过对人才培养质量的总结和分析，可以科学、客观地评价我院人才教育和培养的总体效果，帮助发现在人才培养工作中存在的不足和薄弱环节，进而分析产生问题的原因，提出针对性的改进措施，加大改革创新力度。以利于在今后的工作中，依据人才培养目标，制定科学的发展规划，进一步提高我院人才培养质量和办学效益。

专业十五：化学

（一）人才培养目标

培养德、智、体、美全面发展，能够较系统、扎实地掌握化学基础知识、基本理论和基本技能，熟悉相关学科的一般原理和知识，掌握现代教育理论、教育技术和教育方法，具有较强的教育教学和科研能力，能胜任中学化学及相关学科课程教学的一专多能的合格教师。同时具备在化学相关领域从事生产、科研、技术服务及管理工作的能力。

（二）培养能力

1. 专业设置及在校生规模

化学专业是我校最早设置的本科专业之一，自 2010 年招生以来，已培养全日制本科毕业生 352 人，现有在校生共 613 人。

表 1 化学专业学生人数统计表

年级	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	合计
人数/人	195	115	42	39	57	72	149	669

表 2 制药工程专业学生人数统计表

年级	2016	合计
人数/人	34	34

2. 课程设置

为适应社会对人才的需求，结合我校教师教育特色，对 2010、2011、2012 级学生采取“2.5+1.5”培养模式，在前

5 学期学生主要学习通识教育课程和学科专业课程，后 3 个学期主要学习教师教育理论课程，强化教师职业意识培养，集中强化教师职业能力训练和教育教学实践，强化学生的教学基本技能。课程设置是以“通识教育、学科专业教育、教师教育理论、教师教育技能”为基本要素，构建了突出中学化学教师专业化培养的课程体系（课程设置见表 3）。

表 3 10-12 级化学专业课程设置

课程领域	课程模块	课程类型	课程名称	学分	学时	总学时分配		每学期周学时分配								考核方式
						讲授	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
通识教育课程	思想政治理论	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	42	12	3								考试
			马克思主义基本原理	3	54	54			3							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	108	108	2W			2	4					考试
			中国近现代史纲要	2	36	30	6					2				考查
			形势与政策	1												考查
	大学外语	必修	大学英语 1	4	72	36	36	4								考试
			大学英语 2	4	72	36	36		4							考试
			大学英语 3	4	72	36	36			4						考试
			大学英语 4	4	72	36	36				4					考试
	信息技术	必修	计算机应用基础	4	72	36	36		4							考试
	体育与	必修	大学体育 1	1	36		36	2								达标

	健康														测试
		项目 限选	大学体育 2	1	36		36		2						考查
			大学体育 3	1	36		36			2					考查
			大学体育 4	1	36		36				2				考查
	国防 教育	必修	国防知识 与军事训 练	1				2W							考查
	就业 教育	必修	职业规划 与就业指 导	2	36	36			1				1		考查
	艺术 与 审美	必修	大学美育	1	18	18				1					考查
		选修	选修科目 参见附表	3	(40)										考查
	人文 与 社会	必修	中国传统 文化概论	1	18	18					1				考查
			大学语文	2	36	36						2			考查
		选修	选修科目 参见附表	3	(40)										考查
	自然 与 科学	必修	自然科学 概论	1	18	18						1			考查
		选修	选修科目 参见附表	3	(40)										考查
	社会 实践	必修		1											考查
	小计			57	882	540	342	9	14	9	11	5		1	
学 科 专 业 课 程	学 科 基 础 课 程	必修	高等数学	6	108	108		4	2						考试
			大学物理	4	72	72			4						考试
			大学物理 实验	2	36		36		2						考查
	专 业 主 干 课 程	必修	无机化学	6	108	108		3	3						考试
			无机化学 实验	5	90		90	3	2						考查
			分析化学	4	72	72				4					考

[illegible]

[illegible]

			方法													
			家庭教育指导													
			基础教育改革与发展专题													
			教育评价													
	学科教育理论课程	必修	化学课程与教学论	2	36	36							2		考试	
			化学教育科研方法	2	36	36							2	考查		
		选修	化学教育测量与评价	2	36	36							2	考查		
			中学化学研究性学习指导													
			中学综合活动课程设计与开发	1	18	18							1	考查		
			中学化学教育改革专题													
小计			17	306	306							10	7			
教师教育实践课程	教师专业技能课程	必修	教师书写	1	18	8	10	1							考查	
			现代教育技术	2	36	18	18						1		考查	
			中学化学微格教学	1	18	8	10							1	考查	
			中学化学教学设计与课堂教学技能	2	36	10	26							2	考查	
		选修	教师语言	1	18	10	8			1						等级考试
			青少年心理诊断与咨询	1×2	18×2		18×2						1×2			考查
			班主任工													

		作												
		实用文体 写作												
		化学多媒体 素材制作及应用	2	36		36						2		考查
		中学化学 实验教学设计												
教师 专业 实践 课程	必修	教育见习	1					1 W	1W		1 W			
		教育调研	1									2W		
		教育实习	6										1 2 W	
小计			19	198	54	144	1		1			3	5	
合 计			183	2898	1818	1080	22	27	24	24	23	21	19	

通过对济南市及周边地区化学、化工相关行业进行调研，发现与化学与化工学院化学专业知识结构及教师科研方向相吻合的合成药物、能源材料行业急需有一定的理论和实践技能的本科毕业生（仅药物合成方向今后 5 年至 10 年需求就达 8 万人以上。按目前状况统计，5 年至 10 年内，山东省制药方向毕业生不足 4 万人）。随着政府明文规定禁止国家机关职能部门进行创收活动等相关规定的出台使许多检测业务推向社会。大量第三方检测机构的成立成为趋势，具有检验、检测能力的人才需求会大幅度增加。而且随着国家关于教师资格证的相关政策的改革（根据《关于印发山东省中小学教师资格考试及认定制度改革工作实施办法的通知》（鲁教师发（2013）1 号）文规定，山东省自 2013 年起参加全国中小学教师资格考试改革试点，考生需通过参加教育部统一组织的笔试和面试合格后，由教育部考试中心颁发教师

资格考试合格证明），化学师范类学生毕业时可直接领取教师资格证的优势不再存在。因此，自 13 级学生开始，化学与化工学院对化学专业培养方案进行了调整，自第 5 学期至第 7 学期，开设了创新药物、新能源材料、分析检测三个专业方向的系列课程，同时保留了我们原有的师范教育特色，并以中学化学教师实验技能培养为特色，开设师范教育课程（课程设置见表 3）。专业方向课程的开发可以使学生了解并掌握锂电、合成药物、分析检测、中学化学教师等相关行业 and 单位所需的实验设计、制备、测试的方法和手段。培养方案的改革既可以满足社会经济对人才的需求，也可以满足学生成长与发展的不同需要，同时为学生创新、创业能力培养提供课程支持。

综上考虑，针对 2013 级及以后的学生，课程设置调整为是以“通识教育、学科专业基础教育、专业方向教育”为基本要素，构建了突出应用型、个性化培养的课程体系（课程设置见表 4）

表 4 2013 级化学专业课程设置及开设学期

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设学期	备注
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
通识教育课程	0001101	思想道德修养与法律基础	必修	54	36	18	3	2	1	1	
	0001104	中国近现代史纲要	必修	36	36		2	2		2	
	0001102	马克思主义基本原理	必修	54	54		3	3		3	
	0001103	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	108	72	36	6	4	2	4	

		000111	体育 I	必修	36		36	1		1	1	
		000112	体育 II	必修	36		36	1		1	2	
		000113	体育 III	必修	36		36	1		1	3	
		000114	体育 IV	必修	36		36	1		1	4	
		000115	军事理论课	必修	36	36		2	2		1	
		000116	大学英语 I	必修	72	54	18	4	3	1	1	
		000117	大学英语 II	必修	72	54	18	4	3	1	2	
		000118	大学英语 III	必修	72	54	18	4	3	1	3	
		000119	大学英语 IV	必修	72	54	18	4	3	1	4	
		000110	计算机文化基础	必修	54	18	36	3	3	2	1	达标测试
		000115	形势与政策	必修	128			2	2		1	详见具体方案
		0001124	大学生心理与健康教育	必修	36	36		2	2		1	
		0001125	普通话	必修	36	36		2	2		2	达标测试
教师教育平台课程	通识选修课程	课程开设包括校内公共选修课程和网络通识选修课程		选修	选修至少 12 个学分							
	教师教育必修课	0971101	基础与发展心理学	必修	36	36		2	2		5	
		0971102	教育学原理	必修	36	36		2	2		6	
		0971103	教育心理学	必修	36	36		2	2		6	
		0971104	教师职业道德与专业发展	选修	36	36		2	2		7	
	教师教育选修	0971201	现代教育技术	选修	36	36		2	2		7	
		0043104	化学教学论	选修	36	18	18	1.5	1	0.5	6	

	修课	0043105	中学化学教学方法	选修	36	0	36	1	0	1	7	
课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议开设期 建开学	备注
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论学分	实践学分		
专业教育课程	专业基础课程	0042101	高等数学	必修	144	144	0	8	8	0	1.2	
		0042102	大学物理	必修	72	72	0	4	4	0	2	
		0042103	大学物理实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	2	
	专业核心课程	0042104	无机化学	必修	144	144	0	8	8	0	1.2	
		0042105	无机化学实验	必修	108	0	108	3	0	3	1.2	
		0042106	分析化学	必修	72	72	0	4	4	0	3	
		0042107	分析化学实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	3	
		0042108	有机化学	必修	144	144	0	8	8	0	3.4	
		0042109	有机化学实验	必修	108	0	108	3	0	3	3.4	
		0042110	物理化学	必修	144	144	0	8	8	0	4.5	
		0042111	物理化学实验	必修	108	0	108	3	0	3	4.5	
		0042114	仪器分析	必修	72	72	0	4	4	0	6	
		004211	仪器分析实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	6	
		0042113	化工原理	必修	72	72	0	4	4	0	5	
		0042135	化工原理实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	5	
		0042112	结构化学	必修	72	72	0	4	4	0	6	
专业选修课程	0042249	化学专业导论	选修	9	9	0	0.5	0.5	0	1		
	0042201	化学发展简史	选修	36	36	0	2	2	0	1		
	0042223	化学软件与计算化学（双语）	选	36	0	36	1	0	1	4		

				修								
	0042248	绿色化学品化学及实验	选修	54	0	54	1.5	0	1.5	5		
	0042210	精细化学品化学及实验	选修	54	0	54	1.5	0	1.5	6		
	0042137	化学产品营销	选修	36	36	0	2	2	0	6		
	0042243	日用化学品配方研究	选修	54	0	54	1.5	0	1.5	7		
	0042221	化学专业英语	选修	36	36	0	2	2	0	7		
	0042220	文献检索	选修	36	0	36	1	0	1	7		
	选修至少7个学分											
专业方向课程	方向1： 药物化学											
	0042230	药物设计理论及实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	5		
	0042231	药物合成化学及实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	6		
	0042233	药物分离纯化及实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	7		
	0042234	药物制剂及实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	7		
	方向2： 新能源材料											
	0042204	无机合成化学及实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	5		
	0042236	电极材料制备及实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	6		
	0042237	电极材料性能表征及实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	7		
	0042238	电池组装及实验	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	7		
	方向3： 现代分析技术及应用方向											
	0042239	食品分析实训	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	5		
0042240	化妆品检测实训	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	6			
0042241	光谱分析实训	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	7			
0042242	色谱分析实训	必修	54	0	54	1.5	0	1.5	7			
该方向专业课程同时为其他方向的选修课程，不计学分												

3. 创新创业教育

化学与化工学院自 2014 年 9 月，我们鼓励学有余力的学生进入实验室，与教师一同进行科学研究。针对学生参与教师科研的同学，我们开展了项目式教学方式。2012 级化学专业 2 名学生参与到教师科研中。协助老师完成了药物的合成。2012 级学生在第七届山东省大学生化学实验竞赛中获二等奖一项、三等奖两项；在第三届山东省师范类高校学生从业技能大赛中获二等奖二项、三等奖一项。2012 级 42 名学生四年期间获国家助学金 6 人次。

表 5 2012 级化学专业学生获奖助学金统计表

序号	姓名	学号	类别	次数
1	孙潇梦	12 级化学本科	国家助学金	2
2	刘召壹	12 级化学本科	国家助学金	1
3	王美玲	12 级化学本科	国家助学金	2
4	徐娟	12 级化学本科	国家助学金	1
5	张娇	12 级化学本科	国家助学金	1
6	葛艳萍	12 级化学本科	国家助学金	1

（三）培养条件

1. 教学经费投入

2012 级化学专业用于教学费用四年累计 152000 元，生均 3619 元。主要用于教学设备维持、实验室耗材补助、学生实习以及教研活动开展。

2. 教学设备

至2016年12月8日，化学与化工学院可用于化学专业教学仪器设备总值1160万元。大型仪器设备（超过5万元）总值700万元，共42台（套）。在已有的仪器设备支撑下我们2016年新增设综合型实验项目20个。

表6 大型仪器设备表

仪器名称	规格型号	台（套）	到位时间
石墨炉原子吸收	PinAAcle 900Z	1	2015
微波消解仪	Ethos UP	1	2015
自动进样器	SIL-16	1	2015
氮气发生器	NM32LA	1	2015
离子色谱	ICS-600	1	2015
凯氏定氮仪	K1100	1	2015
冷冻离心机	5810R	1	2015
脂肪测定仪	SOX500	1	2015
手套箱	Super	1	2015
离心泵性能测定试验装置	BLXB-DB	2	2015
化工传热综合实验装置	BCRZ-B	2	2015
火焰原子吸收分光光度计	AA-7002A	1	2008
气相色谱仪	SP6890	1	2008
紫外可见分光光度计	UV-1700	1	2004
荧光分光光度计	F-7000	1	2008
傅立叶变换红外光谱分析仪	TENSOR27	1	2008
高效液相色谱仪	LC-20AT	1	2008
电化学综合测试仪	PARSTAT 2273	1	2008
高温差热分析仪	CRY-2P	1	2004
毛细管电泳仪	CL1020	1	2008
金相显微镜	MA1003	1	2008

三道原子荧光光度计	PF6	1	2011
倒置荧光显微镜	Nikon	1	2011
微流控芯片分析系统	μ Fluidics-IECD	1	2011
毛细管液相色谱仪	FNLY	1	2011
气相色谱-质谱联用仪	GCMS-QP2010plus	1	2011
液相色谱-质谱联用仪	LCMS-8030	1	2011
电化学工作站	CHI660B	1	2004

表7 2016年增设的本科实验教学项目明细表

序号	实验项目名称	类型	学时	开设项目的本科专业
1	气相色谱基本原理	2	6	化学、食品营养检测
2	茶中六六六残留量的测定	3	8	化学、食品营养检测
3	茶中滴滴涕残留量的测定	2	8	化学、食品营养检测
4	茶中氯菊酯残留量的测定	3	5	化学、食品营养检测
5	茶中氟氰戊菊酯残留量的测定	2	8	化学、食品营养检测
6	茶中氯氰溴氰戊菊酯残留量的测定	2	8	化学、食品营养检测
7	面粉中过氧化苯甲酰的测定	3	8	化学、食品营养检测
8	食用植物油中溶剂残留的测定	1	3	化学、食品营养检测
9	离子迁移数的测定	1	3	化学、食品营养检测
10	氯化银溶度积常数的测定	3	8	化学、食品营养检测
11	电池电动势的测定	3	6	化学、食品营养检测
12	标准曲线的配置	3	6	化学、食品营养检测

13	自来水中锰含量的测定	2	6	化学、食品营养检测
14	鸡蛋中锰含量的测定	2	3	化学、食品营养检测
15	四中不同白酒中锰含量的测定	3	10	化学、食品营养检测
16	自来水中钙、镁含量的	3	10	化学、食品营养检测
17	大豆油中总砷的测定	1	2	化学、食品营养检测
18	油条等食物中铝含量的测定	1	2	化学、食品营养检测
19	香肠中亚硝酸盐的测定	1	4	化学、食品营养检测
20	出口棉籽中棉酚总量的测定方法	2	6	化学、食品营养检测
21	番茄酱中番茄红素的测定方法	2	6	化学、食品营养检测
22	猪油中丙二醛的测定	2	6	化学、食品营养检测
23	药物制剂概论（1）	2	6	全校各本科专业
24	药物制剂概论（2）	2	3	化学
25	中国药典的查阅（1）	2	3	化学
26	中国药典的查阅（2）	2	3	化学
27	溶液型液体药剂的制备	2	3	化学
28	混悬剂液体药剂的制备	2	3	化学
29	乳剂液体药剂的制备	2	3	化学
30	片剂的制备	2	3	化学
31	片剂的质量评价	2	3	化学
32	注射液的制备	2	3	化学
33	软膏剂的制备	2	3	化学
34	凝胶剂的制备	2	3	化学
35	栓剂的制备	2	3	化学
合计 <u>35</u> 个实验项目，其中基本型实验 <u>4</u> 个，占项目总数的 <u>11.4</u> %，提高型实验 <u>20</u> 个，占项目总数的 <u>57.1</u> %，创新型实验 <u>11</u> 个，占项目总数的 <u>31.4</u> %。 （项目类型：1 基本，2 提高，3 创新）				

3. 师资队伍建设

化学与化工学院重视教师队伍建设，通过现有教师深造和引进的方式，构建了一支学历层次高，年龄及学缘结构合理的教师队伍。现有专任教师28人，其中教授（含主任药师）4人，副教授（含高级实验师）16人，讲师7人。具有博士学位19人，硕士学位7人。2016年化学与化工学院引进专职实验人员（分析化学专业硕士）一名。

表8 化学与化工学院教师队伍

	姓名	性别	年龄	入校时间	学历	职称	专业	是否双师型	是否有行业背景
1	魏培海	男	1965-03	1989	博士研究生	教授	化学	否	否
2	李 斌	男	1962-12	1984	博士研究生	教授	化学	否	否
3	逢书明	男	1962-12	2007	大学本科	其他正高级	药学	是	是
4	张修堂	男	1978-05	2008	博士研究生	教授	化学	否	否
5	曹晓荣	女	1974-08	2007	博士研究生	副教授	化学	否	是
6	袁 东	男	1979-01	2005	博士研究生	副教授	化学	否	否
7	刘新征	男	1977-12	2008	博士研究生	副教授	化学	否	否
8	梁 玮	女	1969-06	1989	大学本科	其他副高级	化学	否	否
9	朱文彩	女	1981-09	2006	博士研究生	副教授	化学	否	否
10	姜文清	男	1979-07	2008	博士研究生	副教授	化学	否	否
11	杜 森	男	1980-01	2006	博士研究生	副教授	化学	否	否
12	焦培福	男	1978-10	2006	博士研究生	副教授	药学	否	否

13	唐培芹	女	1983-06	2010	博士研究生	副教授	化学	否	否
14	刘光增	男	1977-07	2007	博士研究生	副教授	化学	否	否
15	曹瑞霞	女	1980-05	2009	博士研究生	副教授	化学	否	否
16	李梦华	女	1980-10	2010	博士研究生	副教授	化学	否	否
17	刘国鹏	女	1975-02	1999	博士研究生	副教授	化学	否	否
18	高 艳	女	1974-08	2005	大学本科	副教授	化学	否	否
19	石聪文	男	1979-11	2006	硕士研究生	讲师	化学	否	否
20	董丽花	女	1976-07	2012	博士研究生	副教授	生物学	否	否
21	靳 鹏	男	1983-10	2012	硕士研究生	讲师	生物学	否	否
22	耿巧红	女	1980-12	2012	硕士研究生	讲师	化学	是	是
23	刘忠强	男	1964-10	2013	博士研究生	副教授	化学	否	否
24	李洪民	男	1974-01	2013	博士研究生	讲师	生物学	否	否
25	孙常慧	男	1980-12	2014	博士研究生	讲师	化学	否	否
26	魏 红	女	1979-11	2014	硕士研究生	讲师	化学	否	否
27	王 琳	女	1990-10	2015	硕士研究生	未评级	化学	否	否
28	崔乐超	男	1978-03	2016	硕士研究生	讲师	化学	是	是

4. 实习基地建设

2016年，化学与化工学院建立了一个校内实习、实训基地——齐鲁师范学院分析检测中心，并于2016年11月取得食品第三方检测资质。齐鲁师范学院分析检测中心通过将相关食品检测项目融入课程内容，对学生进行食品方向检测能力

的培养，同时，通过开展第三方检测工作，与企业合作为学生提供实习场所。2016年10月建立了化学与化工学院大学生创新创业基地，并开始开展美丽泉城和精细化学品大学生创新创业催化项目。与山东颐莲化妆品有限公司初步达成专业实习和课程开发协议。

5. 现代教学技术应用

化学专业所有课程均实现了计算机辅助教学，通过幻灯片对板书的补充和合理影像效果的利用，对学生理解课程内容提供了帮助。同时通过3D化工单元操作软件和大型仪器操作软件利用，使学生直观的了解化工及大型仪器的工作原理、操作过程，事故原因等。

（四）培养机制与特色

1. 以应用型人才培养为目标，兼顾个性培养的课程体系

根据教师资格证国考政策变化及对周边地区企事业单位用人需求，化学与化工学院对化学专业培养方案进行了调整，自第5学期至第7学期，开设了创新药物、新能源材料、分析检测三个专业方向的系列课程，同时保留了我们原有的师范教育特色，并以中学化学教师实验技能培养为特色，开设师范教育课程。专业方向课程的开发可以使学生了解并掌握锂电、合成药物、分析检测、中学化学教师等相关行业 and 单位所需的实验设计、制备、测试的方法和手段。培养方案的改革既可以满足社会经济对人才的需求，也可以满足学生成长与发展的不同需要，同时为学生创新、创业能力培养提供课程支持。

2. 融研入教、产学研结合的教学内容设置

专业方向课程内容是将教师成熟的科研内容、现行国家以及行业企业标准引入课程内容，培养学生的科研思维和解决实际问题的能力。方向课程以教师自编讲义为教材，切实将科研、教学、企业岗位任务融为一体。现已完成自编讲义初稿 7 门。

表 9 自编讲义一览表

序号	教材名称	编著教师
1	食品分析实训	耿巧红、李洪民
2	光谱分析实训	耿巧红、朱文彩
3	色谱分析实训	朱文彩、魏红
4	药物制备、分离与纯化	焦培福
5	计算机辅助药物设计	董丽花
6	药物合成反应	曹瑞霞
7	无机合成化学及实验	刘新征 刘光增 刘国鹏 李梦华 孙常慧

3. 多方入手，加强能力培养

通过与企业合作、参与科研项目、实验开放等方式，增强教师的教学能力和学生的学习和实践能力

(1) 参与科研

以焦培福老师为组长的创新药物团队 5 名教师，带领 4 名学生完成调控基因表达的小分子化合物库建设，同时开展抗抑郁等药物的研发。

(2) 实验室开放

2016 年我们分别以公选课和趣味实验的形式对全校 990 名同学进行了实验室开放，共开放实验项目 5 个，并将化学知识与实验相结合编写公选课程教材《化学与生活》。化学专业 6 个学生参与实验室开放活动，分别承担项目宣传、参与实验指导、实验演示等工作。通过参与实验室开放，增强了学生的教授能力，同时学生对所学专业有了更深入的了解，增强了其专业自豪感和归属感。

表 10 本学期实验室开放项目汇总表

序号	开设学院	开放项目 (包括公选课)	面向学院	面向专业	学生数量	课时量数量	开放时间
1	化学与化工学院	手工皂的制备	全校	全校	198	9	2016. 5-6
2	化学与化工学院	雪花膏制备	全校	全校	198	6	2016. 5-6
3	化学与化工学院	硝酸钾制备	全校	全校	198	6	2016. 5-6
4	化学与化工学院	变色反应	全校	全校	198	3	2016. 5-6
5	化学与化工学院	粗盐提纯	全校	全校	198	3	2016. 5-6

表 11 本学期实验室开放项目费用汇总表

序号	开设学院	开放项目	耗材名称
1	化学与化工学院	手工皂的制备	氢氧化钠，甘油，精油，高级脂肪酸 甘油酯
2	化学与化工学院	雪花膏制备	氢氧化钠，甘油，精油，高级脂肪酸 甘油酯
3	化学与化工学院	硝酸钾制备	硝酸钠 氯化钾
4	化学与化工学院	变色反应	氢氧化钠，盐酸，石蕊。酚酞
5	化学与化工学院	粗盐提纯	粗纯、酒精



图 1 实验室开放宣传



图 2 手工皂制作实验演示

（五）培养质量

2016届化学专业毕业生共42人。截止2016年9月15日，应届毕业生考取研究生9人，考取教师及事业编制3人。

表 12 2016 届化学专业学生就业行业情况统计表

读研究生	学校/培训机构	机关	事业单位	企业	合计
9	0	0	3	30	42

表 13 2016 届化学专业学生考研情况统计表

姓名	性别	录取学校
王青青	女	中国矿业大学
胡玉玲	女	上海工程技术大学
李书娜	女	济南大学
孙潇梦	女	中国海洋大学
刘秀杰	女	福建师范大学
张娇	女	山东师范大学
赵琳	女	中国石油大学（华东）
吴琼	女	山东师范大学
付饶	女	鲁东大学

（六）专业发展趋势及建议

当前，我国面临的挑战有健康问题、食品问题、能源问题、环境问题，农业和食品中的化学问题，这些问题涉及若干基本化学问题以及以化学为基础的交叉学科研究。济南及周边地区的化学、化工行业集中在制药、锂电行业；随着第三方分析检测机构数量的增加，掌握分析检测测试技能及方法的人才需求量会大幅度增加；随着教师资格证的国考政策的颁布和实施，大量的非师范化学专业的学生加入到中学化学教师行列中，中学化学教师实验技能将成为限制其成长的因素。基于以上原因，以应用型人才培养为目的化学专业发展趋势将以交叉学科学生培养为目标，培养真正掌握行业、企业标准和生产、检测方法的人才。

（七）存在的问题及整改措施

1. 存在问题

（1）应用型人才培养课程体系有待完善

应用型人才培养对课程体系要求课程设置具有较强的行业针对性、社会适应性和市场竞争性。化学专业是老牌的本科学专业，化学专业的课程设置更偏向于基本理论和技能的学习。如何设置合理、高效的课程体系，适应应用型人才培养需求，体现出自己的培养特色，增强我校化学专业学生的竞争能力，是我们需要深入思考的问题。

（2）教师进修、培训方式有待增加

教师是人才培养方案的执行者，教师素质直接影响到课程的完成效果。化学专业学生就业方向有三个：考取研究生、

考取教师或其它事业编制、进入化学相关企业，这要求教师要了解各就业方向的能力要求。化学专业教师 90%以上具有硕士及以上学历，且 90%的教师是博士或硕士毕业直接进入学校执教，缺乏对化学企业生产过程的了解，授课过程中难以通过现实实例教学。教师需进入相关行业企业进修或培训，增强实践能力，以提高教师的教学、科研水平，加强校企合作。

（3）学生就业观念有待改变

从 2016 届化学专业学生就业状况可以看出，学生集中于考研深造和考取事业编制。虽然绝大多数没考取研究生和事业编制的同学已在化学相关企业工作，但不想签订正式就业合同。

2. 整改措施

（1）根据市场和学生发展需求，结合化学与化工学院教师的科研设置方向，各方向课程涵盖从原料到产品及产品销售的各个环节，尝试把教师成熟的科研内容，国家、企业、行业标准编入教材。使学生了解产品（药品、锂电材料等）的生产过程、设计过程、检测过程、销售过程。邀请企业和高校教师参与教材的审核。

（2）教师企业进修相关考核制度的建立

建议人事部门以教师到高校访学相关制度为参考，建立完善的教师企业进修的考核办法。

（3）加强引导，让学生摆正就业心态。

专业十六：生物科学

（一）培养目标与规格

本专业主要培养德智体美全面发展，生物科学专业知识扎实，人文素养高，富有科学精神和创新精神，具备较好的实践能力和一定的创新创业能力，具备较强的个性化发展意识和潜力，适应山东经济社会发展需求的中学生物学教师和服务于现代农业的应用型人才。

（二）培养能力

1、专业设置及规模

生命科学学院2010年申报生物科学本科专业，该专业自2011年开始招生，截至2016年11月生命科学学院已招收生物科学专业学生2011级120人、2012级47人、2013级40人、2014级58人、2015级66人、2016级182人。

2、课程设置

为了培养适应经济社会发展所需要的应用型生命科学人才，生命科学学院构建了与培养多规格高素质人才相适应的课程体系。培养方案的课程结构包含三种课系：通识教育课系——强调文理交融，宽基础学习。专业基础及核心课系——搭建专业基础平台，夯实专业地基。生涯规划强化课系——依据生涯规划的客观需要和发展规律，设置了一个必选课程模块和两个选修课程模块。必选模块涵盖了中学教学教育的相关课程，主要面向中学师资的需求。针对其他行业就业去向，我们设置了2个选修模块，让学生根据自己的兴趣爱好必须选修其中一个方向，有能力的同学还可以任意选择其

他方向，每一个方向课的设置主要是根据就业的需要。2013级生物科学本科专业课程设置方案见表1。

表 1 2013 级生物科学本科专业课程设置方案

课程领域	课程模块	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		每学期周学时分配								考核方式
							讲授	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
通识教育课程	思想政治理论	必修	0001101	思想道德修养与法律基础	3	45	45		3								考试
			0001102	马克思主义基本原理	3	54	54			3							考试
			0001103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	72	72				4						考试
			0001104	中国近现代史纲要	2	36	36					2					考查
			0001105	形势与政策	1												考查
	大学外语	必修	0001106	大学英语 1	4	60	60		4								考试
			0001107	大学英语 2	4	72	72			4							考试
			0001108	大学英语 3	4	72	72				4						考试
			0001109	大学英语 4	4	72	72					4					考试
	信息技术	必修	0001110	计算机应用基础	4	72	36	36		4							考试
	体育与健康	必修	0001111	大学体育 1	1	30	30		2								达标测试
		项目限选	0001112	大学体育 2	1	36	36			2							考查
			0001113	大学体育 3	1	36	36				2						考查
			0001114	大学体育 4	1	36	36					2					考查
	国防教育	必修	0001115	国防知识与军事训练	1				2W								考查
	就业教育	必修	0001116	大学生职业生涯规划与发展规划	1	18	18			1							考查
			0001121	就业指导	1	16	16								1		考查
	人文与社会	必修	0001119	大学语文	2	34	34					2					考查
			1002105	普通话	1												等级测试
		选修		选修科目参见附表	6	80											考查
	自然与科学	选修		选修科目参见附表	3	40											考查
	社会实践	必修			1												考查
	小计				55	761	725	36	9	14	10	10	0	0	1	0	
学科专业	学科基础课程	必修	0102101	高等数学	4	60	60		4								考试
			0102102	无机及分析化学	5	45	45	30	5								考试
			0102103	有机化学	4.5	81	54	27		4.5							考试

课程		0102104	大学物理	3	54	36	18			3						考试	
	专业主干课程	必修	0102105	动物学 I	2	28	28		2							考试	
			0102106	动物学实验 I	2	28		28	2							考查	
			0102107	植物学 I	2	28	28		2							考试	
			0102108	植物学实验 I	2	28		28	2							考查	
			0102109	动物学 II	2	36	36			2						考试	
			0102110	动物学实验 II	2	36		36		2						考查	
			0102111	植物学 II	2	36	36			2						考试	
			0102112	植物学实验 II	2	36		36		2						考查	
			0102113	生物化学（1）	3	54	54				3					考试	
			0102114	生物化学实验（1）	2	36		36			2					考查	
			0102115	细胞生物学	3	54	54						3			考试	
			0102116	细胞生物学实验	2	36		36					2			考查	
			0102117	生态学	2	36	36				2					考试	
			0102118	生物化学（2）	3	54	54					3				考试	
			0102119	生物化学实验（2）	2	36		36				2				考查	
			0102120	微生物学	3	54	54					3				考试	
			0102121	微生物学实验	3	54		54				3				考查	
			0102122	遗传学	3	54	54							3		考试	
			0102123	遗传学实验	2	36		36						2		考查	
			0102124	分子生物学	2	36	36							2		考试	
	0102125	分子生物学实验	2	36		36						2		考查			
	小计				62	1197	705	492	17	12.5	10	11	14	0	0		
	专业方向课程	动物生物学方向 1															
		必修	0102126	人体组织解剖学	2	36	36					2					考试
0102127			人体组织解剖学实验	2	36		36				2					考查	
0102128			人体及动物生理学	3	54	54						3				考试	
0102129			人体及动物生理学实验	2	36		36					2				考查	
植物生物学方向 2																	
必修		0102130	植物生理学	3	54	54						3				考试	
		0102131	植物生理学实验	2	36		36					2				考查	
		小计		18	309	201	108				3	15					
要求学生在第 4-5 学期必修 1 个专业方向 3 门课程；选修其他方向中的 3 门课程。修满 309 学时，18 学分																	
以上学科专业课程小计				80	1506	906	600	16	11	15	16	22	8				
教师教育方向																	
教师教育理论课程	必修	0003101	心理学基础	2	34	26	8							2			考试
		0003102	教育学基础	2	34	34							2			考试	
		0103101	生物课程与教学论	2	34	34							2			考试	
		0003103	教师专业化发展	2	32	32								2		考试	
	选修	0003201	学习心理学	2	34	34							2			考查	
		0003202	教师心理学	2	34	34										考查	

			0003203	教育名著选读	2	34	34										考查			
			0003204	中外教育史	2	34	34										考查			
			0003205	教师职业道德	2	34	34										考查			
			0003206	德育论	2	34	34										考查			
			0003207	现代教学理念与 课堂教学改革	2	32	32										考查			
			0003208	教育科研方法	2	32	32										考查			
			0003209	家庭教育指导	2	32	32										考查			
			0003210	基础教育改革与 发展专题	2	32	32									4	考查			
			0003211	教育评价	2	32	32										考查			
			0103201	生物科学研究进 展	2	34	34									4	考查			
			0103202	生命科学发展史	2	34	34										考查			
			0103203	营养与健康教育 专题	2	34	34										考查			
			0103204	传染与免疫专题	2	34	34										考查			
			小计				18	300	292	8							12	6		
	教师 教育 技能 课程	必 修	0004103	现代教育技术	2	34	17	17								2			考试	
			0103102	生物微格教学	1	16	6	10									1		考试	
			0103103	生物教材分析与 教学设计	2	32	10	22									2		考试	
		选 修	0004202	班主任工作	1	17	10	7								2			考查	
			0004203	实用文体写作	1	17	10	7											考查	
			0004201	青少年心理诊断 与咨询	1	17	10	7											考查	
			0103205	生物标本制作技 术	1	16		16										2		考查
			0103206	生物学实验设计	2	32	16	16											考查	
			0103207	生物显微技术	2	32		32											考查	
			0103208	文献检索与专业 论文设计	1	16	16												考查	
	小计				9	148	69	79							4	5				
	教师教育课程小计				27	448	361	87							16	11				
	专业 拓展 课程	选 修	0102201	生物专业英语	2	34	34								2				考查	
			0102211	现代生命科学研究 进展	2	34	34												考查	
			0102213	仪器分析	2	34	22	12											考查	
			0102206	免疫学基础	2	36	36												考查	
			0102221	微生物育种与保 藏技术	2	34		34									2			考查
			0102216	神经生物学	2	36	36												考查	
			0102207	发酵工程	3	48	33	15											考查	
			0102208	发育生物学	3	48		48											考查	
			0102214	现代生物技术导 论	3	48	33	15										3		考查
			0102219	生物制药技术	3	48	33	15												考查
			0102215	生物信息学	2	32	32													考查
			小计				7	116	89	27						2	2	3		
实践	论文 （设	必修	0102133	学年论文	2							Δ		Δ			评阅			

教学	计)	必修	0102134	毕业论文（设计）	4										Δ	答辩
	实习 见习	必修	0004104	教育见习	1.5	3w							1w	2w		综合 考核
		必修	0004105	教育调研（假期）	1	(2w)										评阅
		必修	0004106	教育实习	6	12w									12w	综合 考核
		必修		生物学野外实习	1.5	1w						1w				综合 考核
	小计				16											
	合计				185	2831	2081	750	25	25	25	24	26	26	15	

3、创新创业教育

生命科学学院自2012实施本科生创新创业能力培养计划。该计划在大学二年级本科生中实施，为期一年半。该计划鼓励学有余力并对创新创业有兴趣同学走进实验室，走出大学校园，参与到老师的研究课题中来。同时，明确部分教研、学术水平较高、有能力指导学生开展创新创业研究的教师作为这些学生的指导老师。为配合这一计划的实施，我们扩大了实验室开放力度，生科院能源植物研究中心、全院教学实验室和校内外实践教学基地，为该计划实施提供全面硬件支持。院学术委员会负责进行计划的中期检查与考核验收，对取得优秀成果的项目进行适当奖励。2013-2016学年度本科生在开放实验室完成的科研和创新等项目情况详见表2。

通过多年的努力，该方案取得了很好的实效。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，课题为以后从事生物领域研究和考研奠定了坚实基础。

表2 2013-2016 学年度本科生在开放实验室完成的科研和创新等

项目情况一览表

年度项目	科研或创新等项目名称	项目组成员		
		负责人	其他成员	指导教师
2013学年	拟南芥 EX070A1 融合 GFP 蛋白载体构建	褚蔚	李颖秀、杜高玉	蒋苏
	拟南芥 EX070C1 融合 GFP 蛋白载体构建	苏君君	李桂林	杨俊杰
	导管细胞体外诱导体系的建立	石剑芳	赵淑举、刘宝娜、葛桐良、尤长江、范梦琪	蒋苏
	导管细胞体外诱导体系的建立	吕明平	刘新	蒋苏
	大叶独行菜遗传转化体系的构建	李爽	刘彩彩、仇静静、石剑芳、黄国平、李德萍、马梅梅、徐燕玉	蒋苏
	玉米胚胎、胚乳早期发育的表观遗传调控机理研究	崔希凤	韩甫亮、顾宇翔、陈敏、黄坤	路小铎
	外源性硫化氢延缓骨骼肌疲劳的作用	鲁凯	鲁凯，侯丰田，赵鹏飞，王珊珊，韩佳秀，刘雪联，韩琳	孙洪兆
	Exogenous hydrogen sulfide attenuates gastric mucosal injury induced by restraint water-immersion stress via activation of K(ATP) channel	鲁凯	鲁凯，侯丰田，赵鹏飞，王珊珊，韩佳秀，刘雪联，韩琳	孙洪兆
2014学年	拟南芥 EX070A1 N 端融合 GFP 蛋白载体构建	薛丽	王娟、刘振东	于大力
	拟南芥 EX070C1 融合 GFP 蛋白载体构建	李彤辉	于霞	于大力
	大叶独行菜遗传转化体系的构建	李爽	刘彩彩、马梅梅、徐燕玉	蒋苏
	拟南芥单细胞悬浮培养系及低温保存体系优化	赵淑举	尤长江、陈福云、杨红岩	蒋苏
	花生再生体系构建	吕一品	张旭、李瑞芳、姚佳晴、李红艳、王国栋	蒋苏
	玉米 EMS 诱变突变体突变位点筛选	吴雪枫	刘影、汤娟娟、胡梦杰	路小铎
	金针菇多糖延缓骨骼肌疲劳的作用	高炎	师桂燕、高炎、王鑫、黄钰、任玉宁、郭鹏	孙洪兆
	外源性硫化氢对胃酸分泌的作用	师桂燕	王鑫、黄钰、任玉宁、郭鹏	孙洪兆
2015学年	利用拟南芥管状分子体外诱导体系研究 EX070A1 参与次生壁沉积的分子机制	刘宝娜	范梦琦、葛桐良、杨红岩、陈福云、尤长江	蒋苏
	拟南芥 EX070C1 调控细胞极性生长的分子机理	魏慧敏		蒋苏
	利用拟南芥管状分子体外诱导体系研究 EX070A1 参与次生壁沉积的分子机制	孟庆男	李寿芳、袁宇飞、尹艳、李晓洁	蒋苏
	拟南芥 EX070C1 调控细胞极性生长的分子机理	李田田	王丹、赵广涛、张丽	蒋苏

			娜	
	利用拟南芥管状分子体外诱导体系研究 EX070A1 参与次生壁沉积的分子机制	王胜楠	谢 亚	蒋苏
	拟南芥 EX070C1 调控胞质分裂的分子机理	李凡君	王 蒙、万赛赛、刘会、孙璐瑶、褚 晓、王 倩、王永超、李彤辉、于 霞	蒋苏
	利用拟南芥管状分子体外诱导体系研究 EX070A1 参与次生壁沉积的分子机制	王 娟	薛 莉、刘振东	于大力
	拟南芥 EX070C1 调控胞质分裂的分子机理	王 珂	尚彩玲、任馨洁、汪思迪、房祥玲、高丁凡、孟 晓、王丹（小）、郭鹏、孙萌萌、邢祥纯、赵 田	于大力
	拟南芥 EX070 功能的初步分析	于 洋	马晓易、李金益、赵海燕、郭 丽、李韶晨、刘艳晶、田燕梦、王彤、吴姝鸽、高新新、公丽爱	傅一鸣
	马藜的组织培养	张俊俊	魏慧敏、李 琳、常彩秀、梁晨霞、马艳玲、刘 斌、张月月、王昕、高 楠、白如佩	曹子谊
	ZmEF1 与 ZmMED12 相互作用调节玉米开花的分子机理研究	秦莉	杨凯、赵淑曼、徐圣洁、齐银环、刘艳杰	路小铎
	猪苓多糖对骨骼肌疲劳作用	郑珊	毕杰雪、张静、辛雪、李梦梦、徐嘉琦、李丽珍	孙洪兆
	茯苓多糖对胃溃疡的预防治疗作用	郑珊	毕杰雪、张静、辛雪、李梦梦、徐嘉琦、李丽珍	孙洪兆
2016 学年	利用拟南芥管状分子体外诱导体系研究 EX070A1 参与次生壁沉积的分子机制	李寿芳	孟庆男、白如水、袁宇飞	蒋苏
	拟南芥 EX070C1 调控胞质分裂的分子机理	王 蒙	李晓洁、褚 晓、张丽娜、万赛赛、孙璐瑶、刘 会、谢 亚、王永超、李凡君、尹 艳、王永超、王胜楠、杨守慧、陈彦蓉、赵 阳、杨琪琪、张焕香、焦天齐、冯小凡、张煜曼、刘小溪、陈冰杰、李佳祥、付 倩、倪 姝、王保芝	蒋苏

	拟南芥 EXO70 功能的初步分析	刘艳晶	田燕梦、王 彤、高新新、公丽爱、张亦闻、张师宇、姜航、赵星星、李文雅、马燕云、苏纯洁	傅一鸣
	拟南芥 CLS 介导的高温响应和地上器官发育的分子机制研究	吴姝鸽	许斌、王鹏、刘艳、王雪茹、段晨晨、娄高磊、蒋含含、郭学霞、温佳琪、张璐瑶、翁福滨、杨华、刘佳、刘慧	刘婧
	黄金栎的组织培养	王娟	朱秀艳、安琪、李宸宇、商瑞、王东奎、赵文容、刘皎月、王璐璐	束得峰
	外源性硫化氢对胃酸分泌作用机制研究	高鹏飞	聂义宁、孙钦枫、商瑞	孙洪兆
	大鼠脑干参与束缚浸水应激 CBS 能神经元的分布研究	巩鑫怡	吴蕾、王荟、李玉川	孙洪兆

（三）培养条件

1、教学经费投入

2012级生物科学本科专业用于教学费用四年累积3.2万元，生均690元。

2、教学设备

生命科学学院现已建成设备先进，功能完善，实用面积2500m²的实验室，教学仪器总值达1800万元。我院现有“能源植物”院级重点实验室1个，能源植物工程研究中心1个，玉米功能基因组学研究平台，齐鲁师范学院潍坊滨海植被恢复研究所，食用菌工程中心。设有植物组织培养室、人工气候室、共聚焦显微镜室、遗传分析室、细胞及免疫组化室、蛋白及RNA室、综合实验室及教学实验室45个。

3、教师队伍建设

学院重视学科梯队人才建设，逐步建立了一支学历层次

高、年龄及学科结构较为合理的教师队伍。现有专任教师38人，其中教授9人，副教授（高级实验师）10人，讲师17人，助教2人。具有硕士学位者21人，博士17人，从海外引进高层次人才3人，教师队伍详情见表3。2016年我院生物科学专业成功申报山东省教育厅“生物质品种改良高水平应用型立项建设专业”，该项目的成功申报，使我院本科专业的培养能力得到进一步的提升。

表 3 生命科学学院 2016 年教师队伍统计表

序号	姓名	毕业院校	专业	学位	职称
1	李师鹏	瓦赫宁根大学	植物细胞学	理学博士	教授
2	孙洪兆	山东师范大学	动物学	理学博士	副教授
3	张海龙	山东轻工业学院	发酵工程	工学硕士	副教授
4	张帆	山东大学	生物技术	理学硕士	讲师
5	王玢	山东中医药大学	中医基础理论	医学博士	教授
6	于惠敏	曲阜师范学院	植物学	理学硕士	教授
7	张峰	山东师范大学	生物	理学硕士	教授
8	曹子谊	华东师范大学	生态学	理学硕士	教授
9	蔡云飞	山东大学	细胞生物学	理学博士	教授
10	崔大勇	中科院上海生命 科学研究院	植物学	理学博士	教授
11	吴帼英	东京大学	应用动物科学	博士	教授
12	段广有	德国马克思普朗 克研究所	生物信息学	博士	教授
13	石竹	山东大学	生态学	理学硕士	副教授
14	蔡元丽	山东农业大学	动物遗传育种 与繁殖	农学博士	副教授
15	蒋苏	上海交通大学	生物医学工程	工学博士	副教授
16	席广民	山东大学	生物化学与分 子生物学	理学博士	副教授
17	高玲美	中国海洋大学	微生物学	理学博士	副教授
18	丁宏伟	吉林大学	农产品加工及 贮藏工程	工学硕士	副教授
19	杨俊杰	吉林农业大学	蔬菜学	农学硕士	副教授

20	刘倩	山东师范大学	细胞生物学	理学硕士	高级实验师
21	王春玲	郑州工程学院	粮食、油脂与植物蛋白	工学硕士	讲师
22	张才波	湖南师范大学	发育生物学	理学博士	讲师
23	邵洪伟	长春理工大学	无机化学	理学硕士	讲师
24	傅一鸣	山东师范大学	细胞生物学	理学硕士	讲师
25	史远	山东师范大学	动物学	理学硕士	讲师
26	关志炜	齐鲁工业大学	食品科学	工学硕士	讲师
27	束德峰	山东农业大学	植物学	理学博士	讲师
28	刘婧	山东师范大学	细胞生物学	理学博士	讲师
29	徐琛	山东大学	微生物学	理学硕士	讲师
30	杨晓蕾	山东师范大学	细胞生物学	理学硕士	讲师
31	于大力	中国科学院研究生院	发育生物学	理学硕士	讲师
32	安霞	山东师范大学	食品科学	工学硕士	讲师
33	柴振光	山东师范大学	发育生物学	理学硕士	讲师
34	李金金	中国科学院水生生物研究所	水生生物学	理学博士	讲师
35	石婷婷	天津科技大学	现代酿造技术	博士	讲师
36	刘晓楠	中国农业大学	植物细胞学	博士	讲师
37	马龙	山东师范大学	细胞生物学	理学硕士	助教
38	侯琳	青岛海洋大学	生物工程	硕士	助教

4、教学建设与改革

(1) 专业建设与课程建设

我院坚持以能力培养为核心，以应用型人才培养为目标，不断修订生物科学本科专业人才培养方案。新的培养方案体现了“厚基础，宽口径”特点，课程体系侧重学生能力的培养，针对学生的考研和就业设置了不同的课程模块。学院高度重视实践教学，其中，实践教学学分占总学分的 37%。2014 年完成校级“植物学系列课程群”建设，2015 年完成校级“人

体及动物生理学课程群”的建设，现共有 8 门生物科学本科专业主干课程网络资源。所有课程均使用多媒体课件辅助教学。并且学校图书馆现有馆藏纸质图书 101 万册，电子文献数据库 32 个，电子信息服务平台 7 个，中外文期刊 1615 种，供生学习查阅。

为进一步加强课堂教学的中心地位，提高青年教师教学水平，生科院连续组织了“三届青年教师教学大奖赛”，通过教学比赛交流和专家们建设性意见，促进了青年教师教学水平的提高。我院多人在校级教学比赛中获奖，束德峰老师获得齐鲁师范学院 2014 年青年教师教学大奖赛三等奖；2015 年，蒋苏老师和刘婧老师获得校青年教师教学大奖赛三等奖；2016 年刘倩老师和傅一鸣老师获得校青年教师教学大奖赛二等奖。

（2）教材建设

在教材选用环节，学院一直坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教改委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材。近四年教师主编教材 4 部（见附表 4），其中李志香教授主编的《微生物学基础及其技能训练》和张

峰教授主编的《植物学野外实习教程》均入选“国家十二五规划”教材。

表 4 2012-2016 齐鲁师范学院生科院出版教材一览表

序号	作者	书名	出版单位	出版时间
1	王玢	人体解剖生理学	中国轻工业出版社	2012 年
2	李志香	食品营养与安全技能实训教程	中国轻工业出版社	2014 年
3	李志香	微生物学基础及其技能训练	中国轻工业出版社	2014 年

(3) 教学改革

学生培养目标的改革与课程体系的创新，离不开教育教学的改革。在新培养方案实施过程中，学院通过各种措施鼓励引导教师进行教学改革的研究。要求教师结合课程体系改革，积极探索新的教学方式、与行业企业合作的学生创新创业能力培养新模式，完成具有创新性和示范性的行业特色精品课程体系，积极从事教改研究与教改项目，并将教学改革研究工作计入教学工作量。

生命科学学院非常重视教学研究和教学改革，积极申报各级各类教改项目。2016 年申报“校企协同培养应用型食品质量与安全本科人才的机制研究”。2013 年申报的“大学生创新能力培养的研究与实践-以生物专业为例”校级教改项目已于 2015 年 12 月完成结题鉴定工作；2014 年申报的“改

革实验教学提升应用型人才培养水平”也完成中期考核，这三个项目都是围绕着应用型人才培养模式，探讨培养具有特色生命科学人才的培养体系。

2015 年生命科学学院还成功申报“具有创新精神和创新能力的应用型生命科学人才培养模式创新实验区”校级人才培养创新实验区项目 1 项，“人体及动物生理学”本科课程群 1 个。

(4) 实践教学

生物科学专业是学院的核心专业，为省级普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划重点建设专业。基于我院植物学优势学科，通过前期建设，本专业积累了较丰富的校企合作经验和资源，建设了多个满足学生创新创业教育的实践教学基地。

目前拥有校内实践实训基地 3 处(旭升玉米试验田 30 亩、经济植物实训平台和食用菌栽培实训室)，在海南乐东建有玉米育种基地 30 亩。并与山东圣丰种业科技有限公司、银鹭食品有限公司等企业建立了实质性的校企合作关系，与青岛海底世界、济南动物园签署了学生专业实践基地协议，实现产学研的无缝对接。充分利用以上 8 个学生实践教学基地，培养服务于现代农业和农产品食品安全、具有较强应用创新能力的应用型人才。

(5) 教师积极承担科研课题，促进学科建设和人才培养

我院重视科学研究，2012 年以来主持国家自然科学基金课题 2 项，省厅级课题 18 项，横向课题 6 项，总科研经费 386 万元（见表 5-8）。获厅级科研成果奖 4 项（见表 9）。生物学为校级重点学科，能源植物资源与功能基因研究科研创新团队为学校重点建设团队。根据国家能源战略要求，建立能源植物研究所中心，研究选育适合山东地区开发的能源植物种质资源，开展生物质合成、转运与积累的分子机理的研究，并在此基础上对能源植物进行遗传改良。2010-2015 年发表优秀科研论文 14 篇，其中 SCI 论文 12 篇（见表 10）。

表 5 2012-2016 年齐鲁师范学院生科院国家自然科学基金项目一览表

序号	项目类别	主持人	项目名称	立项时间	外拨经费	配套经费
1	国家自然科学基金（面上项目）	李师鹏	拟南芥 EX070C1 调控胞质分裂的分子机理	2015	720000	300000
2	国家自然科学基金（面上项目）	路小铎	ZmEF1 与 ZmMED12 相互作用调节玉米开花的分子机理研究	2015	756000	300000

表 6 2012-2016 年齐鲁师范学院生科院省部级科研项目一览表

序号	项目类别	主持人	项目名称	立项时间	外拨经费	配套经费
1	山东省自然科学基金面上项目	路小铎	玉米胚胎、胚乳早期发育的表观遗传调控机理研究	2013	80000	64000
2	山东省自然科学基金面上项目	张峰	五种抗抑郁中草药有效成分的筛选和鉴定	2013	80000	64000

3	山东省自然科学基金面上项目	李师鹏	拟南芥 EX070C1 调控细胞极性生长的分子机理	2014	140000	84000
4	山东省自然科学基金青年基金项目(联合专项)	蒋 苏	利用拟南芥管状分子体外诱导体系研究 EX070A1 参与次生壁沉积的分子机制	2013	30000	无
5	山东省自然科学基金青年基金项目(联合专项)	席广民	自噬在前列腺癌发生及治疗中的作用研究	2013	30000	无
6	山东省自然科学基金面上项目(联合专项)	蔡云飞	槲树 (Quercus dentata)、蒙古栎 (Q. mongolica) 及辽东栎 (Q. liaotungensis) 种间自然杂交研究	2014	30000	无
7	山东省软科学研究计划项目	柴振光	山东海岸带地区重盐渍化土地绿化模式研究	2014	无	10000
8	山东省自然科学基金培养基金项目	柴振光	FDC 与 CCS52B 相互作用调节玉米株型建成的分子机理研究	2015	40000	24000
9	山东省自然基金面上项目(联合专项)	孙洪兆	大鼠迷走神经背核和疑核中硫化氢对胃机能的调控机制研究	2015	30000	无
10	山东省自然科学基金青年基金项目(联合专项)	傅一鸣	拟南芥 EX070 功能的初步分析	2015	30000	无
11	山东省自然科学基金青年基金项目(联合专项)	杨晓蕾	壳聚糖对 1 型糖尿病小鼠的免疫治疗作用	2015	30000	无
12	山东省自然科学基金青年基金项目(联合专项)	杨俊杰	口腔菌群结构动态变化与胃癌发生发展相关性的研究	2015	30000	无

表 7 2012-2016 齐鲁师范学院生科院厅局级科研项目一览表

序号	项目类别	主持人	项目名称	立项时间	外拨经费	配套经费
1	山东省教育厅科技计划项目	路小铎	玉米 BmL1 基因克隆及功能分析	2013	50000	25000
2	山东省教育厅科技计划项目	张海龙	聚酯类高分子材料降解菌的分离鉴定及降解酶基因的克隆表达	2013	无	10000
3	山东省教育厅科技计划项目	席广民	surviavin 基因在紫杉醇	2014	10000	无

	计划项目		诱导自噬过程中的作用研究			
4	山东省教育厅科技计划项目	柴振光	广谱耐逆植物大叶独行菜的再生与遗传转化	2014	56000	16800
5	山东省教育厅科技计划项目	刘 婧	玉米 LA1 基因的功能分析	2014	无	10000
6	山东省教育厅科技计划项目	吴帼英	体液 microRNA 在小儿过敏性哮喘早期诊断中的应用研究	2015	55000	16500

表 8 2012-2016 齐鲁师范学院生科院横向科研项目一览表

序号	项目类别	项目来源	主持人	项目名称	立项时间	外拨经费	配套经费
1	横向带资项目	山东大学植物细胞工程与种质创新教育部重点实验室开放课题	于惠敏	玉米基因组中 family1 糖基转移酶的进化分析及功能鉴定	2012	50000	无
2	横向带资项目	北京诺赛基因组研究中心有限公司	路小铎	玉米 EMS 诱变突变体突变位点筛选	2013	300000	无
3	横向带资项目	中国科学院唐山高新技术研究与转化中心科技成果转化项目	曹子谊	耐盐植物种质资源筛选与利用	2013	60000	无
4	横向带资项目	济南浩隆生物科技有限公司	于惠敏	苹果矮化砧组培苗扩繁与生根技术研究	2014	30000	无
5	横向带资项目	青岛新机场工程建设指挥部	马金生	青岛新机场鸟类和动物资源调查	2014	180000	无
6	横向带资项目	青岛国际机场集团有限公司	马金生	青岛流亭国际机场鸟情和虫情调研	2014	120000	无

表 9 2012-2016 齐鲁师范学院生科院厅局级科研获奖一览表

序号	奖项名称	奖项级别	获奖人	获奖成果名称	授奖单位	获奖时间
1	山东省教育科学优秀成果奖	三等奖	张海龙	高职教育类微生物学课程建设与实践教学改革	山东省教育厅	2012. 12
2	山东高等学校优秀科研成果奖	三等奖	孙洪兆	大鼠疑核中一氧化氮对胃运动的调控作用	山东省教育厅	2013. 09

3	山东高等学校优秀科研成果奖	三等奖	路小铎	玉米种子早期发育过程中胚胎和胚乳的转录调控的区别	山东省教育厅	2014. 08
4	山东高等学校优秀科研成果奖	三等奖	孙洪兆	疑核内注射 L-谷氨酸钠抑制胃运动的作用机制部分是通过激活 NMDA 受体 - NO 途径	山东省教育厅	2015. 09

表 10 2012-2016 生科院优秀科研论文一览表

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	路小铎	An Arabidopsis gene encoding a C2H2-domain protein with alternatively spliced transcripts is essential for endosperm development	Jornal of Experiment al Botany	2012. 09	SCI
2	路小铎	The Differential Transcription Network between Embryo and Endosperm in the Early Developing Maize Seed	Plant Physiology	2013. 05	SCI
3	路小铎	FtsHi4 is essential for embryogenesis due to its influence on chloroplast development in Arabidopsis	PLoS One	2014. 07	SCI
4	李师鹏	EX070A1-mediated vesicle trafficking is critical for tracheary element development in Arabidopsis	Plant Cell	2013. 5	SCI
5	崔大勇	The Arabidopsis IDD14, IDD15, and IDD16 cooperatively regulate lateral organ morphogenesis and gravitropism by promoting auxin biosynthesis and transport	PLoS Genetics	2013. 9	SCI
6	段广有	The Metabolic Interplay between Plants and	Metabolites	2013. 1	SCI

		Phytopathogens			
7	段广有	The roles of post-translational modifications in the context of protein interaction networks	PLoS Computational Biology	2015. 2	SCI
8	孙洪兆	Role of nitric oxide in the control of the gastric motility within the nucleus ambiguus of rats	Journal of Physiology and Pharmacology	2012. 12	SCI
9	孙洪兆	Microinjection of l-glutamate into the nucleus ambiguus partially inhibits gastric motility through the NMDA receptor - nitric oxide pathway.	Can J Physiol Pharmacol	2014. 06	SCI
10	孙洪兆	Hydrogen sulfide attenuates gastric mucosal injury induced by restraint water-immersion stress via activation of K(ATP) channel.	Annals of anatomy-anatomischer anzeiger	2014. 08	SCI
11	孙洪兆	The effects of microinjection of sodium hydrogen sulfide into dorsal motor nucleus of the vagus on gastric motility in rats	生理学报	2012. 11	北图核心
12	孙洪兆	Effect of exogenous hydrogen sulfide on gastric acid secretion	Journal of Gastroenterology and Hepatology	2016. 07	SCI
13	于惠敏	毛白杨糖基转移酶基因 PtGT3 的克隆与遗传转化	植物生理学报	2013. 07	北图核心
14	杨俊杰	植物 EX070 基因家族的研究进展	植物生理学报	2013. 06	北图核心
15	王春玲	大孔树脂纯化蜂胶乙醇提取物中总黄酮的研究	食品研究与开发	2013. 06	北图核心

（四）培养机制与特色

1、逐步完善日常教学管理体制，使教学规范化

生命科学学院逐步规范完善了教学过程管理（教学大纲、教学计划、课程表、教案、教学日志等）、教学管理规章制度（教师任课条件、教学事故的认定和处理、考试、考核、考分考纪和试卷评判的有关规定、毕业论文的指导、评判及答辩等方面的规则和要求等）和质量监控（各项听课制度、质量反馈体系等），使日常教学管理制度化。充分发挥以教授为成员的生物系教学指导委员会的作用，一方面让教授们带动青年教师从事教学改革研究；另一方面，让教授们对日常教学的各个环节进行监督和指导，包括全员全学期推门听课，监督教研室主任教研活动的开展情况等等，使日常教学秩序规范化。

2、构建以能力培养为核心的实践教学体系

为贯彻落实国家教育事业“着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”的精神，我们不断开展创新性实验教学，探索培养学生创新精神和创新能力的教学模式。

首先，在专业课程体系中，我们构建了以培养学生实践能力、创新能力为主线的分层次实验教学体系。该体系由基础型实验、综合型实验、设计型实验、参加科研训练几个层

次，各层次之间相互衔接，实现了基础与前沿、教学与科研的有机结合，并根据不同专业设置相应的实验教学模块。实验课在整个课程体系中所占的比例超过了50%，并且随着实验条件的改善，实验课中综合型实验和研究性实验的比例也逐步提升，现已达到50%。不同层次的实验开设的时间不同，大一主要开设植物学实验和动物学实验，重点培养学生的专业基础、专业兴趣和基本的操作技能；大二开设生物化学实验、人体组织解剖学实验、微生物学实验等；大三主要开设分子生物学实验、植物生理学实验、动物生理学实验、遗传学实验、细胞生物学实验、分子遗传育种实验、基因工程实验等；同时从大三开始让学生参与科研训练，分层次培养学生的创新能力和创新意识。

其次，生命科学学院通过实施“本科生创新创业能力培养计划”，培养学生的创新创业能力。学有余力并对科学研究感兴趣的生物专业本科生从大三开始进入生命科学学院研究平台参与导师课题从事科学研究，学生参与科研训练图片请见图1。该计划自2012年9月启动，经过自愿报名和院内筛选，到目前为止已有200多名本科生同学参与该计划。通过4年的试点，该方案取得了很好的实效，目前大学生主持国家级SRT项目3项，厅级项目2项，校级项目4项，大学生发表SCI文章2篇，中文核心2篇，多篇文章和2项国家发明专利正在投稿和申请。通过此项科研训练，培养了学

生的实践能力和创新能力，为以后从事生物学教学、生物领域研究和继续深造奠定了坚实基础。



图1 学生参与科研训练图片

最后，通过专业实习和实践进一步加强学生能力的培养。生物本科生必须参加为期2周的专业野外实习（实习图片，见图2），在野外观察和实践中使学生接触生命现象中广阔的未知领域和广泛的生物多样性，从而激发学生探索大自然奥秘的热情，学习钻研科学问题的途径和方法，对学生逐渐成长为有生物科学理论素养、见多识广、思路灵活、有创新能力而不落俗套的生命科学工作者以及陶冶情操、锻炼意志等方面都有重要作用；通过野外实习还可以培养学生热爱自然，热爱生物科学的兴趣，培养学生的协作精神、创新意

识以及自主发现问题、解决问题的能力。最后一学期的生物专业实习和师范生的教育实习是学生培养的最后一个环节，学生根据自己的就业选择到我们的教育实习基地和产学研合作教育实践基地进行实习，通过到工厂企业、科研院所和一线的实践学习，大大提高了毕业生的就业竞争力，优秀学生直接在实践基地就业。



图2 生物学野外实习图片

3、稳步推进产学研合作教育

伴随着生命科学学院研究平台、人才引进和学科的建设

和发展，生命科学学院的产学研工作取得了阶段性成果。通过这项工作既培养了生物本科生的实践和创新能力，也达到了高等教育为地方经济和社会发展服务的目的。生命科学学院主要开展了以下几方面的工作。

①与潍坊滨海开发区合作，帮助其选育耐盐碱的植物资源。该团队是由曹子谊教授负责，曹教授带领其研究小组的本科生在潍坊滨海开发区种植各种耐盐植物，然后筛选出适宜在此地生长的优良耐盐品种，帮助潍坊滨海开发区政府解决盐碱地的利用和绿化问题。

②与东营绿野菇业有限公司合作，帮助其解决食用菌生产过程中所遇到的一些瓶颈。该课题是由曹子谊教授牵线贾君永博士具体负责，贾博士主要是提供技术支持，帮助其解决如何降低食用菌生产成本并提高产量的问题，该公司也成为我们生物系的实践教学基地，让生物专业学生参与其食用菌生产的整个过程，让食品专业学生参与其食用菌产品的加工过程，学生在具体实践中得到了很好的锻炼。

③与上海康舟生物科技有限公司合作，帮助其搞药理研究。该课题是由孙洪兆博士负责，主要帮助公司研究保健品原料金针菇多糖的功效，孙洪兆老师带领的一个本科生创新能力培养小组现正在研究金针菇多糖延缓骨骼肌疲劳的作用，该小组初步研究结果说明金针菇多糖具有延缓骨骼肌疲劳的作用。



图3 生物技术本科生在东营利津菇业有限公司实习

④与蒙阴因科瑞生物产品有限公司合作，让学生利用假期时间帮助该公司提供液态植物保护膜的技术服务。

（五）培养质量

2012 级生物科学本科就业基本情况

2016 年，我院 2012 级生物科学专业师范类毕业生 47 人。截止 2016 年 6 月 17 日，9 人考取研究生，1 人签订就业协议，18 人签订劳动合同，18 人签订灵活就业证明，就业总人数 46 人，就业率达 97.9%，详情参见表 10、11。省级优秀毕业生 2 名（李彤辉、高焱），其中 1 人考取研究生，1 人签订劳动合同；校级优秀毕业生 2 名（孙萌萌、臧彩云），

其中 1 人考取研究生，1 人签订劳动合同。

表 10 2012 级生物科学专业就业情况统计表

网上签定就业协议书	1
人事代理	0
签定《灵活就业证明》人数	18
签定《劳动合同》人数	18
西部计划	0
考研人数	9
选调生人数	0
应征入伍人数	0
考取公务员人数	0
自主创业人数	0
未就业人数	1
就业总人数	46
毕业总人数	47

表 11 生命科学学院 2012 级生物科学本科生考研情况统计表

学号	姓 名	毕业专业	录取学校
2012101215	王娟	生物科学	山东师范大学
2012101216	孙萌萌	生物科学	南京师范大学
2012101222	王晓禹	生物科学	宁夏大学
2012101229	黄钰	生物科学	南京师范大学
2012101233	任富莉	生物科学	新疆农业大学
2012101238	刘影	生物科学	山东农业大学

（六）毕业生就业创业

学院领导高度重视，确保就业工作顺利开展。成立了以院长为组长，党总支部书记为副组长，团总支部书记、辅导员、毕业班班主任为成员的就业工作领导小组，明确了各自的分工，顺利完成了小型招聘会的安排组织，就业信息的搜集传达和具体的就业指导等工作；定期在院职工大会上通报各专业就业情况，引导教职工都来关注支持学生就业工作，部分专业教师还利用自身优势主动向用人单位介绍专业情况，推荐学生就业。全员参与学生就业工作的良好氛围正在逐步形成。

根据市场需求，探索人才培养模式改革，适时调整人才培养方案。加强对学生创新、实践能力的培养，实施生命科学学院本科生创新能力培养计划，培养高素质创新人才，提升本科教育的教学质量。结合专业特点，开展全程式就业指导。即把就业指导工作前移并贯穿在大学四年教育的始终，针对不同年级的特点，有针对性、分层次的进行指导，帮助学生规划其职业生涯。对毕业生，针对择业期间的问题，在就业形势、信息服务、政策咨询、面试技巧、心理调适等方面进行具体指导。

邀请知名专家和学院教授（博士），开展各类讲座、报告会等。对学生拓展知识面、了解学科发展前沿、学习借鉴校友成功经验起到了积极作用。加强实习基地建设，为学生实

训及拓展就业渠道创造条件。利用各种有利条件，组织学生参与现场实践活动。加强与用人单位和校友联系，开展院企多方位合作。主动邀请企业参与人才培养过程。

（七）专业发展趋势及建议

齐鲁师范学院原为山东教育学院，主要从事教师教育职业培训，2010 年改制为普通本科院校后，根据《齐鲁师范学院章程》（草案），学校定位于应用型人才培养。生命科学学院面向现代农业的发展，定位于培养服务于现代农业、具有较强应用创新能力的应用型人才。学院根据国家经济发展战略与山东省地方经济发展的需求，确定了以能源植物研究应用为龙头、以玉米秸秆能源化综合利用为突破口带动全院应用技术研究 and 应用型人才培养的目标。

我国现在正处于从传统农业向现代农业转型的过渡时期，对应用型人才的需求面非常广，在作物育种、栽培、设施农业、园林园艺、水产养殖、农村环境保护等方面迫切需要大量既具有宽厚的理论基础又具有丰富实践经验的应用型人才。我国的农业发展，应该借鉴荷兰等国家的农业发展经验，利用我国丰富的生物种质资源，选育具有较高经济价值的种类，实现规范化的品种选育、育种与栽培(养殖)和规范化管理，这将为生物科学专业本科毕业生创造大量的就业与创业机会。学生在掌握了生命科学基础理论的基础上，可以充分挖掘我国生物种质资源，选育出具有经济价值的新品

种或新突变型进行种质资源创新，进行投资小、见效快的农业微小项目创业，与工业领域动辄需要高投资、规模化相比，这正是生物科学专业在现代农业中的优势所在。

（八）存在的问题及整改措施

1、生命科学学院实践教学基地的数量和质量还不能满足我们实践教学的需要，需要进一步加强建设。

2、毕业生在创业过程中经验，资金不足，缺乏社会关系和核心技术，开拓市场和组建优秀团队比较困难。

3、师资队伍建设方面，生命科学学院还需要进一步引进双师型素质教师和专职实验教师来加强应用型生命科学人才培养。

4、大学生承担的高水平创新创业项目还比较少，获得国家级比赛竞赛的数量较少。

5、深层次的产学研合作教育还需进一步加强，比如与企业合作培养学生，学生可以直接在相关企业就业等。

专业十七：计算机科学与技术

（一）人才培养目标

本专业培养德、智、体、美等全面发展，具备自然科学的基础知识，系统地掌握计算机科学与技术领域的相关知识和基本技能，包括计算机硬件、软件与应用的基本理论、专业知识和先进的应用技术，能熟练地进行程序设计，掌握数据库技术、网络技术以及多媒体技术等，具备这些领域分析解决实际问题的基本能力，具有计算机学科相关专业的现代工作理念，具有明确的专业发展方向和一定的科研工作能力，能在科研、教育、企事业单位和行政管理部门从事计算机学科的科学研究的科学研究、项目研发、技术支持和教育教学等方面工作的专业技术人才。按照教师教育专业方向接受培养的学生，还应该具备现代教育理念，能胜任计算机相关学科基础教育教学工作。

该专业毕业生应具备以下素质和能力：

1. 热爱祖国，热爱人民，掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，了解党和国家的大政方针和政策法规，具有较高的政治理论素质和思想道德修养，有为国家富强、民族昌盛、教育发展而奋斗的事业心和责任感。具有创新意识和法制观念。

2. 掌握计算机科学与技术的基本理论、基本知识和基本技能，特别是数据库、网络和多媒体技术；了解计算机科学与技术的发展动态和新成就。具有一定的研究计算机领域理论问题和解决实际问题的能力。

3. 掌握计算机应用系统分析和设计的基本方法，具有对计算机系统熟练的操作和动手能力，具有熟练地进行程序设计和开发计算机应用系统和 CAI 的能力。

4. 具有良好的口语和书面语表达能力。能讲流利的普通话，达到普通话国家二级乙等及以上水平；具有较强的英语能力，英语水平达到规定的等级要求，能顺利地阅读本专业的英文资料。

5. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有独立获取知识和信息的能力。了解计算机科学技术发展前沿，具有一定的科研能力。

6. 具有一定的体育和国防基本知识，能够科学合理地进行体育锻炼，形成健康的生活理念，达到《国家学生体质健康标准》的合格要求。

7. 按照教师教育专业方向接受培养的学生，要掌握教育科学的基础知识和基本理论，熟悉国家教育法规；具有熟练的教师职业基本技能和较强的教育教学实践能力；具备较强的课程意识、资源意识和课程开发能力；能独立设计和实施信息技术教学，开展教学研究。

（二）培养能力

1. 专业设置情况

学院从 1995 年开始设立计算机科学与技术成人专科和专科起点的本科，2002 年挂靠聊城大学设立了计算机科学与技术专科起点本科专业，2010 年学校改建为普通本科院校，经教育主管部门批准于同年设置计算机科学与技术本科专

业并招生，2011 年与青岛东合信息技术有限公司合作，把该专业增设为校企合作专业（软件外包方向），2014 年又增设了物联网方向，2016 增设校企合作移动互联方向。目前该专业已有 2014 届、2015 届、2016 届三届毕业生，其中 2014 届师范类毕业生 176 名，2015 届师范类毕业生 97 名，2016 届毕业生 37 人。

2. 在校生规模

截止 2016 年 11 月份，本专业在校生 195 人。

在校生人数一览表

招生年份	专业方向	学生人数	备注
2013	计算机科学与技术兼师范类	80	
2014	计算机科学与技术兼师范类	41	
2015	计算机科学与技术兼师范类	37	
2016	计算机科学与技术兼师范类	37	
合计		195	

3. 课程设置情况

本专业人才培养方案按照人才培养目标和“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的规格要求，设置了公共必修课和修选课、专业课和教师教育课（或企业课程）三个模块。在公共模块中，加强了人文素养与自然学科知识内容。专业课分为学科基础、专业主干与方向选修三个主要部分；同时还设置了任选课程，使学生能够向其他领域拓展。教师教育课程分为教育理论与教师技能，强化教师技能训练。实践表明，该方案较好实现了专业培养目标，符合人才培养定位。

（1）培养方案与教学计划

该专业是按师范类申报的，人才培养方案按“2.5+1.5”模式进行设计，即 2.5 的专业学习和 1.5 的教育学习与实践，

因此分为三大模块：通识教育、专业知识和教师教育。考虑到专业课程多学时有限，专业知识划分为专业基础、专业主干、专业方向课和拓展选修课。该方案在 2010 级中开始执行，2011 级和 2012 级培养方案在已有经验的基础上做了微调，调整主要体现在个别课程的开设学期上。2013 年，根据上级部门与学校的要求，本专业不再是纯粹的师范类专业，对培养方案进行了修订，搭建了通识教育、学科教育、专业教育和拓展教育四个平台，培养学生的基本能力、专业能力、应用能力、发展能力和创新能力，强化实践环节，重视学生的技能培养与训练，通过技能大赛与项目驱动，使学生能够运用所学知识分析和解决实际问题；2016 年根据学校统一部署，对该专业培养方案进行了修订，对校企合作方向进行了整合，进一步强化了实践教学和创新能力培养，修订后的培养方案自 2016 级执行；加强毕业论文指导，重视毕业论文与社会实践的结合。

2012 级计算机科学与技术本科专业课程设置方案

课程领域	课程模块	课程类型	课程名称	学分	学时	总学时分配		每学期周学时分配								考核方式
								15	18	18	18	17	17	16	5	
						讲授	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
通识教育课程	思想政治理论	必修	思想道德修养与法律基础	3	45	45		3								考试
			马克思主义基本原理	3	54	54			3							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	72	72				4						考试
			中国近现代史纲要	2	36	36					2					考查
			形势与政策	1												考查
	大学	必修	大学英语 1	4	72	72		4								考试

	外语		大学英语 2	4	72	72			4						考试
			大学英语 3	4	72	72				4					考试
			大学英语 4	4	72	72					4				考试
	信息技术	必修	信息资源检索技术	1	20	10	10							4	
	体育与健康	必修	大学体育 1	1	30	30		2							达标测试
		项目 限选	大学体育 2	1	36	36			2						考查
			大学体育 3	1	36	36				2					考查
			大学体育 4	1	36	36					2				考查
	国防教育	必修	国防知识与军事训练	1				2W							考查
	就业教育	必修	职业规划与就业指导	2	36	36			1					1	考查
	人文与社会	必修	大学语文	2	36	36				2					考查
			普通话	1											等级测试
		选修	选修科目见附表	6	80										考查
		选修	选修科目见附表	3	40										考查
	社会实践	必修		1											考查
学科专业课程	学科基础课程	必修	计算机科学技术导论	3	60	40	20	4							考试
		必修	高等数学（上）	5	90	90		6							考试
		必修	大学物理（上）	4	60	40	20	4							考试
		必修	C Programming	4	72	36	36		4						考试
		必修	高等数学（下）	4	72	72			4						考试
		必修	线性代数	4	72	72			4						考试
		必修	大学物理（下）	4	72	50	22		4						考试
		必修	概率与数理统计	4	72	72				4					考试
		必修	离散数学	4	72	72				4					考试
	专业主干课程	必修	模拟与数字电路	4	72	54	18			4					考试
		必修	数据结构与算法	4	72	54	18			4					考试
		必修	面向对象程序设计	4	72	36	36				4				考试
		必修	汇编语言程序设计	3	54	36	36				3				考试
		必修	操作系统	4	72	54	18				4				考试
		必修	计算机组成原理	4	72	54	18				4				考试
		必修	JAVA 语言程序设计	3	68	38	30					4			考试
		必修	微机原理与接口	3	68	38	30					4			考试
		必修	Computer Network	4	68	50	18					4			考试
	专业拓展	选修	大学日语 1	2	51	68					3				考查
			算法分析与设计	2	51	34	34					3			考查

	课程		信号与系统	2	51	68					3			考查
			人工智能	2	51	68					3			考查
			数字逻辑	2	51	50	18				3			考查
			现代通信原理	2	51	68					3			考查
			VB.NET 程序设计	2	51	34	34				3			考查
			电路理论基础	2	51	40	28				3			考查
		必修	心理学基础	3	68	50	18					4		考试
			教育学基础	3	68	68						4		考试
			中学信息技术课程与教学论	3	48	48							3	考试
			信息技术学习论	3	48	48							3	考试
		选修	教育名著选读	2	51	51						3		考查
			中外教育史	2	34	34						2		考查
			教师职业道德	2	34	34						2		考查
			德育论	2	34	34						2		考查
		选修	学习心理学	2	32	32							2	考查
			教师心理学	2	32	32							2	考查
			儿童心理学	2	32	32							2	考查
			教师专业化发展	2	32	32							2	考查
			现代教学理念与课堂教学改革	2	32	32							2	考查
			教育科研方法	2	32	32							2	考查
			家庭教育指导	2	32	32							2	考查
			基础教育改革与发展专题	2	32	32							2	考查
			教育评价	2	32	32							2	考查
		选修	计算机辅助教育	2	32	16	16						2	考查
			信息技术与课程整合	2	32	16	16						2	考查
			信息技术课程探究性实验设计	2	32	16	16						2	考查
			课堂教学多媒体技术	2	32	16	16						2	考查
			教学课件制作技术	2	32	16	16						2	考查
	教师教育技能课程	必修	书写训练（三字）	1	17	7	10					1		考试
			现代教育技术	4	68	40	28					4		考试
			微格教学	1	16	6	10						1	考试
			信息技术课程教材分析与教学设计	2	32	10	22						2	考试
		选修	班主任工作	1	17	8	7					1		考查
			实用文体写作	1	17	8	7					1		考查
			青少年心理诊断与咨询	1	17	8	7					1		考查

实践	论文	必修	学年论文	2							Δ		Δ			评阅	
	设计	必修	毕业论文（设计）	4											Δ	答辩	
	教育 实践	必修	教育见习	1	3W								1W	2W			
		必修	教育调研（假期）	1	（2W）												
		必修	教育实习	6	12W											12W	
合计				170	2635	2192	493	23	26	26	25	22	16	14	4		

（2）课程建设

科学的课程体系和先进的教学内容不仅为学生提供专业所必需的完整知识结构，同时也能满足学生自身发展的需要，是提高人才培养质量的重要保证。因此课程建设一直是本专业建设的重点，并采取了一些有效的措施。一是树立建设精品课程(群)的意识，以精品课程（群）作为课程建设的标杆。目前本专业已建院系精品课程有《java 程序设计》、《web 编程基础》、《C++语言程序设计》、《ASP.NET 程序设计》等共 8 门课程。在建精品课程群有 3 个。二是不断完善课程档案。目前本专业的专业课程均已建立了完整的课程档案，包括：主讲教师概况、课程教学大纲、使用的教材、授课计划、教案、教学手段及课件、试题（试卷）库建设、实验报告、学生成绩分析等。三是执行例会制度，及时传达学校关于课程改革的思路和有关文件精神，及时交流各课程的建设情况，以及在教学过程中各门课程的衔接情况，发现问题，及时研讨并解决。通过课程体系及教学内容的改革，使学生在知识和技能等方面获得全面的发展。

4. 创新创业教育情况

成立信息科学与工程学院创新创业小组，积极开展大学生创新创业教育和项目训练，自出台了《信息科学与工程学院科技创新奖励办法》后，教师和学生参与创新创业活动的

积极性有较大提高。2016 年获得第六届“赛佰特杯”全国大学生物联网创新应用设计大赛团体一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；山东省第五届“浪潮杯”网络安全技能大赛团体三等奖，学生个人三等奖；2015 年获得第二届全国高校物联网软件应用创新大赛本科组二等奖，2014 年获得“誉金杯”第二届全国高校物联网软件应用创新大赛二等奖，2013 年获得第十三届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛山东赛区三等奖等荣誉。

（三）培养条件

1. 教学经费投入

本专业自 2012 年至 2016 年用于教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学研讨、教学差旅、图书资料购置、学生活动、及其他用于教学的费用共计 75.26 万元。其中，2015 届毕业生生均培养经费为 2110 元。2016 届毕业生生均培养经费为 2668 元。

各年度教学经费投入一览表（单位：元）

年度	2012	2013	2014	2015	2016
教学经费	136400	156000	76500	189150	194610
学生数	310	390	255	195	195
生均经费	440	400	300	970	998

2. 教学设备

信息科学与工程学院用于教学设备情况一览表

设备名称	设备单价(元)	设备件数	主要用途	购置年份
笔记本电脑	13290	9	教研	2003
投影机	21200	7	教学	2003
扫描仪	1150	1	教研	2005
笔记本电脑	11000	8	教学	2005
笔记本电脑	7600	1	教学	2005

彩色电视机	1899	1	教学	2008
多媒体讲台	2800	7	教室教学	2013
投影仪	6600	7	教室教学	2013
扩音系统	2670	7	教室教学	2013
计算机	3400	7	教室教学	2013

学院现有专业实验室 12 个，分别是数据库实验室、嵌入式实验室、网络设备管理实验室、微机原理与接口实验室、计算机组装与维护实验室、计算机组成与结构实验室、单片机实验室、网络实训实验室、图形图像实验室、软件工程实验室、综合布线实验室，共计设备 370 余台（套），设备总值 300 多万元。面向本专业的实验室 10 个。

专业实验室一览表

序号	实验室名称	主要设备型号	面向专业	数 量	购置日期
1	网络设备管理实验室	思科路由器和交换机	计算机科学与技术（本）	24 台	2006. 11
2	嵌入式系统实验室	联想启天 M430E 512M 内存+80G 硬盘 博创 S2410 实验箱	计算机科学与技术（本）	20 台	2009. 4
3	数据库实验室	联想启天 M690E 2G 内存+160G 硬盘 +CRT 显示器	计算机科学与技术（本）	40 台	2009. 7
4	创新实验室	单片机开发系统	计算机科学与技术（本）	2 套	2009. 7
5	计算机组成与结构实验室	联想启天 M690E 1G 内存+160G 硬盘	计算机科学与技术（本）	25 台	2009. 8
6	单片机实验室	联想启天 M690E 1G 内存+160G 硬盘	计算机科学与技术（本）	25 台	2009. 8
7	微机原理与接口实验室	联想启天 M430E 512M 内存+80G 硬盘 +清华实验箱	计算机科学与技术（本）	20 台	2009. 11
8	网络实训实验室	联想启天 M7150 1G 内存+320G 硬盘	计算机科学与技术（本）	25 台	2010. 11
9	软件工程实验室	联想笔记本	计算机科学与技术（本）	77 台	2014. 7
10	图形图像实验室	联想计算机	计算机科学与技术（本）	61 台	2014. 7

3. 教师队伍建设

(1) 师资队伍数量及结构情况

截至 2016 年 11 月，信息科学与工程学院共有专任教师 24 人，其中具有博士学位的 3 人，占 12.5%，硕士学位的 19 人，占 79.2%；具有正高级职称的 2 人，占 8.3%，副高级职称的 11 人，占 45.8%。教师来自全国 16 所大学，专任师资队伍职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构基本趋于合理。

2012-2016 年专任教师职称、学历一览表

年度	教师数量	职称情况				学历情况			
		正高级职称	副高级职称	中级	初级	博士	硕士	本科	其它
2016	24	2	11	11	0	3	19	2	0
2015	24	2	11	11	0	3	19	2	0
2014	23	2	8	13	0	3	18	2	0
2013	22	2	7	13	0	3	18	2	0
2012	20	2	6	12	0	2	16	2	0

(2) 本专业任课教师情况

本专业基础与专业主干课的任课教师 23 人，其中具有副教授以上职称 13 人，具有硕士以上学位的讲师 22 人；学科教育与技能训练课由 5 位副高以上职称教师担任；其它全部课程都由教学经验丰富的讲师以上教师担任，师资配备力量较强，教学效果良好。

本专业基础与专业主干课任课教师一览表

姓名	学位	职称
李树金	学士	教授
李大明	博士	副教授
刘 斌	在读博士	副教授
李 国	在读博士	副教授

梁 晨	硕士	讲师
倪现君	硕士	教授
陈 檀	硕士	副教授
吴懿慧	硕士	副教授
黄秀清	硕士	副教授
尹晓燕	硕士	讲师
杜文华	硕士	讲师
闫乐林	博士	副教授
冯希叶	硕士	讲师
杜 林	在读博士	副教授
赵 珂	硕士	讲师
韩业红	硕士	讲师
纪萃萃	硕士	讲师
巩晓莹	硕士	讲师
朱海林	硕士	讲师
江海燕	在读博士	副教授
李 伟	硕士	副教授
张德香	硕士	讲师
张玉泉	博士	副教授

（3）师资队伍建设情况

在师资队伍建设中坚持外部引进与内部培养相结合，努力优化师资队伍结构，不断提高教师素质和业务能力。鼓励教师特别是青年教师攻读学位或参加短期专业进修，有计划地选派教师到高水平院校访学与进修或到企业锻炼，以提高教师的业务教学和实践能力。近年来引进博士 2 人，培养教师获得博士学位 1 人，在职攻读博士学位 4 人，国内访问学者 1 人。

采取“走出去，请进来”措施提升教师的教育教学水平和学术研究能力，自 2012 年以来先后派出 17 人次参加了《VB.NET 程序设计》、《WEB 编程基础》、《Java Web 程序设计》、《Java SE 程序设计》、《ASP.NET 程序设计》、《S2SH》等校企合作专业教师培训，使主讲教师积累了与企

业接轨的项目演练与项目开发的课程教学经验，并逐步向“双师素质”型教师转变；近 20 人次参加教学研讨会、学术交流论坛、课程培训等；邀请了美国佛罗里达大学终身教授方玉光博士、山东移动马勇总经理、澳大利亚 Curtin University 刘万全教授、山东大学王汇源教授、济南大学管延勇教授、中科院武传坤研究院等来我院与教师座谈或为师生做学术报告，提升了教师的科研能力与水平。

4. 实习基地建设

在实习基地建设方面，学院重视与企业的合作，先后与青岛东合股份有限公司、山东移动公司、山东教师教育网络有限公司、济南金成众有限公司、师创软件等建立了校外专业实习基地；与章丘实验小学、东山小学等五个学校建立了教育教学实习基地。实习基地的建设，为培养学生的综合创新能力提供了优良、丰富和完善的环境和条件。

5. 信息化建设

改版了信息科学与工程学院的网站，使栏目内容更加丰富；积极推进多媒体课程资源建设，采购了 2 门网络课程，对师生获取新知识起到了一定的作用。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制、合作办学

本专业自 2010 年设置后，于 2011 年增设了校企合作软件外包方向，于 2014 年又增设了校企合作物联网方向，2016 年增设校企合作移动互联方向，在校企合作方面探索出了专业建设的新模式。

2. 教学管理

（1）逐步完善教学管理队伍

学院目前设有院长 1 人，副院长 2 人，教研室主任 4 人，实验教学中心主任 1 人，办公室主任 1 人。合理的教学管理队伍对教学工作的顺利开展提供了管理保障。

（2）加强规章制度的学习与落实

学校制定的教学质量保障体系中，涉及学科专业建设管理、人才培养方案管理、课程建设管理、教材建设管理、教学运行管理、教研室建设管理、招生就业管理以及学生管理等方面，为实现应用型人才的培养要求，提供了相适应的规范合理的教学管理制度体系。通过全体教师对制度的学习，提高了认识，使这些制度在工作中得到了较好地落实。

（3）严抓教学环节

严格执行教学计划，按照《齐鲁师范学院教学规范》开展课堂教学和实践教学，包括备课、理论教学、实验教学、教育实习、专业实习、课程设计、考试与考查、毕业设计（论文）等，规范调课程序，严把命题关，严肃考试纪律与阅卷评分。通过学生信息员制度、学生座谈会、教学工作座谈会等，及时反馈处理教学工作中的问题，确保了教学工作的平稳有序。

（4）营造良好的教风与学风

强化日常教学管理，实施教学质量监控，突出教学中心地位。通过以课堂教学检查为主的工作形式，提高课堂教学质量，一是抓课前准备，要求任课教师明确培养目标，熟悉

教材、大纲，做好计划进度，备好教案；二是抓课堂设计，要求课堂设计灵活，内容丰富，教法得当；三抓课后检验，要求老师课后认真批阅作业，进行个别辅导，作好总结，重视教学效果。

加强新生入学教育，抓好学生日常管理。在学生管理工作中，注重抓好学生的诚信教育和安全教育，通过“主题班会”、“知识竞赛”等活动载体，打造浓厚的学习氛围，引导学生自主学习，整体推进学风建设。

（5）强化质量监控

学院成立了教学督导组、教学工作指导分委员会等机构。不断完善管理制度和规定，加强教学的过程管理和日常管理，形成了学院、教研室、督导委员会三级教学质量监控体系，确保了教育教学质量。

（五）培养质量

（1）2012 级信息科学与工程学院本科师范类专业就业基本情况

2016 年该专业毕业生 37 人，就业基本情况为：截至 2016 年 11 月 1 日统计数据为考取研究生 5 人，网上签定正式就业协议书 1 人，签订劳动合同 30 人，专业总体就业率 97.3%。

信息科学与工程学院 2012 级本科生考研情况统计表

姓名	性别	学历	录取学校	专业
邵西辰	女	大学本科	中国民航大学	计算机技术
韦孝顺	男	大学本科	中国民航大学	计算机技术
徐欣欣	女	大学本科	山东师范大学	计算机应用
曹梅春	女	大学本科	山东师范大学	计算机应用
杨姣	女	大学本科	曲阜师范大学	软件工程

（2）毕业生的就业分布情况

根据就业方案，毕业生就业单位性质分为机关、事业单位、大中小型企业等。毕业生签约以企业为主，2016 届本科师范类毕业生有 37 人，其中到企业占 72.98%，机关事业单位占 13.51%，升学占 13.51%。

（六）毕业生就业创业

信息科学与工程学院成立了由院长担任组长的毕业生就业工作领导小组，明确目标，不断增强做好毕业生就业工作的使命感、责任感和紧迫感。多次组织会议研究讨论就业工作的重点、难点，组织相关人员进行毕业生就业工作调研，及时了解毕业生的思想动态，把就业工作抓到实处、落实到位。

1. 发挥优势，协调互动，探索就业工作新思路、新形式
学院进一步落实党政一把手负责制，调动各方面的积极性，为毕业生创造更多的就业机会。普遍关注弱势群体，加强个体指导，主动做好每个毕业生的思想工作。做好对就业情况的跟踪记录，及时录入就业方案，反映最新的就业工作进度。根据学科特点和学生实际，加强对外联系，积极创造条件，强调以人为本，突出毕业生的主体地位，尊重毕业生的选择。

2. 加大辅导力度，鼓励学生进一步深造

学院在学生考研方面进行宣传动员，学习推广其他学院和高校为提高考研率而探索出来的一些好经验和新做法，统一协调解决学生备考中出现的一系列问题。

3. 注重培养，加强择业观教育和就业指导

在对全体毕业生求职意向进行调查摸底的基础上，信息科学与工程学院就业工作小组注意分析毕业生的择业心理，跟踪记录每名毕业生的就业动态，开展分类指导和个体咨询，为做好 2016 届毕业生就业工作，学院多次举办毕业生就业指导讲座，为毕业生提供人性化、个性化服务，并耐心解答毕业生的疑问，受到同学们的普遍欢迎。

（七）专业发展趋势及建议

随着信息社会的发展，各行各业对计算机类人才的需求越来越大。从全球 IT 行业的发展看，经过几年的低迷发展，IT 行业已经逐渐走出低谷，日益显现出蓬勃生机。从我国情况看，从事计算机软件开发的人才远远低于发达国家，造成我国计算机软件人才短缺，这将严重束缚我国 IT 行业的发展，特别是直接影响到我国经济的发展和社会的进步。十八届五中全会提出了网络强国战略和国家大数据战略，现在正值“互联网+”和“工业 4.0”到来的时代，互联网科技已经在“十二五”中发挥了对产业发展和商业模式的“颠覆性”作用，“互联网+”将在“十三五”中发挥创新强国的核心作用。随着我国经济的不断发展，物联网、云计算、大数据等新技术、新理念、新模式也在逐步快速发展，因此，社会在一定时间内对计算机专业人才的需求仍将很大。但由于我国经济发展的不平衡，计算机专业毕业生的就业仍将存在结构性的矛盾，导致计算机专业毕业生在职业选择时出现“冷热”不均的现象。经济发达地区或工资待遇高的地区，仍将成为学生职业的首选，致使毕业生的需求显得相对过剩，用

人单位在选择毕业生时有充分的选择余地，要求也越来越高，不仅要求毕业生具有一定的专业素养和综合素质，而且还要具备一定的职业能力。因此，提升计算机专业学生的综合素质、培养职业能力日显突出和必要。

（八）存在的问题及整改措施

1. 师资队伍方面：专任教师数量不足，高学历高职称的教师偏少；教师队伍中“双师素质”型更少。解决措施：积极引进高学历高职称人才，鼓励教师在职攻读博士学位；积极联系企业，鼓励教师到企业工作锻炼，聘请企业中有技术能力和教学经验的人员来我院教学和指导学生的项目实训。

2. 专业实习基地的数量不足，层次有待提高。解决措施：拓宽专业实习面向，加强与企业的衔接，建立专业实习实训基地。

专业十八：体育教育

（一）人才培养目标

本专业培养德智体美全面发展，理论基础扎实、富有创新精神和实践能力、适应区域经济社会发展需求，能够胜任学校体育与健康教育的教学、训练和竞赛工作，并能从事学校体育科学研究、学校体育管理以及体育锻炼指导等工作的应用型体育教育人才。

（二）培养能力

1. 专业设置及规模

体育学院2010年申报体育教育本科专业，该专业自2011年开始招生，2012级招收全日制师范类本科生180人，共设6个班级，生源地均为山东省。

2. 培养规格

体育教育专业培养要求：本专业的学生主要学习教育学、心理学、运动人体科学、学校体育学、体育锻炼、训练与竞赛等方面的基本理论、基本知识和基本技能；受到体育科学研究的基本训练；掌握从事学校体育教育工作的基本能力。毕业生可获得以下几方面知识和能力：

- （1）掌握教育科学、心理科学、运动人体科学的基本理论、基本知识；
- （2）掌握体育教学的基本理论与方法；
- （3）掌握体育锻炼、训练与竞赛的基本理论与方法；
- （4）具有学校体育科学研究的基本能力；
- （5）熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规；

3. 课程设置

表1 2012级体育教育本科专业课程设计方案

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分	建议开设学期	备注
					总学时	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课程	0001102	马克思主义基本原理	通识必修	54	54		3	3	
		0001103	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	通识必修	108	72	36	6	4	
		0001104	中国近现代史纲要	通识必修	36	36		2	2	
		0001101	思想道德修养与法律基础	通识必修	54	54		3	1	
		0001115	军事理论教育	通识必修	(36)			2	1	
		0001126	军事技能训练	通识必修	2-3周					
		0001106	大学英语 I	通识必修	72	54	18	4	1	
		0001107	大学英语 II	通识必修	72	54	18	4	2	
		0001108	大学英语 III	通识必修	72	54	18	4	3	
		0001109	大学英语 IV	通识必修	72	54	18	4	4	
		0001110	计算机文化基础	通识必修	54	36	18	3	1	已拿到国家认可的计算机等级证书的,可免修该课程。
		0001105	形势与政策	通识必修				2	1、3、5 学期 28+8 (实践) 学期,7 学期 20 学时	
		0001125	普通话	通识必修	36	36		先测试,后上课。采取合格证方式管理。		
						2	2			

	通识选修课程	通识选修课程主要包括“人文社会科学类”“自然科学类”“艺术教育类”“体育健康类”“教师教育类”“外国语言类”“计算机提高类”等七类。其中，限选：2 学分；任选：8 学分。大文类专业（人文、社科、艺术、教育）学生需选修“自然科学类”模块中的“自然科学概论”等三门课程（不少于 2 学分）；大理类专业（理学、工学、经管、生物、体育）学生需选修“人文社会科学类”或“艺术教育类”模块中的“中国传统文化”等三门课程。学生毕业应选修至少五个类别不少于 12 学分的选修课程。									
专业教育课程	专业基础课程	0135101	体育概论	专业必修	36	36		2	1		
		0135102	运动解剖学	专业必修	36	36		2	1		
		0135103	运动生理学	专业必修	36	36		2	2		
		0135104	学校体育学	专业必修	54	50	4	3	3		
		0135105	体育教育学	专业必修	36	36		2	2		
	专业核心课程	0136101	体育保健学	专业必修	36	36		2	3		
		0136102	体育心理学	专业必修	36	36		2	4		
		0136103	体育统计学	专业必修	36	36		2	2		
		0136104	运动训练学	专业必修	36	24	12	2	4		
		0136105	篮球	专业必修	72	54	18	4	2		
		0136106	排球	专业必修	72	54	18	4	3		
		0136107	足球	专业必修	72	54	18	4	4		
		0136108	田径一	专业必修	72	60	12	4	1		
		0136109	田径二	专业必修	72	60	12	4	2		
		0136110	体操	专业必修	72	32	4	4	1		
		0136111	武术	专业必修	72	32	4	4	3		
		0136112	健美操	专业必修	72	60	12	4	4		
		方向 1:									
		0137201	主项教学训练理论与实践 1	专业选修	216	180	36	12	5-7		
		0137202	主项教学训练理论与实践 2	专业选修	216	180	36	12	5-7		
		0137203	主项教学训练理论与实践 3	专业选修	216	180	36	12	5-7		
		0137204	副项教学训练理论与实践 1	专业选修	144	126	18	8	6-7		
	0137205	副项教学训练理论与实践 2	专业选修	144	126	18	8	6-7			
	方向 2:										
	0138201	体育科研方法	专业选修	36	36		2	5			
	0138202	体育史	专业选修	36	36		2	2			
	0138203	体育竞赛裁判学	专业选修	36	18	18	2	5			

		0138204	中学体育教材教法	专业选修	36	24	12	2	6	
		0138205	奥林匹克运动	专业选修	36	36		2	5	
		0138206	健康教育学	专业选修	36	36		2	5	
		0138207	体育法律法规	专业选修	36	36		2	7	
		0138208	体育文献与选读	专业选修	36	36		2	7	
		0138209	体育绘图	专业选修	36	36		2	7	
		0138210	运动处方	专业选修	36	36		2	6	
		方向 3:								
		0139201	乒乓球	专业选修	36	36	0	2	2	四选三
		0139202	羽毛球	专业选修	36	36		2	1	
		0139203	网球	专业选修	36	36		2	5	
		0139204	手球	专业选修	36	36			5	
		0139205	跆拳道	专业选修	36	36		2	6	四选三
		0139206	太极拳	专业选修	36	36		2	6	
		0139207	团体操	专业选修	36	36		2	6	
		0139208	体育游戏	专业选修	36	36		2	6	
		0139209	健身与健美	专业选修	36	36		2	5	四选三
		0139210	体能训练	专业选修	36	36		2	5	
		0139211	拓展训练	专业选修	36	36		2	5	
		0139212	体育舞蹈	专业选修	36	36		2	5	
		0139213	职业培训（健身教练、健美操、武术、体育舞蹈、网球）	专业选修	36	36		2	7	
		说明：各专业方向课程是相同专业其他方向的选修课程，也是其他专业的通识任选课程。								
实践课程	实践环节		毕业论文（设计）	必修	8 周			6	6-8	
			认识或生产见习		1 周			1	1-6	
			毕业实习	必修	12 周			8	6-8	
			专业见习	必修	8 周			6	2-5	
			入学教育	必修	1 周				1	
			安全教育	必修	2 周			1	1	
			生产劳动						机动	
	创新教		学科竞赛					2	二年级开始	

	育		科研训练活动						二年 级开 始	
	素质 教育		课外实践	必修					二年 级开 始	
			暑期社会实践与调研 (科技文化卫生服务)	必修	6 周				寒暑 假	
			志愿者服务						机动	
			技能资格证培训						二年 级开 始	
	就业 指导		就业素质与能力实务	必修	32			2	5 至 7	
			职业规划		16				一年 级开 始	
			毕业教育		1 周			0.5	8	

(三) 培养条件

1. 教学经费投入

学院教学经费（办公经费）为70余万元，其中教学常规经费60余万元，另外学校投入体育维持费约150万元。

2. 教师队伍建设

截止2016年，我院专任教师总数42人，其中，教师按年龄结构分布如下：35岁以下教师25人，占59.5%，36-45岁教师10人，占23.8 %，46-55岁教师6人，占 14.3%，56岁及以上教师1人，占2.4%。从我院教师年龄结构分布不难发现，45岁以下教师占83.3%，反映出学院年青教师人数偏多，而且各年龄段教师比例不均衡，学院教师整体年龄结构呈现年轻化。

学院教师学历结构分布如下:教师中有博士学位的 1 人,占 2.4%,硕士学位的人 25,占 59.5 %,本科学历的 16 人,占 38.1%。从学院教师学历结构不难发现,体育学院高学历人员特别是具有博士学位的教师数明显不足,还需进一步提高。

学院教师职称结构分布如下:教授 4 人,占 9.5 %,副教授 13 人,占 31.0%,讲师 15,占 35.7%,助教 10 人,占 23.8%。学院教师高级职称人员为 40.5%,职称结构较为合理。总体而言,由于体育学院教师呈现年轻化、高学历教师数偏少,在今后的教师队伍建设中应予以重视,职称结构相对合理,发展前景较好。

相对于体育院校(体育是应用实践学科,需要小班教学模式)而言,生师比较为合理,基本能保证本科教学质量。

表 2 体育学院 2016 年专任教师情况统计

序号	姓名	毕业院校	专业	学历	学位	职称
1	刘 健	山东师范大学	体育教育	本科	学士	教 授
2	刘玉金	上海体育学院	体育教育训练学	研究生	硕士	教 授
3	胡金平	曲阜师范大学	体育教育	本科	学士	教 授
4	黄瑞霞	西安体育学院	体育人文社会学	研究生	硕士	教 授
5	刘建军	山东体育学院	运动训练	本科		副教授
6	朱礼恒	曲阜师范大学	运动训练	研究生	硕士	副教授
7	李 健	山东师范大学	体育教育	本科	学士	副教授
8	孙东东	山东师范大学	体育教育	本科	学士	副教授
9	马 涛	华东师范大学	运动人体科学	研究生	博士	副教授
10	胡义忠	山东师范大学	体育教育训练学	研究生	硕士	副教授
11	金嘉鹏	北京体育大学	体育教育	本科	学士	副教授
12	张 锋	山东师范大学	体育教育训练学	研究生	硕士	副教授
13	王玉兵	上海体育学院	体育教育训练学	研究生	硕士	副教授
14	段三真	山东师范大学	民族传统体育学	研究生	硕士	副教授
15	张立天	山东师范大学	体育人文社会学	研究生	硕士	副教授

16	闫莉莉	山东体育学院	运动训练	本科	学士	讲 师
17	宋 军	曲阜师范大学	运动训练	本科	学士	讲 师
18	仲 婕	山东体育学院	运动训练	本科	硕士	讲 师
19	聂小锋	山东体育学院	运动训练	本科	硕士	讲 师
20	刘 飞	西安体育学院	运动训练	本科	学士	讲 师
21	张 艳	广西师范大学	体育人文社会学	研究生	硕士	讲 师
22	鲁 红	山东师范大学	课程与教学论	研究生	硕士	讲 师
23	贾 磊	成都体育学院	体育教育训练学	研究生	硕士	讲 师
24	何 溪	山东师范大学	体育教育训练学	研究生	硕士	讲 师
25	李敬敬	山东师范大学	体育教育训练学	研究生	硕士	讲 师
26	孙 强	西华师范大学	体育教育训练学	研究生	硕士	讲 师
27	刘金东	山东体育学院	运动训练	本科	学士	讲 师
28	刘 多	山东师范大学	体育教育训练学	研究生	硕士	讲 师
29	张立国	山东大学	体育教育训练学	研究生	硕士	助 教
30	庄 琦	广州体育学院	运动训练	本科	学士	助 教
31	杨 辰	曲阜师范大学	体育人文社会学	研究生	硕士	助 教
32	王 通	曲阜师范大学	体育教育训练学	研究生	硕士	助 教
33	徐 阳	山东大学	体育教育训练学	研究生	硕士	助 教
34	高露露	山东师范大学	民族传统体育学	研究生	硕士	助 教
35	巩 磊	山东体育学院	运动训练	本科	硕士	讲 师
36	柳国庆	曲阜师范大学	体育人文社会学	研究生	硕士	讲 师
37	李 岩	华东师范大学	民族传统体育学	研究生	硕士	讲 师
38	韩玉柱	山东体育学院	运动训练	本科	学士	副教授
39	王海波	曲阜师范大学	体育人文社会学	研究生	硕士	助 教
40	王 欣	山东体育学院	运动训练	本科	学士	助 教
41	刘大凯	曲阜师范大学	运动训练	本科	学士	助 教
42	孙卫国	山东体育学院	运动训练	本科	学士	副教授

3. 教学设备

可用于体育教育专业的教学设备（千元以上）134 件，总价值近百万，我校现有标准田径场 2 块、综合室内训练馆 1 个、大学生体质测试中心 1 个、标准篮球场 19 个，排球场

7 个、网球场 4 个、足球场 1 个、羽毛球场 12 块、乒乓球场地 15 个，上述设施基本满足体育教学需要。

4. 学科发展与专业建设

体育学院不断加强学科发展和专业建设，聘请我国体育界知名学者教授为我校特聘教师，邀请多名专家到我院指导学科发展和专业建设，比如刘翔的导师季浏教授、南京师范大学体育学院的孙庆祝教授、山东师范大学体育学院的于涛教授等，不断加强与国内体育院校的合作交流，2013 年 6 月与山东体育学院签订联合培养研究生协议，成为我校第一个有资格培养研究生的院系，2016 年延续研究生培养工作。体育学院积极开展学术交流活动，坚持“请进来走出去”，邀请国内外体育学届专家为我院师生进行学术报告，积极组织教师参与国内外各类学术活动。鼓励教师积极申报国家级、省部级课题和厅局级课题，鼓励教师发表高水平学术论文。体育学院现设有理论教研室、球类教研室、公体教研室、田径教研室、体操教研室、武术教研室。

凝练课程和加强论文质量管理，我院体育教育专业的主要课程为人体解剖学、人体生理学、体育保健、体育心理学、学校体育学、田径、球类、体操、武术。我院课堂教学模式主要分为理论课教学和术科课教学两种模式。在教学过程中加强学生实践能力培养，加强术科业务水平的提高。

在教材选用环节，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、国家级和省

级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材以及近三年新出版的教材。

5. 实践基地建设

2016 年体育学院与章丘福泰小学、长清实验小学、济南市解放路第一小学、章丘中学等 9 所学校签订实习协议，上述 9 所学校为我院学生实习基地。

根据实际情况我院 2016 届毕业生在上述 9 所学校集中实习，并在全省多所中小学、幼儿园进行分散实习，实习效果较好。

表 3 2016 年度体育学院体育教育专业实践基地建设一览表

序号	实践基地名称	服务专业	备注
1	章丘市福泰小学	体育教育	
2	章丘市实验小学	体育教育	
3	长清实验小学	体育教育	
4	济南市解放路第一小学	体育教育	
5	济南市经七路第一小学	体育教育	
6	济南市汇波小学	体育教育	
7	章丘中学	体育教育	
8	章丘双山旭升小学	体育教育	
9	章丘三王峪小学	体育教育	

6、教师承担科研课题，促进学科建设和人才培养

2016 年我院教师完成 3 项课题结题，立项厅级课题 5 项。

（四）培养机制与特色

1. 完善日常教学管理体制，使教学规范化

坚持狠抓教学质量和教学管理、不断完善专业培养方案，

提高教师整体素质，使教学常规制度化，促进教学规范，重视科研工作，坚持以科研促教学，提高教学水平，加强教研室建设，积极开展教研室活动。完善了教学过程管理，重新修订教学大纲、使教学计划、教案、教学日志一致化，建立健全教学管理规章制度，使日常教学管理制度化。

2. 组织师生参加各级各类体育竞赛且成绩优异

2016 年学生积极参加各级各类比赛，参加山东省首届高等院校健身气功比赛、第五届全国全民健身操舞大赛山东赛区比赛、参加山东省跳绳锦标赛、学校体协奥华杯健康活力大赛，并取得优异成绩，其中我校健美操队获得代表中国参加 2017 年 1 月在美国举行的世界大学生啦啦操锦标赛资格。

3. 进一步完善听课、评课制度

学院领导班子、各教研室主任及普通教师采用集体观摩、个人随机看课、听课等形式对学院教师日常教学进行了高频次高密度的检查，强化了日常教学管理。

学院组织各教研室教师深入调研我院 2012 级本科生教学实习情况，切实提高人才培养质量。

4. 实施优良学风建设工程

2016 年度，我院进一步提高了早操质量，规范了周讲评，提高效果，通过各种活动提高学生专业技能，加强学风建设，加强班集体建设，加强了晚查寝效果，加强学生助学贷款、助学金的考核评比工作。

5. 提高学生人文素质

大学生实践能力培养与丰富的人文活动内容密不可分。2016 年学院共举办了近 20 次的各种参观、讲座、文体活动，通过这些活动，丰富了大学生生活，提升学生的学习意识。

6. 加强就业指导

2016 年在学院领导的指导下，认真分析学生就业形势以及可能的就业途径，针对教师、企事业、升学、创业等各种就业途径，结合学生个体特征，为学生竭尽全力提供高质量的就业服务工作。最终体育教育专业就业率达到 100%。

7. 重视支持团总支、学生会工作

团总支、学生会依照自己的章程独立开展工作，与此同时，重视加强团支部建设工作，提高优秀团员推优入党的力度。

8. 加强安全教育

认真落实平安校园创建工作，加强安全防范意识，建立防范机制，做好稳定工作。及时了解学生思想状况，及时排查影响稳定的因素，梳理情绪，化解矛盾，每位学生辅导员真心实意地为学生解决困难和问题。针对特殊时间节点，学院辅导员多次动员，加强管理，确保学院没有一例政治事件，为平安校园的创建贡献了一份力量。

（五）培养质量

1. 2012级体育教育专业毕业生就业情况

2016年我院共有毕业生180人，就业基本情况为：截至2016年11月统计数据为考取研究生29人，网上签定正式就业协议书2人，西部计划1 人，签订劳动合同人 148，未就业0

人，就业率为100 %。

表 4 2016 届体育教育本科生考研情况统计表

学号	姓名	性别	学历	毕业专业	录取学校
2012100619	韩桂霞	女	本科	体育教育	山东师范大学
2012100621	周迎春	女	本科	体育教育	福建师范大学
2012100623	尹延蒙	男	本科	体育教育	湖南师范大学
2012100626	韦安雨	男	本科	体育教育	河南大学
2012100662	桑学慧	女	本科	体育教育	武汉体育学院
2012100667	段立娜	女	本科	体育教育	山东体育学院
2012100674	李树坤	男	本科	体育教育	吉林体育学院
2012100680	徐冲	男	本科	体育教育	上海师范大学
2012100703	贾桂强	男	本科	体育教育	山东师范大学
2012100705	杨朋立	男	本科	体育教育	沈阳体育学院
2012100706	刘富华	男	本科	体育教育	广西师范学院
2012100707	时俊丽	女	本科	体育教育	山东体育学院
2012100708	吴海航	男	本科	体育教育	新疆师范大学
2012100712	滕银明	女	本科	体育教育	山东体育学院
2012100721	吴强	男	本科	体育教育	曲阜师范大学
2012100723	张倩	女	本科	体育教育	上海体育学院
2012100729	张倩	女	本科	体育教育	鲁东大学
2012100732	孙娟	女	本科	体育教育	苏州大学
2012100740	王静	女	本科	体育教育	山东体育学院
2012100741	张纬	男	本科	体育教育	天津师范大学
2012100743	刘腾辉	男	本科	体育教育	吉林体育学院
2012100761	郑倍倍	男	本科	体育教育	新疆师范大学
2012100762	董金凤	女	本科	体育教育	延边大学
2012100768	徐国伟	男	本科	体育教育	内蒙古师范大学
2012100771	丁明红	女	本科	体育教育	上海师范大学
2012100780	陈晓军	女	本科	体育教育	扬州大学
2012100783	宋凯	男	本科	体育教育	云南大学
2012100791	赵松	男	本科	体育教育	曲阜师范大学
2012100793	韩华玉	女	本科	体育教育	山东体育学院

2. 用人单位相关反馈

在检查和指导实习工作过程中，以及通过对毕业生工作单位进行电话访问，走访毕业生用人单位等形式调查发现，用人单位对我校毕业生的敬业精神、适应能力和业务水平等予以充分肯定，满意度达90%以上，一致认为我院毕业生在工作中都表现出较高职业素养和奉献精神，对他们的知识水平和技能也给予较高的评价。部分用人单位对我校毕业生的评价摘要如下：

某中学体育组组长：“我校毕业生教学基本功扎实，专项能力突出，表达能力较好。”

某体育健身俱乐部负责人：“毕业生扎实、务实，敬业精神强，肯吃苦。”

某小学老师：“我校毕业生工作责任心强，三大球技能掌握较好，能按质按时完成教学任务。”

3. 学生就读意愿情况

经问卷调查和访谈，体育学院本科专业90%的学生对本年度的总体学习情况感到满意，没有不满意的学生。特别是对本年度的实习和就业工作以及所学课程的课堂教学、本年度老师的授课及进行的学习指导均表示满意，在对本专业教师的教学评教过程中，教师得分均超过90分。就就读意愿的调查发现，毕业生在经历4年的本科学习之后对本专业有了较为系统和准确的认识，就读意愿较之前有了较大提高，就读意愿较强。

（六）毕业生就业创业

体育学院就业创业工作主要做大一下几点：认真做好就业政策宣传和就业信息发布；精心准备毕业学生的实训、实习工作；着力做好学生就业服务工作；细致做好就业困难学生帮扶工作。

体育学院高度重视就业指导工作，一贯重视学生的就业指导工作，不但重视毕业生的就业创业工作，而且以不同年级的学生为对象，通过各种形式的就业指导活动，让不同年级的学生能充分认识当前就业环境，坚定就业思想，调整就业心态，积极鼓励学生多渠道、多举措的寻找就业机会。对大一学生，着重引导其根据自身特点初步设计职业发展方向，明确大学期间的学习任务和学习选择，重点开展“专业思想教育”，了解就业形势；对大二学生，着重结合能力培养，进一步确认职业目标；对大三学生，着重实习和锻炼，培养与职业目标相适应的素质，并进行必要的调整。不断提升毕业生的就业竞争力和培养良好的就业心理和就业观念。加强实习基地建设，为学生实训及拓展就业渠道创造条件。

通过实践教学加强学生实践能力培养，为学生创业就业奠定基础，加强与用人单位的沟通交流，及时听取用人单位的用人要求与建议，有序开展创业就业指导工作，召开招聘会，加强与实习基地的合作。

（七）专业发展趋势及建议

由于素质教育理念的提出，健康第一指导思想的确立以及体育与健康教育相结合实践的发展，对体育教育专业人才的培养提出了新的要求，高等学校体育学科、专业结构的变

迁，体育学专业设置结构的发展趋势，对体育学主体专业的体育教育专业的改革提出了新的要求。

学校体育是学校教育的重要组成部分，学校体育的中心环节是体育教学，体育教学的主体是学生，其实施者涉及广大体育教师，作为以培养体育教师为主要培养目标的体育教育专业变得尤为重要，因此学校体育教育专业的培养目标应紧贴学校体育育人的目标，培养满足学校体育发展的应用型人才。

根据实际情况培养服务地方经济发展的应用型人才，根据实际需要完善培养方案，优化课程体系结构，加强学生实践能力培养，提升学生人文素养。

（八）存在的问题及整改措施

2016年学院本科教学质量工作虽然有了新的进展，但是，一些此前存在的问题仍然没有得到有效的解决。

存在的主要问题：

1、部分项目教学力量较弱，缺乏学术带头人；教学团队梯队年龄结构失衡，后继乏力。

2、师资队伍的质量和结构需要进一步优化。青年教师队伍的教学业务素质有待提高；学术交流的频度和广度需进一步加强。

3、教师科研能力有待进一步提高。

改进措施

1、进一步抓好教学科研队伍建设。在积极争取学校政策支持扶持的前提下，制定相应政策支持高层次人才和中青年学

科带头人、学术带头人的培养。

2、充分建立和完善考核制度。以本科教学合格评估为依托，改善课堂气氛，提高教学效果。

3、进一步采取相关措施提高教师科研能力。