



齊魯師範學院

2014 年本科教学质量报告

二〇一五年五月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、本科教学基本情况.....	2
(一) 学校办学定位.....	2
(二) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
二、专业设置及全日制在校生情况.....	2
(一) 本科专业设置情况.....	2
(二) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
(三) 本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资队伍.....	6
一、师资队伍建设.....	6
(一) 教师队伍的规模不断扩大.....	6
(二) 专任教师的职称、学历、学位结构层次结构.....	6
(三) 专任教师的年龄结构日趋合理.....	6
(四) 外聘教师职称、学位情况.....	6
(五) 加强高层次教师队伍建设.....	7
(六) 加强外聘教师队伍建设.....	7
(七) 加强制度建设.....	7
二、教授承担本科课程情况.....	7
第三部分 教学资源.....	10
一、教学条件.....	10
(一) 教学基本条件.....	10
(二) 教学经费投入情况.....	10
二、图书资料与信息化资源.....	10
(一) 纸质图书资源建设.....	10
(二) 电子资源建设.....	10
三、网络信息化建设.....	11
第四部分 教学建设、改革与研究.....	12
一、教学建设.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	12
(四) 实习基地建设.....	13
二、教学改革.....	13
(一) 教学改革项目研究情况.....	13
(二) 教学质量工程项目.....	13
(三) 优秀教学成果奖.....	13
三、教学研究.....	13
(一) 加强科研管理的规范化建设.....	13

(二) 科研制度建设.....	14
(三) 科研成果斐然.....	14
(四) 学科建设.....	14
第五部分 学生发展.....	15
一、思想引领工作.....	15
二、实践教学活动.....	15
三、学生学习成果.....	16
四、学生交流.....	16
五、应届毕业生情况.....	16
(一) 应届本科生毕业论文与实习.....	16
(二) 应届本科生毕业与学位授予.....	16
(三) 应届本科生就业.....	17
第六部分 质量保障.....	19
一、本科人才培养中心地位落实情况.....	19
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	19
三、出台的相关政策措施.....	19
四、教学质量保障体系建设.....	19
五、日常监控及运行.....	20
(一) 整体情况.....	20
(二) 运行情况.....	20
第七部分 特色发展.....	21
一、办学指导思想.....	21
二、教学与人才培养.....	21
第八部分 存在的问题及整改情况.....	23
一、学校整改措施及成效.....	23
二、影响教学质量突出问题.....	23
(一) 教学实验室建设.....	23
(二) 师资队伍建设.....	23
(三) 教研与科研建设.....	23

齐鲁师范学院 2014 年本科教学质量报告

齐鲁师范学院是一所全日制普通本科师范学校，坐落在历史文化名城——泉城济南，在章丘美丽的百脉泉畔建有新校区。学校前身系创建于 1948 年的山东教育学院，2010 年 4 月，改建更名为齐鲁师范学院。建校 66 年来，学校植根齐鲁文化之沃土，采撷齐鲁大地之灵秀，秉承“博学明道、崇德象贤”的校训，坚持面向基础教育、服务基础教育的办学方针，不断深化体制改革，积极推进教育创新，在办学条件、学科建设、师资队伍、科学研究、人才培养等诸多方面取得了长足发展，先后被授予山东省“文明校园”、“平安校园”和“德育工作优秀高校”等荣誉称号，在全省高校人才培养工作水平评估、毕业生就业工作等各项评估中，均获得了优秀成绩。

学校高度重视管理服务工作，不断强化内部管理，努力提升服务水平。坚持以教学工作为中心，明确学校和学院两级教学管理体系。学校设教务处、科研处、人事处、财务处、国际交流合作处、国有资产管理处、后勤管理处等 20 个职能部门和教辅单位，15 个教学单位，建立健全了教学、管理等各类规章制度。学校定期组织教学管理人员培训，提高管理人员的素质，努力构建学习型、研究型和创新型管理队伍。学校以制度规范为抓手，实施目标管理责任制，使内部管理逐步制度化、规范化、科学化，管理人员的整体素质不断提高，服务教学、服务学生、服务教师的意识不断增强。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科教学基本情况

（一）学校办学定位

1. 学校类型定位。根据学校办学历史、教师教学及科研水平等情况，学校以教学为主。学校定位于教学型院校。

2. 办学层次定位。大力发展本科教育，逐步压缩专科教育，适度开展继续教育。实现由普通本科与专科并举、全日制教育与非全日制教育并存向以全日制普通本科教育为主的过渡。定位于以本科教育为主的院校。

3. 培养目标定位。适应全省基础教育尤其是农村义务教育和地方经济社会发展需要，培养生产、建设、管理服务一线需要的高素质应用型专门人才。定位于应用型本科院校。

4. 学科发展定位。做精做强教师教育专业，将教师教育专业作出精品、作出特色。由以教育学、文学、理学、法学专业为主体，逐步发展工学、经济学、管理学等学科专业，构建多科性协调的专业体系。定位于综合性院校。

5. 服务面向定位。立足山东，辐射周边；服务区域（行业）社会经济发展。定位于地方性院校。

6. 发展目标定位。实现办学规模、结构、质量、效益协调发展。经过较长时期的发展，成为在全省具有较大影响的，教师教育为特色的，综合性、应用型地方院校。

（二）本科人才培养目标及服务面向

齐鲁师范学院全日制本科生包括师范生和非师范生两大类，师范类专业主要培养面向山东省基础教育和经济社会发展需要的德智体美全面发展的优秀教师及教育行政管理人员；非师范专业主要培养适应社会发展和经济建设需要的具有良好人文素质、科学素养、创新能力的应用型人才。

二、专业设置及全日制在校生情况

（一）本科专业设置情况

齐鲁师范学院现有 25 个普通本科专业，专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，其中经济学门类专业 1 个，法学门类专业 1 个，教育学门类专业 3 个，文学门类专业 3 个，历史学门类专业 1 个，理学门类专业 8 个，工学门类专业 2 个，管理学门类专业 2 个，艺术学门类专业 4 个。

齐鲁师范学院 2014 年普通本科专业设置表

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	所属学院	设置时间
1	020307T	经济与金融	经济学	经济与管理学院	2013 年
2	120204	财务管理	管理学		2014 年
3	120202	市场营销	管理学		2011 年
4	030503	思想政治教育	法学	政治与社会发展学院	2010 年
5	060101	历史学	历史学		2012 年
6	040106	学前教育	教育学	教师教育学院	2012 年
7	040107	小学教育	教育学		2010 年
8	071101	心理学	理学		2013 年
9	040201	体育教育	教育学	体育学院	2011 年
10	050101	汉语言文学	文学	文学院	2010 年
11	050302	广播电视学	文学		2013 年
12	050201	英语	文学	外国语学院	2011 年
13	070101	数学与应用数学	理学	数学学院	2010 年
14	070102	信息与计算科学	理学		2014 年
15	070201	物理学	理学	物理与电子工程学院	2011 年
16	070301	化学	理学	化学与化工学院	2010 年
17	070501	地理科学	理学	地理与旅游学院	2012 年
18	071001	生物科学	理学	生命科学学院	2011 年
19	071002	生物技术	理学		2012 年
20	082702	食品质量与安全	工学		2014 年

21	080901	计算机科学与技术	工学	信息科学与工程学院	2010 年
22	130202	音乐学	艺术学	音乐学院	2011 年
23	130205	舞蹈学	艺术学		2012 年
24	130401	美术学	艺术学	美术学院	2011 年
25	130405T	书法学	艺术学		2013 年

（二）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2014 年底，学校共有全日制在校学生 11392 人，其中，全日制本科生为 5947 人，全日制专科生为 5445 人。本科生占全日制在校学生的比例为 52.2%。

（三）本科生源质量情况

2014 年学校共计录取本科生 1491 (含 202 个专升本) 人，其中师范专业 1169 名，非师范专业 322 名。我校面向全国 9 个省（市、区）招生，计划 1282 人，一志愿录取 1150 人，一志愿招生录取比例为 89.7%。

2014 年山东省普通高等教育普通本科一志愿招生录取比例

省份	科类	执行计划数	一志愿录取数	一志愿招生录取比例
山东省	艺术文	224	185	82.59%
	艺术理	21	21	100.00%
	体育类	40	40	100.00%
	文史	347	347	100.00%
	理科	445	445	100.00%
	校企合作	60	12	20.00%
合计		1137	1050	92.35%

2014 年省外普通高等教育普通本科一志愿招生录取比例

省份	执行计划数	一志愿 录取数	一志愿录取比例
江苏省	30	30	100.00%
河北省	20	20	100.00%
贵州省	15	14	93.33%
安徽省	15	15	100.00%
湖北省	15	4	26.67%
吉林省	10	8	80.00%
河南省	10	9	90.00%
甘肃省	30	0	0.00%
合计	145	100	68.97%

第二部分 师资队伍

一、师资队伍建设

教师是教育事业发展的基础，是提高教育教学质量的关键。为建设一支满足普通本科师范人才培养要求的高水平教师队伍，根据国务院、教育部和山东省有关要求，我校采取了一系列措施，大力加强了教师队伍建设，取得了一定的成绩。

（一）教师队伍的规模不断扩大

我校教师总数 644 人。其中专任教师数 544 人，聘请校外教师数是 201 人，生师比为 18.86:1。

加大对教授、副教授、博士、硕士等人才引进力度，我校专任教师已达 544 人，占全部教职工（740 人）的 73.51%。另有其他师资（如兼职从事教学工作的人员，实验技术人员等）40 人。

同时，积极聘请国内外其他高校及科研机构、企业、中小学的专家学者和一线经验丰富的专业技术人员担任我校的校外教师，增强我校“双师型”教师队伍建设。

（二）专任教师的职称、学历、学位结构层次结构

在 544 名专任教师中，具有正高级、副高级和中级专业技术职务教师分别是 67 人（其中，教授 63 人）、128 人（其中，副教授 108 人）、250 人（其中，讲师 236 人），分别占专任教师总数的 12.31%、23.53%、45.96%；具有高级专业技术职务教师是 195 人，占专任教师总数的 35.85%。

具有博士研究生、硕士研究生和大学本科学历的教师分别是 73 人、277 人、193 人，分别占专任教师总数的 13.42%、50.92%、35.48%。

具有博士、硕士和学士学位的教师分别是 74 人、353 人、107 人，分别占专任教师总数的 13.60%、64.89%、19.67%；具有研究生学位的教师是 427 人，占专任教师总数的 78.49%。

（三）专任教师的年龄结构日趋合理

在 544 名专任教师中，30 岁及以下、31-35、36-45、46-55、56-59、60 岁及以上的教师分别是 120 人、202 人、134 人、71 人、15 人、2 人，分别占专任教师总数的 22.06%、37.13%、24.63%、13.05%、2.76%、0.37%，形成以老教师引领和指导，以中青年教师为教研骨干的，以老带新、新老并进的教师队伍。

（四）外聘教师职称、学位情况

在 201 名外聘教师中，具有正高级、副高级和中级专业技术职务教师分别是 18 人、48 人、54 人，分别占外聘教师总数的 8.96%、23.88%、26.87%；具有高级专业技术职务的外聘教师是 66 人，占外聘教师总数的 32.84%。

具有博士、硕士和学士学位的教师分别是 6 人、136 人、54 人，分别占外聘教师总数的 2.96%、70.15%、26.87%；具有研究生学位的教师是 147 人，占外聘教师总数的 73.13%。

（五）加强高层次教师队伍建设

通过内培外引，在教师教育、基础教育课程改革、中国传统文化、国际政治、儿童文学创作等方面产生了一批在省内有一定影响的专家教授。学校现有省部级教学团队 2 个，省部级突出贡献专家 1 人，省部级教学名师 5 人；另有终身享受国务院特殊津贴专家 4 人，“富民兴鲁”劳动奖章获得者 2 人，全国优秀教师、优秀教师、师德标兵、中青年学术骨干等 20 余人。

（六）加强外聘教师队伍建设

外聘教师在我校教育教学活动中发挥着越来越重要的作用，已成为我校教师队伍中不可或缺的重要组成部分。我校采取切实措施，提高从科研院所、中小学、企事业单位现职高级技术专家中聘请兼职教师的比例，做好对他们的培训和考核。

（七）加强制度建设。

为加强教职工进修的管理工作，我校出台实施了《齐鲁师范学院教职工进修培训管理暂行办法》（齐鲁师院字[2013]43 号）；制订实施了《齐鲁师范学院引进高层次人才意向书》和《齐鲁师范学院引进高层次人才补充意向书》，为进一步引进高层次人才做好了充分的准备；出台了《齐鲁师范学院教职工考勤考核实施办法》和《齐鲁师范学院教师专业技术职务评审量化试行办法》。

二、教授承担本科课程情况

2014 年全校开出课程总门数 692 门，开出课程总门次数 1613 门次。教授和副教授讲授本科课程 574 门次，占全校实际开出课程总门次数的 35.59%。其中教授讲授本科课程 215 门次，占全校实际开出课程总门次数的 13.33%；副教授讲授本科课程 359 门次，占全校实际开出课程总门次数的 22.26%。

主讲本科课程的教授（副教授）开课率达到 100%。主讲本科课程教授和副教授人数为 151 人，主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的 88.3%，其中教授 57 人，主讲本科课程占教授总数的 90.48%；副教授 94 人，主讲本科课程占副教授总数的 87.04%。

全校所有专业人才培养方案总学分 5022.5，人才培养方案选修课总学分 982.5，占全校所有专业人才培养方案总学分的 19.56%。全校实际开出选修课总学分 497.5，实践教学总学分 1066.3。

2014 年本科课程分专业实践学分及比例

校内专业代码	校内专业名称	学分总数	实践学分	实践比例
070501	地理科学	170	23	13.53%
070201	物理学	178	29	16.29%
030503	思想政治教育	172	14	8.14%
060101	历史学	180	14	7.78%
120204	财务管理	157	28	17.83%
020307T	经济与金融	176	44	25.00%
120202	市场营销	176	32	18.18%
070101	数学与应用数学	176	21	11.93%
070102	信息与计算科学	176	15	8.52%
050101	汉语言文学	172	26	15.12%
050302	广播电视学	161	23	14.29%
070301	化学	189	47	24.87%
0809011	计算机科学与技术	172	47	27.33%
0809012	软件外包	202.5	51.5	25.43%
0809013	物联网	172	55	31.98%
1304011	美术学国画	162	26	16.05%
1304012	美术学油画	156	26	16.67%
1304013	美术学设计	162	26	16.05%
050201	英语	166.5	14.5	8.71%
040201	体育教育	163	25	15.34%
040106	学前教育	181	25	13.81%
071101	心理学	165	27	16.36%
040107	小学教育	173	21	12.14%
071001	生物科学	185	63	34.05%
071002	生物技术	172	91	52.91%
082702	食品质量与安全	177	59	33.33%
130202	音乐学	185.5	76.3	41.13%
130205	舞蹈学	181	95	52.49%
130405T	书法学	164	22	13.41%

2014 年本科课程分专业实践学分及比例

校内专业代码	校内专业名称	学分总数	选修课学分	选修课比例
070501	地理科学	170	21	12.35%
070201	物理学	178	24	13.48%
030503	思想政治教育	172	32	18.60%
060101	历史学	180	44	24.44%
120204	财务管理	157	26	16.56%
020307T	经济与金融	176	46	26.14%
120202	市场营销	176	44	25.00%
070101	数学与应用数学	176	27	15.34%
070102	信息与计算科学	176	46	26.14%
050101	汉语言文学	172	34	19.77%
050302	广播电视学	161	26	16.15%
070301	化学	189	49	25.93%
0809011	计算机科学与技术	172	16.5	9.59%
0809012	软件外包	202.5	25.5	12.59%
0809013	物联网	172	28.5	16.57%
1304011	美术学国画	162	24	14.81%
1304012	美术学油画	156	24	15.38%
1304013	美术学设计	162	22	13.58%
050201	英语	166.5	45	27.03%
040201	体育教育	163	47	28.83%
040106	学前教育	181	39	21.55%
071101	心理学	165	26	15.76%
040107	小学教育	173	47	27.17%
071001	生物科学	185	50	27.03%
071002	生物技术	172	34	19.77%
082702	食品质量与安全	177	38	21.47%
130202	音乐学	185.5	42	22.64%
130205	舞蹈学	181	35	19.34%
130405T	书法学	164	20	12.20%

第三部分 教学资源

一、教学条件

（一）教学基本条件

我校现有两校区办学,历下校区与章丘校区校园总占地面积 849781 平方米,校舍建筑总面积 255781 平方米。教学行政用房总建筑面积为 145684 平方米,其中教学科研及辅助用房 138945 平方米,行政办公用房 6739 平方米,图书馆面积为 28217 平方米。生均教学行政用房 12.79 平方米/生;实验室建筑总面积为 29098 平方米,生均实验室面积为 2.55 平方米/生。固定资产总值为 37982.27 万元,教学、科研设备总值为 7385.14 万元,当年新增教学科研仪器 1556.62 万元,生均教学科研仪器设备值为 6482.74 元。

（二）教学经费投入情况

学校积极筹措经费,优先保障教学投入,并不断改善教学条件,确保本科教学经费及时、足额到位。学校除了采取持续增长经费的政策外,还充分利用学校的各种优质资源保障本科教学,先后投入大量资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进和师资队伍建设等,努力改善办学条件。2014 年,学校总计支出 29232.29 万元,本科教学日常运行支出 960.77 万元,本科专项教学经费 234.33 万元。其中教学改革支出 15.08 万元,专业建设支出教学改革支出 18.54 万元,实践教学支出 57.95 万元,学生活动经费支出 23.62 万元,教师培训进修专项经费支出 69.92 万元。

2014 年学校生均本科教学日常运行支出 1615.55 元,生均本科实验经费 57.89 元,生均本科实习经费 12.22 元。

二、图书资料与信息化资源

（一）纸质图书资源建设

2014 年我校图书馆围绕学校总体发展、专业设置和学科发展情况,进行了较为系统、全面的图书采购,做到基础馆藏与重点馆藏相结合,尤其是保障重点学科资源需求,最大限度的保障教学科研和学科建设发展的需要,使藏书体系与本校专业设置相适应、使读者结构和藏书结构相吻合。

截止 2014 年底我馆共有纸质图书 1004313 册,生均图书数 83 册,新增纸质图书 66787 册,增长率为 7.12%。纸质期刊种类 1534 多种,报纸近 60 种。共借出图书 109476 册次,生均图书流通量 19 册。

（二）电子资源建设

为保证电子资源能充分满足教学科研的需求,图书馆通过各种形式进行多方面考察,多次举办电子资源推介会和读者调查,经过充分调研以及长期以来的认真试用和综合分析,并切实考虑到读者的意见和建议,不断加大数字化文献资源建设的力度。近年来,图书馆电子资源的结构、数量与质量都得到迅速发展,现已建设成品种类型多样、数量较大、种类较多、分布广泛、获取方式多样、存取方式便捷、传递速度快捷的电子资源与服务体系,使读者能够最大限度地获取所需资源。

截止 2014 年底，图书馆拥有各类电子资源数据库 40 个，电子图书 1289544 册，数量 7.2TB，当年新增 200000 册；电子期刊 43070 种，电子资源全年点击量达到 149.42 万人次，年生均点击量 122.93 次/人。

图书馆电子资源采用远程包库、本地镜像相结合的访问方式，同时提供了大量中外文文献电子资源的全文传递；读者既可在学校校园网内直接访问使用，也可在校外通过电子资源校外访问的方式使用。电子资源便捷灵活的访问方式，在广大读者的学习、教学、科研中发挥了重大作用，电子资源利用率逐年大幅提升，截止 2014 年底，图书馆电子资源的访问总量达 2439182 次。

三、网络信息化建设

为推进教育信息化的发展，加快信息化与教育教学的深度融合，2014 年，学校使用中央财政支持地方高校建设专项资金 600 多万元，进行了学校数字校园项目建设。项目包括：网络中心新机房建设、数据中心（服务器虚拟化、存储等）、核心交换机、网络安全设备等硬件建设，数字校园平台、学生管理、人事管理、财务管理、一体化数字化网络教学平台等 8 个应用系统，加上原有的教学、科研、精品课程、OA、资产、图书、一卡通等应用系统，项目完成后，我校的数字校园建设将迈上一个新台阶。特别是数字化网络教学平台建成以后，信息化对教学的支撑作用、与教育教学的融合将得到极大的提升。

第四部分 教学建设、改革与研究

一、教学建设

（一）专业建设

1. 专业基本建设情况

截止到 2014 年底，我校共有本科专业共有 25 个，根据《教育部办公厅关于做好普通高等学校现设本科专业整理和 2012 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》（教高厅函〔2012〕34 号）文件要求，本年度对本科专业进行了适当调整，调整后我校师范类专业 6 个，非师范类专业 5 个，11 个为师范兼非师范性质专业。目前，学校本科专业涵盖法学、教育学、文学、理学、管理学、历史学、艺术学等 7 个学科门类，基本形成了以文理基础学科为主体、以教师教育为主要特色、学科门类比较齐全的本科专业结构与布局。

截止到目前，学校有 6 个专业分别被评为“省级品牌专业”、“省级特色专业”和“省级示范专业”，专业内涵较深厚。根据办学需求新申请增设了 4 个专业。

2. 培养方案特点

结合我校“2.5+1.5”本科人才培养模式，按照教师教育特色需要，改革专业人才培养模式。师范专业要契合并引领基础教育改革和发展，积极融入基础教育改革，彰显现代教师教育特色，注重教学基本技能与素质的培养，适应教师教育开放性和教师专业化发展的需要。非师范专业要形成以行业能力标准为导向的人才培养模式。培养方案以夯实基础、提高素质为出发点，拓展了实践教学内容，把应用型人才教育及专业素质养成融入人才培养的全过程，确立了人才培养多样化的理念，鼓励学生个性化发展。

（二）课程建设

1. 课程建设基本情况

依托网络化、信息化的手段，大力推动课程建设与改革。截至 2014 年底，网络教学平台注册教师数为 500 多人，注册学生数为 7000 多人，已建设省级精品课程 16 门，校级精品课程 59 门。网络平台为教师提供了强大的在线备课工具和网络施教环境，并提供了充分的师生互动功能，极大拓宽了课程教学空间。

2. 开设课程门数及选修课开设情况

2014 年，学校共开设课程 1613 门次，其中专业课程 1183 门，公共必修课 389 门，公共选修课 41 门。开设的公共必修课、专业必修课、公共选修课、专业限选课、专业任选课以及全校通识教育选修课等课程种类基本能满足学生的需要。同时，通过举办“文脉讲堂”、“书香校园文化”等系列活动，传承优良文化，拓宽课程知识广度，受到了广大学生的欢迎。

（三）教材建设

为进一步深化教学改革，提高教学质量，鼓励教师结合专业建设、课程建设和教学方法的改革，编写出符合我校教学基本要求、具有特色的教材 10 门。

（四）实习基地建设

制定并颁布《齐鲁师范学院关于加强实践教学的实施意见》，大力加强实验、实习、社会实践和毕业设计（论文）等实践性教学环节的组织、指导和管理工作的，确保学生实践教学的时间与质量。2014年，我校继续加强实习基地建设，目前，我校已与67家企事业单位签订了实习基地协议，涉及22个本科专业。实习基地运行稳定，开展实践教学效果良好。

二、教学改革

（一）教学改革项目研究情况

为了进一步深化教育教学改革，提高我校人才培养质量，根据《山东省教育厅关于开展2012年山东省高等学校教学改革项目立项工作的通知》（鲁教高字〔2012〕4号）文件精神，组织开展了教学改革项目立项工作。截止到2014年，我校有8项获省级教改立项审批，有49个项目评为校级教改项目。

根据《山东省教育厅关于公布2012年度山东省高等学校教学改革立项项目名单的通知》（鲁教高字〔2012〕16号）的文件要求，对我校2013年度校级教学改革立项项目中期检查工作。这对于促进教学改革与发展具有积极的推动作用，也必将有力地促进高校教学改革的不断深化。

（二）教学质量工程项目

根据山东省教育厅与山东省财政厅联合印发的《关于实施山东省高等学校教学质量与教学改革工程的意见》（鲁教高字〔2011〕9号）文件要求，进一步加强内涵建设，深化教育教学改革，切实提高人才培养质量，开展教学质量与教学改革工程的建设与申报工作。2014年，校级教材建设项目10项、校级精品课程（群）4个、校级特色专业2个、校级教学团队3个、校级实验教学示范中心1个、校级人才培养模式创新实验区2个。

（三）优秀教学成果奖

根据国务院《教学成果奖励条例》、《山东省省级教学成果奖励办法》和《山东省教育厅关于做好第七届高等教育教学成果奖励工作的通知》（鲁教高字〔2013〕22号）文件要求，组织优秀教学成果奖申报工作，2014年共评选出校级优秀教学成果奖项目8项，其中2项获得省级立项。截止到现在，我校共有5项获得省部级优秀教学成果奖。

三、教学研究

科研是高等学校的主要任务之一，是学校办学水平、办学实力的重要体现，是提高教学水平的动力和源泉。学校大力实施“科研兴校”战略，坚持以科研为先导，以科研促教学，学术水平不断提高，科研立项层次、获奖数量和科研特色建设均有重大突破。

（一）加强科研管理的规范化建设

随着新形势下高等院校展现出的强劲势头，高校的科研管理工作也将面临更多的挑战。科研管理工作要想上升到新的层次，在工作中应该不断转变观念，调整思路，更新方法，通过科学合理的管理方式激发学校教师的科研积极性。

（二）科研制度建设

2014 年，制定了《齐鲁师范学院科研创新团队考核办法（试行）》、《齐鲁师范学院人文社会科学重点研究基地建设管理办法》、《齐鲁师范学院重点学科建设考核办法》、《齐鲁师范学院重点实验室绩效考评暂行办法》，修订了《齐鲁师范学院学术委员会规程》。

（三）科研成果斐然

1. 科研项目立项

2014 年我校取得国家社科基金立项 2 项，国家自然科学基金应急管理项目立项 1 项，教育部人文社科项目 1 项，全国教育科学“十二五”规划项目 1 项。2014 年我校共获得省部级立项 23 项，其中省自然科学基金项目 5 项，省软科学研究计划项目 6 项，山东省社会科学规划研究项目 12 项。2014 年我校获得的地厅级项目又创历史新高，共计 41 项。其中，山东省高等学校科研发展计划项目 9 项；山东省艺术科学重点项目 17 项；山东省高校人文社科研究计划（思想政治教育专题研究）1 项；山东省人文社会科学课题 1 项；山东省统计科研重点课题 9 项；济南市哲学社会科学规划项目 3 项，济南市软科学研究计划项目 1 项。横向联合课题也有较大幅度的发展，由于高级别项目的增多和横向联合课题的开展，我校外来科研经费的数量也取得了历史性突破。

2. 科研成果

据初步统计，2014 年我校发表学术论文 200 余篇，其中 25 篇论文被 SCI、EI 检索收录，10 篇被 CSSCI 检索收录。2014 年我校教师共出版著作、教材 13 部。

3. 科研评奖

获山东省社会科学优秀成果奖 3 项；泰山文艺奖 2 项；山东高等学校优秀科研成果奖 4 项；山东省软科学优秀成果奖 5 项；济南市第十二届科学技术优秀成果奖 2 项；济南市哲学社会科学规划项目优秀成果奖 1 项。

（四）学科建设

2014 年，根据《齐鲁师范学院重点学科建设考核办法》、《齐鲁师范学院重点实验室绩效考评暂行办法》的文件要求，做到激励和约束和谐统一，使校级重点学科、校级科研创新团队、校级重点实验室的管理体系更加完整和规范，推动了学校重点学科、创新团队及重点实验室更好的发展。

第五部分 学生发展

一、思想引领工作

1. 学习贯彻党的十八大精神和十八届四中全会精神,学习宣传贯彻习近平总书记一系列讲话精神和五四期间在北京大学师生座谈会上的重要讲话,开展“我的中国梦”主题教育实践活动,举办各类主题团日学习活动 20 余场。

2. 大力弘扬社会主义核心价值观和积极开展“文脉讲堂”活动。开展“与信仰对话”专题系列活动 2 场,开展“弘扬雷锋精神,参与志愿服务,建设文明校园”主题活动月工程,学习雷锋,帮助他人,提升自己。邀请专家、学者、教授来我校做客文脉讲堂,拓展我校学生的视野和素质。

3. 努力在青年学生中营造弘扬优秀传统文化的良好氛围。5 月份开展了“母亲节,送出对母亲的爱”母亲节主题活动; 6 月份,团委和学生会向全校发起了“珍惜指尖光阴 还原纯净课堂”的倡议并开展了一系列活动; 9 月份开展了“感恩教师节,温馨送祝福”活动和“三走”活动; 10 月份,开展了“家书抵万金”和“光盘行动”; 11 月份参加了首届山东省大中学生“国学达人”挑战赛总决赛并获得二等奖的好成绩。

4. 丰富引领工作的方式载体,注重大学生网络思政工作平台。动员学团干部、青年学生力量在互联网上大力倡导社会主义核心价值观,弘扬网络主旋律,召开 2014 年我校共青团网络宣传队伍大会。此次会议,旨在打造贴近学生的时尚品牌活动,形成线上线下的良性互动,强化正面思想引导。官方微信“齐鲁师院青年”影响力正逐步扩大。

二、实践教学活动

1. 举办齐鲁师范学院第八届大学生文化艺术节。4-6 月份,本届文化艺术节以“青春中国梦”为主题,认真组织开展了 12 项融科技、文化、艺术为一体,寓爱国主义、集体主义、社会主义教育和诚信教育、廉洁教育于其中的大型科技文化艺术活动,充分展示了我校青年学生近年来的文化艺术成果,共有 200 余人获得各级、各类奖励。9-11 月份,组织优秀节目参加了山东省第四届大学生艺术展演,两个节目被组委会选送至教育部参加评选。

2. 与济南市泺源学校、济南动物园成立了“齐鲁师范学院大学生实践基地”。把专业实践教学与大学生社会实践相结合,引导广大青年学生关注弱势群体,在实践锻炼中受教育、长才干、做贡献。2014 年暑期社会实践共有 5 人获得省级表彰,2 支服务队获得省级优秀服务队,活动实现了学生专业素质提高与学校德育教育的“双向受益”,增强了我校社会实践活动的育人效果和社会影响力。此外,参加齐鲁师范学院附属小学庆“六一”文艺汇演活动;校学生会参加双山敬老院“重阳节敬老活动”、道通实验学校义务助教和“义务献血、情暖师院”等志愿者活动。学生会青年志愿者协会四年来累计参加支教的志愿者达到 2300 余人次,授课时 3600 余节,培养了青年学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。

三、学生学习成果

学院重视学生实践能力和创新能力的培养,鼓励大学生参加科技创新项目以及各类学科、技能竞赛项目。仅在 2013-2014 学年,134 名同学在省级以上各类学科和技能竞赛项目中获得优异成绩,其中有 28 名同学荣获国家级奖励。

2014 年本科生学习成果

获奖类别	数量
学科竞赛获奖总数	22
学科竞赛获奖国家级	2
学科竞赛获奖省部级	20
本科生创新活动、技能竞赛获奖总数	6
本科生创新活动、技能竞赛获奖国家级	1
本科生创新活动、技能竞赛获奖省部级	5
文艺体育竞赛获奖总数	38
文艺体育竞赛获奖国家级	25
文艺体育竞赛获奖省部级	13
学生发表学术论文(篇)	1
学术发表作品数(篇、册)	1

四、学生交流

与澳大利亚昆士兰布里斯班 TAFE 技术学院(原澳大利亚南岸理工学院)进行学前教育专业的联合培养,部分课程由外教教师使用英语授课,目前共有在校生 265 人,毕业生 82 人。14 人考取韩国平泽大学专升本,1 人赴该校读取研究生。与玄奘大学交流合作,2014 年度共选派 10 名短期研修生前往学习。

五、应届毕业生情况

(一) 应届本科生毕业论文与实习

为保障我校本科生学位论文质量,避免学术造假现象,采用各种有效方式对部分毕业生的毕业论文(设计)进行专项抽查工作,抽查结果良好,符合相关学术论文检测要求。通过评选,《浅谈中国国家形象的塑造》等 19 篇毕业论文(设计)获得校级优秀毕业论文。

教育实习是实践教学的重要环节,是师范生成长的必经之路,它关系到人才的培养规格和质量。2014 年,共有 249 人分赴章丘 13 所中小学进行了教育实习,使师范生的教育能力、教学能力得到初步的发展,为毕业后独立从事教育、教学工作打下良好基础。

(二) 应届本科生毕业与学位授予

2014 年,我校应届本科毕业生共计 829 人,实际毕业 811 人,有 18 人结业或推迟毕业,应届本科毕业生总体毕业率 97.87%;有 761 人符合齐鲁师范学院学士学位授予规定,获授学士学位,应届本科生学位总体授予率 89.72%。

分专业应届本科生毕业率

专业名称	毕业生人数	实际毕业人数	毕业率
汉语言文学	97	97	100.00%
化学	195	195	100.00%
计算机科学与技术	176	168	95.45%
数学与应用数学	179	169	94.41%
思想政治教育	91	91	100.00%
小学教育	91	91	100.00%

分专业应届本科生学位授予率

专业名称	毕业生人数	实际学位授予人数	学位授予率
汉语言文学	97	95	97.94%
化学	195	179	91.79%
计算机科学与技术	176	156	88.64%
数学与应用数学	179	162	90.50%
思想政治教育	91	80	87.91%
小学教育	91	88	96.70%

（三）应届本科生就业

截止至2014年8月31日，我校2014届毕业生共2818人，其中本科毕业生829人，分布在六个专业中。2014届本科毕业生正式就业率82.99%，总体就业率83.84%。

用人单位满意度调查数据主要依据前来招聘的用人单位访谈，在交流中获知用人单位对我校毕业生的意见。辅助以调查问卷。用人单位对毕业生的满意度为92.57%。

分专业应届本科生就业情况

学院	专业	人数	正式就业率	总体就业率
政治与社会发展学院	思想政治教育	91	40.66%	40.66%
教师教育学院	小学教育	91	92.31%	96.70%
文学院	汉语言文学	97	37.11%	37.11%
数学学院	数学与应用数学	179	96.09%	96.09%
化学与化工学院	化学	195	95.90%	97.44%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	176	97.73%	97.73%
总计		829	82.99%	83.84%

应届本科生毕业去向情况

毕业生去向类别	人数	比例
升学	123	14.84%
网签就业协议	39	4.70%
服务西部	2	0.24%
出国	1	0.12%
劳动合同	523	63.09%
灵活就业	7	0.84%

第六部分 质量保障

一、本科人才培养中心地位落实情况

学校始终牢固树立教学工作的中心地位,坚持教育教学工作是学校一切工作的根本,树立人才培养是学校的根本任务,在继承和发扬我校发展中形成先进教育思想理念的基础上,进一步解放思想,打破在思想观念、思维习惯和行为方式上的定势,牢固树立与我校人才培养目标相适应、与高等教育发展趋势相适应的教育思想理念。作为一所新建“教学型”普通本科高校,学校坚持以本科师范教育为主,同时兼顾地方经济社会发展需要的应用型本专科非师范教育的办学目标,在全校范围内形成了领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面,使教学工作的中心地位真正落到实处。2014年6月22日学校召开一届二次教代会暨工代会,王玉华校长作题为《深化改革 激发活力 凝聚共识创新发展 为建设特色鲜明的应用型本科高校而努力奋斗》的工作报告,提出了培养应用型人才的目标任务,并就全面提高教育教学质量、加强本科教学工程建设,提出了一系列保障措施。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校确立“教育质量是学校生命线”的观念,牢固树立人才培养的中心地位,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路。当前学校将迎接本科教学工作合格评估作为关系学校长远发展和办学声誉的头等大事,作为学校“十二五”规划期间全部工作的重中之重。为此,学校把本科教学工作列入校党委会议、校长办公会议重要议事日程,内容涉及师资队伍建设和学科专业发展、本科生招生计划、实验教学中心建设、教师教育基地建设、课程建设、教学改革、教学管理机制建设等方向性的工作,同时还涉及到人才培养方案修订、专业申报及调整、教学质量自评等具体性的工作,有力地促进了学校本科教学工作水平的提高。2014年,学校开展“教学规范年”建设活动,主要做到:建章立制,强化教学过程管理;全员发动,查处隐患迎接评估;逐级听课,确保优秀教学质量;加大投入,健全教学档案管理;确立规范,修订基本教学文件;不断深化,推进教学改革进程。经过一年的努力,学校教学管理制度建设、教学质量监控、实践教学改革、教师工作规范、教学管理规范、学生课堂规则等方面都取得较大成绩,教学改革与研究得到深化,教学秩序得到规范,教学质量得到极大提高。

三、出台的相关政策措施

学校为了迎接评估工作,出台了一系列政策措施,如《齐鲁师范学院2014年度本科教学基本状态数据采集工作方案》、《齐鲁师范学院本科教学工作合格评估第二阶段评建工作方案》等文件,规范教学秩序,提高教学质量。

四、教学质量保障体系建设

进一步优化“六位一体”的教学质量监控体系,严格教学评估检查制度。学校采取网上评教、教学检查、教学督导、领导巡视与听课、学生信息员制度、教学信息采集与反馈、年度质量报告等多元化教学质量评价机制,确保课堂教学、实验教学、教学建设、教学管理等一系列质量标准得到严格落实。充分发挥校、院两级教学督导作用,将对各主要教学环节的专项评估与对二级学院整体教学工

作的评估相结合，强化教学过程监控和教学质量监控。注重课堂教学质量，组织校督导员集中对新引进青年教师教学听课 150 余人次。

五、日常监控及运行

（一）整体情况

为加强教学运行管理，维护教学秩序，严格教学纪律，规范教学行为，确保教学质量，根据《齐鲁师范学院教学管理工作条例》、《齐鲁师范学院教学规范》开展教学质量监控。通过《齐鲁师范学院教学质量监控工作条例（试行）》、《齐鲁师范学院关于进一步加强课堂教学评价的意见》、《齐鲁师范学院教学督导委员会章程》、《齐鲁师范学院学生教学信息员制度实施办法（试行）》等一系列的文件，确定监控内容、机构、标准和方法，实行教学要素监控、教学过程监控和教学效果监控，构建完善的教学质量监控体系。

（二）运行情况

2014 年，学校继续加强全校教学运行过程管理，加大专项和随机相结合的教学秩序和质量的检查力度，校领导和教务处多次深入课堂、实验室等教学一线，及时了解教师的教学情况和学生学习情况，有针对性地完善制度、调整措施、改进工作。进一步完善教学基础条件。

第七部分 特色发展

一、办学指导思想

学校紧紧抓住创新型国家建设、教育优先发展的重大战略机遇，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，全面贯彻党的教育方针，围绕山东经济社会和基础教育发展需要，坚持走“质量立校、科研强校、特色兴校”的内涵式发展道路，在办好教师教育和服务基础教育的基础上，进一步凝练办学特色，开拓办学视野，调整办学思路和发展定位。全面提高教育质量、办学水平和办学效益，力争把学校建设成为在省内外有较大影响的、特色鲜明的普通本科高校。

一是根据学校办学历史、教育教学及科研水平等情况，学校定位以教学为主；二是大力发展本科教育，逐步压缩专科教育，适度开展继续教育，学校定位以本科教育为主；三是适应全省基础教育尤其是农村义务教育和地方经济社会发展需要，培养生产、建设、管理服务一线需要的高素质应用型专门人才，学校定位以应用型人才培养为主；四是将教师教育专业做精做强、做出特色，逐步使教育、文学、理学、法学、工学、经济学、管理学等学科专业协调发展，学校定位以教师教育为特色的多科性院校；五是立足山东，辐射周边，服务地方教育和区域（行业）社会经济发展，学校定位以服务地方为主。经过较长时期的发展，实现办学规模、结构、质量、效益协调发展，成为在全省具有较大影响的，教师教育为特色的，多科性、应用型地方院校。

二、教学与人才培养

学校重视本科教学工作，通过组织讨论、召开教学工作会议、建立健全规章制度等方式，促使教育思想、教学理念、管理理念由专科教育向本科教育的转变。

以社会需求为导向，围绕学生全面素质提高和创新精神与实践能力的培养的要求，积极探索以创新精神和实践能力培养为核心的教学模式改革，全面修订本、专科人才培养方案，完善培养机制。

制定并颁布《齐鲁师范学院关于加强实践教学的实施意见》，大力加强实验、实习、社会实践和毕业设计（论文）等实践性教学环节的组织、指导和管理，确保学生实践教学的时间与质量。在加强校内外实训实习基地建设的同时，积极推进实验教学内容、方法、手段、管理及实验教学模式的改革与创新。制定实施《齐鲁师范学院关于大学生学科竞赛管理与奖励的规定》，鼓励学生积极参加数学建模、电子设计、英语、师范生教师技能、大学生创业计划、艺术设计、体育基本功等各级各类竞赛活动。

学校鼓励和资助教师积极参与教育教学研究，出台《齐鲁师范学院教学改革研究项目立项及结题验收管理办法》，对教学质量与教学改革工程中的热点、难点问题研究进行立项资助；实施《齐鲁师范学院优秀教学成果奖管理办法》，鼓励优秀研究成果在教学中的应用，促进教学质量的提高和内涵式发展。

学校开展思想政治理论课实践教学，完善思想政治理论课程体系，加强就业教育、创业教育、职业生涯规划教育、就业指导等课程建设。进一步推进和实施大学英语、公共计算机教学改革，切实促进大学生应用能力的提高。

学校重视教风、学风建设，强化对人才培养过程的常规管理和过程监控，确保教学工作的正常秩序。启动“教风、学风建设年”、“教学规范年”活动，规范

教学管理和教学行为；实行领导和教师听课制度、同行评议制度、学生评教制度；完善各级教学督导制度、教学及教学管理事故认定与处理制度、教学信息反馈制度、教学信息员制度、学业预警制度，保证教学秩序的稳定及人才培养质量的提高。通过建立健全教学管理规章制度，规范从培养方案的制定与执行、课程考核、毕业设计、教育实习到学位授予等教学过程，建立健全了本科教学质量监控的长效机制，促进了本科教学质量的全面提升。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、学校整改措施及成效

经过一年的努力，制定和完善相应规章制度；加强教学过程管理，有针对性地开展各教学环节专项评估检查；大力开展教学法研究活动，开展教学方法和教学手段的改革，增强学生学习主动性，提高学生的学习能力、实践能力和研究能力，提高教改项目的研究质量；稳步推进了学分制改革工作，加大力度，改革教学模式，推进试题库建设，不断强化考试实施工作力度；加强实践教学改革力度，强化实践教学过程管理；积极探索有利于学生创新精神和实践能力培养的新途径，搭建学生课外科技活动平台；全面完成了本年度的教学任务，取得了一大批质量工程建设成果以及教育教学改革研究成果。

二、影响教学质量突出问题

（一）教学实验室建设

随着本科招生规模的扩大，实验室使用面积紧张、实验仪器设备不足，实验仪器设备的套数有待增加等问题。学校将进一步加大对实验室的投入力度。在此基础上，调整经费实验室专项经费支出，用以保障教学业务、教学仪器设备配置、实验室建设等开支，尽快满足实验教学的需求。

（二）师资队伍建设

随着本科专业数量的激增，教师的数量和质量都不能够满足教学的需要。高级职称人数少，双师型教师少，教学科研力量薄弱等问题相对突出，学校将逐步增加专任教师数量，逐步扩大兼职教授、“双师型”教师比例，建立高水平教师队伍。分类管理教师，按需设岗，按岗聘任，明确岗位职责，完善岗位考核。

（三）教研与科研建设

高水平教学研究成果和科学研究建设有待加强，2014年，学校加大了对教学质量工程、教学改革项目、教师教学论文、教学成果以及科研项目建设等方面的投入和奖励制度。但总体来看，教师参教研与科研的积极性以及产出高水平教学论文的能力还很不足，教学研究成果的转化程度还比较低，承担省部级重大教学研究项目的数量依然偏少。学校将通过政策引领和制度支撑，着力加强教师对教学的投入程度，从而进一步提高本科人才培养的质量。

齊魯師範學院

二〇一五年五月二十日